

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών

Μεταπτυχιακή Διατριβή στα Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα



**Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εκπαιδευτικής Εφαρμογής για
Κινητές Συσκευές πλατφόρμας iPad**

Διαμαντής Χρήστου

**Επιβλέπων Καθηγητής
Δημήτρης Κυριάκου**

Μάιος 2015

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών

**Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εκπαιδευτικής Εφαρμογής για
Κινητές Συσκευές πλατφόρμας iPad**

Διαμαντής Χρήστου

**Επιβλέπων Καθηγητής
Δημήτρης Κυριάκου**

Η παρούσα μεταπτυχιακή διατριβή υποβλήθηκε
προς μερική εκπλήρωση των απαιτήσεων για απόκτηση

μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών
στα Πληροφοριακά Συστήματα

από τη Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών
του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου

Μάιος 2015

Περίληψη

Ο σκοπός της μεταπτυχιακής αυτής διατριβής είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές πλατφόρμας iOS. Η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή απευθύνεται στους μαθητές της 3ης τάξης του ελληνικού Γενικού Λυκείου και θα αποτελεί υποστηρικτικό εργαλείο για την κατανόηση της Ενότητας με τίτλο «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)».

Στα πρώτα Κεφάλαια της μεταπτυχιακής αυτής διατριβής γίνεται μία εκτενής βιβλιογραφική ανασκόπηση, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στην εκπαιδευτική διαδικασία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στη θέση των κινητών συσκευών στην καθημερινότητα των χρηστών, στην λειτουργία και τον ρόλο των κινητών συσκευών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην μελέτη διαφόρων εκπαιδευτικών μοντέλων και πως μπορούν αυτά να εφαρμοσθούν σε μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

Επιλέξαμε το εκπαιδευτικό μοντέλο «Conversational Framework» της Diana Laurillard, το οποίο βασίζεται κατά ένα μεγάλο μέρος στην διαρκή αλληλεπίδραση του εκπαιδευόμενου με τον εκπαιδευτή, στοιχείο που θέλαμε να προσδώσουμε στην εκπαιδευτική εφαρμογή.

Για να λάβουμε αποφάσεις σχετικά με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μας εφαρμογής, δημιουργήσαμε δύο ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, από τα οποία το ένα απευθυνόταν προς τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την Ιστορία Γενικής Παιδείας, της 3ης Λυκείου του Γενικού ή Εσπερινού Ελληνικού Λυκείου και το άλλο απευθυνόταν στους μαθητές που παρακολουθούν το συγκεκριμένο μάθημα.

Βασιζόμενοι στην ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων και στις λειτουργίες του εκπαιδευτικού μοντέλου που επιλέξαμε, σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε την εκπαιδευτική εφαρμογή ενσωματώνοντας πληροφορίες από την ενότητα με τίτλο «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» του βιβλίου του καθηγητή και του βιβλίου του μαθητή και υιοθετώντας δυνατότητες σύμφωνα με τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Summary

The purpose of this master thesis is the design and implementation of educational application for mobile iOS platform devices. This educational application is addressed to students of 3rd class of the Greek Lyceum and is a supporting tool for understanding the Section entitled "Asia Minor Campaign (1919-1922)" of the book "History of the modern and contemporary world 3rd class of Lyceum (General Education)."

In the early chapters of this master thesis there is an extensive literature review, focusing on the educational process in higher education, the everyday usage of mobile devices, the function and role of mobile devices in the educational process and the study of various educational models and how they can be applied to an electronic educational application.

We choose the educational model «Conversational Framework» of Diana Laurillard, which relies largely on the continuous interaction of the learner with the instructor, item we want to lend to the educational application.

In order to make decisions about the design of our educational application, we created two electronic questionnaires, one of them was addressed to teachers who teach the History of General Education of 3rd class of General Greek Lyceum and the other addressed to pupils follow this lesson.

Based on the analysis of the questionnaires and the functions of the educational model chosen, designed and developed the educational application incorporating information from the section entitled " Asia Minor Campaign (1919-1922)" the book of professor and student's book and adopting options according to the instructions of teachers and students.

Ευχαριστίες

Ευχαριστώ ιδιαίτερα τον καθηγητή και σύμβουλο μου κύριο Δημήτρη Κυριάκου, για την εμπιστοσύνη, την προτροπή και την πολύτιμη βοήθεια που μου προσέφερε καθ'όλη τη διαδικασία εκπόνησης της διπλωματικής μου διατριβής. Επίσης, ευχαριστώ τη σύζυγό μου για την υπομονή και τη συμπαράσταση που έδειξε όλο αυτό το διάστημα.

Περιεχόμενα

1.	Εισαγωγή	1
1.1.	Σκοπός της παρούσης διατριβής.....	1
1.2.	Αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της διατριβής.....	1
1.3.	Βασικά Ερευνητικά Ερωτήματα.....	2
2.	Βιβλιογραφική Ανασκόπηση	3
2.1.	Η εκπαιδευτική διαδικασία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.....	3
2.1.1.	Μεθοδολογία διδασκαλίας.....	3
2.1.2.	Το σχολικό εγχειρίδιο.....	6
2.1.3.	Διαθέσιμα εποπτικά & μηχανικά μέσα.....	9
2.2.	Η θέση των Κινητών Συσκευών στην καθημερινότητα των χρηστών.....	10
2.3.	Mobile Learning - Η Μάθηση μέσω Κινητών Συσκευών.....	12
2.4.	Εκπαιδευτικά Μοντέλα.....	16
2.4.1.	A Pedagogical Framework for Mobile Learning, Yeonjeong Park, Virginia Tech, USA.....	17
2.4.2.	The Pedagogical Framework, Niels Jakob Pasgaard.....	22
2.4.3.	Conversational Framework, Diana Laurillard.....	24
2.5.	Επιλογή εκπαιδευτικού μοντέλου.....	26
3.	Έρευνα Χρήσης Κινητών Συσκευών από την Εκπαιδευτική Κοινότητα	29
3.1.	Σκοπός της έρευνας.....	29
3.2.	Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου προς τους καθηγητές.....	30
3.3.	Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου προς τους μαθητές.....	35
3.4.	Μεθοδολογία – συμμετέχοντες.....	39
4.	Αξιολόγηση – Συμπεράσματα	41
4.1.	Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίων.....	41
4.1.1.	Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου Καθηγητών.....	42
4.1.2.	Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου Μαθητών.....	56
4.2.	Τελικά συμπεράσματα.....	69
5.	Σχεδιασμός Εφαρμογής	70
5.1.	Στόχος εφαρμογής.....	70

5.2.	Μεθοδολογία εξοικείωσης με το περιβάλλον ανάπτυξης.....	71
5.3.	Μεθοδολογία Ανάπτυξης.....	72
5.4.	Σχεδιασμός οθονών – λειτουργιών.....	73
6.	Υλοποίηση Εφαρμογής.....	76
6.1.	Εργαλεία ανάπτυξης.....	76
6.2.	Κεντρική Οθόνη εφαρμογής.....	77
6.3.	Οθόνη «Κατανόηση».....	78
6.3.1.	Οθόνη «Κατανόηση Ενότητας».....	83
6.3.2.	Οθόνη «Παρατηρήσεις Κατανόησης Ενότητας».....	86
6.4.	Οθόνη «Πρόσθετες Πηγές».....	87
6.5.	Οθόνη «Δραστηριότητες».....	88
6.6.	Οθόνη «Quiz».....	90
7.	Επίλογος / Μελλοντική Εργασία.....	93
7.1.	Αξιολόγηση εφαρμογής.....	93
7.2.	Προοπτικές εξέλιξης.....	95
	Βιβλιογραφία.....	97
A	Ερωτηματολόγια.....	A-1
A.1	Ερωτηματολόγιο Καθηγητών.....	A-1
A.2	Ερωτηματολόγιο Μαθητών.....	A-10
B	Οθόνες εφαρμογής.....	B-1

Κεφάλαιο 1

Εισαγωγή

1.1. Σκοπός της παρούσης διατριβής

Ο σκοπός της μεταπτυχιακής αυτής διατριβής είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές πλατφόρμας iOS. Η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή απευθύνεται στους μαθητές της 3ης τάξης του ελληνικού Γενικού Λυκείου και θα αποτελεί υποστηρικτικό εργαλείο για την κατανόηση της Ενότητας με τίτλο «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ'Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)» [01].

1.2. Αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της διατριβής

Οι εξελίξεις στην τεχνολογία των κινητών συσκευών είναι ραγδαίες τα τελευταία χρόνια. Η χρήση των έξυπνων κινητών τηλεφώνων και των οθονών αφής τείνει να ξεπεράσει την χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών (σύμφωνα με έρευνα του Pew Research Center, τον Ιανουάριο

του 2014 για πρώτη φορά η πρόσβαση στο διαδίκτυο στις ΗΠΑ από κινητές συσκευές, ξεπέρασε την πρόσβαση από σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές [05]). Σε έναν κόσμο που αλλάζει η «παράδοση» του μαθήματος δεν είναι πλέον επαρκής μέθοδος για την εκπαίδευση των μαθητών. Η πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς και τους σχεδιαστές εφαρμογών για κινητές συσκευές είναι να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν μία καλύτερη μέθοδο υποστήριξης της διδασκαλίας, η οποία θα προάγει την κυκλοφορία της πληροφορίας, την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, αλλά και την συνεργασία των μαθητών με τους καθηγητές τους.

Η προτεινόμενη διατριβή με την δημιουργία ενός περιβάλλοντος επικοινωνίας και μάθησης, με το οποίο οι μαθητές είναι πιο εξοικειωμένοι, ευελπιστούμε ότι θα αποτελέσει ένα εργαλείο για βαθύτερη κατανόηση και εκμάθηση. Επιπλέον ευελπιστούμε ότι θα κεντρίσει το ενδιαφέρον του μαθητή, θα διατηρήσει την προσοχή του και θα παρατείνει την συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εφόσον η διατριβή κατορθώσει να αποδείξει την αξία της χρήσης των κινητών συσκευών για εκπαιδευτικούς σκοπούς, θα βοηθήσει να ξεπεραστεί ο ενδοιασμός της χρήσης κινητών συσκευών κατά την διάρκεια της διδασκαλίας από μεγάλη μερίδα εκπαιδευτικών, οι οποίοι θεωρούν ότι η χρήση των έξυπνων τηλεφώνων αποσπά την προσοχή των μαθητών από την μάθηση [09], και θα αποτελέσει έτσι σημείο αναφοράς για την υιοθέτηση των έξυπνων συσκευών ως εκπαιδευτικό εργαλείο και την σταδιακή μεταμόρφωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος, το οποίο θα στηρίζεται στην κατανόηση, την αναλυτική σκέψη και την συνεργασία και όχι στην στείρα αποστήθιση.

1.3. Βασικά Ερευνητικά Ερωτήματα

Τα βασικά ερευνητικά ερωτήματα τα οποία καλείται να απαντήσει η διατριβή είναι :

1. Η απόδοση των μαθητών της 3ης Λυκείου στο μάθημα της ιστορίας που έκαναν χρήση κινητών συσκευών είναι καλύτερη από την απόδοση των μαθητών που είχαν την κλασική εκπαίδευση?
2. Η συμμετοχή των μαθητών της 3ης Λυκείου στο μάθημα της ιστορίας που έκαναν χρήση κινητών συσκευών είναι μεγαλύτερη από την συμμετοχή των μαθητών που είχαν την κλασική εκπαίδευση?

Κεφάλαιο 2

Βιβλιογραφική Ανασκόπηση

Στο Κεφάλαιο αυτό πραγματοποιείται η Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, η οποία θα μας βοηθήσει να υποστηρίξουμε την μεταπτυχιακή μας διατριβή.

2.1. Η εκπαιδευτική διαδικασία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

2.1.1. Μεθοδολογία διδασκαλίας

Στην παραδοσιακή διδασκαλία έχουμε προφορική έκθεση/αφήγηση της διδακτέας ύλης και ως διδακτικά μέσα χρησιμοποιούνται το σχολικό βιβλίο και ο πίνακας. Το σύνολο των μαθητών εργάζεται με τον ίδιο τρόπο.

Σε μια εξελιγμένη μορφή διδασκαλίας χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι, ώστε η τάξη να εργάζεται κατά το δυνατόν ομαδοσυνεργατικά. Οι μαθητές αναλαμβάνουν διάφορες

δραστηριότητες και εκπονούν σχέδια εργασίας, με αποτέλεσμα η διδακτική διαδικασία να γίνεται πιο σύνθετη και πιο δημιουργική.

Σύμφωνα με το εγχειρίδιο του καθηγητή [02] για τον σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται τα εξής :

- Η αφήγηση
- Ο διάλογος
- Οι γραπτές εργασίες των μαθητών
- Η έρευνα των πηγών
- Η βιωματική προσέγγιση
- Οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς τόπους και αρχαιολογικούς χώρους
- Νέες Τεχνολογίες

Η αφήγηση όταν έχει ζωντάνια και ποικιλία, μπορεί να δώσει με συντομία και ακρίβεια την ιστορική ύλη στους μαθητές ενεργοποιώντας συγχρόνως τον προβληματισμό και το ενδιαφέρον τους. Όταν συνδυάζεται με διάλογο, επιτυγχάνει τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία (ανάλυση, σύγκριση, σύνθεση, κατανόηση πολυπλοκότητας των ιστορικών γεγονότων).

Η αφήγηση είναι σημαντική για την προσφορά της νέας ενότητας, πρέπει όμως να είναι συνοπτική, ώστε να εξασφαλίζεται ικανός χρόνος για την κριτική επεξεργασία της ιστορικής ύλης.

Ο διάλογος επιδιώκει και ενθαρρύνει την συμμετοχή ολόκληρης της τάξης με την αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών που έχουν ήδη αποκτήσει οι μαθητές. Μέσα από τον διάλογο μπορεί να γίνεται σύνδεση και σύγκριση των εξιστορούμενων με άλλα γνωστά ιστορικά γεγονότα, καθώς και διεπιστημονικές/διαθεματικές προεκτάσεις σε άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. κοινωνιολογία, λογοτεχνία).

Οι γραπτές εργασίες των μαθητών πρέπει να τίθενται σε θέματα που βοηθούν στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι στην απλή αναπαραγωγή πληροφοριών, να δίνουν επίσης αφορμές για διάλογο. Οι γραπτές εργασίες μπορεί να είναι ατομικές ή ομαδικές και να αναφέρονται σε μία διδακτική ενότητα ή σε ευρύτερες θεματικές ενότητες. Βάση των εργασιών πρέπει να είναι η κριτική επεξεργασία και παρουσίαση ιστορικών πηγών και χαρτών, εικαστικού υλικού, πινάκων και διαγραμμάτων, καθώς και η σύνθεση και παρουσίαση των παρατηρήσεων και συμπερασμάτων των μαθητών από επισκέψεις σε μουσεία και ιστορικούς τόπους κ.ά.

Η μελέτη άμεσων ή έμμεσων πηγών της ιστορίας εισάγει τους μαθητές στην ιστορική έρευνα, ώστε να βλέπουν την ιστορία ενεργητικά και διερευνητικά. Τους βοηθά να αναπτύξουν κριτική σκέψη, καθώς αναγκάζονται να αντιμετωπίσουν ιστορικά προβλήματα, και τους καθιστά ικανούς να αξιολογούν τις πηγές από άποψη εγκυρότητας και αντικειμενικότητας.

Η μελέτη των πηγών μπορεί να ακολουθήσει τα εξής στάδια: αναζήτηση πηγών, εντοπισμός των ιστορικών στοιχείων που περιέχουν, διερεύνηση της οπτικής του δημιουργού κάθε πηγής, κριτική εξέταση των υπό διερεύνηση στοιχείων, εξαγωγή συμπερασμάτων, ανταλλαγή απόψεων. Ο συντονιστικός και συμβουλευτικός ρόλος των διδασκόντων στη διαδικασία αυτή είναι πολύ σημαντικός.

Η βιωματική προσέγγιση σκοπεύει στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στα ιστορικά γεγονότα με κατάλληλες ερωτήσεις, δραματοποιημένους διαλόγους (π.χ. διατύπωση και ανταλλαγή επιχειρημάτων από διαφορετικές οπτικές), συνεντεύξεις από επιζώντες ή αυτόπτες μάρτυρες των γεγονότων (προφορική ιστορία) και θεατρικές παραστάσεις. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να καταβάλλεται μεγάλη προσοχή ώστε να μην εγκαταλείπεται χάριν της βιωματικότητας η ιστορική πιστότητα.

Οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς τόπους και αρχαιολογικούς χώρους βοηθούν στην αισθητοποίηση και την εμπέδωση των γνώσεων και συμπληρώνουν τη διδασκαλία στην τάξη. Οι επισκέψεις αυτές πρέπει να είναι καταλλήλως προετοιμασμένες και να έχουν προκαθορισμένους στόχους και να μην καταλήγουν σε μια απλή ξενάγηση.

Στις μέρες μας τα περισσότερα μουσεία έχουν ειδικούς μουσειοπαιδαγωγούς και οργανώνουν ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα, για τα οποία ο καθηγητής πρέπει να ενημερώνεται, ώστε να τα αξιοποιεί σε συνεργασία με την αρμόδια υπηρεσία του μουσείου.

Οι Νέες Τεχνολογίες παρέχουν στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα αξιοποίησης μιας ποικιλίας τεχνολογικών μέσων και εφαρμογών (διαδικτυακή αναζήτηση, εκπαιδευτικά λογισμικά και εργαλεία γενικής χρήσης, μικρόκοσμοι, διαδραστικοί χάρτες, νοητικοί χάρτες, διατύπωση υποθέσεων και επαλήθευση, κατασκευή βάσης δεδομένων, διασταύρωση πηγών, σύνθεση ιστορικού ψηφιακού κειμένου, ενδοσχολικός και εξωσχολικός διάλογος σε κοινότητες μάθησης), που επιτρέπουν διαφορετικού είδους προσεγγίσεις του ιστορικού υλικού, όπως η τοπική ιστορία, μικρή ιστορία, η διαθεματικότητα, η ιστορική έρευνα και η διαχείριση ιστορικών εννοιών.

Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική της ιστορίας παρέχει τη δυνατότητα αναβάθμισης και μετεξέλιξης της διδακτικής πρακτικής του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του σύγχρονου σχολείου, που ακολουθεί τα επιστημονικά και κοινωνικά ρεύματα της εποχής, προσαρμόζεται στους κοινούς εκπαιδευτικούς στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της σύγχρονης Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης.

Ο διδάσκων επιβάλλεται να ενημερωθεί για τα εκπαιδευτικά Λογισμικά που έχουν παραχθεί με την ευθύνη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για το μάθημα της Ιστορίας στη Β/θμια Εκπ/ση, καθώς και όσων άλλων έχουν τύχει της έγκρισης του Π.Ι. και του ΥΠ.Ε.Π.Θ, ώστε να τα αξιοποιήσει. Ηλεκτρονική ιστορική γνώση επίσης παρέχεται από την Εκπαιδευτική Πύλη του ΥΠ.Ε.Π.Θ, από το Υπουργείο Πολιτισμού, από το “Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού” κ.ά.

2.1.2. Το σχολικό εγχειρίδιο

Το σχολικό εγχειρίδιο περιλαμβάνει τις παρακάτω λογικές ενότητες:

- Ιστορική αφήγηση
- Συμπληρωματικό υποστηρικτικό υλικό
- Χάρτες
- Διαγράμματα
- Εικόνες

- Γλωσσάριο
- Ερωτήσεις

Η Ιστορική αφήγηση δίδεται συνοπτικά και περιεκτικά σύμφωνα με την ύλη που προβλέπεται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Όπου η τοπική ιστορία της περιοχής, στην οποία βρίσκεται το σχολείο, προσφέρεται για εμπλουτισμό της αφήγησης του σχολικού βιβλίου με στοιχεία σημαντικά για την τοπική κοινότητα, ο καθηγητής πρέπει να ενθαρρύνει τους μαθητές να τα αναζητούν και να τα συμπεριλαμβάνουν στη διδακτική επεξεργασία του μαθήματος (π.χ. οι Βαλκανικοί Πόλεμοι συνδέονται αμέσως με την απελευθέρωση πολλών από τις πόλεις της Βόρειας Ελλάδας και των νησιών του Αιγαίου).

Το συμπληρωματικό υποστηρικτικό υλικό περιλαμβάνει παραθέματα από γραπτές πηγές, δηλαδή σύντομα κείμενα, τα οποία τεκμηριώνουν (π.χ. στην περίπτωση των επίσημων διοικητικών ή διπλωματικών εγγράφων) ή και φωτίζουν από διάφορες οπτικές γωνίες την ιστορική αφήγηση (π.χ. στην περίπτωση ιστοριογραφικών ή δημοσιογραφικών αναλύσεων, πολιτικών αγορεύσεων, μαρτυριών από αυτόπτες μάρτυρες).

Οι μαθητές πρέπει να ενθαρρύνονται από τον καθηγητή να αναζητούν τους λόγους για τους οποίους διατυπώνονται από τους συντάκτες των πηγών διαφορετικές εκτιμήσεις για τη δράση προσωπικοτήτων ή ανθρωπίνων συνόλων (κοινωνικών και θρησκευτικών ομάδων, εθνών κτλ.) και να εντοπίζουν με τη βοήθεια του καθηγητή αφενός το ιδεολογικό κέντρο και αφετέρου τις προσλαμβάνουσες παραστάσεις των δημιουργών των πηγών. Με τον εντοπισμό και τη σύγκριση των διαφορετικών οπτικών, την αναζήτηση της αιτίας τους και τον σχολιασμό της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας τους αναπτύσσεται και ασκείται η κριτική και η δημιουργική σκέψη των μαθητών.

Οι Χάρτες αποτελούν βασικό συστατικό του σχολικού εγχειριδίου, καθώς η σημασία του γεωγραφικού παράγοντα για την ουσιαστική κατανόηση των συνθηκών υπό τις οποίες συνέβησαν τα ιστορικά γεγονότα είναι καταλυτική. Οι ιστορικοί χάρτες διευκολύνουν τους μαθητές να τοποθετήσουν στον συγκεκριμένο γεωγραφικό χώρο τα γεγονότα του παρελθόντος και να διαπιστώσουν αποστάσεις, δυνατότητες μετακίνησης, μεταφοράς αγαθών, σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων παλαιότερων εποχών. Επίσης αναδεικνύουν εκείνα τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά που διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν τη διεξαγωγή

συγκεκριμένου τύπου πολεμικών επιχειρήσεων (π.χ. ανταρτοπόλεμος), τη στρατηγική ή την οικονομική σημασία πόλεων και χωρών ανάλογα με τη γεωπολιτική θέση τους κτλ.

Τα διαγράμματα, οι πίνακες και οι άλλες σχηματικές παραστάσεις ιστορικών δεδομένων βοηθούν στην αισθητοποίηση, την ταξινόμηση και την κατανόηση των αφηρημένων εννοιών. Είναι πολύ χρήσιμα για την απεικόνιση αριθμητικών κυρίως μεγεθών που η ένταξή τους στην αφήγηση θα την καθιστούσε ιδιαιτέρως κουραστική και ανιαρή για τους μαθητές. Επίσης σε ειδικούς πίνακες του βιβλίου συμπεριλαμβάνονται τα κυριότερα γεγονότα σημαντικών πολεμικών ή άλλων αναμετρήσεων, όπως π.χ. της Επανάστασης του 1821, των Βαλκανικών Πολέμων, του “Ψυχρού Πολέμου” κ.ά. ή ονόματα σημαντικών εκπροσώπων του πνευματικού και καλλιτεχνικού πολιτισμού, που δεν ήταν δυνατόν λόγω του εξαιρετικά συνοπτικού χαρακτήρα της αφήγησης να συμπεριληφθούν σ’ αυτήν χωρίς να διασπάσουν τη συνοχή της και να επαυξήσουν υπερβολικά την έκτασή της (σε σχέση με τον διατιθέμενο από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του μαθήματος χρόνο για τη διδασκαλία του βιβλίου).

Το εικαστικό υλικό (φωτογραφίες προσώπων, κτισμάτων, χώρων, γελοιογραφίες, σκίτσα, πίνακες ζωγραφικής κ.ά.) κατέχει καίρια θέση στο διδακτικό βιβλίο. Δεν αποβλέπει μόνο στο να καταστήσει το βιβλίο ελκυστικό και αισθητικά αποδεκτό από τους μαθητές αλλά και στο να συμβάλει από κοινού με το υπόλοιπο υποστηρικτικό υλικό στην κατανόηση και την κριτική επεξεργασία του περιεχομένου του. Έχει, δηλαδή, το εικαστικό υλικό λειτουργικό ρόλο και πρέπει οπωσδήποτε να εμπλέκεται τόσο στη διδακτική διαδικασία, όσο και στην αξιολόγηση των μαθητών, διότι αποτελεί “ιστορική πηγή”, όχι πάντοτε υπό την αυστηρή επιστημονική έννοια του όρου, αλλά, όπως και τα γραπτά παραθέματα, ως υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί παιδαγωγικά, για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών.

Στο Γλωσσάριο επεξηγούνται δύσκολοι ή εξειδικευμένοι ιστορικοί όροι και έννοιες του αφηγηματικού μέρους του βιβλίου. Βρίσκεται στο τέλος του βιβλίου, όπου οι μαθητές μπορούν να εντοπίσουν τους όρους με αλφαβητική σειρά, ώστε να είναι δυνατόν να ανατρέχουν σ’ αυτό ανεξάρτητα από τη διδακτική ενότητα την οποία μελετούν κάθε φορά.

Επίσης στο τέλος κάθε ενότητας δίδονται ορισμένες ερωτήσεις, οι οποίες στοχεύουν στην εμπέδωση και κατανόηση της διδαχθείσας ύλης. Είναι προφανές ότι οι ερωτήσεις αυτές είναι μόνο ενδεικτικές και ότι ο διδάσκων μπορεί να διατυπώσει δικές του με βάση και το τυχόν επιπλέον υποστηρικτικό υλικό που θα παρουσιάσει στην τάξη ή τον διάλογο που με την καθοδήγησή του θα αναπτυχθεί από τους μαθητές.

2.1.3. Διαθέσιμα εποπτικά & μηχανικά μέσα

Για την υποστήριξη του μαθήματος της Ιστορίας χρησιμοποιούνται τα παρακάτω εποπτικά και μηχανικά μέσα :

Ο πίνακας. Αποτελεί το κατεξοχήν παραδοσιακό εποπτικό μέσο, δεδομένης της αμεσότητας και της απλότητας της χρήσης του.

Ο ανακλαστικός προβολέας. Αποτελεί έναν σχετικά εύκολο τρόπο προβολής και σχολιασμού εικόνων, πινάκων και κειμένων, κυρίως πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού.

Τα φωτοαντίγραφα. Επιτρέπουν την εξατομικευμένη ή ομαδική επεξεργασία υλικού (π.χ. μιας ιστορικής πηγής, ενός ερωτηματολογίου που έχει συντάξει ο καθηγητής), εφόσον διανέμονται σε όλους τους μαθητές ή σε εκ των προτέρων ορισμένες μικρές ομάδες μαθητών.

Το βίντεο. Επιτρέπει την προβολή ντοκιμαντέρ και ιστορικών ταινιών, ώστε να ενταχθούν στη διδακτική διαδικασία. Υπάρχουν πολλές ταινίες ιστορικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου τις οποίες έχει εγκρίνει το ΥΠ.Ε.Π.Θ και υπάρχουν στις σχολικές βιβλιοθήκες.

Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής. Αποτελεί ένα σπουδαίο εργαλείο μάθησης, που επιτρέπει την περιήγηση σε μουσεία και ιστορικούς χώρους, τον εντοπισμό ιστορικών γραπτών και εικαστικών πηγών, τη δημιουργία βάσης δεδομένων, τη σύνθεση ιστορικών κειμένων και συνθετικών εργασιών, την επικοινωνία με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό και την οργάνωση αισθητικά άρτιων παρουσιάσεων των εργασιών των μαθητών στους συμμαθητές τους. Επιπλέον, μπορεί να αξιοποιηθεί για την παρουσίαση έτοιμου εκπαιδευτικού λογισμικού το οποίο επιλέγει ο καθηγητής από τα εγκεκριμένα λογισμικά.

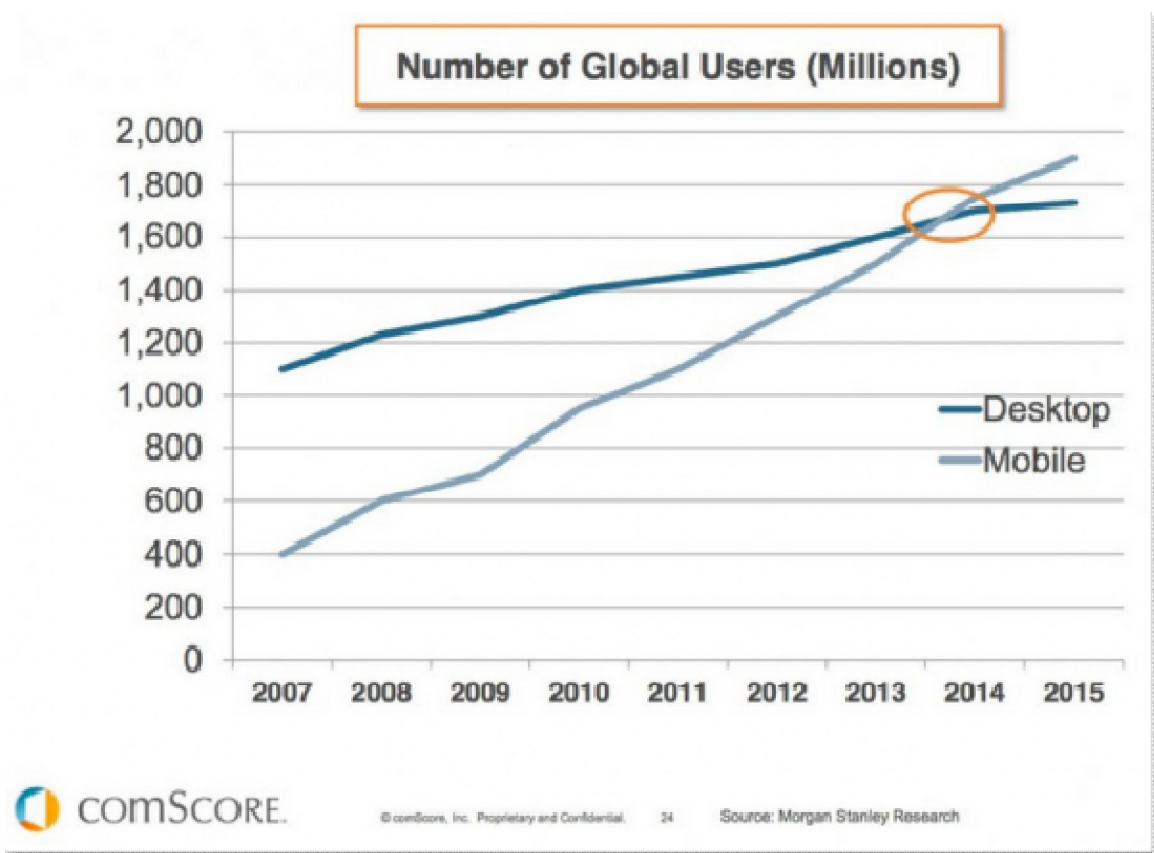
Τα πλεονεκτήματα των εποπτικών και μηχανικών μέσων είναι ότι :

- Συγκεντρώνουν την προσοχή των μαθητών.
- Εξασφαλίζουν ποικιλία ερεθισμάτων.
- Βοηθούν στην κατανόηση και στην εμπέδωση της γνώσης.
- Συμβάλλουν στην οργάνωση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

- Ενισχύουν τη διερευνητική μάθηση (π.χ. η επίσκεψη στο διαδίκτυο).
- Αναπτύσσουν τη δημιουργική σκέψη και τη φαντασία των μαθητών.

2.2. Η θέση των Κινητών Συσκευών στην καθημερινότητα των χρηστών

Οι χρήστες κινητών συσκευών αυξάνονται ραγδαία τα τελευταία χρόνια, με αποτέλεσμα στα μέσα του 2013 να ξεπεράσουν τους χρήστες Η/Υ σε παγκόσμιο επίπεδο (Σχήμα 2.1).



Σχήμα 2.1 : Τάση αύξησης χρηστών Η/Υ και κινητών συσκευών (πηγή: smartinsights.com)

Η επιτυχία τους βασίζεται κυρίως στις αυξημένες δυνατότητες που παρέχουν. Δυνατότητες που μόλις πριν από μερικά χρόνια θεωρούνταν αποκλειστικό προνόμιο των σταθερών ηλεκτρονικών υπολογιστών, πλέον αποτελούν κύριο μέρος των κινητών συσκευών.

Οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τις κινητές συσκευές για πολλούς λόγους. Οι περισσότεροι τα χρησιμοποιούν για να στέλνουν και να παραλαμβάνουν γραπτά μηνύματα. Κάποιοι άλλοι για να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο ή για να ανταλλάσσουν e-mail. Άλλοι τα χρησιμοποιούν για να κατεβάζουν εφαρμογές, για να ακούν μουσική, για να συμμετέχουν σε βιντεοκλήση και για να παίζουν παιχνίδια. Υπάρχουν και κάποιοι άνθρωποι που τα χρησιμοποιούν για να τραβούν φωτογραφίες και να τις επεξεργάζονται. Ακόμα κάποιοι άλλοι τα χρησιμοποιούν για να διαβάζουν εφημερίδες, περιοδικά και βιβλία online (e-books). Χαρακτηριστικό είναι ότι μία από τις πρώτες εκπαιδευτικές εφαρμογές που δημιουργήθηκε για το iPhone ήταν το Longman Dictionary of Contemporary English, είχε τεράστια επιτυχία γιατί ο χρήστης το είχε συνέχεια κοντά του, ήταν πιο εύχρηστο και κόστιζε λιγότερο από την έντυπη έκδοση [12]. Τέλος υπάρχουν και μερικοί ακόμα που χρησιμοποιούν τα κινητά τηλέφωνα για να μοιράζονται αρχεία με το Bluetooth ή να βλέπουν ταινίες και βίντεο στο διαδίκτυο.

Έχει υπολογιστεί ότι οι χρήστες των smart phones κατεβάζουν στο κινητό τους περίπου 50-80 εφαρμογές, ενώ οι μαθητές που χρησιμοποιούν τα κινητά τους επικουρικά στην εκπαίδευση χρησιμοποιούν συχνά quiz αξιολόγησης γνώσεων και είναι πιο πιθανό να ελέγχουν την πρόοδό τους από τους μαθητές που δεν τα χρησιμοποιούν [11].

Ειδικότερα στην Ελλάδα το 2013 για πρώτη χρονιά τα smart phones ξεπέρασαν σε πωλήσεις τα απλά κινητά τηλέφωνα, ενώ το 2014 έξι στα δέκα κινητά τηλέφωνα που πωλούνταν στην Ελλάδα ήταν smart phones [06].

Ποια όμως είναι τα ποιοτικά χαρακτηριστικά που έχουν μετατρέψει τις κινητές συσκευές σε βασικό κομμάτι της καθημερινότητάς μας? Η σύγχρονος άνθρωπος είναι περισσότερο κινητικός και δραστήριος με ελάχιστο ελεύθερο χρόνο. Για τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής παραμέρισε την ανάγκη του για κοινωνικοποίηση και επικοινωνία με τον συνάνθρωπο. Ακριβώς αυτή την χρονική στιγμή εισέβαλε στην καθημερινότητα του ανθρώπου το κινητό τηλέφωνο, μία συσκευή που θα τους επέτρεπε να μπορούν να επικοινωνήσουν ανά πάσα στιγμή, από οπουδήποτε με οποιονδήποτε χωρίς να χρειαστεί να γυρίσουν σπίτι τους να ψάξουν για θαλάμους ή τηλεφωνικά κέντρα να έχουν πάνω τους κέρματα κάρτες τηλεφωνικούς καταλόγους και ατζέντες.

Με την εξέλιξη των κινητών τηλεφώνων και την σύνδεσή τους στο διαδίκτυο, οι χρήστες κουβαλάνε συνεχώς όλο τον κοινωνικό τους εαυτό. Μέσα σε μία μικρή συσκευή είναι κατά κάποιο τρόπο αποθηκευμένα όλη η κοινωνική ζωή και δραστηριότητα του καθένα μας,

αγαπημένα πρόσωπα, φίλοι, συγγενείς, συνάδελφοι, συνεργάτες, απλοί γνωστοί, εστιατόρια, σινεμά.

Ιδιαίτερα για τα σημερινά παιδιά τα κινητά υποκαθιστούν τους τόπους συνάντησης σε στέκια στο δρόμο που δεν υπάρχουν πια. Δεν πειράζει που δεν υπάρχει ένα μέρος εκτός σπιτιού για να συναντηθούν με τους φίλους τους, με τα κινητά τηλέφωνα ξέρουν ότι ακόμα και αν παραμείνουν σπίτι τους, θα συναντήσουν την παρέα. Τα κινητά τους λειτουργούν σαν ένα δίκτυο όπου ο καθένας ξέρει που θα βρει τον άλλο και τα sms πηγαινοφέρνουν τις κουβέντες, τις πλάκες τις ατάκες και τις ερωτικές εξομολογήσεις εξ αποστάσεως. Με το κινητό όλη αυτή η διαδικασία αποδέσμευσης έχει αλλάξει. Τα παιδιά έχουν, από τα 12 και πάνω σχεδόν όλα τα κινητά. Οι γονείς μπορούν ανά πάσα στιγμή να έρθουν σε επαφή μαζί τους να μάθουν που βρίσκονται τι κάνουν, πότε θα γυρίσουν. Τα παιδιά από την άλλη πλευρά τους μπορούν μόλις συναντήσουν την πρώτη δυσκολία πρακτικής ή συναισθηματικής φύσεως να πάρουν την μαμά και τον μπαμπά και να ζητήσουν βοήθεια.

Όλο αυτό το κοινωνικό πλαίσιο διαμορφώνει την σύγχρονη πραγματικότητα, στην οποία οι κινητές συσκευές και ιδιαίτερα τα smart phones καταλαμβάνουν σημαντικό μέρος στην καθημερινότητα των ανθρώπων και ιδιαίτερα των νέων.

2.3. Mobile Learning - Η Μάθηση μέσω Κινητών Συσκευών

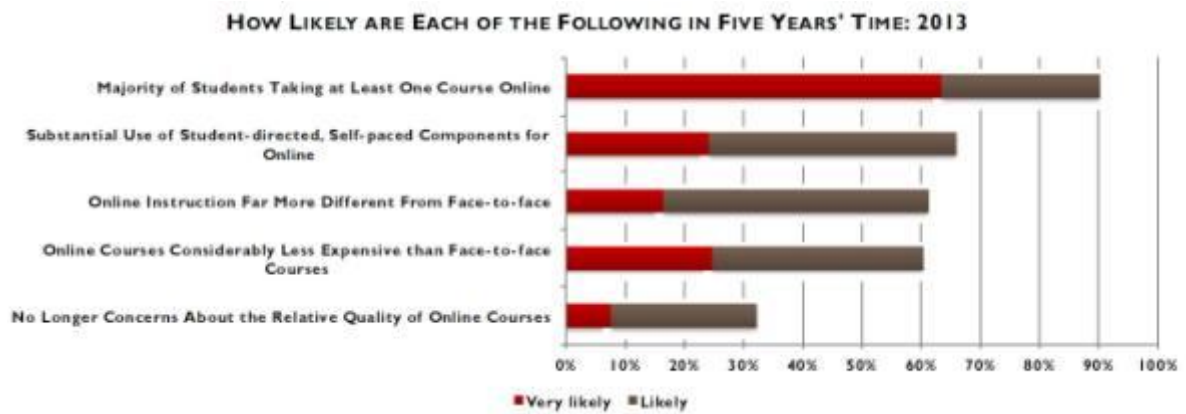
Το 2004 πραγματοποιήθηκε μία πανελλαδική έρευνα με θέμα «Οι αντιλήψεις των καθηγητών για το μάθημα της Ιστορίας στο Λύκειο: Πρόγραμμα Σπουδών - Διδακτική Μεθοδολογία - Αξιολόγηση του μαθήματος - Επιμόρφωση» [03]. Το δείγμα της έρευνας αποτελούνταν από 971 φιλολόγους οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2003-2004 δίδασκαν Ιστορία σε όλους τους νομούς της Ελλάδας, το δείγμα αντιπροσώπευε πανελλαδικά το 14% του συνόλου των φιλολόγων που δίδασκαν Ιστορία στα Λύκεια τη χρονική αυτή περίοδο. Ένα από τα χρήσιμα συμπεράσματα που κατέληξε η έρευνα ήταν ότι ένα μεγάλο μέρος από το σύνολο των συμμετεχόντων στην έρευνα, σχολίασαν αρνητικά τις ακολουθούμενες πρακτικές διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας μέσα στην τάξη. Ειδικότερα, ζήτησαν «αποφυγή της παραδοσιακής διδασκαλίας», «αλλαγές στη διδακτική και στη συμμετοχή των μαθητών», «ανάγκη διδασκαλίας με σύγχρονο τρόπο, χρήση περισσότερων εικόνων και χρήση τεχνολογίας» [03].

Η μάθηση με τη χρήση κινητών συσκευών αποτελεί μια καινοτόμα προσπάθεια διεύρυνσης και ανάπτυξης του μαθησιακού ορίζοντα στη σημερινή σύγχρονη, έντονα ανταγωνιστική κοινωνία καθώς και των πολυσύνθετων μαθησιακών και διδακτικών αναγκών.

Το Σεπτέμβριο του 2012 το υπουργείο εκπαίδευσης στα Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα αποφάσισε να εισάγει δοκιμαστικά τη χρήση των iPad σε όλα τα κολέγια της χώρας. Ο σκοπός ήταν να προετοιμάσουν τους φοιτητές στα Αγγλικά και τα Μαθηματικά για την εισαγωγή στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Στις ΗΠΑ ήδη από το 2008 οι κινητές συσκευές άρχισαν να γίνονται αποδεκτές μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας. Πολλά σχολεία σε όλη την χώρα αποδέχθηκαν ότι οι κινητές συσκευές μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο για εκπαίδευση όσο και για διασκέδαση, καθώς οι μαθητές - κάτοχοι smart phones ήταν ήδη πάρα πολλοί και οι περισσότεροι τα χρησιμοποιούσαν ήδη για περιφερειακές εκπαιδευτικές εργασίες και προχώρησαν στην δοκιμαστική χρήση τους μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας [13].

Η μάθηση με τη χρήση φορητών συσκευών θεωρείται ιδιαίτερα αποτελεσματική [17], από την άποψη ότι είναι εύκολα προσβάσιμη και παρέχει άμεση ανταλλαγή γνώσεων και πληροφοριών για ένα μεγάλο εύρος θεμάτων διαρκώς εμπλουτιζόμενο, είναι συνεργατική, η ανταλλαγή εργασιών γίνεται σχεδόν άμεσα με την ηλεκτρονική μεταφορά των αρχείων και δεδομένων και παρέχει τη δυνατότητα άμεσης ανατροφοδότησης, και παροχής σχολίων και συμβουλών. Μπορεί να αντικαταστήσει ογκώδη βιβλία με την ηλεκτρονική διάθεση συγκεκριμένων, επιλεγμένων ενοτήτων προς μάθηση, κατανόηση και επεξεργασία, κατάλληλων ως προς το γνωστικό αντικείμενο και το επίπεδο των μαθητών. Επιπλέον το είδος αυτό της μάθησης ελκύει το ενδιαφέρον των μαθητών και θεωρείται ευχάριστη ενασχόληση αλλά και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες [20]. Εξαιτίας αυτών των δεδομένων μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση για μια επικοινωνιακή και παραγωγική γνωστική και μαθησιακή διαδικασία.

Μία πρόωπη μορφή του m-learning μπορεί να θεωρηθεί το e-learning. Το e-learning εφαρμόζεται εδώ και αρκετά χρόνια στην εκπαίδευση, αποτελεί πλέον αποδεκτό εκπαιδευτικό σύστημα και μπορεί να αποτελέσει την βάση εξέλιξης του m-learning. Το 2013 οι ακαδημαϊκοί ηγέτες των ΗΠΑ απαντώντας σε μία έρευνα αποτύπωσαν το μέλλον του e-learning [09]. Από το Σχήμα 2.2 προκύπτει ότι η πλειοψηφία των φοιτητών θα παρακολουθήσει τουλάχιστον ένα μάθημα e-learning τα επόμενα χρόνια, τον έλεγχο ροής του μαθήματος θα τον έχουν οι φοιτητές, και ενώ τα e-learning μαθήματα θεωρούνται ανάλογης ποιότητας με αυτά που διενεργούνται στις αίθουσες των πανεπιστημίων είναι τελικά πιο οικονομικά.



Σχήμα 2.2 : Οι προοπτικές του e-learning στις ΗΠΑ τα επόμενα έτη

Το m-learning μοιάζει πάρα πολύ με το e-learning αλλά έχει μία ουσιώδη διαφορά. Το m-learning είναι σε θέση να απεικονίσει ψηφιακά, φυσικά αντικείμενα τα οποία βρίσκονται στον ίδιο χώρο με τον εκπαιδευόμενο [23]. Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο του m-learning είναι ότι ενισχύει το κίνητρο της μάθησης. Οι λόγοι που ενισχύουν το κίνητρο είναι [15] :

- Ο έλεγχος πάνω στους στόχους,
- Η προσωποποίηση της διαδικασίας
- Η διαδικασία είναι πολλές φορές διασκεδαστική
- Η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς αλλά και συμφοιτητές
- Η μάθηση με πιο πρακτικό τρόπο (learning-in-context)
- Η συνέχεια μεταξύ των θεμάτων μάθησης

Μία εφαρμογή m-learning μπορεί να υποστηρίξει [15]:

- εξερεύνηση / έρευνα – πραγματικά περιβάλλοντα σε ψηφιακούς οδηγούς
- συζήτηση – με συμφοιτητές/εκπαιδευτικούς, σύγχρονα ή ασύγχρονα, με ήχο ή κείμενο
- καταγραφή – ήχοι, εικόνες, βίντεο, κείμενο, τοποθεσίες

- κατασκευή – χρησιμοποιώντας καταγεγραμμένα δεδομένα και ψηφιακά εργαλεία
- μοίρασμα – καταγεγραμμένων δεδομένων, ψηφιακών κατασκευασμένων προϊόντων
- δοκιμή – των κατασκευασμένων προϊόντων σε σχέση με τα προϊόντα άλλων, τα σχόλια άλλων, ή τα φυσικά περιβάλλοντα
- προσαρμογή – των κατασκευασμένων προϊόντων υπό το φως των ανατροφοδοτήσεων των δοκιμών ή των σχολίων
- ανάκλαση – καθοδηγείται από ψηφιακά λογισμικά συνεργασίας, χρησιμοποιώντας κοινά προϊόντα, αποτελέσματα δοκιμών και σχόλια

Όλα αυτά τα χαρακτηριστικά υπάρχουν και στο e-learning αλλά το m-learning μπορεί να τα υλοποιήσει με διαφορετικό τρόπο, και δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να τα χρησιμοποιήσει στο φυσικό περιβάλλον που μελετά.

Βασική συσκευή στο m-learning αποτελεί το iPad. Η επιλογή του από το υπουργείο Παιδείας των ΗΑΕ [24] και των σχολείων των ΗΠΑ [13] επιβεβαιώνει την κυρίαρχη θέση που έχει στην εκπαίδευση. Μερικά από τα κύρια πλεονεκτήματά του είναι [18] :

- η μεγάλη υπολογιστική του ισχύ που το κάνει εφάμιλλο ενός επιτραπέζιου Η/Υ,
- το μεγάλο μέγεθος της οθόνης το οποίο επιτρέπει στον χρήστη να διαβάζει με άνεση ebooks, να παρακολουθεί βίντεο, να μελετά χάρτες και εικόνες,
- το μικρό του βάρος που επιτρέπει τους χρήστες να το μεταφέρουν παντού, σε αντίθεση με ένα laptop,
- η μεγάλη αυτονομία του σε αντίθεση με τα smart phones,
- το πιο ασφαλές περιβάλλον εφαρμογών που προσφέρει το iOS.

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά μας ώθησαν να επιλέξουμε το iPad ως συσκευή για να αναπτύξουμε την εκπαιδευτική μας εφαρμογή.

2.4. Εκπαιδευτικά Μοντέλα

Για να ανταποκριθούν τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης θα πρέπει να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις [16] :

- Ποια θα πρέπει να είναι η ισορροπία σε ένα πρόγραμμα σπουδών, μεταξύ της ακαδημαϊκής και της πρακτικής γνώσης ;
- Σε ποιο βαθμό η γνώση που αποκτείται κατά την διάρκεια των σπουδών είναι χρησιμοποιήσιμη στην επαγγελματική περίοδο και πόσο μεγάλη είναι αυτή η περίοδος ;

Οι δεξιότητες, και η ανάπτυξη τρόπου σκέψης έχει αποδειχθεί ότι είναι καθοριστικοί παράγοντες για μακρά επαγγελματική πορεία.

Το 1997 η Εθνική Επιτροπή για την Ανώτατη Εκπαίδευση στο ΗΒ καθορίζοντας τον ρόλο της ανώτατης εκπαίδευσης στην κοινωνία της πληροφορίας [16], όρισε ότι θα πρέπει να έχει τους παρακάτω στόχους :

- Να προτρέπει και να βοηθά τους σπουδαστές να αναπτύσσουν τις ικανότητές τους στο μέγιστο επίπεδο
- Να αυξάνει την γνώση και την κατανόηση
- Να εξυπηρετεί τις ανάγκες της οικονομίας
- Να διαμορφώνει μία δημοκρατική και πολιτισμένη κοινωνία

1ο Συμπέρασμα: Τα Πανεπιστήμια θα διατηρήσουν το υψηλό τους επίπεδο και θα είναι ανταγωνιστικά απέναντι στα άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, αν διατηρήσουν τις βασικές τους αξίες – συμπεριλαμβάνοντας την εκπαίδευση που βασίζεται στην έρευνα και την παροχή δεξιοτήτων που θα ακολουθούν τους σπουδαστές για μεγάλη περίοδο της επαγγελματικής τους πορείας.

Ανταποκρίνεται η πανεπιστημιακή εκπαίδευση στον ρόλο της ; Τα πανεπιστήμια πρέπει να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς αλλά να διατηρούν και τον χαρακτήρα τους ως ακαδημαϊκά ιδρύματα. Ο παρεμβατικός ρόλος του κράτους είναι σημαντικός σε περίπτωση που

τα πανεπιστήμια ακολουθούν μόνο τις απαιτήσεις της αγοράς. Σημαντικός ο ρόλος της «ανακλαστικής» πρακτικής στην εκπαίδευση. Οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να αντιμετωπίσουν μία καινούργια άγνωστη πρόκληση, εφευρίσκοντας νέους τρόπους προσέγγισης, στρατηγικές δράσης, και προσδιορισμού του προβλήματος.

Η ανακλαστική πρακτική δεν μπορεί να διδαχθεί με την κλασσική εκπαίδευση, είναι περισσότερο πρακτική προπόνησης παρά εκπαίδευσης, και απαιτεί μεγαλύτερη προσπάθεια και διάρκεια από την κλασσική εκπαίδευση. Η εκπαίδευση γίνεται μέσω κύκλων μάθησης, όπου οι ενέργειες εκπαίδευσης προωθούνται προς τον σπουδαστή και ανακλούνται πίσω προς τον εκπαιδευτή, σε επαναλαμβανόμενους κύκλους.

Οι ακαδημαϊκοί καθηγητές μοιράζουν τον χρόνο τους μεταξύ δύο δραστηριοτήτων, στην ακαδημαϊκή έρευνα όπου κρίνονται και επιχορηγούνται, και στα διδασκαλικά καθήκοντα όπου δεν κρίνονται και δεν έχουν επιπλέον απολαβές. Οπότε η προσοχή στην έρευνα επικρατεί.

2ο Συμπέρασμα : Τα πανεπιστήμια δύσκολα ακολουθούν τις νέες πρακτικές εκπαίδευσης καθώς απαιτούν περισσότερο χρόνο και κόπο, και δεν κρίνονται ή επιβραβεύονται για αυτές.

Όσον αφορά τις προκλήσεις στην ανώτατη εκπαίδευση η κυρίαρχη μέθοδος διδασκαλίας παραμένει η διάλεξη, τα βιβλία και οι εργασίες. Οι ακαδημαϊκοί καθηγητές βρίσκονται υπό μεγάλη πίεση να ανταποκριθούν στα ερευνητικά τους καθήκοντα και να διδάξουν σε όσο το δυνατόν περισσότερους φοιτητές.

Οπότε κάθε διάθεση για αλλαγή της παραδοσιακής μεθόδου εκπαίδευσης είναι περιορισμένη. Ακόμα και όταν υιοθετείται η νέα τεχνολογία, αυτή εξυπηρετεί το παραδοσιακό μοντέλο εκπαίδευσης.

3ο Συμπέρασμα : Τα πανεπιστήμια πρέπει να επαναπροσδιορίσουν το βάρος που δίνουν στην έρευνα και στις εκπαιδευτικές μεθόδους, έτσι ώστε οι φοιτητές να αποκτούν κριτική ικανότητα και όχι στείρες γνώσεις.

Έχοντας υπόψη τα τρία παραπάνω συμπεράσματα, θα μελετήσω τρία εκπαιδευτικά μοντέλα.

2.4.1. A Pedagogical Framework for Mobile Learning, Yeonjeong Park, Virginia Tech, USA

Το Pedagogical Framework for Mobile Learning που ανέπτυξε ο Yeonjeong Park [21] και παρουσιάστηκε στο τεχνολογικό πανεπιστήμιο της Virginia είχε ως στόχο να θέσει το πλαίσιο και τις δομές στις οποίες μπορεί να βασισθεί μια εκπαιδευτική εφαρμογή για κινητές συσκευές (m-learning).

Αναγνωρίζοντας το γεγονός ότι πολλές εκπαιδευτικές εφαρμογές δεν είναι επιτυχημένες γιατί δεν βασίζονται σε αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά μοντέλα ανέπτυξε το Pedagogical Framework for Mobile Learning το οποίο βασίζεται στο εκπαιδευτικό μοντέλο «Transactional Distance Theory» προσθέτοντας άλλη μία διάσταση και επικεντρώνοντάς το στην mobile εκπαίδευση, φιλοδοξώντας να γίνει πρότυπο για κάθε μελλοντική εφαρμογή m-learning.

Η Transactional Distance Theory βασίζεται στην μελέτη της επίδρασης της απόστασης μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η απόσταση δεν θεωρείται μόνο ως γεωγραφικός διαχωρισμός αλλά και ως παιδαγωγικό στοιχείο.

Ως *συναλλακτική απόσταση* (transactional distance) ορίζεται η «αλληλεπίδραση εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα στα οποία δεν έχουν φυσική επαφή μεταξύ τους» [19]

Η συναλλακτική απόσταση ρυθμίζεται και διαχειρίζεται από τρεις παράγοντες :

- Την δομή του προγράμματος
- Το διάλογο μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου
- Την αυτονομία των εκπαιδευόμενων

Οι τρεις αυτοί παράγοντες προκύπτουν από την ανάλυση :

- Του εκπαιδευτικού προγράμματος της απομακρυσμένης εκπαίδευσης
- Της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένου
- Τον ρόλο των εκπαιδευομένων στην απόφαση του τι, πως και πόσο θα εκπαιδευτούν.

Ένα από τα πιο ενδιαφέροντα στοιχεία στην θεωρία είναι η αντίστροφη σχέση μεταξύ της αυστηρής δομής του εκπαιδευτικού προγράμματος και του διαλόγου. Όσο η αυστηρή δομή

αυξάνεται τόσο και η συναλλακτική απόσταση αυξάνεται. Ενώ όσο ο διάλογος αυξάνεται τόσο η συναλλακτική απόσταση μειώνεται.

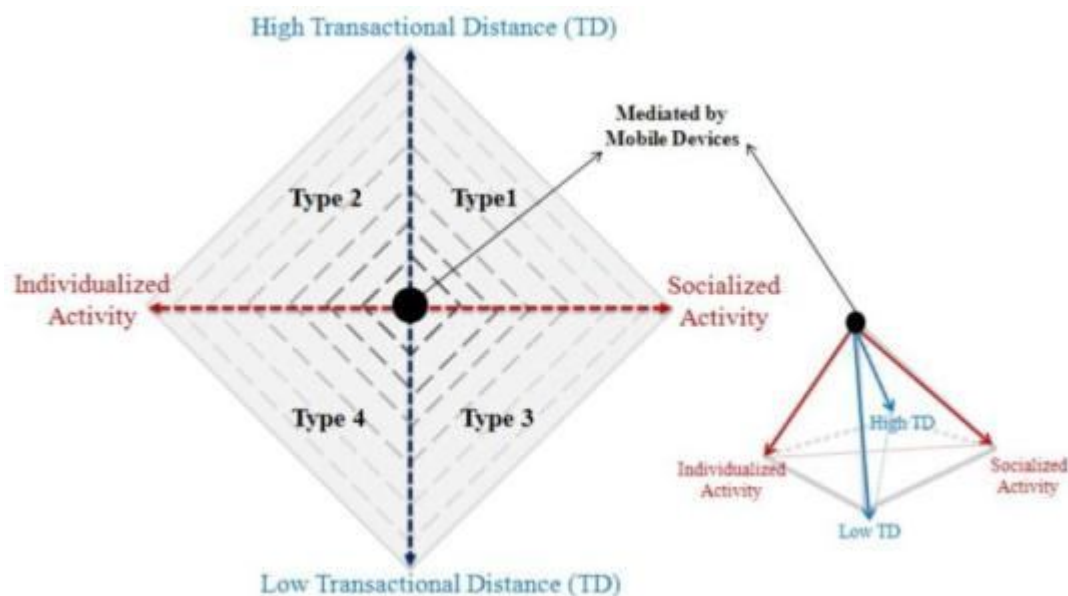
Ένα άλλο ενδιαφέρον στοιχείο της θεωρίας είναι η επίδραση των μέσων επικοινωνίας στην συναλλακτική απόσταση. Ένα ηχογραφημένο ραδιοφωνικό ή τηλεοπτικό πρόγραμμα θεωρείται αυστηρά δομημένο, καθώς δεν αλλάζει ώστε να ανταποκρίνεται στις ιδιαιτερότητες του κάθε εκπαιδευομένου, με συνέπεια την μεγάλη συναλλακτική απόσταση. Όπου όμως πραγματοποιείται τηλεδιάσκεψη μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευομένου, με μεγάλη ανταλλαγή συνομιλίας, έχει ως συνέπεια την σχετικά μικρή συναλλακτική απόσταση.

Το Pedagogical Framework of Mobile Learning βασίζεται στο Transactional Distance Theory προσαρμόζοντας το όμως στην mobile εκπαίδευση. Για ελαχιστοποίηση της πολυπλοκότητας θεωρεί ότι η συναλλακτική απόσταση από το υψηλό επίπεδο στο χαμηλό είναι συνεχής και όχι αναπαράσταση ενός πίνακα 2X2.

Οι παράγοντες που επηρεάζουν την συναλλακτική απόσταση είναι τρεις :

- Η δομή
- Ο διάλογος
- Και η αυτονομία

Ενώ προσθέτει και μία νέα διάσταση στο μοντέλο, αυτήν της επικοινωνίας του εκπαιδευομένου με άλλους εκπαιδευομένους υπό την έννοια μίας κοινότητας μελέτης. Το τελικό μοντέλο αναπαριστάται στο παρακάτω σχήμα (Σχήμα 2.3):



Σχήμα 2.3 : Pedagogical Framework of Mobile Learning

Τοποθετώντας την υψηλή / χαμηλή συναλλακτική απόσταση στον y άξονα και την ατομική / κοινωνική δραστηριότητα στον x άξονα, προκύπτουν 4 τύποι δραστηριοτήτων m-learning.

Type 1: High Transactional Distance and Socialized Mobile Learning Activity (HS)

Μία δραστηριότητα mobile learning θεωρείται τύπου 1 όταν :

- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν μεγαλύτερη ψυχολογική και επικοινωνιακή απόσταση από τον εκπαιδευτή τους ή το εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Οι εκπαιδευόμενοι μετέχουν σε ομάδα εκπαίδευσης ή έργου όπου επικοινωνούν, συνεργάζονται και συνδιαλέγονται μεταξύ τους
- Τα υλικά της εκπαίδευσης ή οι κανόνες της δραστηριότητας αποστέλλονται από το προκαθορισμένο πρόγραμμα μέσω mobile συσκευών
- Οι συναλλαγές πραγματοποιούνται κυρίως μεταξύ των εκπαιδευομένων, και ο εκπαιδευτής έχει ελάχιστη ανάμιξη στο να διευκολύνει την δραστηριότητα της ομάδας

Η δραστηριότητα αυτού του τύπου μπορεί να αντικαταστήσει την παραδοσιακή δραστηριότητα ομάδας μέσα στην τάξη όπου υποστηρίζεται από τεχνολογικά μέσα, όπου οι μαθητές συνεργαζόμενοι σε ομάδες ή ζεύγη για να ολοκληρώσουν εκπαιδευτικούς στόχους.

Type 2: High Transactional Distance and Individualized Mobile Learning Activity (HI)

Μία δραστηριότητα mobile learning θεωρείται τύπου 2 όταν :

- Οι εξατομικευμένοι εκπαιδευόμενοι έχουν μεγαλύτερη ψυχολογική και επικοινωνιακή απόσταση από τον εκπαιδευτή τους ή το εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Οι εξατομικευμένοι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν αυστηρά δομημένο και καλά οργανωμένο εκπαιδευτικό υλικό και πηγές (π.χ. ηχογραφημένες διαλέξεις, κείμενα) μέσω mobile συσκευών
- Οι εξατομικευμένοι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν το υλικό και ελέγχουν την εκπαιδευτική διαδικασία με σκοπό να το αφομοιώσουν
- Οι συναλλαγές πραγματοποιούνται κυρίως μεταξύ του εξατομικευμένου εκπαιδευόμενου και του περιεχομένου

Η δραστηριότητα αυτού του τύπου είναι μία επέκταση του e-learning, παρέχοντας μεγαλύτερη ευελιξία και φορητότητα. Ο κάθε εκπαιδευόμενος ενσωματώνει την εύλικτη αυτή εκπαίδευση στην καθημερινότητά του. Επίσης συμπεριλαμβάνει την mobile εκπαίδευση στο εκπαιδευτικό σύστημα και το κάνει προσβάσιμο σε μαθητές σε απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές.

Type 3: Low Transactional Distance and Socialized Mobile Learning Activity (LS)

Μία δραστηριότητα mobile learning θεωρείται τύπου 3 όταν :

- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν χαμηλή ψυχολογική και επικοινωνιακή απόσταση από τον εκπαιδευτή τους ή το εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Η διαδικασία εκπαίδευσης δεν είναι αυστηρά δομημένη
- Οι εκπαιδευόμενοι μετέχουν σε ομάδα εκπαίδευσης όπου λύνουν τα δοθέντα προβλήματα και προσπαθούν να επιτύχουν έναν κοινό στόχο
- Οι εκπαιδευόμενοι επικοινωνούν, συνεργάζονται και συνδιαλέγονται τακτικά μεταξύ τους

Η δραστηριότητα αυτού του τύπου είναι η πιο αντιπροσωπευτική μορφή της ευελιξίας των mobile συσκευών και κοινωνικών συνδιαλλαγών μεταξύ των εκπαιδευομένων.

Type 4: Low Transactional Distance and Individualized Mobile Learning Activity (LI)

Μία δραστηριότητα mobile learning θεωρείται τύπου 4 όταν :

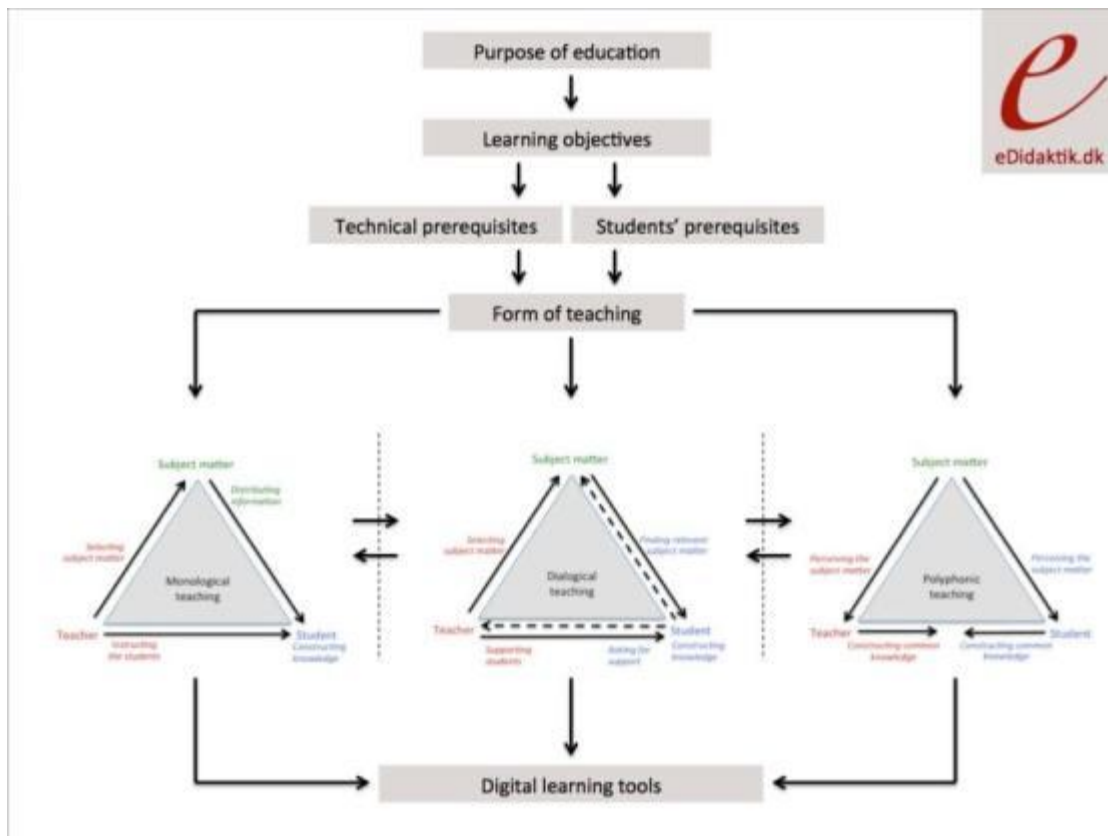
- Οι εκπαιδευόμενοι έχουν χαμηλή ψυχολογική και επικοινωνιακή απόσταση από τον εκπαιδευτή τους ή το εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Η διαδικασία εκπαίδευσης είναι ασαφής και μη αυστηρά δομημένη
- Οι εκπαιδευόμενοι συναλλάσσονται απευθείας με τον εκπαιδευτή
- Ο εκπαιδευτής οδηγεί και ελέγχει την εκπαιδευτική διαδικασία με τέτοιο τρόπο ώστε να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες ανάγκες του εκπαιδευόμενου, ενώ προσπαθεί να διατηρήσει και την ανεξαρτησία τους.

Η δραστηριότητα αυτού του τύπου εμφανίζει μοναδικά χαρακτηριστικά της mobile εκπαίδευσης, τα οποία υποστηρίζουν την ανάμικτη και υβριδική εκπαίδευση.

2.4.2. The Pedagogical Framework, Niels Jakob Pasgaard

Το παιδαγωγικό πλαίσιο το οποίο προτείνεται από τον Niels Jakob Pasgaard [22] αναλύει τα διάφορα εκπαιδευτικά μοντέλα που επικρατούν στην Δανία και προτείνει σε κάθε ένα από αυτά ποια ηλεκτρονικά μέσα μπορούν να εφαρμοσθούν επικουρικά.

Η γενική απεικόνιση των εκπαιδευτικών μοντέλων εμφανίζεται στο επόμενο σχήμα (Σχήμα 2.4):



Σχήμα 2.4 : The Pedagogical Framework - eDidaktik

Στον τύπο **Μονολογικής Εκπαίδευσης** (Monological teaching) ο στόχος είναι για τον εκπαιδευόμενο να αναγνωρίσει τους στόχους σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή και να αποκτήσει την γνώση του. Η εκπαίδευση σε αυτή την μορφή είναι θέμα του καθηγητή, να αντιπροσωπεύσει την κυρίαρχη άποψη της κοινωνίας, να μεταδώσει την γνώση του στον εκπαιδευόμενο, και η εκπαίδευση να ειπωθεί ως την αναγνώριση από τον εκπαιδευόμενο της οπτικής ματιάς του εκπαιδευτή και η απόκτηση της γνώσης του.

Η επικοινωνία σε αυτή την μορφή της εκπαίδευσης είναι ένας μονόλογος, όπου ελέγχεται πλήρως από τον εκπαιδευτή. Ηλεκτρονικά μέσα τα οποία είναι κατάλληλα να δράσουν υποστηρικτικά είναι συσκευές προβολών, βίντεο, podcasts, βιβλιοθήκες.

Στον τύπο **Διαλογικής Εκπαίδευσης** (Dialogical teaching) ο στόχος είναι για τον εκπαιδευόμενο να αποκτήσει την γνώση που θα αναπτυχθεί μέσα από τον διάλογο με τον εκπαιδευτή του. Σε αυτή την μορφή εκπαίδευσης, ο εκπαιδευόμενος καλείται να αναπτύξει την γνώση του μέσα από την κυρίαρχη γνώση της κοινωνίας, και ο εκπαιδευτής δρα ως επιτηρητής και καθοδηγητής της όλης διαδικασίας.

Η επικοινωνία σε αυτή την μορφή της εκπαίδευσης είναι διαλογική και ελέγχεται κυρίως από τον εκπαιδευόμενο. Ηλεκτρονικά μέσα τα οποία είναι κατάλληλα να δράσουν υποστηρικτικά είναι οι χάρτες γνώσεων (mindmaps), εργαλεία επιμέλειας (curation tools), σημειωματάρια, εργαλεία συλλογής δεδομένων, online forums.

Στον τύπο **Πολυφωνικής Εκπαίδευσης** (Polyphonic teaching) ο στόχος είναι τόσο για τον εκπαιδευόμενο όσο και για τον εκπαιδευτή να αποκτήσουν αμοιβαία κατανόηση και γνώση που θα αναπτυχθεί μέσα από ισόβαρο. Η πολυφωνική μορφή εκπαίδευσης βασίζεται στην ιδέα ότι η γνώση δημιουργείται από την ισοβαρή ανταλλαγή ατομικών προοπτικών του κόσμου, και η μάθηση επιτυγχάνεται μέσα από την συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στην αμοιβαία ανταλλαγή απόψεων / προοπτικών της γνώσης.

Η επικοινωνία σε αυτή την μορφή της εκπαίδευσης γίνεται πολυφωνική και ελέγχεται τόσο από τον εκπαιδευόμενο όσο και από τον εκπαιδευτή. Ηλεκτρονικά μέσα τα οποία είναι κατάλληλα να δράσουν υποστηρικτικά είναι οι συνεργατικοί χάρτες γνώσεων (collaboration mindmaps), σημειωματάρια συνεργασίας, εργαλεία συνεργασίας (collaboration tools), κοινωνικά δίκτυα και wikis.

2.4.3. Conversational Framework, Diana Laurillard

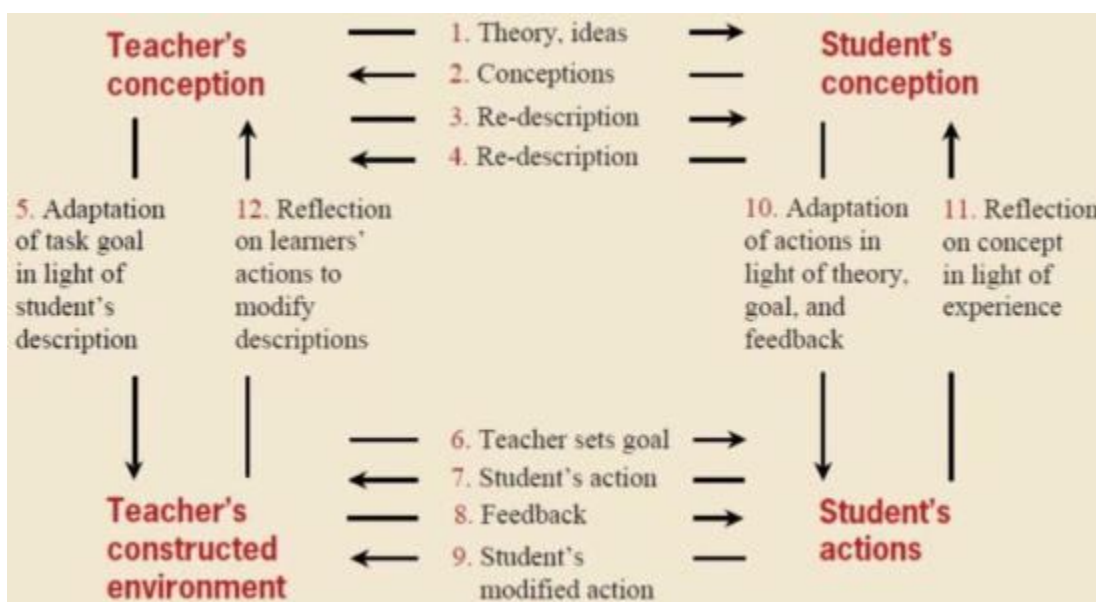
Το Conversational Model της Diana Laurillard [15] ασχολείται με την επίδραση των αλληλεπιδραστικών συζητήσεων στην ακαδημαϊκή μάθηση. Στο μοντέλο αυτό υπογραμμίζεται η σημασία της συζήτησης και της διάδρασης κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, σε σχέση με την μονόδρομη μετάδοση της πληροφορίας, όπως συμβαίνει κατά την παραδοσιακή διδασκαλία μέσω διαλέξεων.

Βασικές έννοιες του μοντέλου είναι η θεωρία, ιδέα, αντίληψη, αλληλεπίδραση, ανάκλαση, δράση, ανατροφοδότηση. Η εκπαιδευτική διαδικασία υλοποιείται με τον επαναλαμβανόμενο διάλογο μεταξύ εκπαιδευτικού και σπουδαστή σε δύο επίπεδα :

- Στο θεωρητικό, εννοιολογικό επίπεδο και
- Στο πρακτικό, βιωματικό επίπεδο

Τα δύο επίπεδα ενώνονται μεταξύ τους, με τον κάθε συμμετέχοντα να μετέχει στην διαδικασία της προσαρμογής (πρακτική βασιζόμενη στην θεωρία) και της ανάκλασης (η θεωρία υπό το φως της πρακτικής). Ανάλογα με τα μέσα διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται, εφαρμόζονται όλα ή τα περισσότερα από τα βήματα του μοντέλου.

Σχηματικά η αλληλεπίδραση αυτή φαίνεται στο Σχήμα 2.5



Σχήμα 2.5 : Το Conversational Model της Diana Laurillard

Αναλύοντας τα βήματα του μοντέλου έχουμε :

- Ο εκπαιδευτικός περιγράφει την θεωρία ή την ιδέα (1ο βήμα).
- Ο σπουδαστής περιγράφει πως αντιλήφθηκε την θεωρία (2ο βήμα).
- Αν η αντίληψη δεν είναι ορθή ο εκπαιδευτικός επαναπεριγράφει την θεωρία με βάση την αντίληψη του μαθητή (3ο βήμα).
- Ο σπουδαστής ξαναπεριγράφει την αντίληψή του σε σχέση με το θέμα βάση των νέων παρατηρήσεων (4ο βήμα). Η διαδικασία αυτή επαναλαμβάνεται μέχρι ο σπουδαστής να έχει κατανοήσει επαρκώς την θεωρία.
- Επόμενο βήμα είναι η προσαρμογή του εκπαιδευτικού στόχου (βήμα 5ο), υπό το φως της έλλειψης κατανόησης από την πλευρά του σπουδαστή.

- Ο εκπαιδευτικός ορίζει εκπαιδευτικούς στόχους (6ο βήμα).
- Ο σπουδαστής ενεργεί με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί (7ο βήμα)
- Γίνεται ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό με βάση τις ενέργειες του σπουδαστή στο προηγούμενο βήμα (8ο βήμα).
- Ο σπουδαστής ενεργεί ξανά σύμφωνα με τις παρατηρήσεις που είχε από το προηγούμενο βήμα (9ο βήμα).
- Στο 10ο βήμα ο σπουδαστής προσαρμόζει τις ενέργειες του, με βάση την γνώση που προέκυψε από το 1ο βήμα (Θεωρία – Ιδέες), το 6ο βήμα (Ορισμός στόχων) και το 8ο βήμα (Ανατροφοδότηση).
- Στο 11ο βήμα, ο σπουδαστής αναθεωρεί την αντίληψή του για την θεωρία σύμφωνα με την εμπειρία που απέκτησε.
- Στο 12ο βήμα, ο εκπαιδευτικός λαμβάνοντας υπόψη τις ενέργειες του σπουδαστή τροποποιεί τις περιγραφές της θεωρίας.

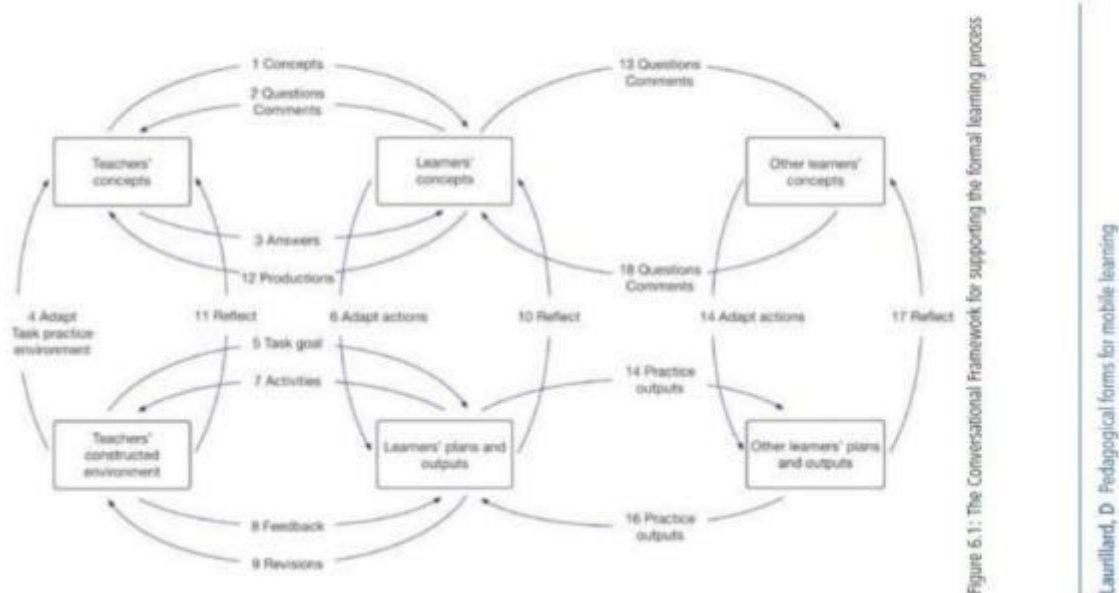
2.5. Επιλογή εκπαιδευτικού μοντέλου

Μετά από εκτενή μελέτη των τριών εκπαιδευτικών μοντέλων, των χαρακτηριστικών τους και του βαθμού εφαρμογής τους σε μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή, αποφασίστηκε να επιλεγεί το Conversational Model της Diana Laurillard το οποίο βασίζεται στην συνεχή αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου μέχρι την ολοκληρωτική επίτευξη του στόχου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για την τελική επιλογή του συγκεκριμένου μοντέλου εξετάστηκε κατά πόσο μία εφαρμογή m-learning μπορεί να εφαρμόσει το πρότυπο εκπαίδευσης Conversational Framework. Για να το εξετάσουμε αυτό, προσπαθήσαμε να εφαρμόσουμε το Conversational Framework μέσα από τις ιδιότητες του m-learning.

Για τον σκοπό αυτό χρησιμοποιήσαμε ένα ελαφρώς τροποποιημένο διάγραμμα Conversational Framework [15] το οποίο ανταποκρίνεται στην επίσημη εκπαίδευση (ύπαρξη εκπαιδευτή και ομάδων συνεργασιών) (Σχήμα 2.6).

Conversational Framework for supporting the formal learning process



Σχήμα 2.6 : Το Conversational Model της Diana Laurillard που υποστηρίζει την επίσημη εκπαιδευτική διαδικασία

Μία εφαρμογή m-learning προτρέπει τους σπουδαστές να :

- Έχουν πρόσβαση στην θεωρία, τις ιδέες (δραστηριότητα 1)
- Να θέτουν ερωτήσεις α) στον καθηγητή και β) στους συμφοιτητές τους (2,13,18)
- Να εκφράζουν τις απόψεις τους α) στον καθηγητή και β) στους συμφοιτητές τους (2,13,18)
- Να χρησιμοποιούν την κατανόηση για να επιτυγχάνουν τους στόχους προσαρμόζοντας τις ενέργειές τους (5,6,7)
- Να κάνουν συνεχή εξάσκηση, χρησιμοποιώντας την ανατροφοδότηση που τους επιτρέπει να βελτιώσουν την απόδοσή τους (8,9)

- Να μοιράσουν τα αποτελέσματα της πρακτικής τους στους συμφοιτητές τους, για σύγκριση και σχολιασμό (14,16)
- Να ανακλούν από την εμπειρία του κύκλου στόχος-ενέργεια-ανατροφοδότηση (10)
- Να συζητούν δημόσια τις απόψεις τους με άλλους εκπαιδευόμενους (13,18)
- Ανακλούν στην εμπειρία τους, παρουσιάζοντας τις απόψεις τους, τις αναφορές τους, τα προϊόντα τους στους συμφοιτητές τους (17,18)
- Ανακλούν στην εμπειρία τους, παρουσιάζοντας τις απόψεις τους, τις αναφορές τους, τα προϊόντα τους στους καθηγητές τους (12)

Συνεπώς παρατηρούμε ότι μία εφαρμογή m-learning ικανοποιεί σχεδόν όλα τα βήματα του μοντέλου εκπαίδευσης Conversational Framework.

Κεφάλαιο 3

Έρευνα Χρήσης Κινητών Συσκευών από την Εκπαιδευτική Κοινότητα

Το Κεφάλαιο αυτό περιγράφει την έρευνα που υλοποιήθηκε στα πλαίσια της μεταπτυχιακής διατριβής.

3.1. Σκοπός της έρευνας

Για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της εκπαιδευτικής εφαρμογής, αποφασίστηκε να δημιουργηθούν δύο ερωτηματολόγια. Το πρώτο να απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την Ιστορία Γενικής Παιδείας της 3^{ης} Λυκείου και το δεύτερο στους μαθητές που διδάσκονται το συγκεκριμένο μάθημα.

Τα κύρια ερωτήματα που θέλαμε να απαντηθούν με τα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια ήταν :

- Πόσο διαδεδομένη είναι η χρήση των κινητών συσκευών στην εκπαιδευτική κοινότητα ;
- Πόσο εξοικειωμένοι είναι οι χρήστες με τις κινητές συσκευές ;
- Με ποιες συσκευές και ποια λειτουργικά συστήματα είναι περισσότερο εξοικειωμένοι ;
- Είναι επιθυμητές οι εκπαιδευτικές εφαρμογές ;
- Ποια είναι τα επιθυμητά χαρακτηριστικά μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής ;
- Ποια κεφάλαια του βιβλίου Ιστορίας Γενικής Παιδείας [01] είναι πιο σημαντικά ;

Ο στόχος των ερωτηματολογίων ήταν μέσα από τα στοιχεία που θα συλλεχθούν από τους φυσικούς χρήστες της εκπαιδευτικής εφαρμογής, να προβούμε σε έναν όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικό σχεδιασμό της.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι ο διαθέσιμος χρόνος τόσο των καθηγητών όσο και των μαθητών της 3^{ης} Λυκείου είναι πολύ περιορισμένος αποφασίσαμε τα ερωτηματολόγια να είναι όσο το δυνατόν πιο σύντομα και περιεκτικά. Η δομή των ερωτηματολογίων επεξηγείται παρακάτω.

3.2. Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου προς τους καθηγητές

Το ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους καθηγητές Ιστορίας Γενικής Παιδείας της 3^{ης} Λυκείου χωρίσθηκε σε 6 Ενότητες :

- Δημογραφικά Στοιχεία
- Εκπαιδευτικά εργαλεία
- Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές
- Αξιολόγηση αντικειμένου διατριβής

- Προτάσεις – Υποδείξεις

Οι ερωτήσεις σε κάθε ενότητα, περιγράφονται παρακάτω :

Ενότητα: Δημογραφικά Στοιχεία (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-2)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να λάβει κάποια γενικά στοιχεία για τον πληθυσμό που θα πάρει μέρος στο ερωτηματολόγιο.

1. Φύλο

Με το ερώτημα αυτό θέλαμε να διακρίνουμε αν το φύλο του καθηγητή επηρεάζει κάποιο από τα βασικά ερωτήματά μας.

2. Ηλικία

Με το ερώτημα αυτό θέλαμε να διακρίνουμε αν η ηλικία του καθηγητή επηρεάζει κάποιο από τα βασικά ερωτήματά μας.

3. Κατάσταση εργασίας

Με το ερώτημα αυτό θέλαμε να διακρίνουμε αν η σχέση εργασίας του καθηγητή (μόνιμος ή ωρομίσθιος) επηρεάζει την διάθεσή του να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή.

Ενότητα: Εκπαιδευτικά εργαλεία (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-3)

Ο στόχος του ερωτήματος αυτού είναι να διακρίνουμε ποιές μέθοδοι διδασκαλίας είναι πιο σημαντικοί σύμφωνα με τους καθηγητές, και να προσπαθήσουμε να τις ενσωματώσουμε στην εκπαιδευτική εφαρμογή .

Σύμφωνα με το εγχειρίδιο του καθηγητή [02] σε μια εξελιγμένη μορφή διδασκαλίας χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι, ώστε η τάξη να εργάζεται κατά το δυνατόν ομαδοσυνεργατικά. Οι μαθητές αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες και εκπονούν σχέδια εργασίας, με αποτέλεσμα η διδακτική διαδικασία να γίνεται πιο σύνθετη και πιο δημιουργική.

Ο καθηγητής καλείται να αξιολογήσει τον βαθμό σημαντικότητας της κάθε μεθόδου με βάση την κλίμακα 1-5, ελάχιστα σημαντικό – πολύ σημαντικό.

Ενότητα: Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-4)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει την εμπειρία που έχουν οι εκπαιδευτικοί με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές.

1. Έχετε εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές ?

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να απαντήσει αν έχει προηγούμενη εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να διαπιστώσουμε πόσο αποδεκτές είναι οι εκπαιδευτικές εφαρμογές από την εκπαιδευτική κοινότητα.

2. Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία ?

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να αναφέρει τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που έχει χρησιμοποιήσει στο παρελθόν. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να γνωρίσουμε τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται ήδη, έτσι ώστε να τις μελετήσουμε, να διακρίνουμε ενδιαφέροντα σημεία και να προσπαθήσουμε να τα ενσωματώσουμε στην εφαρμογή μας.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να αναφέρει την εμπειρία του από τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που έχει χρησιμοποιήσει στο παρελθόν, ποια ήταν τα θετικά και ποια τα αρνητικά στοιχεία τους. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να γνωρίσουμε τα στοιχεία που θεωρούν οι εκπαιδευτικοί σημαντικά, αλλά και τα προβλήματα που συνάντησαν έτσι ώστε να προσπαθήσουμε να τα αποφύγουμε στην δική μας εφαρμογή.

Ενότητα: Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-5)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει το βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές.

1. Είστε κάτοχος Smart Phone ή Tablet ?

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να αναφέρει αν είναι κάτοχος κάποιας κινητής συσκευής. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να διαπιστώσουμε πόσο διαδεδομένες είναι οι κινητές συσκευές στην εκπαιδευτική κοινότητα, ιδιαίτερα ο βαθμός χρήσης tablet ή smart phone θα καθορίσει σε μεγάλο βαθμό την απόφαση του μέσου για το οποίο θα υλοποιηθεί η εκπαιδευτική εφαρμογή.

2. Έχετε εξοικείωση με τα παρακάτω λειτουργικά

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να αναφέρει με ποιο από τα λειτουργικά συστήματα των κινητών συσκευών είναι εξοικειωμένος. Παρόλο που έχει ήδη αποφασισθεί ότι η εκπαιδευτική εφαρμογή θα υλοποιηθεί για λειτουργικό iOS, είναι χρήσιμο να γνωρίζουμε πόσο διαδεδομένο είναι αυτό το λειτουργικό σύστημα μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3. Πόσα χρόνια είστε κάτοχος κινητής συσκευής ?

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να επιλέξει μέσω μίας κλίμακας πόσα χρόνια είναι κάτοχος μίας κινητής συσκευής. Η πληροφορία αυτή είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές και κατά συνέπεια πόσο ώριμη είναι η εκπαιδευτική κοινότητα να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή σε κινητές συσκευές.

4. Συχνότητα χρήση της κινητής συσκευής

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να επιλέξει μέσω μίας κλίμακας πόσο συχνά χρησιμοποιεί την κινητή του συσκευή. Η πληροφορία αυτή όπως και η προηγούμενη ερώτηση είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές δίνοντας έμφαση στην συχνότητα χρήσης της.

5. Πως θα αξιολογούσατε το επίπεδο χρήσης των κινητών συσκευών ?

Με το ερώτημα αυτό ο εκπαιδευτικός καλείται να επιλέξει μέσω μίας κλίμακας 1-5, απλή χρήση – προχωρημένη χρήση, πως αντιλαμβάνεται την εξοικείωση του με την κινητή του συσκευή. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να διαπιστώσουμε πως αντιλαμβάνεται ο εκπαιδευτικός ότι είναι η σχέση του με την κινητή του συσκευή, έτσι ώστε να διαπιστώσουμε πόσο θα «φοβηθεί» να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή.

Ενότητα: Αξιολόγηση αντικειμένου διατριβής (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-6)

Ο στόχος του ερωτήματος αυτού είναι να διακρίνουμε ποια Κεφάλαια είναι ποιο σημαντικά σύμφωνα με τους καθηγητές, και να προσπαθήσουμε να επικεντρωθούμε σε αυτά στην εκπαιδευτική εφαρμογή.

Για την εκπόνηση της διατριβής επιλέχθηκε ως αντικείμενο το βιβλίο «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Έσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)» [01].

Ο καθηγητής καλείται να αξιολογήσει τον βαθμό σημαντικότητας των Κεφαλαίων του βιβλίου με βάση την κλίμακα 1-5, ελάχιστα σημαντικό – πολύ σημαντικό.

Ενότητα: Προτάσεις – Υποδείξεις (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-7)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει τα στοιχεία εκείνα που πρέπει να έχει ή να μην έχει μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

1. Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες θα θέλατε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή?

Ο εκπαιδευτικός καλείται να επιλέξει κάποια από τις προκαθορισμένες δυνατότητες (Προσθήκη σημειώσεων, Προσθήκη ηχητικών σημειώσεων, Αναπαραγωγή ηχογραφημένης διάλεξης, Επικοινωνία μέσω ομάδας στο Facebook, Επικοινωνία με email) που θα ήθελε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή ή να προτείνει κάποια άλλη.

Η πληροφορία αυτή είναι πολύτιμη κατά την φάση σχεδιασμού της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

2. Αν είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε, θα χρησιμοποιούσατε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία σας?

Ο εκπαιδευτικός καλείται να απαντήσει κατά πόσο θα αποδεχόταν μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως εργαλείο διδασκαλίας. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη καθώς θα φανερώσει το βαθμό αντίστασης των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες.

3. Αν όχι, γιατί ?

Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης, ο εκπαιδευτικός καλείται να δηλώσει τις ενστάσεις που έχει ως προς την υιοθέτηση των ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών εφαρμογών. Τα στοιχεία που

θα προκύψουν είναι ιδιαίτερα χρήσιμα, καθώς θα ληφθούν υπόψη κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μας εφαρμογής και προσπαθήσουμε να τα αποφύγουμε, αν είναι δυνατόν.

4. Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Με την ερώτηση αυτή ζητάμε από τον εκπαιδευτικό να μας υποδείξει τα στοιχεία που αυτός θεωρεί ότι πρέπει να διαθέτει μία εκπαιδευτική εφαρμογή. Πληροφορία πολύ χρήσιμη κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μας εφαρμογής.

3.3. Σχεδιασμός του ερωτηματολογίου προς τους μαθητές

Το ερωτηματολόγιο που απευθύνεται προς τους μαθητές Ιστορίας Γενικής Παιδείας της 3^{ης} Λυκείου χωρίσθηκε σε 5 Ενότητες :

- Δημογραφικά Στοιχεία
- Εκπαιδευτικά εργαλεία
- Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές
- Προτάσεις – Υποδείξεις

Οι ερωτήσεις σε κάθε ενότητα, περιγράφονται παρακάτω :

Ενότητα: Δημογραφικά Στοιχεία (Παράρτημα Α.2, Εικόνα Α-10)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να λάβει κάποια γενικά στοιχεία για τον πληθυσμό που θα πάρει μέρος στο ερωτηματολόγιο.

1. Φύλο

Με το ερώτημα αυτό θέλαμε να διακρίνουμε αν το φύλο του μαθητή επηρεάζει κάποιο από τα βασικά ερωτήματά μας.

2. Παρακολουθείτε το μάθημα «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ'Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)» ?

Με το ερώτημα αυτό θέλαμε να ξεχωρίσουμε τους μαθητές που είναι δυνητικοί χρήστες της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

Ενότητα: Εκπαιδευτικά εργαλεία (Παράρτημα Α.2, Εικόνα Α-11)

Ο στόχος του ερωτήματος αυτού είναι να διακρίνουμε ποιές μέθοδοι διδασκαλίας είναι πιο σημαντικοί σύμφωνα με τους μαθητές, και να προσπαθήσουμε να τις ενσωματώσουμε στην εκπαιδευτική εφαρμογή .

Ο μαθητής καλείται να αξιολογήσει τον βαθμό σημαντικότητας της κάθε μεθόδου με βάση την κλίμακα 1-5, ελάχιστα σημαντικό – πολύ σημαντικό.

Ενότητα: Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές (Παράρτημα Α.2, Εικόνα Α-12)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει την εμπειρία που έχουν οι μαθητές με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές.

1. Έχετε εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές ?

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να απαντήσει αν έχει προηγούμενη εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να διαπιστώσουμε πόσο αποδεκτές είναι οι εκπαιδευτικές εφαρμογές από την μαθητική κοινότητα.

2. Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία ?

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να αναφέρει τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που έχει χρησιμοποιήσει στο παρελθόν. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να γνωρίσουμε τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται ήδη, έτσι ώστε να τις μελετήσουμε, να διακρίνουμε ενδιαφέροντα σημεία και να προσπαθήσουμε να τα ενσωματώσουμε στην εφαρμογή μας.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να αναφέρει την εμπειρία του από τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που έχει χρησιμοποιήσει στο παρελθόν, ποια ήταν τα θετικά και ποια τα αρνητικά στοιχεία τους. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να γνωρίσουμε τα στοιχεία που θεωρούν οι μαθητές σημαντικά, αλλά και τα προβλήματα που συνάντησαν έτσι ώστε να προσπαθήσουμε να τα αποφύγουμε στην δική μας εφαρμογή.

Ενότητα: Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές (Παράρτημα Α.2, Εικόνα Α-13)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει το βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές.

1. Είστε κάτοχος Smart Phone ή Tablet ?

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να αναφέρει αν είναι κάτοχος κάποιας κινητής συσκευής. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να διαπιστώσουμε πόσο διαδεδομένες είναι οι κινητές συσκευές στην μαθητική κοινότητα, ιδιαίτερα ο βαθμός χρήσης tablet ή smart phone θα καθορίσει σε μεγάλο βαθμό την απόφαση του μέσου για το οποίο θα υλοποιηθεί η εκπαιδευτική εφαρμογή.

2. Έχετε εξοικείωση με τα παρακάτω λειτουργικά

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να αναφέρει με ποιο από τα λειτουργικά συστήματα των κινητών συσκευών είναι εξοικειωμένος. Παρόλο που έχει ήδη αποφασισθεί ότι η εκπαιδευτική εφαρμογή θα υλοποιηθεί για λειτουργικό iOS, είναι χρήσιμο να γνωρίζουμε πόσο διαδεδομένο είναι αυτό το λειτουργικό σύστημα μεταξύ των μαθητών.

3. Πόσα χρόνια είστε κάτοχος κινητής συσκευής ?

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να επιλέξει μέσω μίας κλίμακας πόσα χρόνια είναι κάτοχος μίας κινητής συσκευής. Η πληροφορία αυτή είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές και κατά συνέπεια πόσο ώριμη είναι η μαθητική κοινότητα να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή σε κινητές συσκευές.

4. Συχνότητα χρήση της κινητής συσκευής

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να επιλέξει μέσω μίας κλίμακας πόσο συχνά χρησιμοποιεί την κινητή του συσκευή. Η πληροφορία αυτή όπως και η προηγούμενη ερώτηση είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές δίνοντας έμφαση στην συχνότητα χρήσης της.

5. Πως θα αξιολογούσατε το επίπεδο χρήσης των κινητών συσκευών ?

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να επιλέξει μέσω μίας κλίμακας 1-5, απλή χρήση – προχωρημένη χρήση, πως αντιλαμβάνεται την εξοικείωση του με την κινητή του συσκευή. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη για να διαπιστώσουμε πως αντιλαμβάνεται ο μαθητής ότι είναι η σχέση του με την κινητή του συσκευή, έτσι ώστε να διαπιστώσουμε πόσο θα «φοβηθεί» να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή.

6. Χρησιμοποιείτε κάποια από τις παρακάτω εφαρμογές κινητών συσκευών ?

Με το ερώτημα αυτό ο μαθητής καλείται να επιλέξει ποιες εφαρμογές χρησιμοποιεί ποιο συχνά στην κινητή του συσκευή. Η πληροφορία αυτή θα μας βοηθήσει κατά τον σχεδιασμό της εφαρμογής να καθορίσουμε ποια χαρακτηριστικά των κινητών συσκευών χρησιμοποιούνται πιο συχνά.

Ενότητα: Προτάσεις – Υποδείξεις (Παράρτημα Α.1, Εικόνα Α-7)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει τα στοιχεία εκείνα που πρέπει να έχει ή να μην έχει μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

1. Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες θα θέλατε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή?

Ο μαθητής καλείται να επιλέξει κάποια από τις προκαθορισμένες δυνατότητες (Προσθήκη σημειώσεων, Προσθήκη ηχητικών σημειώσεων, Αναπαραγωγή ηχογραφημένης διάλεξης, Επικοινωνία μέσω ομάδας στο Facebook, Επικοινωνία με email) που θα ήθελε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή ή να προτείνει κάποια άλλη.

Η πληροφορία αυτή είναι πολύτιμη κατά την φάση σχεδιασμού της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

2. Αν είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε, θα χρησιμοποιούσατε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία σας?

Ο μαθητής καλείται να απαντήσει κατά πόσο θα αποδεχόταν μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως εργαλείο διδασκαλίας. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη καθώς θα φανερώσει το βαθμό αντίστασης των μαθητών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας.

3. Αν όχι, γιατί ?

Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης, ο μαθητής καλείται να δηλώσει τις ενστάσεις που έχει ως προς την υιοθέτηση των ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών εφαρμογών. Τα στοιχεία που θα προκύψουν είναι ιδιαίτερα χρήσιμα, καθώς θα ληφθούν υπόψη κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μας εφαρμογής και προσπαθήσουμε να τα αποφύγουμε, αν είναι δυνατόν.

4. Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Με την ερώτηση αυτή ζητάμε από τον μαθητή να μας υποδείξει τα στοιχεία που αυτός θεωρεί ότι πρέπει να διαθέτει μία εκπαιδευτική εφαρμογή. Πληροφορία πολύ χρήσιμη κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μας εφαρμογής.

3.4. Μεθοδολογία – συμμετέχοντες

Τα δύο ερωτηματολόγια που σχεδιάστηκαν, επιλέχθηκε να είναι σε ηλεκτρονική μορφή. Τα πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής μορφής είναι :

- Ευκολία πρόσβασης : Το μόνο που απαιτείται είναι πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Ευελιξία χρόνου συμπλήρωσης : Μπορούν να συμπληρωθούν όποια χρονική στιγμή είναι διαθέσιμος ο ερωτώμενος
- Οικολογική συνείδηση: Ο όγκος του χαρτιού που θα απαιτούνταν για έντυπη μορφή, θα ήταν πολύ μεγάλος
- Είναι συμβατό με την ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή : Προτείνουμε την χρήση μίας ηλεκτρονικής εκπαιδευτικής εφαρμογής, θα ήταν οξύμωρο αν τα ερωτηματολόγια ήταν σε έντυπη μορφή

Για την δημιουργία της ηλεκτρονικής μορφής των ερωτηματολογίων χρησιμοποιήθηκαν οι Φόρμες Google (Google Forms) στο Google Drive. Αποτελούν μία αξιόπιστη πλατφόρμα ανάπτυξης ερωτηματολογίων και συλλογής δεδομένων.

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που αναπτύχθηκαν είναι ανώνυμα, δεν απαιτούν την εγγραφή του ερωτώμενου στο Google Drive, και η συμπλήρωσή τους ολοκληρώνεται πολύ σύντομα. Η πρόσβαση σε κάθε ένα γίνεται μέσω μίας διεύθυνσης URL.

Το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτικών απευθύνεται στους καθηγητές Ιστορίας Γενικής Παιδείας της 3^{ης} Λυκείου, ενώ το ερωτηματολόγιο των μαθητών στους μαθητές της 3^{ης} Λυκείου που παρακολουθούν το μάθημα Ιστορίας Γενικής Παιδείας. Για να προσεγγίσω τον πληθυσμό που με ενδιαφέρει επισκέφτηκα πέντε Γενικά Λύκεια της περιοχής που κατοικώ και μίλησα με τους Διευθυντές των σχολείων και τους Καθηγητές που διδάσκουν το μάθημα της Ιστορίας Γενικής Παιδείας. Τους ενημέρωσα σχετικά με την μεταπτυχιακή διατριβή μου και την έρευνα που διεξάγω και τους παρακάλεσα να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια οι ίδιοι αλλά και οι μαθητές τους.

Επίσης δημοσίευσα σχετικό κείμενο στο Facebook και συγκεκριμένα στο Group «ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ON-LINE» το οποίο έχει 6.000 ενεργά μέλη, παρακαλώντας τους να συμπληρώσουν τα σχετικά ερωτηματολόγια οι ίδιοι και οι μαθητές τους.

Κεφάλαιο 4

Αξιολόγηση – Συμπεράσματα

Στο κεφάλαιο αυτό θα αναλύσουμε τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου των καθηγητών και του ερωτηματολογίου των μαθητών και θα προβούμε σε κάποια τελικά συμπεράσματα, τα οποία θα αξιοποιήσουμε κατά τον σχεδιασμό της εφαρμογής.

4.1. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίων

Η συλλογή των αποτελεσμάτων των δύο ερωτηματολογίων, δυστυχώς δεν είχε μεγάλη επιτυχία. Στα δύο ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, απάντησαν μόνο 3 καθηγητές και 6 μαθητές. Οι λόγοι που απέτρεψαν τους καθηγητές και τους μαθητές να λάβουν μέρος στην έρευνα, φαίνεται να ήταν το χαλαρό χρονικό περιθώριο συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου, ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, η έλλειψη κινήτρου και ο περιορισμένος πληθυσμός στον οποίον απευθύνονταν τα ερωτηματολόγια. Ίσως αν τα ερωτηματολόγια ήταν σε έντυπη μορφή και υπήρχε καθορισμένος χρόνος που έπρεπε να συμπληρωθούν, να είχαμε καλύτερα αποτελέσματα.

Παρόλα αυτά, η αξιολόγηση των λιγοστών ερωτηματολογίων που καταφέραμε να συλλέξουμε παρουσιάζεται παρακάτω.

4.1.1. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου Καθηγητών

Το ερωτηματολόγιο που απευθύνονταν προς τους καθηγητές Ιστορίας Γενικής Παιδείας της 3^{ης} Λυκείου χωρίσθηκε σε 6 Ενότητες :

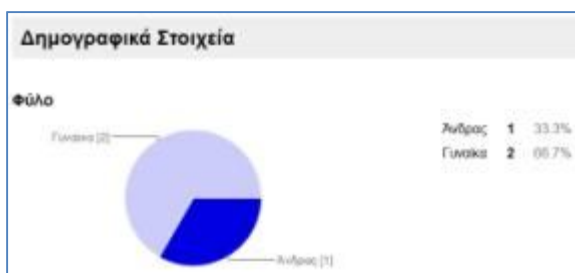
- Δημογραφικά Στοιχεία
- Εκπαιδευτικά εργαλεία
- Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές
- Αξιολόγηση αντικειμένου διατριβής
- Προτάσεις – Υποδείξεις

Τα αποτελέσματα των ερωτήσεων για κάθε ενότητα, περιγράφονται παρακάτω :

Ενότητα: Δημογραφικά Στοιχεία

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να λάβει κάποια γενικά στοιχεία για τον πληθυσμό που θα πάρει μέρος στο ερωτηματολόγιο.

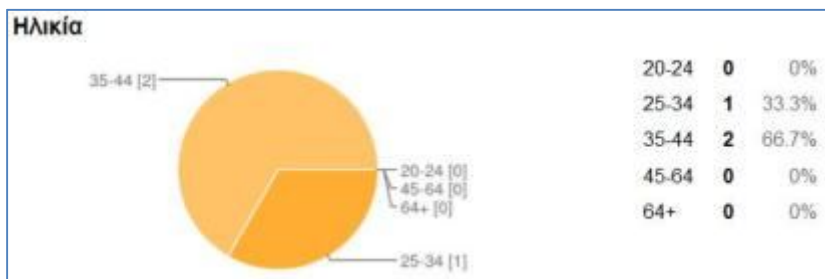
1. Φύλο



Γράφημα 4.1 : Ανάλυση του φύλου των εκπαιδευτικών

Στο γράφημα 4.1 παρατηρούμε μία τάση να είναι περισσότερες οι γυναίκες φιλόλογοι από τους άνδρες φιλόλογους.

2. Ηλικία



Γράφημα 4.2 : Ανάλυση της ηλικίας των εκπαιδευτικών

Στο γράφημα 4.2 παρατηρούμε ότι υπάρχουν δύο εκπαιδευτικοί της ηλικιακής ομάδας 35-44, ανήκουν δηλαδή στην γενιά που δεν διδάχθηκαν Πληροφορική στα μαθητικά τους χρόνια, συνεπώς θα έχει ενδιαφέρον να παρατηρήσουμε αν αποδέχονται μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή ως μέσο διδασκαλίας.

3. Κατάσταση εργασίας



Γράφημα 4.3 : Σχέση εργασίας των εκπαιδευτικών

Στο γράφημα 4.3 παρατηρούμε ότι υπάρχουν δύο εκπαιδευτικοί με μόνιμη σχέση εργασίας και ένας αναπληρωτής. Το γεγονός αυτό θα έχει ενδιαφέρον να παρατηρήσουμε αν θα επηρεάσει την αποδοχή ενός νέου μέσου διδασκαλίας.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τα Δημογραφικά Στοιχεία του πληθυσμού, παρατηρούμε ότι δύο από τους τρεις εκπαιδευτικούς δεν έχουν διδαχθεί Πληροφορική στα μαθητικά τους χρόνια, συνεπώς περιμένουμε να έχουν μία μεγαλύτερη απόσταση από

τεχνολογίες πληροφορικής σε σχέση με τον τρίτο εκπαιδευτικό που είναι νεαρότερος. Επίσης δύο εκπαιδευτικοί έχουν μόνιμη σχέση εργασίας οπότε περιμένουμε να είναι λιγότερο πρόθυμοι για αλλαγές και εξέλιξη. Τα αποτελέσματα της ενότητας «Προτάσεις – Υποδείξεις» όπου θα δηλώσουν αν θα χρησιμοποιούσαν μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή θα έχει ενδιαφέρον.

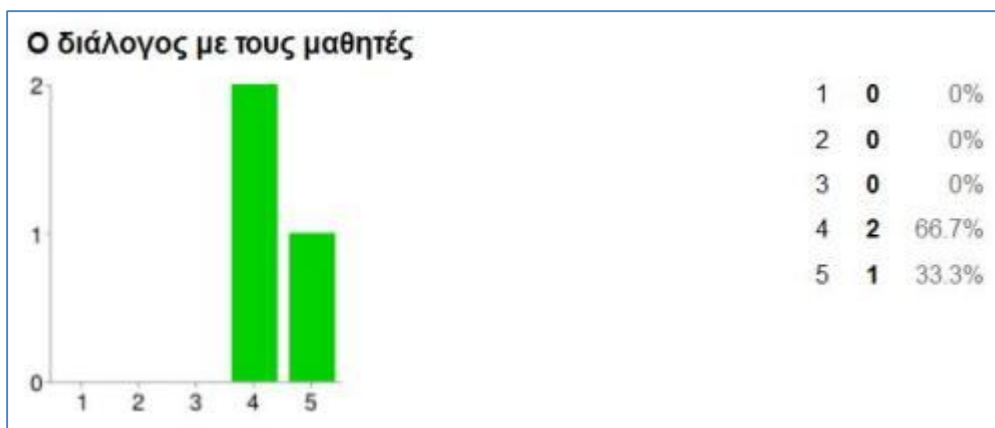
Ενότητα: Εκπαιδευτικά εργαλεία

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να διακρίνουμε ποιές μέθοδοι διδασκαλίας είναι πιο σημαντικοί σύμφωνα με τους καθηγητές. Επιλέγουν τον βαθμό σημαντικότητας της κάθε μεθόδου με βάση την κλίμακα 1-5, ελάχιστα σημαντικό – πολύ σημαντικό.



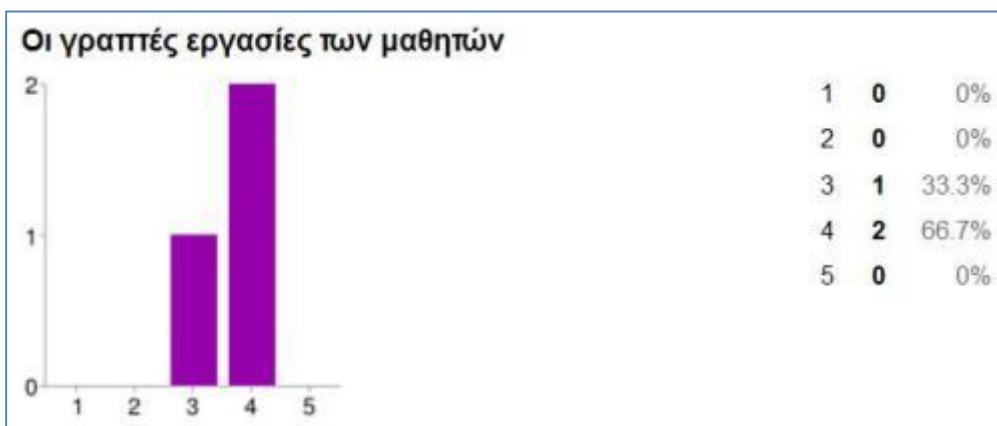
Γράφημα 4.4 : Η αφήγηση / παράδοση ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.4 παρατηρούμε ότι υπάρχει ένας εκπαιδευτικός ο οποίος θεωρεί ότι η αφήγηση / παράδοση δεν είναι τόσο σημαντική μέθοδος διδασκαλίας. Η αμφισβήτηση του κατεξοχήν μέσου διδασκαλίας έχει ενδιαφέρον.



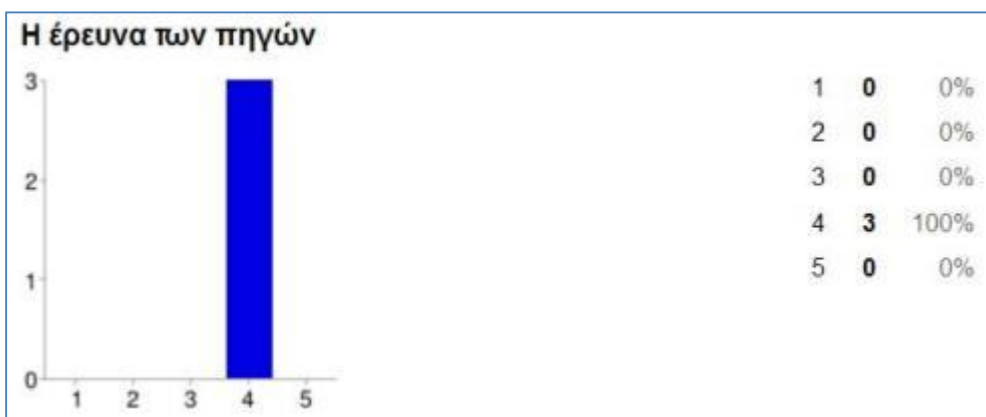
Γράφημα 4.5 : Ο διάλογος με τους μαθητές ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.5 παρατηρούμε ότι και οι τρεις εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι ο διάλογος με τους μαθητές είναι σημαντική μέθοδος διδασκαλίας.



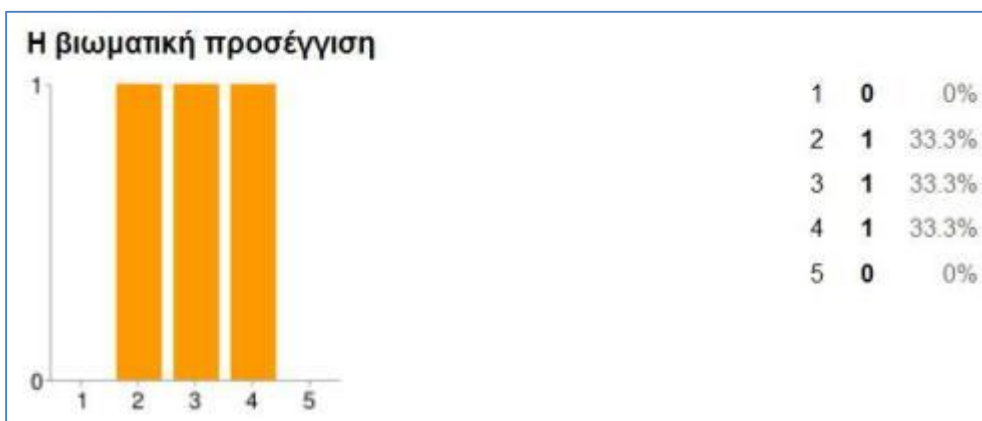
Γράφημα 4.6 : Οι γραπτές εργασίες των μαθητών ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.6 παρατηρούμε ότι και οι τρεις εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι γραπτές εργασίες των μαθητών είναι σχετικά σημαντική μέθοδος διδασκαλίας.



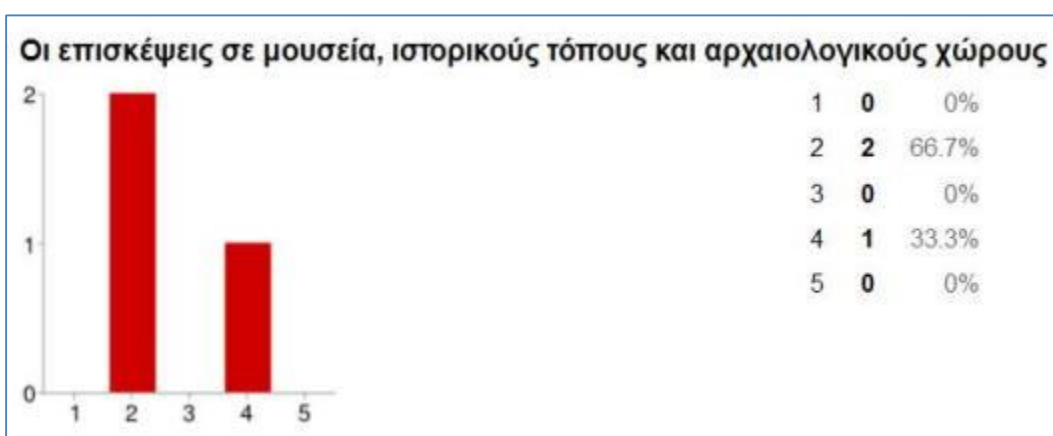
Γράφημα 4.7 : Η έρευνα των πηγών ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.7 παρατηρούμε ότι και οι τρεις εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η έρευνα των πηγών είναι σημαντική μέθοδος διδασκαλίας.



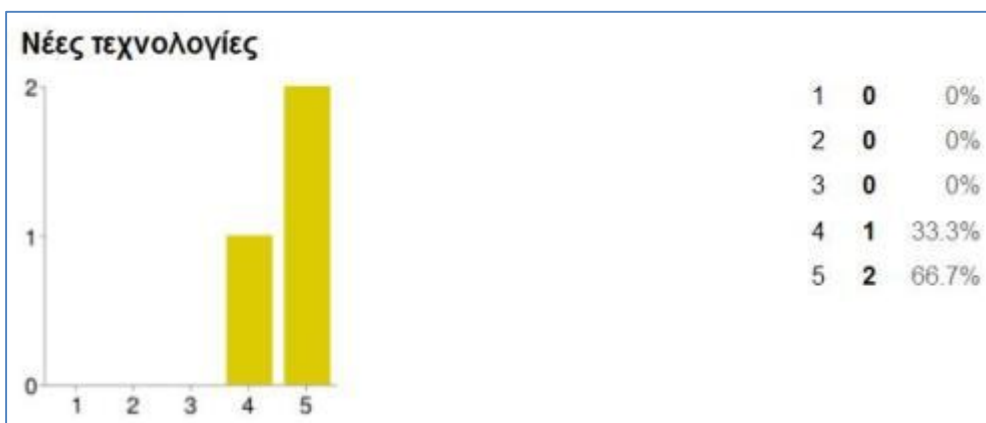
Γράφημα 4.8 : Η βιωματική προσέγγιση ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.8 παρατηρούμε ότι η βιωματική προσέγγιση θεωρείται κατά μέσο όρο από τους τρεις εκπαιδευτικούς ως μεσαίου βαθμού σημαντικότητας μέθοδος διδασκαλίας.



Γράφημα 4.9 : Οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς και αρχαιολογικούς τόπους ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.9 παρατηρούμε ότι οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς και αρχαιολογικούς τόπους θεωρείται κατά μέσο όρο από τους τρεις εκπαιδευτικούς ως μικρού βαθμού σημαντικότητας μέθοδος διδασκαλίας.



Γράφημα 4.10 : Οι νέες τεχνολογίες ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.10 παρατηρούμε ότι οι νέες τεχνολογίες θεωρούνται από τους τρεις εκπαιδευτικούς ως μεγάλο βαθμού σημαντικότητας μέθοδος διδασκαλίας.

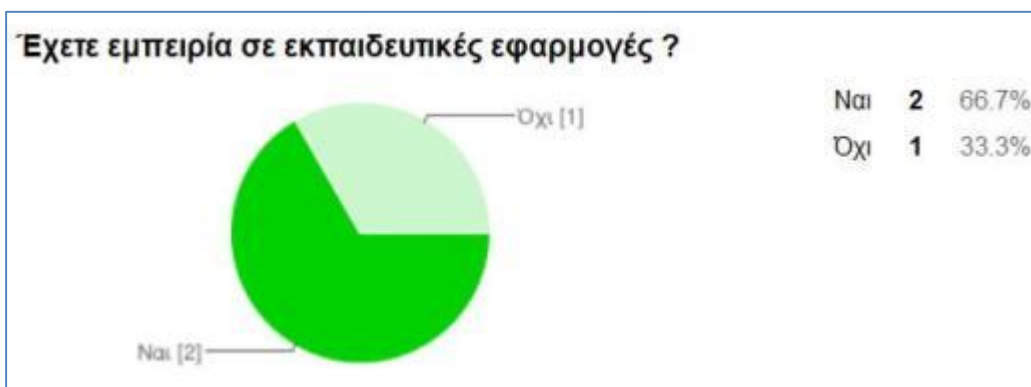
Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τον βαθμό σημαντικότητας των Εκπαιδευτικών Εργαλείων που έχουν στην διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί, διαπιστώνουμε ότι θεωρούν πολύ σημαντική μέθοδο διδασκαλίας τις νέες τεχνολογίες και τον διάλογο με τους μαθητές. Ενώ αμέσως μετά σε βαθμό σημαντικότητας έρχονται η έρευνα των πηγών, οι γραπτές εργασίες των μαθητών και η παράδοση στην αίθουσα.

Τα συμπεράσματα αυτά είναι ενισχύουν την απόφασή μας να επιλέξουμε το Conversational Model της Diana Laurillard για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής εφαρμογής μας, το οποίο βασίζεται στην συνεχή αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου μέχρι την ολοκληρωτική επίτευξη του στόχου της κατανόησης της ύλης, Τα υπόλοιπα ευρήματα, η έρευνα των πηγών, οι γραπτές εργασίες των μαθητών και η παράδοση / αφήγηση θα ληφθούν υπόψη κατά τον σχεδιασμό της εφαρμογής, έτσι ώστε αν είναι δυνατόν να αποτελέσουν μέρος της.

Ενότητα: Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να διερευνήσουμε αν έχουν χρησιμοποιήσει οι εκπαιδευτικοί εκπαιδευτικές εφαρμογές στο παρελθόν.

1. Έχετε εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές ?



Γράφημα 4.11 : Ανάλυση της ύπαρξης εμπειρίας σε εκπαιδευτικές εφαρμογές

Στο γράφημα 4.11 παρατηρούμε ότι οι δύο από τους τρεις εκπαιδευτικούς έχουν χρησιμοποιήσει στο παρελθόν εκπαιδευτικές εφαρμογές.

2. Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία ?

Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία ?

Λογισμικά για την Ιστορία Παρουσίαση προβολών Αξιοποίηση πηγών από το διαδίκτυο Εκπαιδευτικά σενάρια

Γράφημα 4.12 : Αναφορά των εκπαιδευτικών εφαρμογών που έχουν χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς.

Στο γράφημα 4.12 παρατηρούμε ότι ο ένας από τους δύο εκπαιδευτικούς αναφέρει τις εκπαιδευτικές εφαρμογές που έχει χρησιμοποιήσει στο παρελθόν και αυτές είναι κάποια λογισμικά Ιστορίας, προβολές με θέμα την Ιστορία, πηγές από το διαδίκτυο και εκπαιδευτικά σενάρια.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας

Περιγράψτε την εμπειρία σας.

Απαιτείται ιδιαίτερη οργάνωση. Το μόνο πρόβλημα είναι η προσοχή των μαθητών και η ησυχία στην τάξη.

Γράφημα 4.13 : Αναφορά στην εμπειρία των εκπαιδευτικών από την χρήση άλλων εκπαιδευτικών εφαρμογών

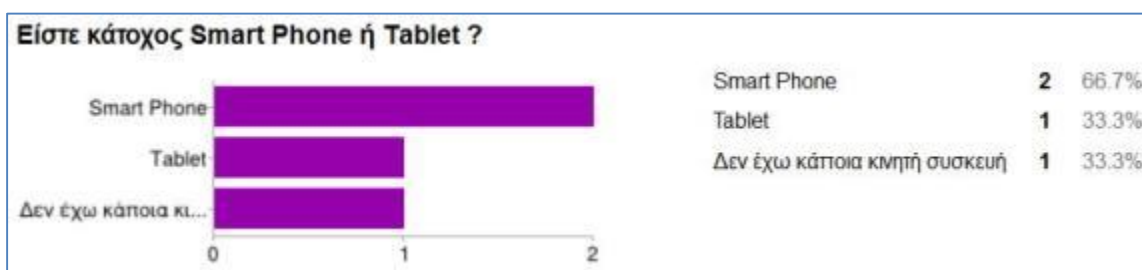
Στο γράφημα 4.13 παρατηρούμε ότι ο εκπαιδευτικός που απάντησε αναφέρει ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι η έλλειψη προσοχής και ενδιαφέροντος από τους μαθητές, ενώ ένα μικρότερο πρόβλημα είναι η οργάνωση και προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας την εμπειρία των εκπαιδευτικών από άλλες εκπαιδευτικές εφαρμογές διαπιστώνουμε ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί αναζητούν πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό και προσπαθούν να το παρουσιάσουν στην αίθουσα. Το υλικό αυτό είναι πηγές από το διαδίκτυο, προβολές στην αίθουσα (ίσως βίντεο, διαφάνειες), κάποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές. Ενώ αναφέρουν ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι η πρόκληση ενδιαφέροντος προς τους μαθητές. Τα στοιχεία αυτά θα αξιοποιηθούν κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μας εφαρμογής.

Ενότητα: Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να καταγράψει το βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές.

1. Είστε κάτοχος Smart Phone ή Tablet ?

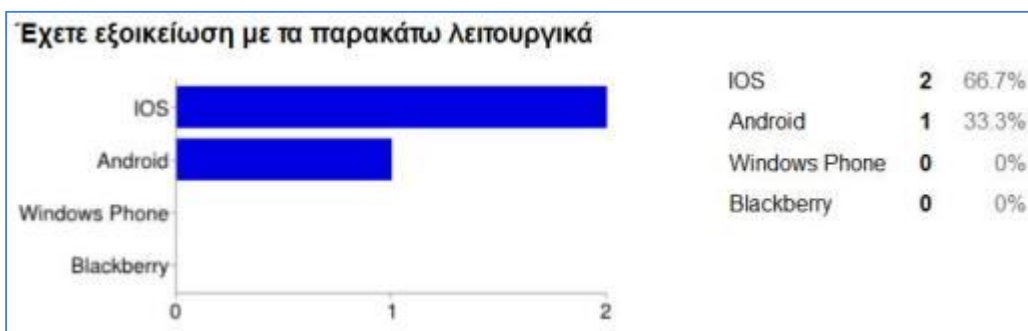


Γράφημα 4.14 : Ανάλυση της κατοχής Κινητών Συσκευών

Στο γράφημα 4.14 παρατηρούμε ότι η χρήση smart phones είναι συχνή ενώ κάποιος έχει και tablet. Συνεπώς δεν είναι άγνωστες ως συσκευές και η χρήση τους για εκπαιδευτική εφαρμογή δεν θα είναι μεγάλο βήμα.

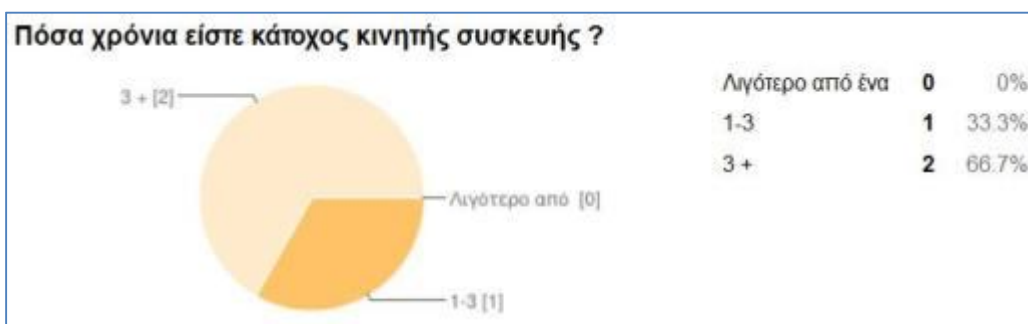
2. Έχετε εξοικείωση με τα παρακάτω λειτουργικά

Στο γράφημα 4.15 παρατηρούμε ότι δύο εκπαιδευτικοί έχουν χρησιμοποιήσει λειτουργικό IOS ενώ ένας έχει χρησιμοποιήσει Android. Τα δύο αυτά λειτουργικά είναι και τα πιο δημοφιλή στους χρήστες Κινητών Συσκευών.



Γράφημα 4.15 : Ανάλυση των λειτουργικών συστημάτων Κινητών Συσκευών που γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί

3. Πόσα χρόνια είστε κάτοχος κινητής συσκευής ?



Γράφημα 4.16 : Ανάλυση του χρόνου κατοχής των Κινητών Συσκευών

Στο γράφημα 4.16 παρατηρούμε ότι δύο εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι κατέχουν Κινητή Συσκευή για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των 3 ετών, ενώ ένας το έχει μόνο 1-3 έτη. Η πληροφορία αυτή φανερώνει ότι οι κινητές συσκευές είναι μέρος της καθημερινότητας για μεγάλο χρονικό διάστημα, είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές και κατά συνέπεια ότι η εκπαιδευτική κοινότητα είναι σχετικά ώριμη να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή σε κινητές συσκευές.

4. Συχνότητα χρήση της κινητής συσκευής

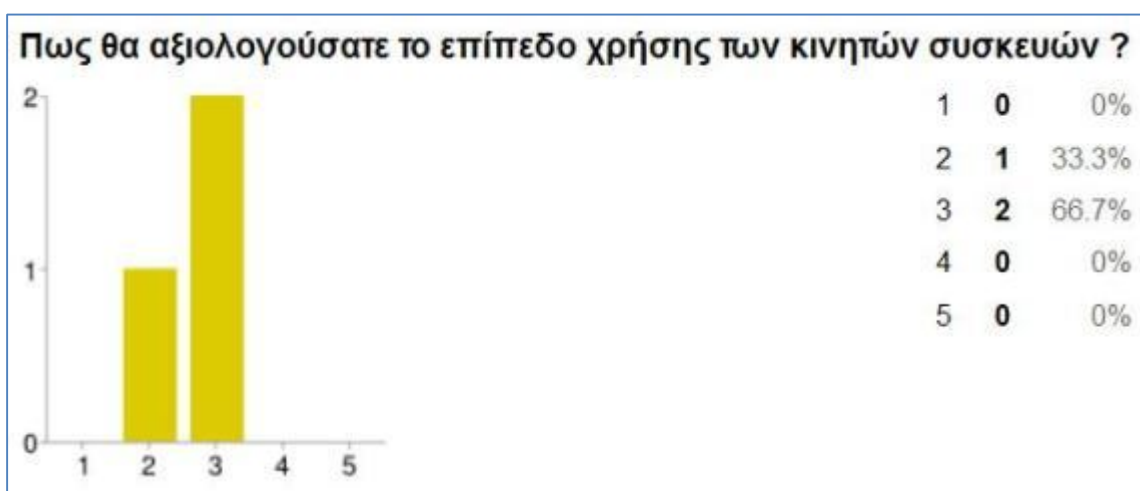
Στο γράφημα 4.17 παρατηρούμε ότι και οι τρεις εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν την κινητή τους συσκευή καθημερινά. Η πληροφορία αυτή ενισχύσει την εντύπωση από την προηγούμενη ερώτηση και φανερώνει ότι οι κινητές συσκευές είναι μέρος της καθημερινότητας και αυτό είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές και κατά συνέπεια ότι η

εκπαιδευτική κοινότητα είναι σχετικά ώριμη να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή σε κινητές συσκευές.



Γράφημα 4.17: Ανάλυση της συχνότητας χρήσης της κινητής συσκευής

5. Πως θα αξιολογούσατε το επίπεδο χρήσης των κινητών συσκευών ?



Γράφημα 4.18: Ανάλυση επιπέδου χρήσης της κινητής συσκευής

Στο γράφημα 4.18 παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί επιλέγοντας μέσω μίας κλίμακας 1-5, απλή χρήση – προχωρημένη χρήση, πως αντιλαμβάνονται την εξοικείωση τους με την κινητή τους συσκευή, θεωρούν ότι έχουν μία σχετικά καλή εξοικείωση με την συσκευή τους. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη καθώς παρατηρούμε πως αντιλαμβάνεται ο εκπαιδευτικός την σχέση του με την κινητή του συσκευή, και διαπιστώνουμε ότι δεν την θεωρεί αρκετά πολύπλοκη και δύσκολη στην χρήση.

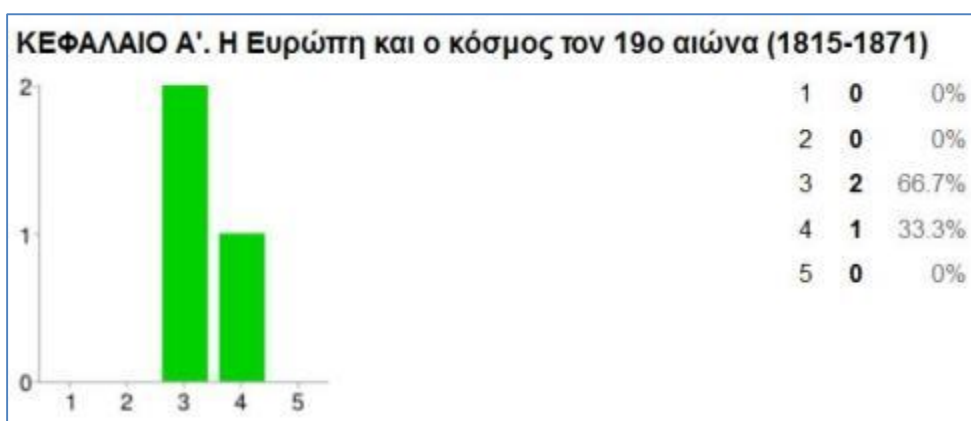
Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές διαπιστώνουμε ότι οι εκπαιδευτικοί είναι χρήστες Κινητών Συσκευών, τις χρησιμοποιούν

καθημερινά για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα και θεωρούν ότι είναι μεσαίας ικανότητας χρήστες. Η πληροφορία αυτές ενισχύουν την άποψή μας ότι η υιοθέτηση μίας εφαρμογής για κινητές συσκευές δεν πρόκειται να προκαλέσει προβλήματα εξοικίωσης.

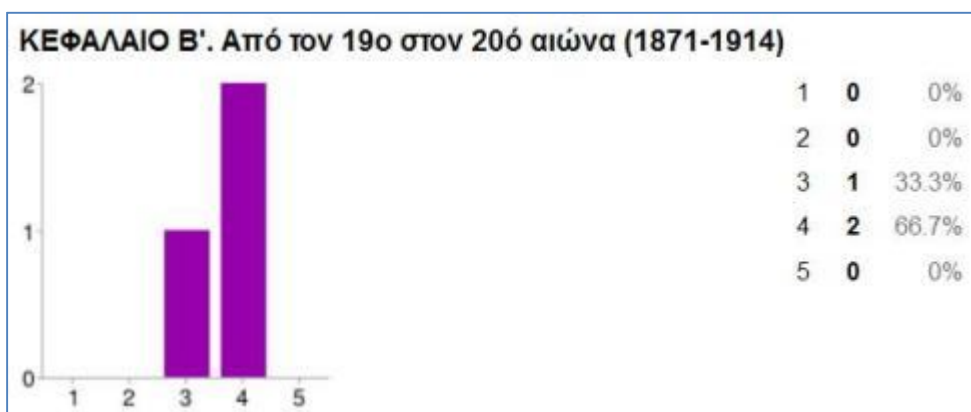
Ενότητα: Αξιολόγηση αντικειμένου διατριβής

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να διακρίνουμε ποια Κεφάλαια του βιβλίου Ιστορίας Γενικής Παιδείας [01] είναι πιο σημαντικά σύμφωνα με τους καθηγητές, και να προσπαθήσουμε να επικεντρωθούμε σε αυτά στην εκπαιδευτική εφαρμογή.

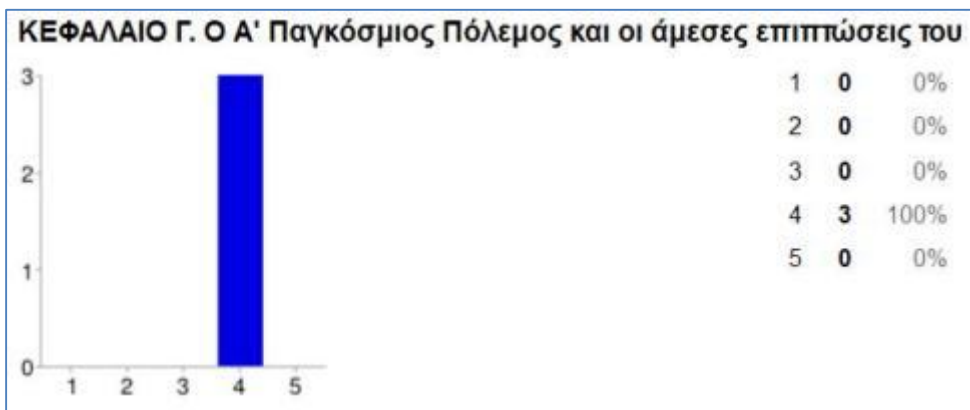
Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν τον βαθμό σημαντικότητας των Κεφαλαίων του βιβλίου με βάση την κλίμακα 1-5, ελάχιστα σημαντικό – πολύ σημαντικό.



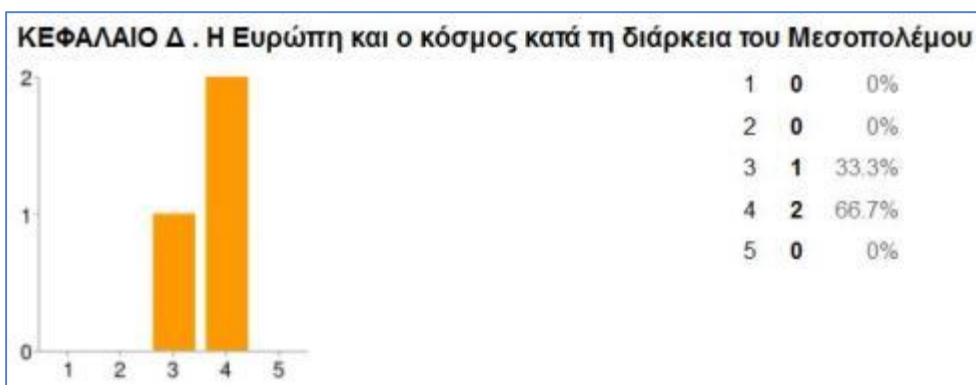
Γράφημα 4.19: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου Α'



Γράφημα 4.20: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου Β'



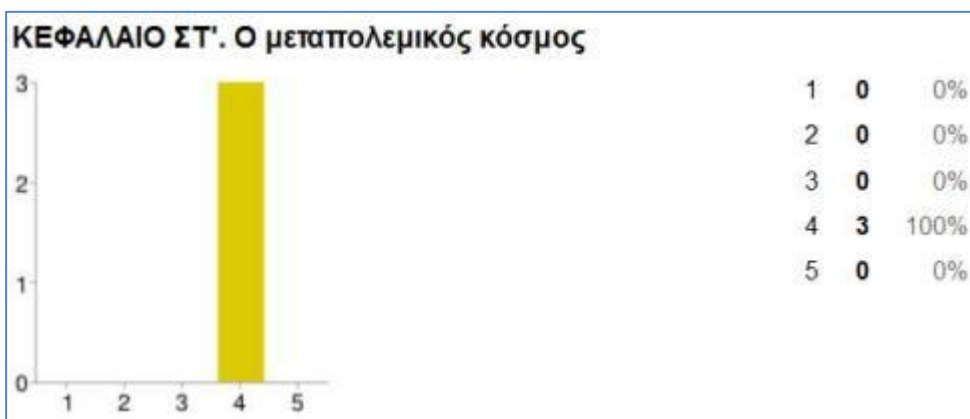
Γράφημα 4.21: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου Γ'



Γράφημα 4.22: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου Δ'



Γράφημα 4.23: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου Ε'



Γράφημα 4.24: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου ΣΤ'



Γράφημα 4.25: Ανάλυση βαθμού σημαντικότητας Κεφαλαίου Ζ'

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τον βαθμό σημαντικότητας των Κεφαλαίων του βιβλίου όπως τα χαρακτήρισαν οι τρεις εκπαιδευτικοί, προκύπτει ότι τα πιο σημαντικά Κεφάλαια είναι το Γ' και το ΣΤ' με μικρή διαφορά σημαντικότητας από τα υπόλοιπα. Το στοιχείο αυτό θα ληφθεί υπόψη όταν επιλέξουμε το Κεφάλαιο στο οποίο θα βασισθεί η ύλη της εκπαιδευτικής εφαρμογής κατά το στάδιο του σχεδιασμού της.

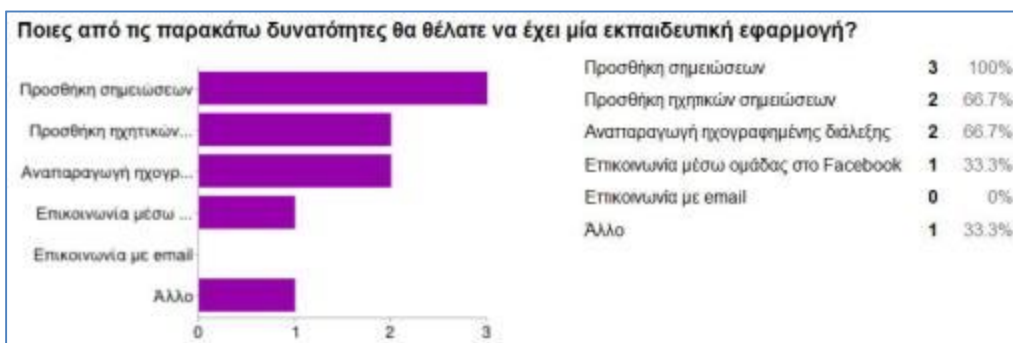
Ενότητα: Προτάσεις - Υποδείξεις

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να αναδείξει τα στοιχεία εκείνα όπου σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς πρέπει να έχει ή να μην έχει μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

1. Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες θα θέλατε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή?

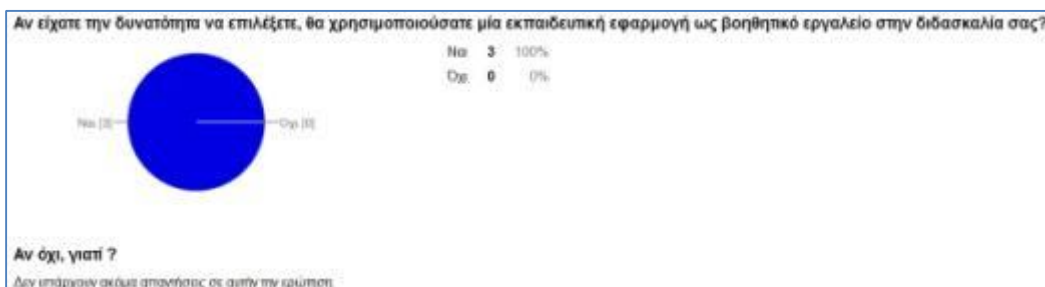
Στο γράφημα 4.26 παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν μία εκπαιδευτική εφαρμογή να είχε δυνατότητες Προσθήκης σημειώσεων απλών ή ηχητικών, Αναπαραγωγή μίας ηχογραφημένης διάλεξης, Επικοινωνίας μέσω ομάδας στο Facebook ή κάποια άλλη δυνατότητα.

Η πληροφορία αυτή θα χρησιμοποιηθεί κατά την φάση σχεδιασμού της εκπαιδευτικής εφαρμογής.



Γράφημα 4.26: Ανάλυση επιθυμητών δυνατοτήτων μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής

2. Αν είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε, θα χρησιμοποιούσατε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία σας?



Γράφημα 4.27: Ανάλυση επιθυμίας χρήσης μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής

Στο γράφημα 4.27 παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν να χρησιμοποιήσουν μία εκπαιδευτική εφαρμογή και δεν είναι αρνητικοί στην ένταξή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η πληροφορία αυτή είναι πολύ σημαντική καθώς υποδεικνύει ότι η εκπαιδευτική κοινότητα είναι διατεθειμένη να χρησιμοποιήσουν μία εκπαιδευτική εφαρμογή.

3. Αν όχι, γιατί?

Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης, από το γράφημα 4.27 παρατηρούμε ότι δεν είχαμε κάποια απάντηση, καθώς και οι τρεις εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν να χρησιμοποιήσουν μίας εκπαιδευτική εφαρμογή.

4. Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των μαθητών και να κεντρίσει το ενδιαφέρον τους, δεδομένου ότι δεν αξιολογούν ως ιδιαίτερα σημαντικό το μάθημα.

Να προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών και να έχει πλήθος πληροφοριών εύκολα προσβάσιμων.

Θα πρέπει να προσελκύει την προσοχή των μαθητών και να ανανεώνεται στις αλλαγές της εκπαιδευτικής ύλης.

Γράφημα 4.28: Ανάλυση επιθυμητών χαρακτηριστικών μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής

Στο γράφημα 4.28 παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν ότι μία εκπαιδευτική εφαρμογή πρέπει πρωτίστως να κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών, και ακολούθως να παρέχει αρκετές πληροφορίες με απλό τρόπο, οι οποίες θα ανανεώνονται όταν απαιτείται.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τις Προτάσεις / Υποδείξεις των εκπαιδευτικών προκύπτει ότι είναι πρόθυμοι να υιοθετήσουν μία εκπαιδευτική εφαρμογή, αρκεί να κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών, να παρέχει αρκετές πληροφορίες με απλό τρόπο, οι οποίες θα ανανεώνονται όταν απαιτείται και αν είναι δυνατόν να περιλαμβάνει δυνατότητες προσθήκης σημειώσεων απλών ή ηχητικών, αναπαραγωγή μίας ηχογραφημένης διάλεξης και επικοινωνίας μέσω ομάδας στο Facebook.

Όλες αυτές οι πληροφορίες θα αξιοποιηθούν κατά την φάση του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

4.1.2. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου Μαθητών

Το ερωτηματολόγιο που απευθύνονταν προς τους μαθητές Ιστορίας Γενικής Παιδείας της 3^{ης} Λυκείου χωρίσθηκε σε 5 Ενότητες :

- Δημογραφικά Στοιχεία
- Εκπαιδευτικά εργαλεία
- Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές

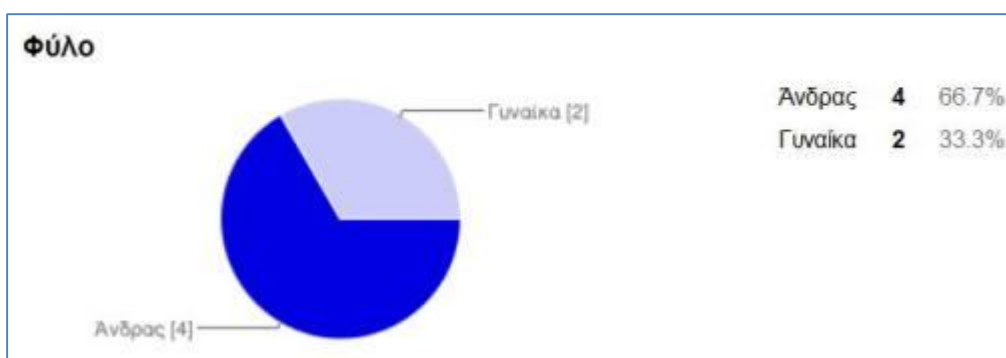
- Προτάσεις – Υποδείξεις

Τα αποτελέσματα των ερωτήσεων για κάθε ενότητα, περιγράφονται παρακάτω :

Ενότητα: Δημογραφικά Στοιχεία

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να λάβει κάποια γενικά στοιχεία για τον πληθυσμό που θα πάρει μέρος στο ερωτηματολόγιο.

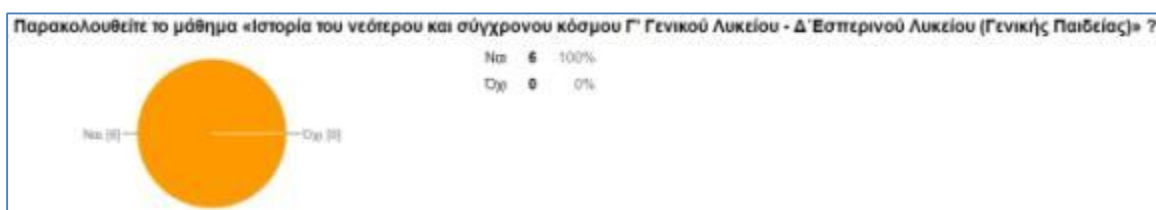
1. Φύλο



Γράφημα 4.29 : Ανάλυση του φύλου των μαθητών

Στο γράφημα 4.29 παρατηρούμε μία τάση του πληθυσμού που απάντησε το ερωτηματολόγιο να είναι περισσότεροι οι άντρες από τις γυναίκες.

2. Παρακολουθείτε το μάθημα «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)» ?



Γράφημα 4.30 : Ανάλυση ως προς την παρακολούθηση του μαθήματος της Ιστορίας

Στο γράφημα 4.30 παρατηρούμε ότι το σύνολο των μαθητών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο παρακολουθούν το μάθημα της Ιστορίας Γενικής Παιδείας. Συνεπώς όλα τα αποτελέσματα που θα λάβουμε προέρχονται από τον πληθυσμό-στόχο.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τα Δημογραφικά Στοιχεία του πληθυσμού, παρατηρούμε ότι το σύνολο των μαθητών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο παρακολουθούν το μάθημα της Ιστορίας Γενικής Παιδείας. Συνεπώς όλα τα αποτελέσματα που θα λάβουμε προέρχονται από τον πληθυσμό-στόχο.

Ενότητα: Εκπαιδευτικά εργαλεία

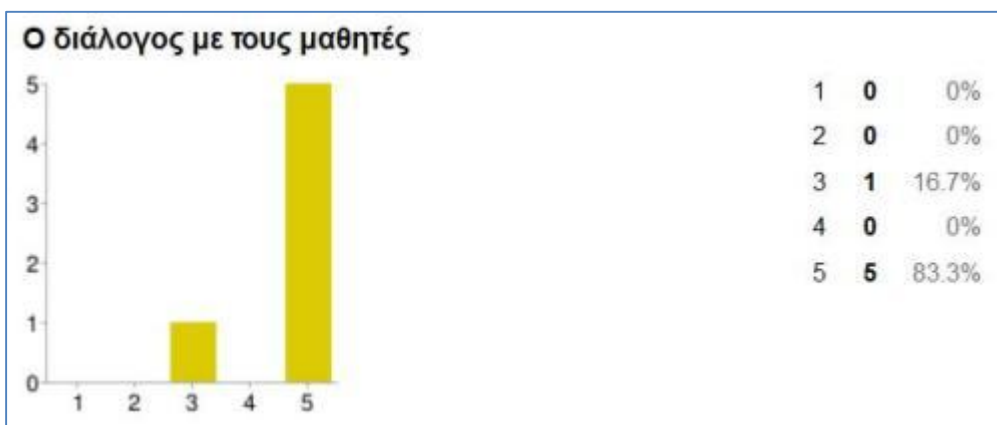
Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να διακρίνουμε ποιές μέθοδοι διδασκαλίας είναι πιο σημαντικοί σύμφωνα με τους μαθητές. Επιλέγουν τον βαθμό σημαντικότητας της κάθε μεθόδου με βάση την κλίμακα 1-5, ελάχιστα σημαντικό – πολύ σημαντικό.



Γράφημα 4.31 : Η αφήγηση / παράδοση ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.31 παρατηρούμε ότι οι μαθητές θεωρούν ως σχετικά σημαντική την αφήγηση / παράδοση ως μέθοδο διδασκαλίας.

Στο γράφημα 4.32 παρατηρούμε ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές θεωρούν ότι ο διάλογος με τους μαθητές είναι πολύ σημαντική μέθοδος διδασκαλίας.

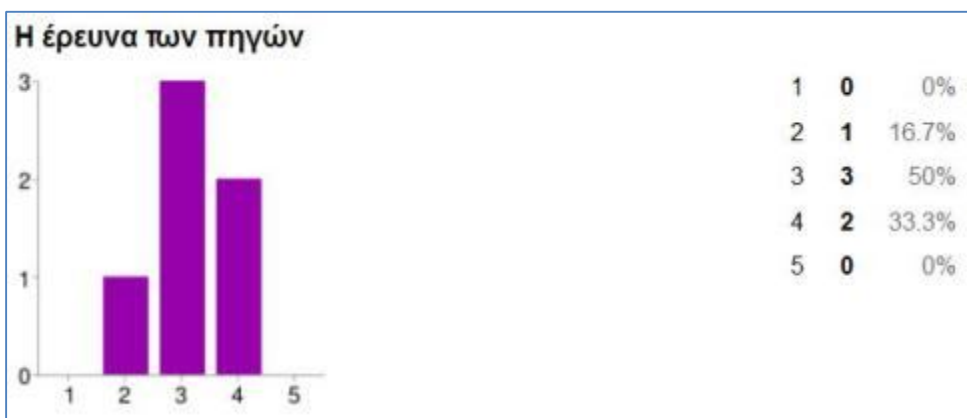


Γράφημα 4.32 : Ο διάλογος με τους μαθητές ως μέθοδος διδασκαλίας



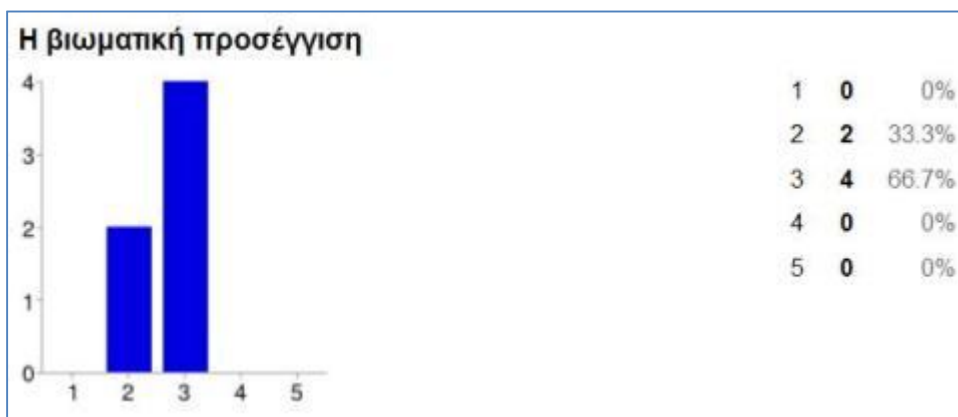
Γράφημα 4.33 : Οι γραπτές εργασίες των μαθητών ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.33 παρατηρούμε ότι οι γνώμες των μαθητών ως προς την σημαντικότητα των γραπτών εργασιών διαφέρουν αρκετά. Κατά μέσο όρο θα μπορούσαμε να αποδεχθούμε ότι τις θεωρούν σχετικά σημαντικές.



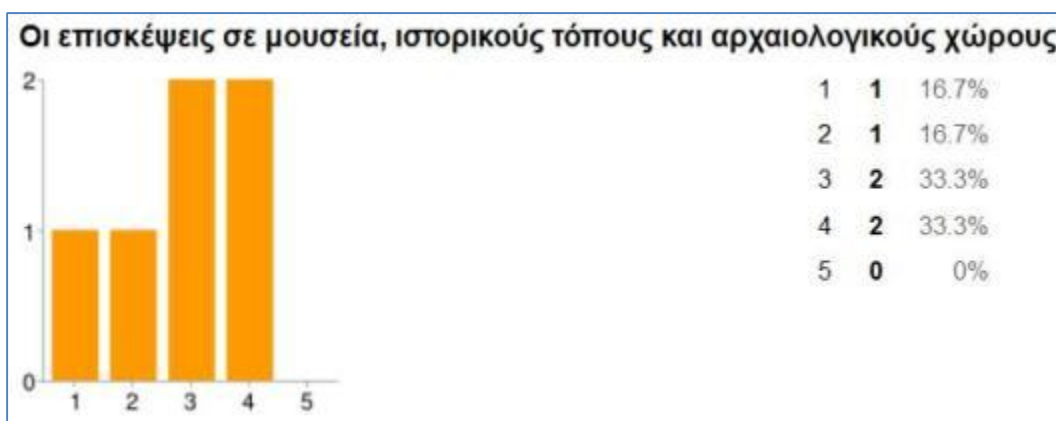
Γράφημα 4.34 : Η έρευνα των πηγών ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.34 παρατηρούμε ότι οι μαθητές θεωρούν ότι η έρευνα των πηγών είναι σχετικά σημαντική μέθοδος διδασκαλίας.



Γράφημα 4.35 : Η βιωματική προσέγγιση ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.35 παρατηρούμε ότι η βιωματική προσέγγιση θεωρείται κατά μέσο όρο από τους μαθητές ως μεσαίου βαθμού σημαντικότητας μέθοδος διδασκαλίας.



Γράφημα 4.36 : Οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς και αρχαιολογικούς τόπους ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.36 παρατηρούμε ότι οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς και αρχαιολογικούς τόπους έχει μεγάλη διασπορά σημαντικότητας από τους μαθητές. Δύο από τους μαθητές δεν την θεωρούν καθόλου σημαντική μέθοδο διδασκαλίας, ενώ άλλοι δύο την θεωρούν αρκετά σημαντική. Κατά μέσο όρο μπορούμε να υποθέσουμε ότι θεωρείται από τους μαθητές ως μεσαίου βαθμού σημαντικότητας μέθοδος διδασκαλίας.



Γράφημα 4.37 : Οι νέες τεχνολογίες ως μέθοδος διδασκαλίας

Στο γράφημα 4.37 παρατηρούμε ότι οι νέες τεχνολογίες θεωρούνται ξεκάθαρα από τους μαθητές, ως μεγάλου βαθμού σημαντικότητας μέθοδος διδασκαλίας.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τον βαθμό σημαντικότητας των Εκπαιδευτικών Εργαλείων, διαπιστώνουμε ότι οι μαθητές θεωρούν πολύ σημαντική μέθοδο διδασκαλίας τις νέες τεχνολογίες και τον διάλογο με τους μαθητές. Ενώ αμέσως μετά σε βαθμό σημαντικότητας έρχονται η έρευνα των πηγών, οι γραπτές εργασίες των μαθητών και η παράδοση στην αίθουσα.

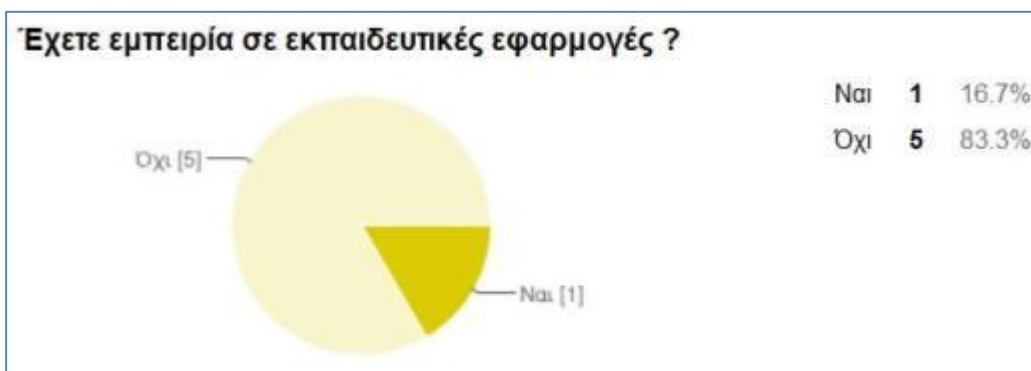
Τα συμπεράσματα αυτά ταυτίζονται με τα συμπεράσματα που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο για τους καθηγητές στην σχετική ενότητα, οπότε ενισχύουν την απόφασή μας να επιλέξουμε το Conversational Model της Diana Laurillard για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής εφαρμογής μας, το οποίο βασίζεται στην συνεχή αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου μέχρι την ολοκληρωτική επίτευξη του στόχου της κατανόησης της ύλης,

Ενότητα: Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να διερευνήσουμε αν έχουν χρησιμοποιήσει οι μαθητές εκπαιδευτικές εφαρμογές στο παρελθόν.

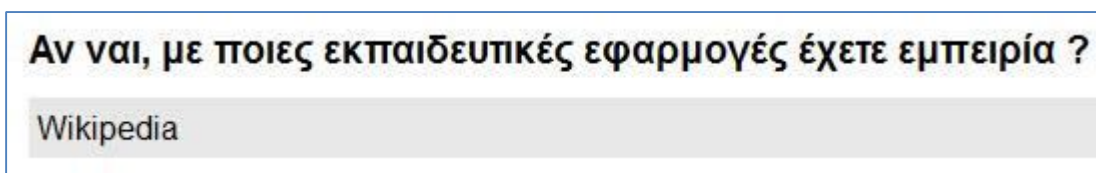
1. Έχετε εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές?

Στο γράφημα 4.38 παρατηρούμε ότι μόνο ένας από τους μαθητές έχει χρησιμοποιήσει στο παρελθόν εκπαιδευτικές εφαρμογές.



Γράφημα 4.38 : Ανάλυση της ύπαρξης εμπειρίας σε εκπαιδευτικές εφαρμογές

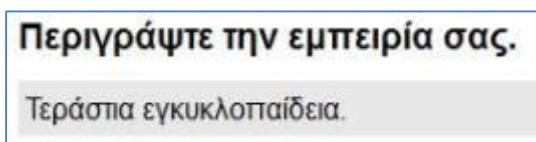
2. Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία ?



Γράφημα 4.39 : Αναφορά των εκπαιδευτικών εφαρμογών που έχουν χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές.

Στο γράφημα 4.39 παρατηρούμε ότι ένας μαθητής αναφέρει ως εκπαιδευτική εφαρμογή που έχει χρησιμοποιήσει την Wikipedia, η οποία βέβαια δεν μπορεί να θεωρηθεί ως εκπαιδευτική εφαρμογή, αλλά είναι ένα εκπαιδευτικό εργαλείο το οποίο πιθανότατα θα το έχουν χρησιμοποιήσει και οι υπόλοιποι μαθητές. Η αναφορά αυτή δείχνει ότι οι μαθητές ψάχνουν να βρουν πρόσθετες βοηθητικές πηγές πέρα από τα επίσημα βιβλία τους.

3. Περιγράψτε την εμπειρία σας



Γράφημα 4.40 : Αναφορά στην εμπειρία των μαθητών από την χρήση άλλων εκπαιδευτικών εφαρμογών

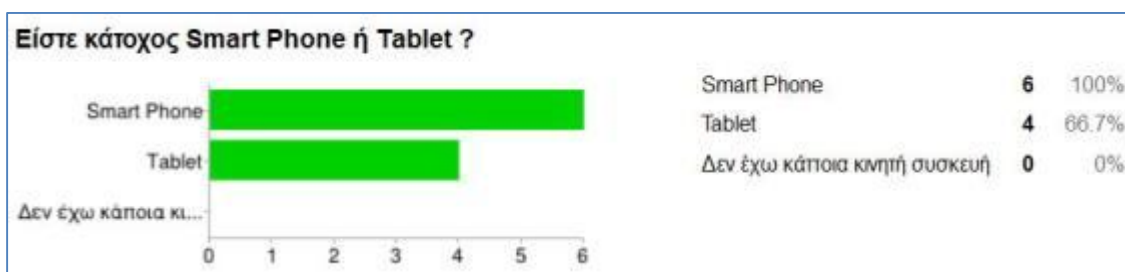
Στο γράφημα 4.40 παρατηρούμε ότι ο μαθητής που απάντησε ότι έχει χρησιμοποιήσει την Wikipedia, αναφέρει ότι το πλεονέκτημα της ιστοσελίδας αυτής είναι το μεγάλο πλήθος των πληροφοριών που παρέχει. Διαπιστώνουμε ότι η συγκέντρωση πολλών πληροφοριών σε ένα σημείο είναι επιθυμητή από τον μαθητή.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας την εμπειρία των μαθητών από άλλες εκπαιδευτικές εφαρμογές διαπιστώνουμε ότι στο μικρό τμήμα του πληθυσμού που μετέχει στο ερωτηματολόγιο, δεν υπάρχει εμπειρία από άλλες εκπαιδευτικές εφαρμογές. Ο μόνος μαθητής που αναφέρει την Wikipedia ως εκπαιδευτική εφαρμογή, κάνει το ενδιαφέρον σχόλιο ότι το πλεονέκτημά της είναι ο μεγάλος όγκος πληροφοριών που παρέχει. Συνεπώς θα προσπαθήσουμε η συγκέντρωση πολλών πληροφοριών σε ένα σημείο να αποτελέσει χαρακτηριστικό και της δικής μας εφαρμογής.

Ενότητα: Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να καταγράψει το βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές.

1. Είστε κάτοχος Smart Phone ή Tablet ?

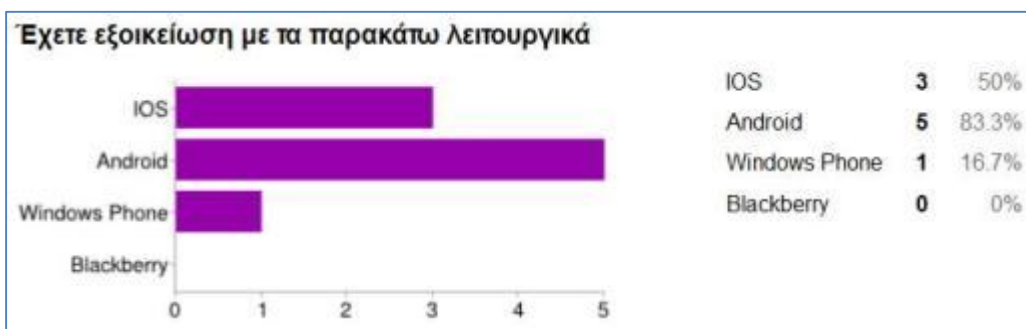


Γράφημα 4.41 : Ανάλυση της κατοχής Κινητών Συσκευών

Στο γράφημα 4.41 παρατηρούμε ότι η κατοχή smart phones από τους μαθητές είναι συχνή ενώ τέσσερις από αυτούς έχουν και tablet. Συνεπώς δεν είναι άγνωστες ως συσκευές και η χρήση τους για εκπαιδευτική εφαρμογή δεν θα είναι μεγάλο βήμα.

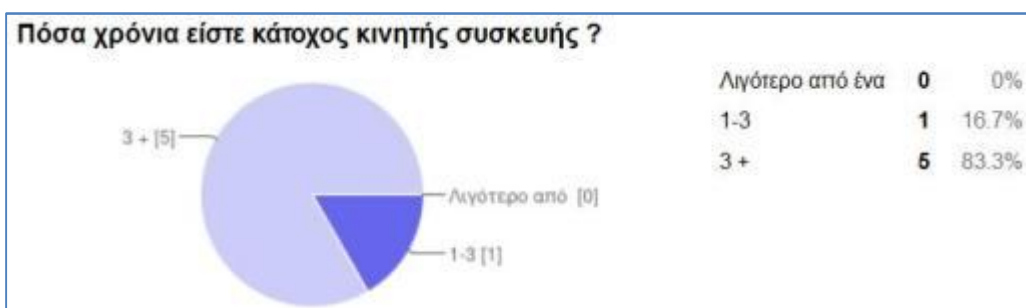
2. Έχετε εξοικείωση με τα παρακάτω λειτουργικά

Στο γράφημα 4.42 παρατηρούμε ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν κυρίως λειτουργικό Android, ακολουθεί το IOS με τρεις χρήστες, και ένας χρησιμοποιεί Windows Phone. Τα δύο πρώτα λειτουργικά είναι και τα πιο δημοφιλή στους χρήστες Κινητών Συσκευών.



Γράφημα 4.42 : Ανάλυση των λειτουργικών συστημάτων Κινητών Συσκευών που γνωρίζουν οι μαθητές

3. Πόσα χρόνια είστε κάτοχος κινητής συσκευής ?

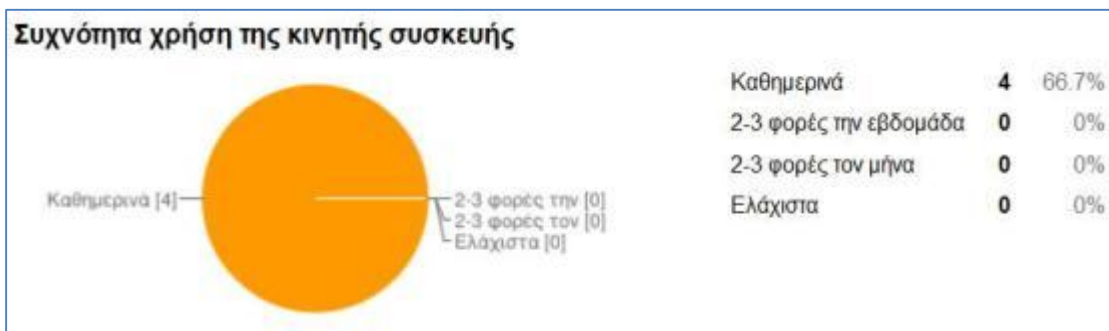


Γράφημα 4.43 : Ανάλυση του χρόνου κατοχής των Κινητών Συσκευών

Στο γράφημα 4.43 παρατηρούμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών χρησιμοποιούν τις κινητές συσκευές περισσότερα από 3 χρόνια. Η πληροφορία αυτή φανερώνει ότι οι κινητές συσκευές είναι μέρος της καθημερινότητας για μεγάλο χρονικό διάστημα, είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές και κατά συνέπεια ότι η μαθητική κοινότητα είναι σχετικά ώριμη να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή σε κινητές συσκευές.

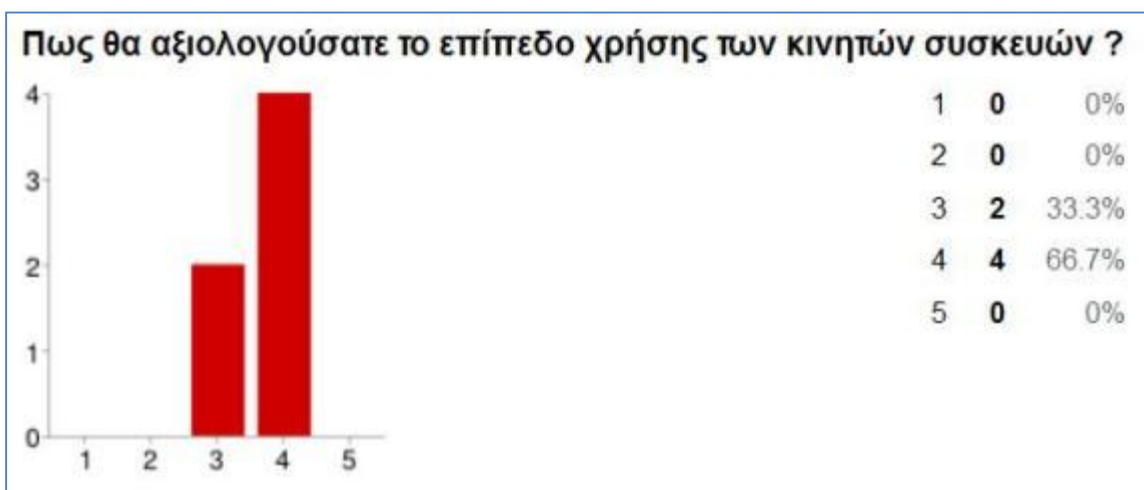
4. Συχνότητα χρήση της κινητής συσκευής

Στο γράφημα 4.44 παρατηρούμε ότι και οι τέσσερις μαθητές που απάντησαν την ερώτηση αυτή, χρησιμοποιούν την κινητή τους συσκευή καθημερινά. Η πληροφορία αυτή ενισχύσει την εντύπωση από την προηγούμενη ερώτηση και φανερώνει ότι οι κινητές συσκευές είναι μέρος της καθημερινότητας και αυτό είναι μία ένδειξη για τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές και κατά συνέπεια ότι η μαθητική κοινότητα είναι σχετικά ώριμη να χρησιμοποιήσει μία εκπαιδευτική εφαρμογή σε κινητές συσκευές.



Γράφημα 4.44: Ανάλυση της συχνότητας χρήσης της κινητής συσκευής

5. Πως θα αξιολογούσατε το επίπεδο χρήσης των κινητών συσκευών ?



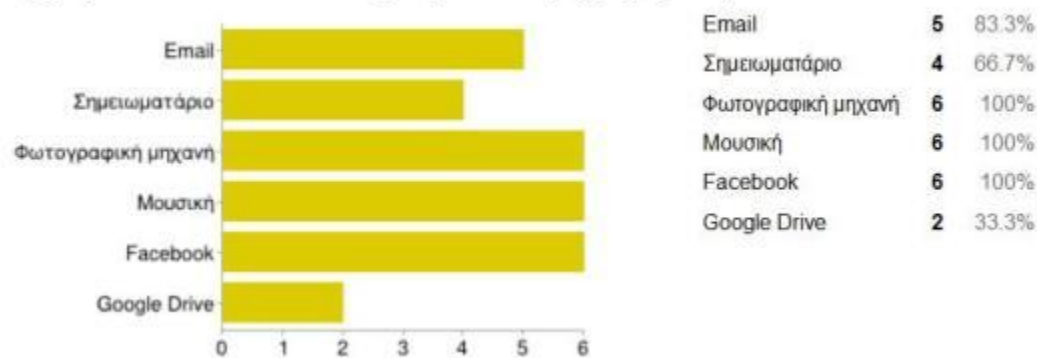
Γράφημα 4.45: Ανάλυση επιπέδου χρήσης της κινητής συσκευής

Στο γράφημα 4.45 παρατηρούμε ότι οι μαθητές επιλέγοντας μέσω μίας κλίμακας 1-5, απλή χρήση – προχωρημένη χρήση, πως αντιλαμβάνονται την εξοικείωση τους με την κινητή τους συσκευή, θεωρούν ότι έχουν μία αρκετά καλή εξοικείωση με την συσκευή τους. Η πληροφορία αυτή είναι χρήσιμη καθώς παρατηρούμε πως αντιλαμβάνεται ο μαθητής την σχέση του με την κινητή του συσκευή, και διαπιστώνουμε ότι δεν την θεωρεί αρκετά πολύπλοκη και δύσκολη στην χρήση.

6. Χρησιμοποιείτε κάποια από τις παρακάτω εφαρμογές κινητών συσκευών ?

Στο γράφημα 4.46 παρατηρούμε ότι οι εφαρμογές που χρησιμοποιούν οι μαθητές στις κινητές τους συσκευές είναι κυρίως η φωτογραφική μηχανή, η μουσική και το facebook, ενώ χρησιμοποιούν αρκετά το email και το σημειωματάριο και σε λιγότερο βαθμό το Google Drive.

Χρησιμοποιείτε κάποια από τις παρακάτω εφαρμογές κινητών συσκευών ?



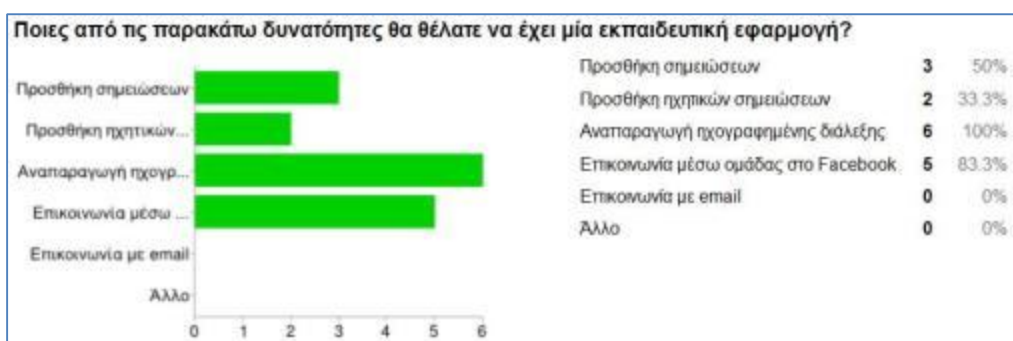
Γράφημα 4.46: Ανάλυση χρήσης εφαρμογών στην κινητή συσκευή

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τον βαθμό εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές διαπιστώνουμε ότι οι μαθητές είναι χρήστες Κινητών Συσκευών, τις χρησιμοποιούν καθημερινά για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα και θεωρούν ότι είναι υψηλής ικανότητας χρήστες. Επίσης χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό την φωτογραφική μηχανή, την μουσική και το facebook Η πληροφορία αυτές ενισχύουν την άποψή μας ότι η υιοθέτηση μίας εφαρμογής για κινητές συσκευές δεν πρόκειται να προκαλέσει προβλήματα εξοικείωσης από τους μαθητές.

Ενότητα: Προτάσεις - Υποδείξεις

Σκοπός της ενότητας αυτής ήταν να αναδείξει τα στοιχεία εκείνα όπου σύμφωνα με τους μαθητές πρέπει να έχει ή να μην έχει μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

1. Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες θα θέλατε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή?

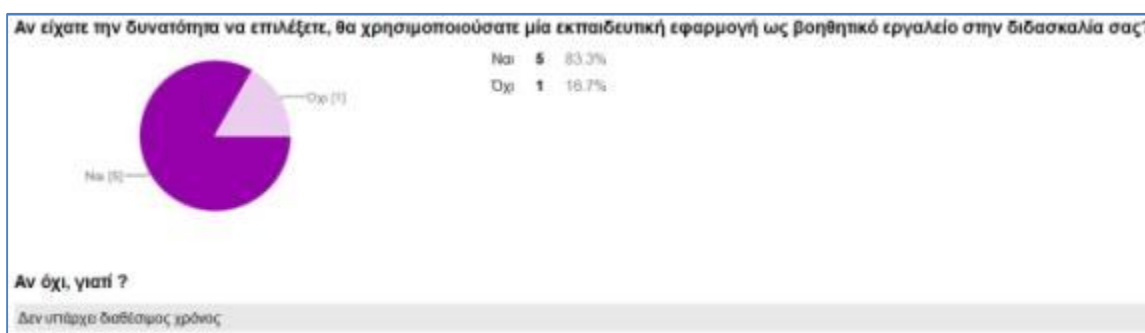


Γράφημα 4.47: Ανάλυση επιθυμητών δυνατοτήτων μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής

Στο γράφημα 4.47 παρατηρούμε ότι οι μαθητές θα επιθυμούσαν μία εκπαιδευτική εφαρμογή να είχε δυνατότητες κατά προτεραιότητα Αναπαραγωγής μίας ηχογραφημένης διάλεξης,

Επικοινωνίας μέσω ομάδας στο Facebook και δευτερευόντως Προσθήκης σημειώσεων απλών ή ηχητικών. Η πληροφορία αυτή θα χρησιμοποιηθεί κατά την φάση σχεδιασμού της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

2. Αν είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε, θα χρησιμοποιούσατε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία σας?



Γράφημα 4.48: Ανάλυση επιθυμίας χρήσης μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής

Στο γράφημα 4.48 παρατηρούμε ότι οι μαθητές θα επιθυμούσαν να χρησιμοποιήσουν μία εκπαιδευτική εφαρμογή και δεν είναι αρνητικοί στην ένταξή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η πληροφορία αυτή είναι πολύ σημαντική καθώς υποδεικνύει ότι η μαθητική κοινότητα είναι διατεθειμένη να χρησιμοποιήσουν μία εκπαιδευτική εφαρμογή.

3. Αν όχι, γιατί ?

Σε συνέχεια της προηγούμενης ερώτησης, από το γράφημα 4.48 παρατηρούμε ο ένας μαθητής που δήλωσε ότι δεν θα χρησιμοποιούσε μία εκπαιδευτική εφαρμογή, δηλώνει ότι ο λόγος γι' αυτή του την άρνηση, είναι ο περιορισμένος χρόνος του.

4. Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Να είναι εύκολη στη χρήση

Να είναι εύκολη στην χρήση, να παρέχει χρήσιμες πληροφορίες

Γράφημα 4.49: Ανάλυση επιθυμητών χαρακτηριστικών μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής

Στο γράφημα 4.49 παρατηρούμε ότι οι μαθητές επισημαίνουν ότι μία εκπαιδευτική εφαρμογή πρέπει πρωτίστως να είναι εύκολη στη χρήση, και ακολούθως να παρέχει σχετικές πληροφορίες.

Αξιολόγηση Ενότητας : Καταγράφοντας τις Προτάσεις / Υποδείξεις των μαθητών προκύπτει ότι είναι πρόθυμοι να υιοθετήσουν μία εκπαιδευτική εφαρμογή, αρκεί να είναι εύκολη στη χρήση, να παρέχει σχετικές πληροφορίες και αν είναι δυνατόν να περιλαμβάνει δυνατότητες αναπαραγωγής μίας ηχογραφημένης διάλεξης και επικοινωνίας μέσω ομάδας στο Facebook. Επίσης για άλλη μία φορά γίνεται ξεκάθαρο ότι ο διαθέσιμος χρόνος των μαθητών είναι περιορισμένος, οπότε αν μία εκπαιδευτική εφαρμογή επιθυμεί να γίνει αποδεκτή, θα πρέπει να παρέχει πλήθος σχετικών πληροφοριών σε σύντομο χρονικό διάστημα.

Όλες αυτές οι πληροφορίες θα αξιοποιηθούν κατά την φάση του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

4.2. Τελικά συμπεράσματα

Από την μελέτη των αποτελεσμάτων των δύο ερωτηματολογίων, αν και το μέγεθος του δείγματος του πληθυσμού ήταν πολύ μικρό, προκύπτουν κάποια ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

Η χρήση των κινητών συσκευών είναι διαδεδομένη και υπάρχει μεγάλη εξοικείωση με την χρήση τους. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών κατέχουν κάποια κινητή συσκευή για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των 3 ετών και την χρησιμοποιούν καθημερινά. Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν τους εαυτούς τους μεσαίου επιπέδου χρήστες, ενώ οι μαθητές θεωρούν ότι είναι πιο προχωρημένοι ως χρήστες κινητών συσκευών. Η διαπίστωση αυτή μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι η υιοθέτηση μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές δεν πρόκειται να δημιουργήσει τεχνολογικό φόβο στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Το Android είναι το πιο διαδεδομένο λειτουργικό σύστημα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών αλλά υπάρχει εμπειρία και από το IOS της Apple. Επίσης σχεδόν όλοι διαθέτουν smart phone ενώ κάποιοι διαθέτουν και tablet. Συνεπώς η χρήση της εκπαιδευτικής εφαρμογής που θα υλοποιηθεί στα πλαίσια της διατριβής αυτής δεν προβλέπεται να δυσκολέψει τους χρήστες.

Ένα άλλο ενδιαφέρον στοιχείο που προέκυψε είναι ότι τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές είναι πρόθυμοι να υιοθετήσουν μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή ως εργαλείο

διδασκαλίας, αρκεί να κινεί το ενδιαφέρον των μαθητών, να είναι απλό στην χρήση του και να ενσωματώνει πολλές πληροφορίες συγκεντρωμένες σε ένα σημείο.

Ως προς τις τεχνικές που προτείνουν να ενσωματώνει μία εκπαιδευτική διαδικασία είναι σε πρώτο βαθμό ο διάλογος με τους μαθητές, οι νέες τεχνολογίες και σε δεύτερο βαθμό η έρευνα των πηγών, οι γραπτές εργασίες των μαθητών και η παράδοση/αφήγηση. Ενώ ως προς τα εργαλεία που προτείνουν να ενσωματώνει μία εκπαιδευτική εφαρμογή είναι οι ηχογραφημένες διαλέξεις, η επικοινωνία μέσω ομάδας στο facebook και δημιουργία σημειώσεων.

Τέλος οι εκπαιδευτικοί χαρακτηρίζουν το Γ' και το ΣΤ' ως τα πιο σημαντικά Κεφάλαια του βιβλίου της Ιστορίας Γενικής Παιδείας, αν και τα υπόλοιπα ακολουθούν από κοντά στην κλίμακα σημαντικότητας.

Κεφάλαιο 5

Σχεδιασμός Εφαρμογής

Το Κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει τον καθορισμό των στόχων της εκπαιδευτικής εφαρμογής και την μεθοδολογία σχεδιασμού της.

5.1. Στόχος εφαρμογής

Ο βασικός στόχος της μεταπτυχιακής διατριβής είναι η ανάπτυξη μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής. Για να είναι μία εκπαιδευτική εφαρμογή πετυχημένη θα πρέπει να πληροί ένα σύνολο από παραμέτρους, αλλά οι σημαντικότεροι είναι να στηρίζεται σε ένα αναγνωρισμένο εκπαιδευτικό μοντέλο, να ικανοποιεί όσο το δυνατόν τις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας και να αποφεύγει τα λάθη άλλων εκπαιδευτικών εφαρμογών.

Για την επιλογή των εκπαιδευτικού μοντέλου έγινε η μελέτη τριών εκπαιδευτικών μοντέλων (Κεφάλαιο 2) και επιλέχθηκε το Conversational Model της Diana Laurillard το οποίο βασίζεται στην συνεχή αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου μέχρι την ολοκληρωτική επίτευξη του στόχου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Όσον αφορά την ικανοποίηση των απαιτήσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας και την αποφυγή των λαθών άλλων εκπαιδευτικών εφαρμογών, σημαντική βοήθεια συνιστούν τα αποτελέσματα της ανάλυσης των ερωτηματολογίων που συντάχθηκαν προς τους καθηγητές και τους μαθητές (Κεφάλαιο 4).

Αποφασίσαμε η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή να απευθύνεται στους μαθητές της 3ης τάξης του ελληνικού Γενικού Λυκείου και να αποτελεί υποστηρικτικό εργαλείο για την κατανόηση της Ενότητας με τίτλο «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)» [01]. Η επιλογή της συγκεκριμένης ενότητας έγινε βάση των αποτελεσμάτων της ανάλυσης των ερωτηματολογίων.

Τέλος αποφασίσαμε η ανάπτυξη να γίνει για λειτουργικό σύστημα IOS και συγκεκριμένα για κινητή συσκευή ipad. Από τα αποτελέσματα της ανάλυσης των ερωτηματολογίων προέκυψε ότι το λειτουργικό σύστημα IOS είναι αρκετά δημοφιλές, συνεπώς η εκπαιδευτική εφαρμογή θα μπορεί να γίνει πιο εύκολα αποδεκτή από την εκπαιδευτική κοινότητα.

5.2. Μεθοδολογία εξοικείωσης με το περιβάλλον ανάπτυξης

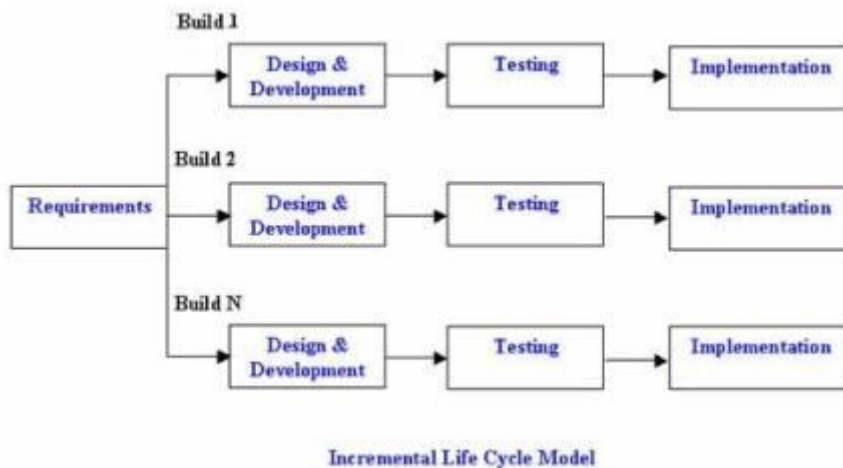
Για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής εφαρμογής χρησιμοποιήθηκε ένας Η/Υ Apple Mac mini και το λογισμικό Xcode 6, ενώ η γλώσσα προγραμματισμού που επιλέχθηκε είναι η Objective-C η οποία αποτελεί την βασική γλώσσα προγραμματισμού για εφαρμογές της Apple.

Επειδή δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία από προγραμματισμό εφαρμογών σε Objective-C, πριν την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής εφαρμογής προηγήθηκε μία περίοδος εκμάθησης της γλώσσας προγραμματισμού και εξοικείωσης με το περιβάλλον εργασίας του Xcode 6. Κατά την χρονική αυτή περίοδο παρακολούθησα μία σειρά από tutorials στο Youtube [04] τα οποία καλύπτουν όλα τα στοιχεία μίας τυπικής εφαρμογής για λειτουργικό σύστημα IOS. Μετά την παρακολούθηση του κάθε tutorial πραγματοποιούσα πρακτική εξάσκηση έτσι ώστε να αφομοιώσω τις γνώσεις και να επισημάνω τα σημεία που θα μου ήταν χρήσιμα κατά την υλοποίηση της εκπαιδευτικής εφαρμογής που θα ανέπτυσσα. Για περισσότερες πληροφορίες ανέτρεχα στο διαδίκτυο και ιδιαίτερα στις ιστοσελίδες Mac Developer [07] και stackoverflow [08].

5.3. Μεθοδολογία Ανάπτυξης

Για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής εφαρμογής αποφασίστηκε να εφαρμοσθεί η «Incremental Build Model» μεθοδολογία ανάπτυξης.

Η ανάπτυξη της εφαρμογής γίνεται σταδιακά, προσθέτοντας κάθε φορά ένα μικρό κομμάτι λειτουργίας και δοκιμάζοντας την ορθή εκτέλεση του κώδικα, μέχρι να ολοκληρωθεί πλήρως μία ενότητα της εφαρμογής που να ικανοποιεί όλες τις απαιτήσεις (Σχήμα 5.1).



Σχήμα 5.1 : Μεθοδολογία Ανάπτυξης Εφαρμογής «Incremental Build Model»

Το κύριο πλεονέκτημα αυτής της μεθόδου είναι ότι γίνεται πιο εύκολος ο εντοπισμός λαθών στον κώδικα της εφαρμογής, καθώς η ανάπτυξη της εφαρμογής γίνεται με μικρά κομμάτια κώδικα τα οποία ελέγχονται αμέσως. Η επιλογή της μεθοδολογίας αυτής ενισχύεται ακόμα περισσότερο από το γεγονός ότι δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία από προγραμματισμό σε Objective-C οπότε ο γρήγορος εντοπισμός των λαθών ήταν καθοριστικός για την ολοκλήρωση της εφαρμογής.

Ένα δεύτερο πλεονέκτημα αυτής της μεθόδου είναι ότι προκύπτει γρήγορα μίας μορφής παραδοτέου, με αποτέλεσμα τον ευκολότερο έλεγχο της προόδου της ανάπτυξης της εφαρμογής και τον καθορισμό των επόμενων ενεργειών. Επίσης η ανάπτυξη της εφαρμογής είναι πολύ πιο

ευέλικτη, καθώς αλλαγές στις προδιαγραφές της εφαρμογής μπορούν να γίνουν πολύ πιο εύκολα.

5.4. Σχεδιασμός οθονών – λειτουργιών

Κατά την Φάση Σχεδιασμού των Οθονών και Λειτουργιών της εκπαιδευτικής εφαρμογής, ελήφθησαν υπόψη τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού μοντέλου Conversational Model της Diana Laurillard, και τα αποτελέσματα της ανάλυσης των ερωτηματολογίων προς τους καθηγητές και τους μαθητές.

Η ενότητα «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» στο βιβλίο του μαθητή αποτελείται συνολικά από 6 σελίδες και 4 διακριτές υποενότητες :

- Οι ελληνικές διεκδικήσεις μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο
- Η κίνηση για την ανεξαρτησία του Πόντου
- Η συμμαχική εντολή για την απόβαση του ελληνικού στρατού στην Σμύρνη και η έκβαση του πολέμου
- Συμπεράσματα.

Το βιβλίο του καθηγητή επισημαίνει τα σημαντικά στοιχεία ανά υποενότητα και περιέχει 12 πρόσθετα παραθέματα/πηγές των 2-3 παραγράφων το κάθε ένα, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στην κατανόηση της ύλης.

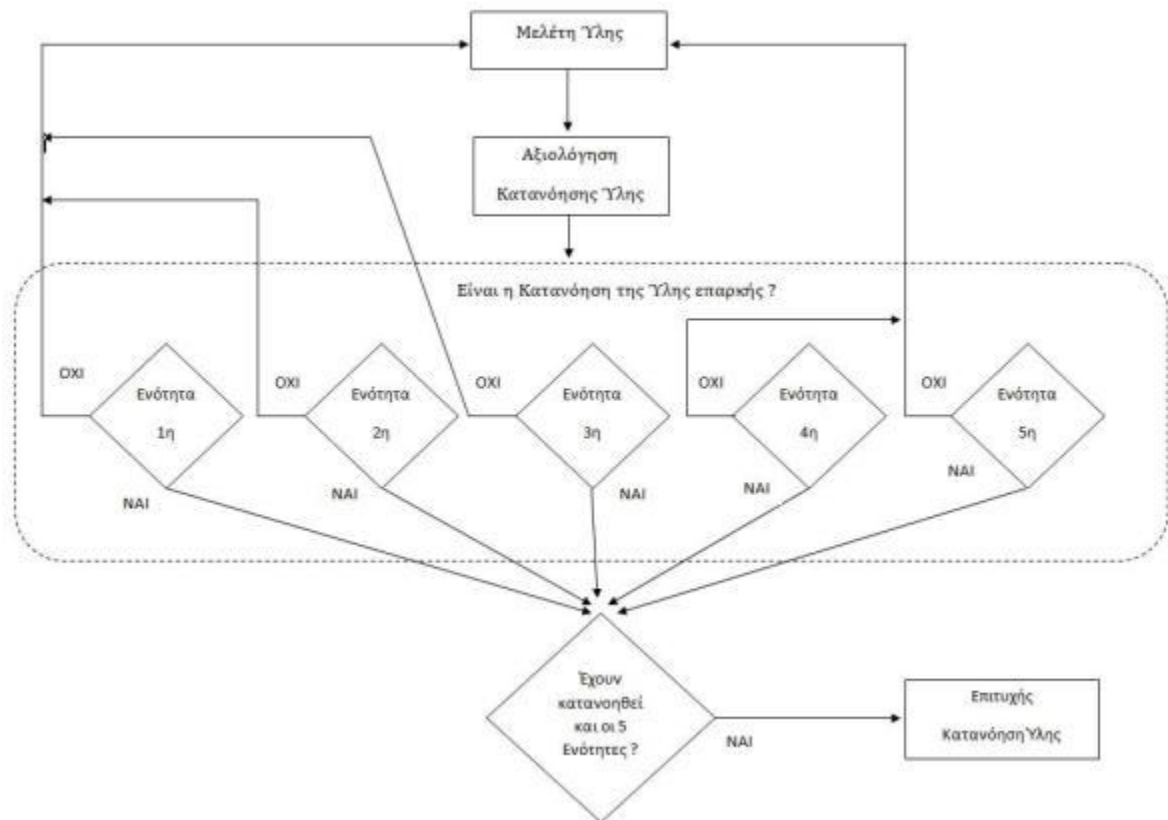
Στόχος της εφαρμογής ήταν να περιέχει κατ' ελάχιστο την παραπάνω ύλη και να την συμπεριλάβει σε μία τέτοια δομή η οποία θα μπορεί να εφαρμόσει το Conversational Model της Diana Laurillard.

Με βάση τα στοιχεία αυτά προέκυψε η επιλογή η εκπαιδευτική εφαρμογή να αποτελείται από τέσσερις βασικές ενότητες, τις ακόλουθες :

- Παρουσίαση Ενότητας

- Πρόσθετες Πηγές
- Δραστηριότητες
- Quiz

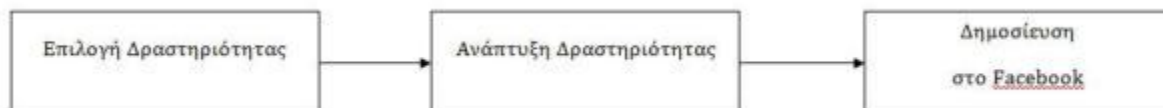
Η «Παρουσίαση Ενότητας» θα ολοκληρώνει το πρώτο στάδιο της μεθοδολογίας της Laurillard όπου γίνεται η κατανόηση της ύλης. Η ενότητα αυτή θα περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες που μπορεί να έχει ο μαθητής για την κατανόηση της διδακτικής ύλης (εκτός από τις πρόσθετες πηγές από το βιβλίο του καθηγητή), καθώς και την διαδικασία αξιολόγησης της κατανόησης της ύλης. Η αλληλεπίδραση της εκπαιδευτικής εφαρμογής και του μαθητή είναι συνεχής μέχρι ο μαθητής κατανοήσει επαρκώς την ύλη (Σχήμα 5.2).



Σχήμα 5.2 : Διάγραμμα ροής Κατανόησης της Ύλης

Η «Πρόσθετες Πηγές» θα περιέχει τις 12 επιπλέον πηγές που περιέχει το βιβλίο του καθηγητή, και η μελέτη τους θα βοηθά τον μαθητή να κατανοήσει την ύλη και να ολοκληρώσει τις δραστηριότητες που ακολουθούν.

Η «Δραστηριότητες» θα περιλαμβάνει το δεύτερο στάδιο της μεθοδολογίας της Laurillard όπου αφού έχει γίνει επαρκώς κατανοητή η ύλη, γίνεται η ανάθεση κάποιων εργασιών στον μαθητή τις οποίες θα πρέπει να ολοκληρώσει (Σχήμα 5.3).



Σχήμα 5.3 : Διάγραμμα ροής Υλοποίησης Δραστηριοτήτων

Σημαντικό ρόλο στην Οθόνη αυτή κατέχει η δημοσίευση στο Facebook. Ένα σημαντικός λόγος αποτυχίας πολλών εκπαιδευτικών εφαρμογών είναι η τάση που έχουν να αναπαριστούν την παραδοσιακή εκπαιδευτική διαδικασία. Η τάση αυτή δυστυχώς ενισχύεται και από πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα που έχουν την επίβλεψη των εφαρμογών [14]. Ένας σημαντικός παράγοντας που παραβλέπουν είναι η κοινωνική πλευρά της διαδικασίας της μάθησης, οι συνεργασίες των μαθητών, και η εργασία σε ομάδες. Βασιζόμενοι και στην επιθυμία των μαθητών να χρησιμοποιούν το Facebook όπως εκφράστηκε μέσα από τα ερωτηματολόγια, καταλήξαμε να ενσωματώσουμε στην εκπαιδευτική μας εφαρμογή την αλληλεπίδραση των μαθητών και των καθηγητών μέσα στο Facebook.

Τέλος το «Quiz» θα περιέχει ένα παιχνίδι γνώσεων και ταχύτητας, το οποίο θα έχει σκοπό να δοκιμάσει ο μαθητής το επίπεδο της κατανόησης της ενότητας και να τον ψυχαγωγήσει δημιουργικά.

Κεφάλαιο 6

Υλοποίηση Εφαρμογής

Στο κεφάλαιο που ακολουθεί περιγράφεται η λειτουργία της εκπαιδευτικής εφαρμογής που υλοποιήθηκε στα πλαίσια της μεταπτυχιακής διατριβής. Στο κείμενο της περιγραφής ενσωματώνονται ενδεικτικές εικόνες των οθονών της εφαρμογής ενώ περισσότερες εικόνες οθονών παραθέτονται στο Παράρτημα Β.

6.1. Εργαλεία ανάπτυξης

Για την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής εφαρμογής χρησιμοποιήθηκε ένας Η/Υ Apple Mac mini και το λογισμικό Xcode 6. Οι εικόνες και τα εικονίδια που ενσωματώθηκαν στην εφαρμογή επεξεργάστηκαν στον photo editor του Apple Mac mini. Τα αρχεία ήχου επεξεργάστηκαν σε online mp3 editors στο διαδίκτυο.

Οι δοκιμές λειτουργίας της εφαρμογής πραγματοποιήθηκαν στο IOS Simulator του Apple Mac Mini.

6.3. Οθόνη «Κατανόηση»

Στην οθόνη «Κατανόηση» (Εικόνα 6.2) πραγματοποιείται η κατανόηση της ύλης από τον χρήστη. Είναι η σημαντικότερη οθόνη της εκπαιδευτικής εφαρμογής, είναι το σημείο όπου συντελείται η αλληλεπίδραση της εφαρμογής με τον χρήστη για την υλοποίηση του πρώτου μέρους της εκπαιδευτικού μοντέλου της Laurillard όπου είναι η κατανόηση της ύλης.

Ο Μικρασιατικός Πόλεμος

Συμμάχους, ενόησε την ανάπτυξη ενός εθνικιστικού κινήματος με επικεφαλής τον **Μουσταφά Κεμάλ** (τον γνωστό ως **Ατατούρκ**), το οποίο μετέμφωσε την Τουρκία σε εθνικό κράτος. Το κεμαλικό εθνικιστικό καθεστώς προώθησε την οργάνωση ισχυρού στρατού, ο οποίος αμφισβήτησε δυναμικά την ελληνική στρατιωτική παρουσία στη Μικρά Ασία, που είχε δημιουργηθεί με εντολή των Συμμάχων από την άνοιξη του 1919 και για τα επόμενα τρία χρόνια.

Η Συνθήκη Ειρήνης της Λωζάννης, η οποία υπογράφηκε στις 24 Ιουλίου 1923, μετά την ήττα της Ελλάδας κατά τη μικρασιατική εκστρατεία, ήταν η οριστική συνθήκη ειρήνης μεταξύ της Τουρκίας και των συμμάχων της Συνεννόησης. Με τη συνθήκη αυτή η Τουρκία ανέκτησε την Ανατολική Θράκη και την περιοχή της Σμύρνης. Με την ίδια συνθήκη αναγνωρίστηκε επίσης η κυριαρχία της Ιταλίας στα Δωδεκάνησα και ορίστηκαν τα σύνορα μεταξύ της Ελλάδας και της Τουρκίας στον Έβρο.

Σκοποί της ΚΤΕ
«Πέρα από τις βαθύτερες ιδεολογικές τους καταβολές, οι σκοποί της Κοινωνίας των Εθνών συνάπτονταν άμεσα με τις στρατηγικές επιδιώξεις και τους απαιτούμενους αρωματισμούς της πολιτικής ηγεσίας των ικτερικών Μεγάλων Δυνάμεων. Η πρωτοβουλία για τη σύσταση της εμπεδωνόταν στο έναν βαθύτερο ιδεολογισμό, αλλά και υπαγορεύονταν από μια άμεσότερη ρεαλιστική σκέψη: την επέκταση της εφαρμογής της δημοκρατικής αρχής στις διεθνείς σχέσεις μετά την αποφασιστική νίκη σε βάρος των ιμπεριαλιστικών αυτοκρατοριών και παράλληλα την άρση των απειών και τη διασφάλιση των προϋποθέσεων για την παγίωση της ειρήνης. Οι πρωταρχικές επιδιώξεις του νέου οργανισμού εντοπιζόνταν στην πολυπλευρή ανάπτυξη των διεθνών σχέσεων, στην ενεργητική επίλυση των διακρατικών διένεξεων και στην εγγύηση σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης σε βάρος ενός κράτους-μέλους. Η πραγμάτωση των σκοπών αυτών συνεπαγόταν την αναζήτηση των μέσων για την οικοδόμηση μιας διεθνούς κοινωνίας απαλλαγμένης από το φόβο που πόλεμοι σε συνδυασμό με την έλλειψη στην κατοχύρωση του καθεστώτος των Συνθηκών».

Θ. Καλούμπης, Κ. Κούφα, Κ. Ίβωλοπούλας, Εισαγωγή στην οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας, τεύχ. Α, Σάκκουλας, Θεσσαλονίκη 1985, σ. 73-74.

Ερωτήσεις

1. Ποιες προοπτικές διασπομότητας είχαν οι ραβμίσεις των συνθηκών του Α΄ Παγκόσμιου Πολέμου, κατά την εκτίμησή σας; Απολογιστείτε την απόνησή σας.
2. Ποιοι λόγοι οδήγησαν στην ίδρυση της ΚΤΕ και ποιες ήταν οι εγγενείς αδυναμίες της; Συμβουλευτείτε και το παράθεμα από την Ευρωπαϊκή Ιστορία του Ήυπτι.

5. Ο ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ (1919-1922)

Οι ελληνικές διεκδικήσεις μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Στο Συνέδριο Ειρήνης στο Παρίσι έγινε εξαρχής φανερό ότι η πρόσπιση των εθνικών συμφερόντων της Ελλάδας ήταν άκρωα δυσχερής επιχείρηση. Οι δυσχέρειες της Ελλάδας προήλθαν από την Ιταλία κυρίως, αλλά και από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, για τον λόγο ότι η μεν Ιταλία προωθούσε τις επιδιώξεις της στην περιοχή διά της Αλβανίας, οι δε ΗΠΑ διά της Τουρκίας. Στο Συμβούλιο των Συμμάχων (Αγγλία, Γαλλία, ΗΠΑ, Ιταλία και Ιαπωνία) η Ελλάδα μπορούσε να βασίζεται μόνο στην υποστήριξη της Αγγλίας και της Γαλλίας, ενόσω τα συμφέροντα αυτών των δύο δυνάμεων συνέπιπταν με τα δικά της.

Ευνοϊκές συγκυρίες, όπως η απουσία της Ρωσίας, την οποία οι Μπολσεβίκοι* επαναστάτες είχαν προς στιγμήν απομακρύνει από τις εξελίξεις στη Νοτιοανατολική Ευρώπη και την Εγγύς Ανατολή, και η επιθυμία της Αγγλίας και της Γαλλίας να περιορίσουν τις βλέψεις της Ιταλίας μέσω των διεκδικήσεων της Ελλάδας, καθώς και οι χωρίς προηγούμενο επιτυχείς διπλωματικοί χειρισμοί του Βενιζέλου και των συνεργατών του, αποσβέσαν το ενδεχόμενο να απολέσει η Ελλάδα κεκτημένα ήδη εδάφη και εξασφάλισαν κάθε άλλο παρά ευκαταφρόνητα νέα εδάφη.

Οι εθνικές διεκδικήσεις της Ελλάδας, όπως υποβλήθηκαν επισήμως από τον Βενιζέλο τον Δεκέμβριο του 1918 στο Συνέδριο στο Παρίσι, περιλάμβαναν τη Βόρεια Ήπειρο, τη Θράκη, τα δυτικά παράλια της Μικράς Ασίας και τα νησιά του Ανατολικού Αιγαίου πλην των Δωδεκανήσων, στηρίζονταν δε στην εθνολογική σύνθεση του πληθυσμού τους.

Για την ενίσχυση της διαπραγματευτικής θέσης της χώρας ο Βενιζέλος έθεσε στη διάθεση της Γαλλίας και της Αγγλίας το Α΄ Σώμα Στρατού (δύο

Ομιλία Φωτογραφίες Wiki Αναζήτηση Κατανόηση Παρατηρήσεις

Εικόνα 6.2 : Η κεντρική οθόνη κατανόησης της ύλης

Ο οθόνη αποτελείται από 3 νοητά τμήματα, το πάνω τμήμα περιλαμβάνει τον τίτλο της ύλης που μελετά ο χρήστης και το κουμπί επιστροφής στην Κεντρική Οθόνη (Εικόνα 6.1).

Το μεσαίο τμήμα που καταλαμβάνει και το μεγαλύτερο τμήμα της Οθόνης, περιέχει την ενότητα «Ο ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ» όπως αυτή περιλαμβάνεται στο βιβλίο του μαθητή [01]. Ο χρήστης μπορεί να περιηγηθεί στο κείμενο κάνοντας scroll up/down αγγίζοντας το κείμενο και μετακινώντας το δάχτυλό του στην οθόνη.

Το τμήμα στο κάτω μέρος της οθόνης περιέχει μία σειρά από εικονίδια τα οποία του παρέχουν πρόσβαση σε περισσότερες πληροφορίες και στην αξιολόγηση της κατανόησης της ύλης Αναλυτικά :

Το εικονίδιο «Ομιλία» του δίνει τη δυνατότητα να ακούσει μία ηχογραφημένη ομιλία σχετικά με την ύλη που μελετά. Η δυνατότητα αυτή υποκαθιστά εν μέρει την παράδοση που κάνει ένας καθηγητής στην αίθουσα διδασκαλίας. Πατώντας το κουμπί «Ομιλία» ο χρήστης, το κάτω μέρος της οθόνης μεταβάλλεται, εξαφανίζονται τα υπόλοιπα εικονίδια και στην θέση τους εμφανίζονται άλλα εικονίδια με την βοήθεια των οποίων ο χρήστης της εφαρμογής μπορεί να αυξομειώσει τον ήχο, να σταματήσει προσωρινά την αναπαραγωγή του ήχου και να πλοηγηθεί σε οποιοδήποτε χρονικό σημείο επιθυμεί (Εικόνα 6.3).



Εικόνα 6.3 : Έλεγχος αναπαραγωγής ομιλίας

Αν ο χρήστης επιθυμήσει να σταματήσει την αναπαραγωγή του ήχου, τότε κρύβονται τα εικονίδια που σχετίζονται με την αναπαραγωγή του ήχου και επανέρχονται τα εικονίδια της οθόνης «Κατανόηση». Αν ο χρήστης θελήσει να επανέλθει στην «Ομιλία» τότε η αναπαραγωγή του ήχου συνεχίζει από το σημείο που σταμάτησε. Αυτή η δυνατότητα είναι σημαντική, καθώς ο χρήστης μπορεί να επιστρέψει στην εφαρμογή, να μελετήσει ένα κείμενο, να μελετήσει κάποιο χάρτη και να επανέλθει στην ακρόαση της ομιλίας στο σημείο που την διέκοψε.

Το εικονίδιο «**Φωτογραφίες**» παραπέμπει στις φωτογραφίες και στους χάρτες που μπορεί να συμβουλευτεί ο χρήστης. Πατώντας το εικονίδιο εμφανίζεται μία λίστα με τις διαθέσιμες φωτογραφίες και χάρτες (Εικόνα 6.4) και πατώντας πάνω σε κάποιο τίτλο εμφανίζεται σε μία νέα οθόνη ο σχετικός χάρτης (Εικόνα 6.5).



Εικόνα 6.4



Εικόνα 6.5

Το εικονίδιο «**Wiki**» εμφανίζει σε μία νέα οθόνη την Βικιπαίδεια και το αντίστοιχο λήμμα που μελετάται (Εικόνα 6.6). Στην οθόνη αυτή ο χρήστης μπορεί να περιηγηθεί όπως ακριβώς θα μπορούσε και με έναν φυλλομετρητή (browser). Στο κάτω μέρος υπάρχουν πλήκτρα για

μετάβαση σε επόμενη ή προηγούμενη σελίδα, ενώ γίνεται έλεγχος αν προσπαθήσει να μεταβεί πριν την πρώτη σελίδα ή μετά την τελευταία (Παράρτημα Β, Εικόνα Β-8, Εικόνα Β-10).

< Εξερεύνηση στο διαδίκτυο

☰ Αναζήτηση Βικιπαίδεια

Last edited 16 days ago by Cretan2014

Μικρασιατική εκστρατεία

Η **Μικρασιατική Εκστρατεία**, γνωστή διεθνώς ως **Ελληνοτουρκικός Πόλεμος του 1919-1922** και στην Τουρκία ως το **Δυτικό Μέτωπο** του Τουρκικού πολέμου της **Ανεξαρτησίας** ήταν μια σειρά στρατιωτικών γεγονότων, που συνέβησαν κατά το διαμελισμό της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας μετά τον **Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο** μεταξύ Μαΐου 1919 και Οκτωβρίου 1922. Ο πόλεμος διεξήχθη μεταξύ της Ελλάδας και του Τουρκικού Εθνικού Κινήματος, που θα ίδρυε αργότερα τη Δημοκρατία της Τουρκίας.



Πόλεμος χαρακιωμάτων στη Μικρασιατική Εκστρατεία

Χρονολογία	Μάιος 1919 – Οκτώβριος 1922
Τόπος	Δυτική Μικρά Ασία
Έκβαση	Τουρκική νίκη
Παραχωρήσεις που δώθηκαν	Συνθήκη της Λωζάνης <ul style="list-style-type: none">Ανταλλαγή πληθυσμών μεταξύ των δύο χωρώνΤερματισμός της Ελληνικής παρουσίας στη Μικρά ΑσίαΕδάφη που είχαν αρχικά παραχωρηθεί στην Ελλάδα από την Οθωμανική Αυτοκρατορία ενσωματώθηκαν στη Δημοκρατία της Τουρκίας

Εμπλεκόμενες πλευρές

 Τουρκική Μεγάλη Εθνοσυνέλευση ^[σημ. 1]	 Βασίλειο της Ελλάδας
 Οθωμανικός στρατός ^[σημ. 2]	 Ελληνικός στρατός
	 Αρμένιοι εθελοντές ^[1]

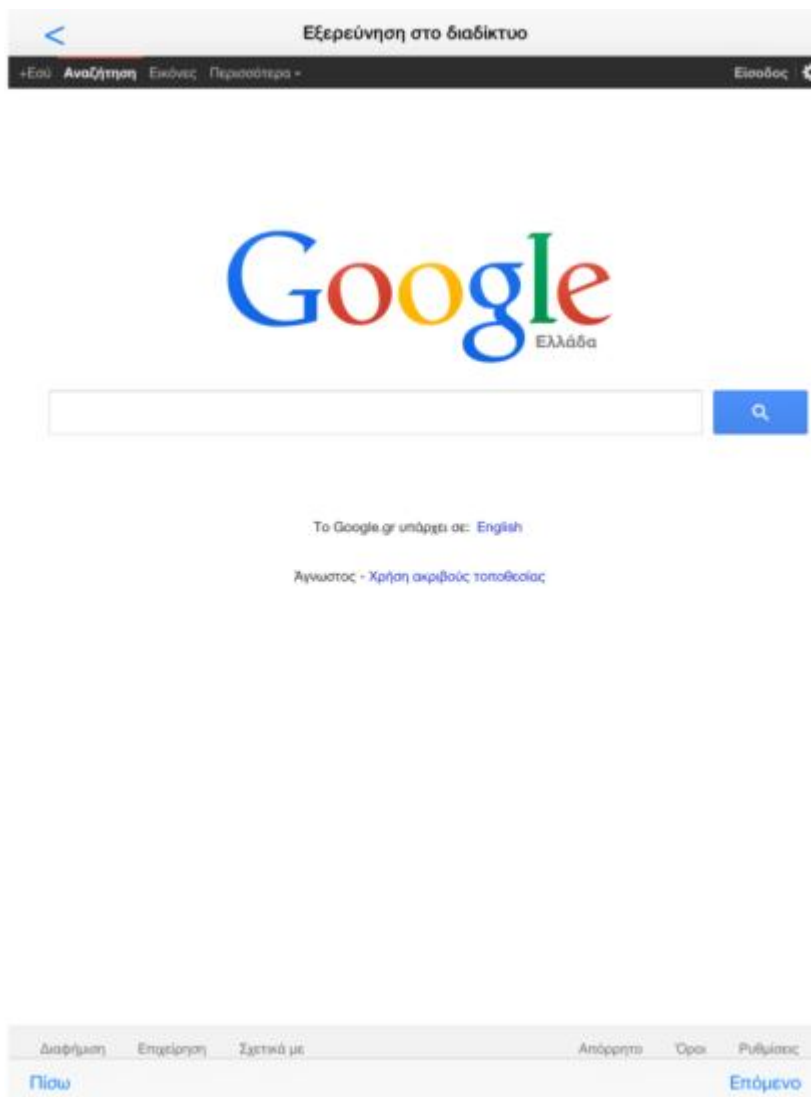
Ηγδικά πρόσωπα

Πίσω Επόμενο

Εικόνα 6.6 : Πρόσβαση στην Βικιπαίδεια

Το εικονίδιο «**Αναζήτηση**» εμφανίζει σε μία νέα οθόνη την ιστοσελίδα αναζήτησης στο διαδίκτυο (Εικόνα 6.7). Στην οθόνη αυτή ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει στο διαδίκτυο πρόσθετες πηγές και να περιηγηθεί όπως ακριβώς θα μπορούσε και με έναν φυλλομετρητή

(browser). Ενσωματώνοντας έναν φυλλομετρητή στην εφαρμογή δίνεται η δυνατότητα στον χρήστη να αναζητήσει κάποια πληροφορία στο διαδίκτυο χωρίς να απομακρυνθεί από την εφαρμογή. Στο κάτω μέρος υπάρχουν πλήκτρα για μετάβαση σε επόμενη ή προηγούμενη σελίδα, ενώ γίνεται έλεγχος αν προσπαθήσει να μεταβεί πριν την πρώτη σελίδα ή μετά την τελευταία.

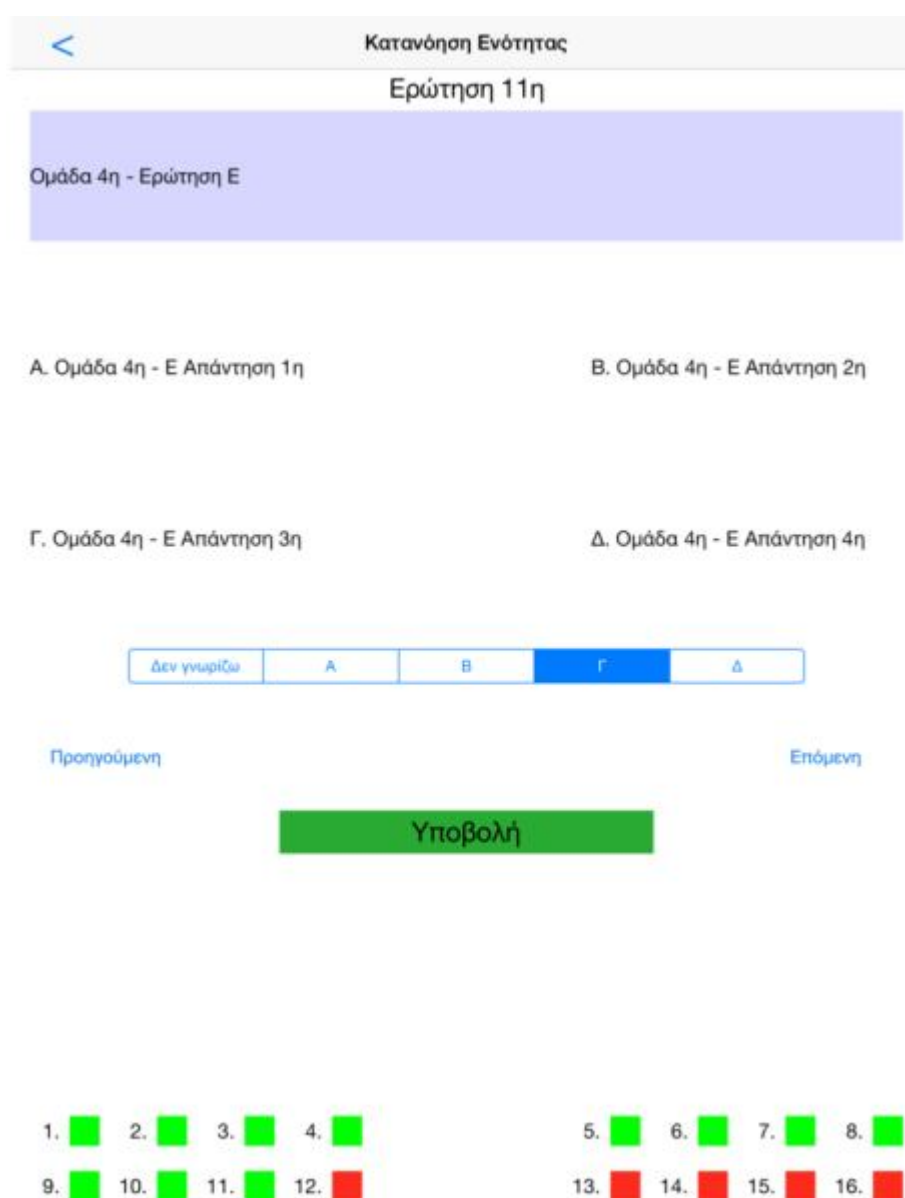


Εικόνα 6.7 : Πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω ενσωματωμένου φυλλομετρητή

Αφού ο χρήστης της εφαρμογής κρίνει ότι έχει κατανοήσει την ύλη, μπορεί να επιλέξει να αξιολογηθεί για το επίπεδο κατανόησης που έχει. Αυτό το πραγματοποιεί με τα δύο τελευταία εικονίδια της οθόνης «Κατανόηση» (Εικόνα 6.2). Τα εικονίδια αυτά είναι το «Κατανόηση» και «Παρατηρήσεις».

6.3.1. Οθόνη «Κατανόηση Ενότητας»

Η οθόνη αυτή της εφαρμογής πραγματοποιεί την αξιολόγηση της κατανόησης της ύλης από τον χρήστη. Αυτό επιτυγχάνεται με την απάντηση από τον χρήστη σε έναν αριθμό τυχαίων ερωτήσεων οι οποίες καλύπτουν όλη την ύλη (Εικόνα 6.8). Ο χρήστης καλείται σε κάθε ερώτηση να επιλέξει μία από τέσσερις πιθανές απαντήσεις, από τις οποίες μόνο μία είναι η σωστή. Στα πλαίσια της συγκεκριμένης διατριβής το κείμενο των ερωτήσεων και των απαντήσεων είναι εικονικό, αλλά σε μελλοντική έκδοση η βάση των ερωτήσεων και απαντήσεων μπορεί να συμπληρωθεί εύκολα με πραγματικές ερωτήσεις και απαντήσεις.



Κατανόηση Ενότητας

Ερώτηση 11η

Ομάδα 4η - Ερώτηση Ε

A. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 1η

B. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 4η

Δεν γνωρίζω A B Γ Δ

Προηγούμενη Επόμενη

Υποβολή

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.

Εικόνα 6.8 : Οθόνη αξιολόγησης βαθμού κατανόησης της ύλης

Στο πάνω τμήμα της οθόνης αναφέρεται ο τίτλος της οθόνης και περιέχεται το κουμπί επιστροφής στην προηγούμενη οθόνη. Αν ο χρήστης εγκαταλείψει την οθόνη «Κατανόηση Ενότητας» τότε θα πρέπει να ξανακάνει το τεστ από την αρχή.

Ακολουθεί ο αριθμός της ερώτησης για να γνωρίζει ο χρήστης σε ποια ερώτηση βρίσκεται. Από κάτω βρίσκεται το σώμα της ερώτησης που καλείται να απαντήσει. Ακολουθούν οι τέσσερις πιθανές απαντήσεις. Ο χρήστης επιλέγει ποια θεωρεί σωστή πατώντας στην γραμμή επιλογών που βρίσκεται κάτω από τις ερωτήσεις, έχει την δυνατότητα να επιλέξει «Δεν γνωρίζω» η οποία θα θεωρηθεί ως λάθος.

Ακολουθούν τα κουμπιά «Προηγούμενη» , «Επόμενη» για να μεταβεί στην προηγούμενη και επόμενη ερώτηση αντίστοιχα. Κάτω από αυτά βρίσκεται το κουμπί «Υποβολή» το οποίο πατά ο χρήστης όταν ολοκληρώσει το τεστ και επιθυμεί να αξιολογηθεί, ενώ στο κάτω μέρος της οθόνης βρίσκονται εικονικές αναπαραστάσεις της κατάστασης των ερωτήσεων, ώστε να ξέρει ο χρήστης σε ποιες έχει απαντήσει και σε ποιες όχι. Οι ερωτήσεις που δεν έχουν απαντηθεί έχουν κόκκινο χρώμα, ενώ αυτές που έχουν απαντηθεί έχουν πράσινο. Τα κουτάκια αυτά είναι στην ουσία κουμπιά όποτε δίνεται η δυνατότητα στον χρήστη να μεταβεί άμεσα στην ερώτηση που τον ενδιαφέρει και δεν χρειάζεται να μεταβεί εκεί σειριακά μέσω των κουμπιών «Προηγούμενη» , «Επόμενη».

Ο χρήστης δεν έχει χρονικό περιορισμό να ολοκληρώσει το τεστ, όταν αισθανθεί ότι έχει απαντήσει σωστά όλες τις ερωτήσεις, πατά το κουμπί «Υποβολή» και μεταβαίνει στην οθόνη «Παρατηρήσεις Κατανόησης Ενότητας» για να ενημερωθεί για τον βαθμό κατανόησης της ύλης.

Η ύλη στην οποία εξετάζεται ο χρήστης και σύμφωνα με το βιβλίο μαθητή [01] που του παρέχεται στο σχολείο, χωρίζεται σε 5 ενότητες (Ελληνικές διεκδικήσεις, Ανεξαρτησία Πόντου, Μικρασιατική εκστρατεία, Τέλος πολέμου – Συνέπειες, Συμπεράσματα). Οπότε το ερωτηματολόγιο στο οποίο απαντάει λαμβάνει υπόψη το στοιχείο αυτό, διαμορφώνεται ανάλογα και αξιολογεί το επίπεδο κατανόησης για κάθε ενότητα ξεχωριστά. Ο χρήστης επιτυγχάνει ή αποτυγχάνει σε κάθε ενότητα και καλείται να ξαναμελετήσει την ύλη και να επαναξιολογηθεί μόνο για τις ενότητες που δεν κατάφερε να κατανοήσει με επάρκεια.

Οι ερωτήσεις οι οποίες εμφανίζονται, επιλέγονται τυχαία, από μία βάση 42 ερωτήσεων. Οι ερωτήσεις αυτές χωρίζονται σε 5 ομάδες ως εξής :

- 1η Ομάδα (Ελληνικές διεκδικήσεις) 6 ερωτήσεις,
- 2η Ομάδα (Ανεξαρτησία Πόντου) 6 ερωτήσεις,
- 3η Ομάδα (Μικρασιατική εκστρατεία) 14 ερωτήσεις
- 4η Ομάδα (Τέλος πολέμου - Συνέπειες) 10 ερωτήσεις
- 5η Ομάδα (Συμπεράσματα) 6 ερωτήσεις

Ο χρήστης δεν βλέπει ενότητες αλλά ένα ενιαίο ερωτηματολόγιο. Την πρώτη φορά που θα πραγματοποιήσει το τεστ θα ζητηθεί να απαντήσει σε 16 ερωτήσεις οι οποίες προκύπτουν ως εξής :

- Από την 1η Ομάδα, 2 τυχαίες ερωτήσεις
- Από την 2η Ομάδα, 2 τυχαίες ερωτήσεις
- Από την 3η Ομάδα, 6 τυχαίες ερωτήσεις
- Από την 4η Ομάδα, 4 τυχαίες ερωτήσεις
- Από την 5η Ομάδα, 2 τυχαίες ερωτήσεις

Ο χρήστης θα εξετάζεται ως προς την επιτυχία που θα έχει σε κάθε ομάδα :

- Για να θεωρηθεί επιτυχημένη η 1η Ομάδα θα πρέπει να απαντήσει σωστά και στις 2 ερωτήσεις.
- Για να θεωρηθεί επιτυχημένη η 2η Ομάδα θα πρέπει να απαντήσει σωστά και στις 2 ερωτήσεις.
- Για να θεωρηθεί επιτυχημένη η 3η Ομάδα θα πρέπει να απαντήσει σωστά στις 4 ερωτήσεις.

- Για να θεωρηθεί επιτυχημένη η 4η Ομάδα θα πρέπει να απαντήσει σωστά στις 3 ερωτήσεις.
- Για να θεωρηθεί επιτυχημένη η 5η Ομάδα θα πρέπει να απαντήσει σωστά και στις 2 ερωτήσεις.

Όταν θα απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις και πατήσει το κουμπί «Υποβολή» θα αξιολογηθεί για κάθε ομάδα ερωτήσεων ξεχωριστά και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του θα μπορεί να τα δει στην οθόνη «Παρατηρήσεις Κατανόησης Ενότητας» καθώς και παραινέσεις για την ύλη που πρέπει να ξαναδιαβάσει. Για τις ομάδες που δεν κατάφερε να τις απαντήσει με επιτυχία θα χρειαστεί να ξανατρέξει το ερωτηματολόγιο, αφού μελετήσει πρώτα την κατάλληλη ύλη, στο οποίο θα εμφανιστούν ξανά τυχαίες ερωτήσεις μόνο για τις Ομάδες που δεν κατάφερε να απαντήσει με επιτυχία.

Συνεπώς οι ερωτήσεις τις επόμενες φορές δεν θα είναι 16 αλλά ανάλογα με τις ομάδες που εξετάζεται (Παράρτημα Β, Εικόνα Β-17). Επίσης οι Ομάδες 1,2 και 5 δεν θα μετέχουν μόνο με 2 ερωτήσεις αλλά θα αυξηθούν σε 3 και θα ζητείται η επιτυχία στις 2.

Η διαδικασία Μελέτη Ύλης → Διενέργεια Τέστ → Παρουσίαση Αποτελεσμάτων θα συνεχιστεί μέχρι ο χρήστης απαντήσει με επιτυχία και στις 5 ενότητες και αποδείξει έτσι ότι έχει κατανοήσει επαρκώς την ύλη.

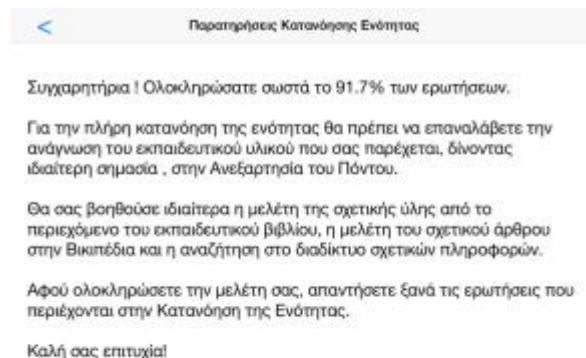
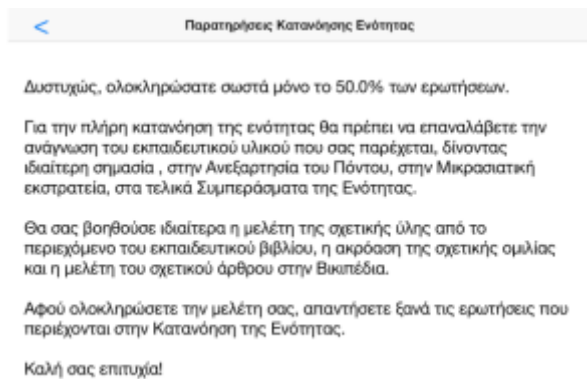
6.3.2 Οθόνη «Παρατηρήσεις Κατανόησης Ενότητας»

Η οθόνη αυτή της εφαρμογής εμφανίζεται αυτόματα κάθε φορά μετά την ολοκλήρωση από τον χρήστη του τεστ αξιολόγησης κατανόησης της ύλης ή κατόπιν επιλογής του χρήστη με το πάτημα του κουμπιού «Παρατηρήσεις» στην αρχική οθόνη «Κατανόησης».

Περιέχει τα αποτελέσματα του τεστ αξιολόγησης, και προτροπές για τις ενότητες της ύλης που πρέπει να επικεντρωθεί ώστε να ολοκληρώσει με επιτυχία το τεστ αξιολόγησης κατανόησης της ύλης (Εικόνα 6.9).

Το κείμενο που εμφανίζεται διαμορφώνεται ανάλογα με τις ενότητες που δεν κατανοήσε πλήρως και είναι διαφορετικό κάθε φορά που ολοκληρώνει ένα τεστ αξιολόγησης, ακόμα και αν

έχει αποτύχει στις ίδιες ενότητες (Εικόνα 6.10). Με αυτό τον τρόπο η εφαρμογή προτρέπει τον χρήστη να μελετήσει πιο σφαιρικά την ύλη και να την κατανοήσει σε βάθος.



Εικόνα 6.9 : Αποτελέσματα Αξιολόγησης Κατανόησης της Ύλης

Εικόνα 6.10 : Αποτελέσματα Αξιολόγησης Κατανόησης της Ύλης

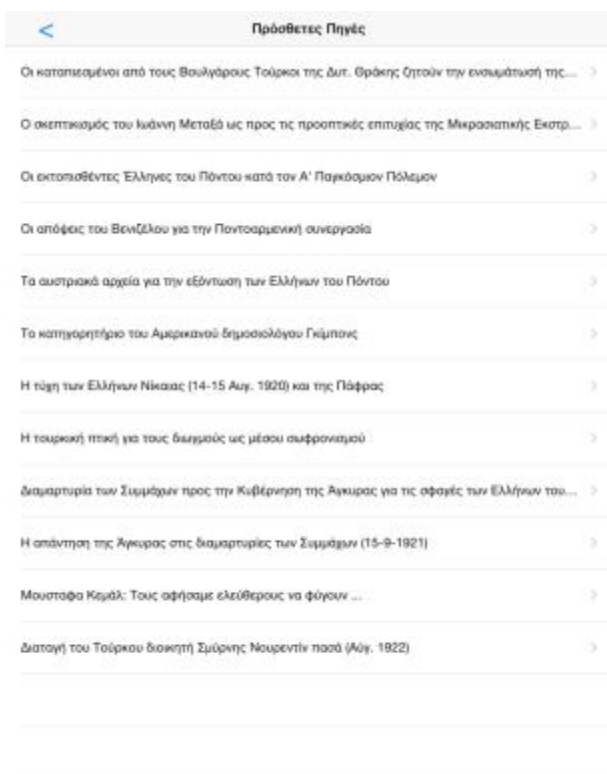
Τέλος, αφού ολοκληρώσει ο χρήστης με επιτυχία το τεστ αξιολόγησης, η οθόνη «Παρατηρήσεις Κατανόησης Ενότητας» τον ενημερώνει για την ολοκλήρωση της διαδικασίας και τον προτρέπει να δοκιμάσει την ικανότητά του στο Quiz της εφαρμογής και να διαβάσει τα επιπλέον κείμενα, αν δεν το έχει κάνει ήδη (Παράρτημα Β, Εικόνα Β-18).

6.4. Οθόνη «Πρόσθετες Πηγές»

Η ενότητα αυτή της εκπαιδευτικής εφαρμογής περιέχει μία σειρά από επιπλέον σύντομα κείμενα τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της ύλης. Η πηγή των κειμένων είναι το βιβλίο του

καθηγητή[02] στο οποίο προτρέπονται οι καθηγητές της Ιστορίας να παρουσιάσουν κάποια από αυτά στην τάξη ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα την ύλη. Η ενσωμάτωσή και διάθεσή τους στην εκπαιδευτική εφαρμογή δίνει το πλεονέκτημα στους χρήστες να κατανοήσουν καλύτερα την ύλη.

Η ενότητα αυτή στην εφαρμογή αποτελείται από δύο οθόνες. Στην πρώτη εμφανίζεται μία λίστα με τους τίτλους των διαθέσιμων κειμένων (Εικόνα 6.11) και στην δεύτερη εμφανίζεται το κυρίως κείμενο (Εικόνα 6.12).



Εικόνα 6.11 : Τίτλοι διαθέσιμων Πρόσθετων Πηγών



Εικόνα 6.12 : Κείμενο Πρόσθετης Πηγής

6.5. Οθόνη «Δραστηριότητες»

Η οθόνη αυτή της εκπαιδευτικής εφαρμογής ακολουθεί χρονικά την κατανόηση της ύλης. Αφού ο χρήστης έχει ολοκληρώσει με επιτυχία το τεστ κατανόησης της ύλης, καλείται να αναπτύξει εν συντομία μερικές εργασίες. Οι εργασίες αυτές πληκτρολογούνται στην εφαρμογή και

δημοσιεύονται στο facebook όπου θα τύχουν σχολίων και κριτικής από τους καθηγητές του, αλλά και θα αποτελέσουν έναυσμα για συζητήσεις με τους συμμαθητές του.

Η πρώτη οθόνη της ενότητας (Εικόνα 6.13) περιλαμβάνει μία λίστα με τις εργασίες που καλείται να εκπονήσει.

< Δραστηριότητες

Αναφέρατε τα αίτια της συνέχισης του πολέμου στην Μ. Ασία. >

Πως επηρέασαν οι εσωτερικές εξελίξεις στην Ελλάδα την πορεία και την έκβαση του πολέμου; >

Πως επηρέασε η πολιτική των Συμμάχων την πορεία και την έκβαση του πολέμου; >

Εκτιμήστε τις συνέπειες του πολέμου για τον ελληνισμό. >

Εκτιμήστε τις διαστάσεις του προσφυγικού προβλήματος. >

Αναφέρετε την σημασία της Συνδιάσκεψης της Λωζάνης για την Ελλάδα. >

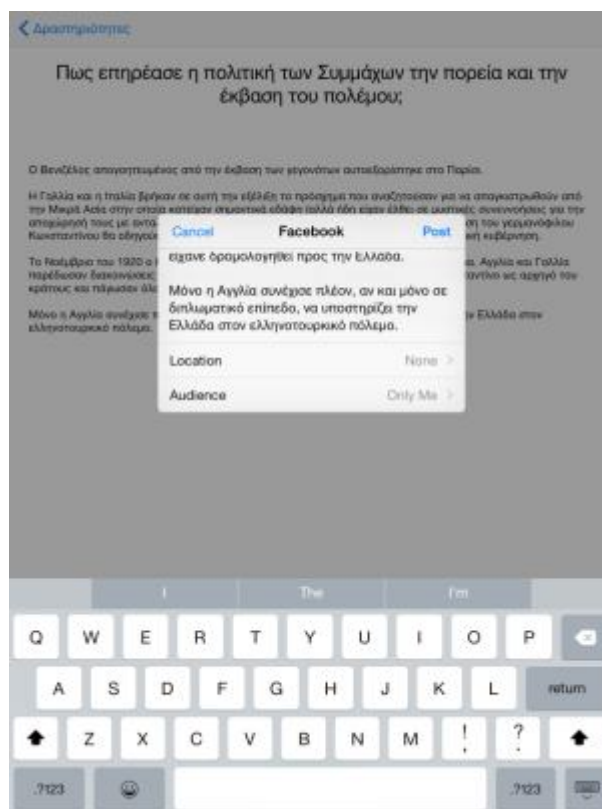
Εικόνα 6.13

Επιλέγοντας ο χρήστης μία εργασία, μεταφέρεται σε μία νέα οθόνη στην οποία καλείται να αναπτύξει εν συντομία το θέμα που έχει επιλέξει (Παράρτημα Β, Εικόνα Β-23).

Αφού ολοκληρώσει την ανάπτυξη της εργασίας, πατάει το πλήκτρο «Υποβολή» το οποίο βρίσκεται στο κάτω μέρος της οθόνης (Εικόνα 6.14) και ένα pop-up παράθυρο του δίνει την δυνατότητα να επιλέξει ποιιο θα έχουν πρόσβαση στην εργασία του στο facebook (Εικόνα 6.15).



Εικόνα 6.14 : Εισαγωγή κειμένου



Εικόνα 6.15 : Δημοσίευση στο facebook

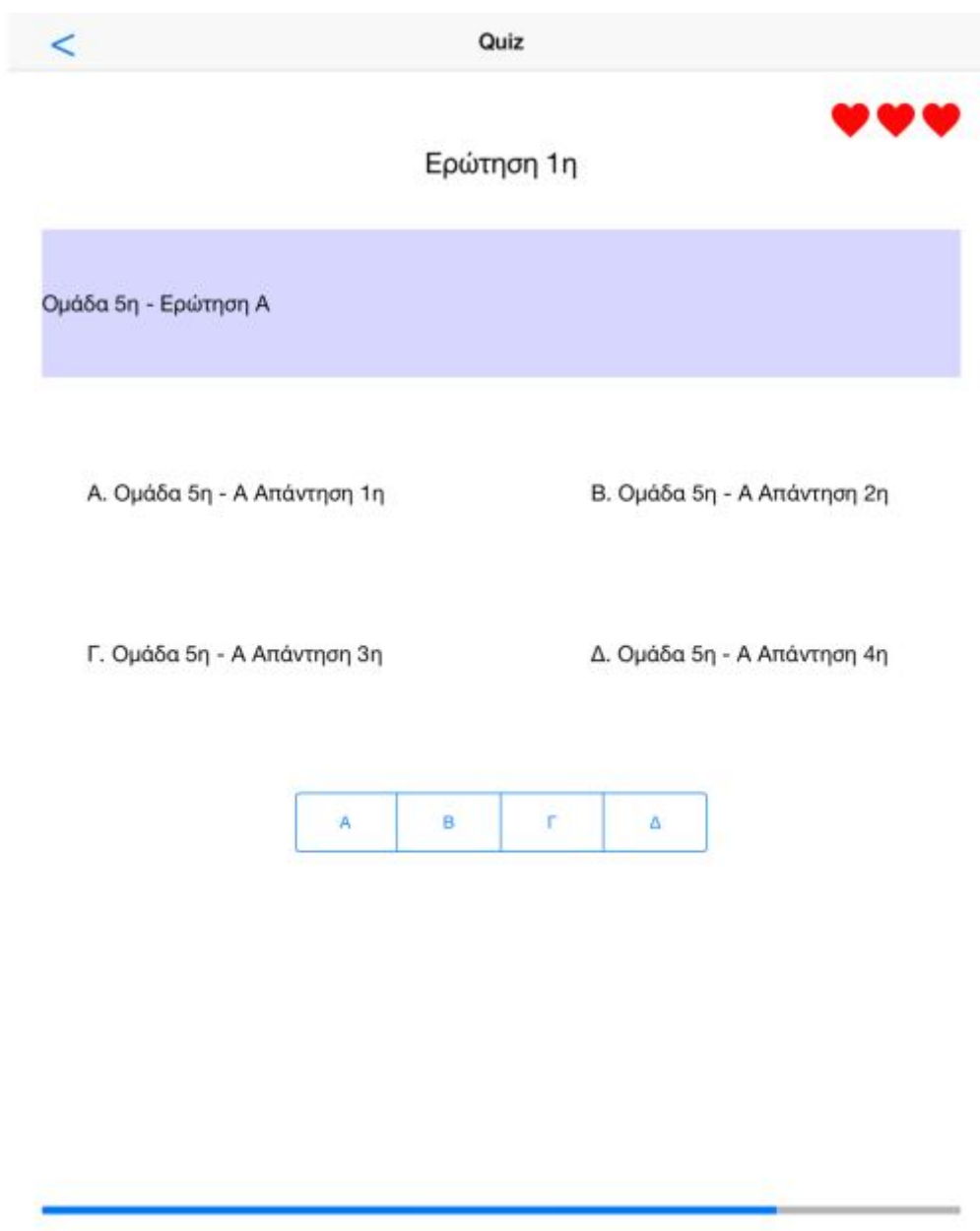
Όταν ο χρήστη επιλέξει να δημοσιεύσει το κείμενο πατώντας το κουμπί «Post», εμφανίζεται ένα μήνυμα επιβεβαίωσης στην οθόνη και το κείμενο αναρτάται πλέον στο facebook.

6.6. Οθόνη «Quiz»

Η ενότητα «Quiz» αποτελεί το διασκεδαστικό τμήμα της εφαρμογής. Όταν ο χρήστης επιλέγει να δοκιμάσει τις γνώσεις του στο Quiz, εμφανίζεται μία εισαγωγική οθόνη με μία σύντομη περιγραφή των κανόνων του παιχνιδιού (Παράρτημα Β, Εικόνα Β-28). Πατώντας το κουμπί “Έναρξη” μεταφέρεται στην κεντρική οθόνη του παιχνιδιού (Εικόνα 6.16) και εμφανίζεται η πρώτη ερώτηση.

Το Quiz αποτελείται από 20 τυχαίες ερωτήσεις από ένα σύνολο 42 ερωτήσεων, οι οποίες στα περιορισμένα χρονικά πλαίσια της παρούσης διατριβής είναι οι ίδιες με αυτές που χρησιμοποιήθηκαν για την κατανόηση της ύλης.

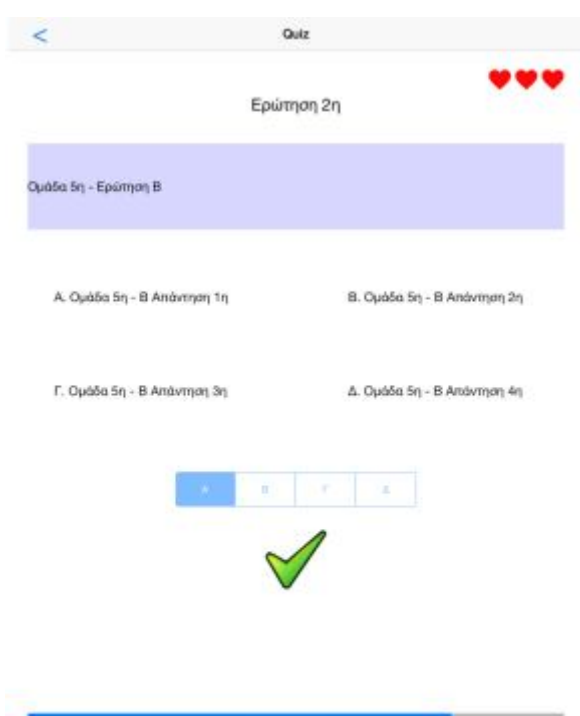
Κάθε ερώτηση έχει 4 πιθανές απαντήσεις, και ο χρήστης καλείται να επιλέξει μία από αυτές. Αν η απάντηση είναι σωστή εμφανίζεται ενδεικτικό σύμβολο στο κάτω μέρος της οθόνης (Εικόνα 6.17), η εφαρμογή περιμένει ένα δευτερόλεπτο ώστε ο χρήστης να αντιληφθεί ότι απάντησε σωστά, και φορτώνεται αυτόματα η επόμενη ερώτηση.



Εικόνα 6.16 : Κεντρική οθόνη του Quiz γνώσεων

Αν η απάντηση είναι λάθος, εμφανίζεται ενδεικτικό σύμβολο (Εικόνα 6.18), υποδεικνύεται η σωστή απάντηση και η εφαρμογή περιμένει τρία δευτερόλεπτα ώστε ο χρήστης να διαβάσει και να κατανοήσει το λάθος του. Επίσης η “ζωές” του μειώνονται κατά μία (οι καρδούλες στο πάνω μέρος της οθόνης).

Ο στόχος είναι να απαντήσει και τις 20 ερωτήσεις χωρίς να κάνει πάνω από 3 λάθη. Μία πρόσθετη παράμετρος, είναι και ο περιορισμός του χρόνου. Για κάθε απάντηση έχει στην διάθεσή του 20 δευτερόλεπτα. Μία μπάρα στο κάτω μέρος της οθόνης του δείχνει τον υπολειπόμενο χρόνο. Αν δεν καταφέρει να απαντήσει μέσα στα 20 δευτερόλεπτα, η απάντηση θεωρείται λάθος και του αφαιρείται μία «ζωή».



Εικόνα 6.17 : Σωστή απάντηση



Εικόνα 6.18 : Λάθος απάντηση

Όταν ο χρήστης ολοκληρώσει με επιτυχία τις 20 ερωτήσεις ή κάνει πάνω από 3 λάθη μεταφέρεται σε μία νέα οθόνη η οποία τον ενημερώνει για την επιτυχία του ή μη (Παράρτημα Β, Εικόνα Β-34, Εικόνα Β-35).

Κεφάλαιο 7

Επίλογος / Μελλοντική Εργασία

Στο Κεφάλαιο αυτό θα αναφέρουμε τα τελικά συμπεράσματα της μεταπτυχιακής διατριβής και τις προοπτικές εξέλιξής της.

7.1. Αξιολόγηση εφαρμογής

Ένα από τα κυριότερα λάθη μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής, είναι ότι δεν στηρίζεται σε κάποιο εκπαιδευτικό μοντέλο και δεν εμπλέκει ενεργά τους άμεσα ενδιαφερόμενους στην διαδικασία σχεδιασμού και ανάπτυξης. Κατά συνέπεια προκύπτουν εκπαιδευτικές εφαρμογές οι οποίες τελικά δεν γίνονται αποδεκτές από την εκπαιδευτική κοινότητα και τελικά εγκαταλείπονται.

Στην παρούσα μεταπτυχιακή διατριβή αποφασίσαμε να σχεδιάσουμε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ακολουθώντας το εκπαιδευτικό μοντέλο «Conversational Model» της Diana Laurillard το οποίο βασίζεται στην συνεχή αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου μέχρι την ολοκληρωτική επίτευξη του στόχου της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συνεχής αυτή αλληλεπίδραση εκπαιδευτή και εκπαιδευομένου ταιριάζει και με την λογική λειτουργίας των

εφαρμογών για κινητές συσκευές, οπότε η υιοθέτηση του μοντέλου αυτού δημιουργούσε γερές βάσεις για τον επιτυχημένο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής εφαρμογής.

Η «Παρουσίαση Ενότητας» της εκπαιδευτικής εφαρμογής ολοκληρώνει το πρώτο στάδιο της μεθοδολογίας της Laurillard όπου γίνεται η κατανόηση της ύλης. Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικής εφαρμογής και μαθητή είναι συνεχής μέχρι την επαρκή κατανόηση της ύλης.

Οι «Δραστηριότητες» της εκπαιδευτικής εφαρμογής ολοκληρώνει το δεύτερο στάδιο της μεθοδολογίας της Laurillard, όπου αναθέτονται κάποιες δραστηριότητες στον μαθητή, τις οποίες θα πρέπει να ολοκληρώσει. Τα κείμενα που προκύπτουν ο μαθητής τα ανεβάζει στο Facebook όπου τυγχάνουν σχολίων από τους καθηγητές του και αποτελούν αφορμή για συζήτηση με τους συμμαθητές του.

Με τις δύο παραπάνω λειτουργίες διατηρούμε το συνεχές ενδιαφέρον του μαθητή για το αντικείμενο της εκπαιδευτικής εφαρμογής, το οποίο είναι καθοριστικό στοιχείο για την αποδοχή και επιτυχία της εκπαιδευτικής εφαρμογής σύμφωνα με την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων.

Επίσης έχουμε ενσωματώσει στην εκπαιδευτική εφαρμογή χαρακτηριστικά τα οποία προέκυψαν από την ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων. Τέτοια είναι :

- ο διάλογος με τους μαθητές,
- οι νέες τεχνολογίες,
- η έρευνα των πηγών,
- οι γραπτές εργασίες των μαθητών,
- η παράδοση/αφήγηση
- οι ηχογραφημένες διαλέξεις,
- η επικοινωνία μέσω ομάδας στο facebook,
- και η δημιουργία σημειώσεων

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε να είναι απλό στην χρήση του και να ενσωματώνει πολλές πληροφορίες συγκεντρωμένες σε ένα σημείο, καθώς ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα που ανέφεραν και οι καθηγητές αλλά και οι μαθητές είναι ο περιορισμένος χρόνος των μαθητών.

Σαν συνέχεια της μεταπτυχιακής αυτής διατριβής θα μπορούσαν συνταχθούν δύο νέα ερωτηματολόγια, ένα να απευθύνεται στους καθηγητές και ένα προς τους μαθητές, οι οποίοι αφού έκαναν χρήση της εκπαιδευτικής εφαρμογής για ένα διάστημα θα καλούνταν να αξιολογήσουν το αποτέλεσμα. Βάση της ανάλυσης των αποτελεσμάτων των νέων ερωτηματολογίων θα μπορούσαμε να αποφανθούμε με σιγουριά για τα δύο βασικά ερωτήματα της μεταπτυχιακής διατριβής :

1. Η απόδοση των μαθητών της 3ης Λυκείου στο μάθημα της ιστορίας που έκαναν χρήση κινητών συσκευών είναι καλύτερη από την απόδοση των μαθητών που είχαν την κλασική εκπαίδευση ?
2. Η συμμετοχή των μαθητών της 3ης Λυκείου στο μάθημα της ιστορίας που έκαναν χρήση κινητών συσκευών είναι μεγαλύτερη από την συμμετοχή των μαθητών που είχαν την κλασική εκπαίδευση ?

Κάνοντας όμως μία προσπάθεια απάντησης στα δύο αυτά βασικά ερωτήματα με τα στοιχεία που έχουμε, μπορούμε να πούμε ότι η απάντηση είναι θετική και στα δύο, καθώς η απόδοση των μαθητών εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την συγκέντρωση πολλών πληροφοριών σε ένα σημείο και την παροχή τους με απλό τρόπο, ενώ η αυξημένη συμμετοχή τους εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την συνεχή αλληλεπίδραση με την εκπαιδευτική εφαρμογή.

7.2. Προοπτικές εξέλιξης

Η εκπαιδευτική εφαρμογή που αναπτύχθηκε στα πλαίσια της μεταπτυχιακής διατριβής θεωρούμε ότι μπορεί να αποτελέσει την βάση για την ανάπτυξη μία επιτυχημένης εκπαιδευτικής εφαρμογής.

Η ύλη η οποία ενσωματώνει πιλοτικά, αναφέρεται στην Ενότητα με τίτλο «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ'Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)». Οι πληροφορίες, οι ερωτήσεις, οι δραστηριότητες έχουν αποθηκευτεί σε πίνακες.

Με την βοήθεια μίας ομάδας εκπαιδευτικών και την χρήση βάσης δεδομένων αντί για τους πίνακες έχουμε την δυνατότητα να ενσωματώσουμε ολόκληρη την ύλη του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)», ενώ σε μελλοντική εξέλιξη αυτό θα μπορούσε να εφαρμοσθεί για οποιοδήποτε μάθημα.

Η χρήση των βάσεων δεδομένων θα μπορούσε να εφαρμοσθεί και στο Quiz, έτσι ώστε οι επιδόσεις κάθε χρήστη να καταχωρούνται και να μετέχουν σε έναν άτυπο συναγωνισμό μεταξύ τους.

Βιβλιογραφία

- [01] Ι. Κολιόπουλος, Κ. Σβολόπουλος, Ε. Χατζηβασιλείου, Θ. Νημάς, Χ. Σχολινάκη-Χελιώτη, «ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΝΕΟΤΕΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΟΣΜΟΥ (από το 1815 έως σήμερα)», Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου και Δ' Τάξη Εσπερινού Λυκείου Γενικής Παιδείας, 2014
- [02] Ι. Κολιόπουλος, Κ. Σβολόπουλος, Ε. Χατζηβασιλείου, Θ. Νημάς, Χ. Σχολινάκη-Χελιώτη, «ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΝΕΟΤΕΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΟΣΜΟΥ (από το 1815 έως σήμερα)», Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου και Δ' Τάξη Εσπερινού Λυκείου Γενικής Παιδείας, ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ, 2014
- [03] Α. Κυρκίνη – Κούτουλα, «Οι αντιλήψεις των καθηγητών για το μάθημα της Ιστορίας στο Λύκειο: Πρόγραμμα Σπουδών - Διδακτική Μεθοδολογία - Αξιολόγηση του μαθήματος - Επιμόρφωση», <http://www.pi-schools.gr/programs/erevnes/>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [04] «99CentsAppDevelopment», <https://www.youtube.com/user/99centsappdevelopment>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [05] «Mobile apps overtake PC Internet usage in U.S.», 2014/02/28, CNN MONEY, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [06] «Mobile Phones in Greece», Euromonitor International, <http://www.euromonitor.com/mobile-phones-in-greece/report>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [07] «Programming with Objective-C», <https://developer.apple.com/library/mac/documentation/Cocoa/Conceptual/ProgrammingWithObjectiveC/Introduction/Introduction.html>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [08] «stackoverflow», <http://stackoverflow.com/>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015

- [09] I. E. Allen, Jeff Seaman, «Grade Change: Tracking Online Education in the United States», 2013, <http://onlinelearningconsortium.org/publications/survey/grade-change-2013>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [10] D. Bosomworth, «Mobile Marketing Statistics 2015», <http://www.smartinsights.com/mobile-marketing/mobile-marketing-analytics/mobile-marketing-statistics/>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [11] J. Dunn, «The 60-Second Guide To Smartphones In Education», 2012, <http://www.edudemic.com/the-60-second-guide-to-smartphones-in-education/>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [12] G.V. Ireland, M. Woollerton, «The impact of the iPad and iPhone on education», Journal of Bunkyo Gakuin University, http://www.u-bunkyo.ac.jp/center/library/image/fsell2010_031-048.pdf, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [13] O. Kharif, «Cell phones make headway in education», 2008, Business Week, http://www.businessweek.com/technology/content/aug2008/tc20080827_832352.htm, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [14] P. Kirscher, J. Strijbos, K. Kreijns, P. J. Beers, «Designing Electronic Collaborative Learning Environments», Educational Technology Research and Development 2004, Volume 52, Issue 3, pp 47-66
- [15] D. Laurillard, «Pedagogical forms for mobile learning», https://www.academia.edu/309117/Pedagogical_Forms_of_Mobile_Learning_Framing_Research_Questions, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [16] D. Laurillard, «Rethinking teaching for the knowledge society», EUDUCAUSE review, 2002 Ιανουάριος / Φεβρουάριος, <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ffpiu017.pdf>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015

- [17] P. Lonsdale, C. Baber, M. Sharples and T. N. Arvanitis, «A Context Awareness Architecture for Facilitating Mobile Learning», University of Birmingham, UK, Mlearn 2003 conference on Learning with mobile devices,
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.97.4405&rep=rep1&type=pdf#page=88>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [18] K. Melhuish, G. Falloon, «Looking to the future: M-learning with the iPad. Computers in New Zealand Schools: Learning, Leading, Technology», researchcommons.waikato.ac.nz, 2010, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [19] M. G. Moore, «The theory of transactional distance». In M. G. Moore (Ed.), 2007, Handbook of distance education (pp. 89-105). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- [20] J. Nix, «The Development of Mobile Learning for Smartphones», 2005,
http://learning.ericsson.net/mlearning2/resources/iadis_paper.doc, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [21] Y. Park, «A Pedagogical Framework for Mobile Learning: Categorizing Educational Applications of Mobile Technologies into Four Types», IRRODL, 2011 Φεβρουάριος,
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/791/1788>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [22] N. J. Pasgaard , «The Pedagogical Framework», eDidaktik,
<http://www.edidaktik.dk/en/didaktisk-model/>, Ημ/νία Τελευταίας Πρόσβασης : Απρίλιος 2015
- [23] S. Price, «Ubiquitous computing: digital augmentation and learning», In N. Pachler (Ed.), 2007, Mobile learning: towards a research agenda. Occasional papers in work-based learning 1. WLE Centre for Excellence, London, pp. 15–24
- [24] D. Psiropoulos, S. Barr, C. Eriksson, S. Fletcher, J. Hargis, C. Cavanaugh, «Professional development for iPad integration in general education: Staying ahead of the curve», 2014, Springer Science+Business Media New York.

Παράρτημα Α

Τίτλος Παραρτήματος

Το Παράρτημα Α περιέχει τις οθόνες των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και τα αποτελέσματά τους.

A.1 Ερωτηματολόγιο Καθηγητών

Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο των καθηγητών δημιουργήθηκε στο google drive και είναι μία φόρμα google. Η διεύθυνση στο διαδίκτυο είναι η :

<http://goo.gl/forms/PfkC8jnr5>

Οι οθόνες του ερωτηματολογίου είναι οι παρακάτω :

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

Στα πλαίσια της Διπλωματικής μου Διατριβής στα Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου της Κύπρου, διεξάγω μία έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μία εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές. Η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή θα απευθύνεται στους μαθητές της 3ης τάξης του ελληνικού Γενικού Λυκείου και θα αποτελεί υποστηρικτικό εργαλείο για την εκμάθηση βασικών εννοιών του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ Γενικού Λυκείου - Δ Ώσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)».

Ο τελικός στόχος της Διπλωματικής αυτής Διατριβής θα είναι η υλοποίηση εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές πλατφόρμας iOS.

Για τους παραπάνω λόγους ζητώ περίπου 10 λεπτά από το χρόνο σας, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο αυτό.

Η έρευνα χωρίζεται σε έξι ενότητες, είναι ανώνυμη, διεξάγεται για ακαδημαϊκούς σκοπούς και δεν είναι δεσμευτική, οπουδήποτε μπορείτε να συμπληρώσετε Δ/ΔΑ (δε γνωρίζω/δεν απαντώ). Επίσης όπου σας δίνεται η δυνατότητα μπορείτε να απαντήσετε σε πάνω από μία επιλογές τσεκάροντας (V). Σας ευχαριστώ για τη βοήθειά σας.

[Συνέχεια »](#)

Ολοκληρώθηκε το 14%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

[Αναφορά κακής χρήσης](#) - [Όροι Παροχής Υπηρεσιών](#) - [Πρόσθετοι όροι](#)

Εικόνα A-1

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Δημογραφικά Στοιχεία

Φύλο *

- Άνδρας
 Γυναίκα

Ηλικία *

- 20-24
 25-34
 35-44
 45-64
 64+


Κατάσταση εργασίας

- Μόνιμος
 Προμίσθιος / Αναπληρωτής

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 28%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.
Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Εικόνα Α-2

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Εκπαιδευτικά εργαλεία

Σύμφωνα με το εγχειρίδιο του καθηγητή σε μια εξελεγχόμενη μορφή διδασκαλίας χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι, ώστε η τάξη να εργάζεται κατά το δυνατόν ομαδοσυνεργητικά. Οι μαθητές αναλαμβάνουν διάφορες δραστηριότητες και εκπονούν σχέδια εργασίας, με αποτέλεσμα η διδακτική διαδικασία να γίνεται πιο σύνθετη και πιο δημιουργική.

Αξιολογήστε σας παρακαλώ την σημαντικότητα κάθε μεθόδου.

Η αφήγηση / παράδοση *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

Ο διάλογος με τους μαθητές *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

Οι γραπτές εργασίες των μαθητών *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

Η έρευνα των πηγών *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

Η βιογραφική προσέγγιση *

Συνεντεύξεις από επιζώντες ή αυτίστες μάρτυρες των γεγονότων (προφορική ιστορία) και θεατρικές παραστάσεις.

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

Οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς τόπους και αρχαιολογικούς χώρους *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

Νέες τεχνολογίες *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 42%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.
[Αναφορά κακής χρήσης](#) - [Όροι Παροχής Υπηρεσιών](#) - [Πρόσθετοι όροι](#)

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές

Έχετε εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές? *

- Ναι
 Όχι

Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία?

Περιγράψτε την εμπειρία σας.

Ποια ήταν τα θετικά και ποια τα αρνητικά στοιχεία τους?

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 57%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.
Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Εικόνα Α-4

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές

Είστε κάτοχος Smart Phone ή Tablet ? *

- Smart Phone
- Tablet
- Δεν έχω κάποια κινητή συσκευή

Έχετε εξοικείωση με τα παρακάτω λειτουργικά

- IOS
- Android
- Windows Phone
- Blackberry

Πόσα χρόνια είστε κάτοχος κινητής συσκευής ?

- Λιγότερο από ένα
- 1-3
- 3+

Συχνότητα χρήσης της κινητής συσκευής

- Καθημερινά
- 2-3 φορές την εβδομάδα
- 2-3 φορές τον μήνα
- Ελάχιστα

Πως θα αξιολογούσατε το επίπεδο χρήσης των κινητών συσκευών ?

1 2 3 4 5

Απλή χρήση Προχωρημένη χρήση

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 71%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι
Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Εικόνα A-5

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Αξιολόγηση αντικειμένου διατριβής

Για την εκπόνηση της διατριβής επιλέχθηκε ως αντικείμενο το βιβλίο «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)».

Παράλληλα αξιολογήσετε τα κεφάλαια του βιβλίου ως προς την σπουδαιότητά τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'. Η Ευρώπη και ο κόσμος τον 19ο αιώνα (1815-1871) *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'. Από τον 19ο στον 20ό αιώνα (1871-1914) *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ. Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος και οι άμεσες επιπτώσεις του *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ. Η Ευρώπη και ο κόσμος κατά τη διάρκεια του Μεσοπολέμου *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε. Ο Β' Παγκόσμιος Πόλεμος *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'. Ο μεταπολεμικός κόσμος *

1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ'. Πνευματικά και καλλιτεχνικά ρεύματα από την περίοδο του ρομαντισμού έως τις αρχές του 21ου αιώνα *


1 2 3 4 5

Ελάχιστο σημαντικό Πολύ σημαντικό

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 85%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι
Πολιτική απορρήτου Διαφήμιση Έγγραφο Ασφάλειας Προστασία κίνησης

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Προτάσεις - Υποδείξεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει τα στοιχεία εκείνα που πρέπει να έχει ή να μην έχει μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες θα θέλατε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή?

- Προσθήκη σημειώσεων
- Προσθήκη ηχητικών σημειώσεων
- Αναπαραγωγή ηχογραφημένης διάλεξης
- Επικοινωνία μέσω ομάδας στο Facebook
- Επικοινωνία με email
- Άλλο:

Αν είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε, θα χρησιμοποιούσατε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία σας? *

- Ναι
- Όχι

Αν όχι, γιατί?

Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Είστε ελεύθεροι να επισημάνετε ότι εσείς κρίνετε σημαντικό.

« Πίσω

Υποβολή

100% Τα κατέφερατε.

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

Η απάντησή σας καταγράφηκε. Ευχαριστώ πολύ για την συμμετοχή σας!

Αυτή η φόρμα δημιουργήθηκε με χρήση των Φορμών
Google.
Δημιουργήστε τη δική σας



Εικόνα A-8

A.2 Ερωτηματολόγιο Μαθητών

Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο των μαθητών δημιουργήθηκε στο google drive και είναι μία φόρμα google. Η διεύθυνση στο διαδίκτυο είναι η :

<http://goo.gl/forms/AK71hYKL9D>

Οι οθόνες του ερωτηματολογίου είναι οι παρακάτω :

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

Στα πλαίσια της Διπλωματικής μου Διατριβής στα Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου της Κύπρου, διεξάγω μία έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μία εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές. Η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή θα απευθύνεται στους μαθητές της 3ης τάξης του ελληνικού Γενικού Λυκείου και θα αποτελεί υποστηρικτικό εργαλείο για την εκμάθηση βασικών εννοιών του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ Γενικού Λυκείου - Δ Εσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)».

Ο τελικός στόχος της Διπλωματικής αυτής Διατριβής θα είναι η υλοποίηση εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές πλατφόρμας IOS.

Για τους παραπάνω λόγους ζητώ περίπου 10 λεπτά από το χρόνο σας, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο αυτό.

Η έρευνα χωρίζεται σε πέντε ενότητες, είναι ανώνυμη, διεξάγεται για ακαδημαϊκούς σκοπούς και δεν είναι δεσμευτική, οπουδήποτε μπορείτε να συμπληρώσετε ΔΓ/ΔΑ (δε γνωρίζω/δεν απαντώ). Επίσης όπου σας δίνεται η δυνατότητα μπορείτε να απαντήσετε σε πάνω από μία επιλογές τσεκάροντας (V). Σας ευχαριστώ για τη βοήθειά σας.

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 16%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.
Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Εικόνα A-9

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Δημογραφικά Στοιχεία

Φύλο *

- Άνδρας
 Γυναίκα

Παρακολουθείτε το μάθημα «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου -
Δ' Έσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)» ? *

- Ναι
 Όχι

« Πίσω

Συνέχεια »

 Ολοκληρώθηκε το 33%

Εικόνα A-10

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Εκπαιδευτικά εργαλεία

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει ποιές εκπαιδευτικές μεθόδους θεωρείται ως τις πιο αποτελεσματικές.

Αξιολογήστε σας παρακαλώ την σημαντικότητα κάθε μεθόδου.

Η αφήγηση / παράδοση *

1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

Ο διάλογος με τους μαθητές *

1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

Οι γραπτές εργασίες των μαθητών *

1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

Η έρευνα των πηγών *

1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

Η βιομετρική προσέγγιση *

Συνεντεύξεις από επιζώντες ή αυτόπτες μάρτυρες των γεγονότων (προφορική ιστορία) και θεατρικές παραστάσεις.

1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

Οι επισκέψεις σε μουσεία, ιστορικούς τόπους και αρχαιολογικούς χώρους *

1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

Νέες τεχνολογίες *

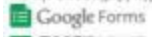
1 2 3 4 5

Ελάχιστη σημαντική Πολύ σημαντική

◀ Πίσω

Συνέχεια ▶

Ολοκληρώθηκε το 50%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google

Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετα άρθρα

Εικόνα A-11

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές

Έχετε εμπειρία σε εκπαιδευτικές εφαρμογές? *

- Ναι
 Όχι

Αν ναι, με ποιες εκπαιδευτικές εφαρμογές έχετε εμπειρία?

Περιγράψτε την εμπειρία σας.

Ποια ήταν τα θετικά και ποια τα αρνητικά στοιχεία τους?

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 66%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.
Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Εικόνα A-12

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

* Απαιτείται

Βαθμός εξοικείωσης με τις κινητές συσκευές

Είστε κάτοχος Smart Phone ή Tablet ? *

- Smart Phone
- Tablet
- Δεν έχω κάποια κινητή συσκευή

Έχετε εξοικείωση με τα παρακάτω λειτουργικά

- IOS
- Android
- Windows Phone
- Blackberry

Πόσα χρόνια είστε κάτοχος κινητής συσκευής ?

- Λιγότερο από ένα
- 1-3
- 3+

Συχνότητα χρήση της κινητής συσκευής

- Καθημερινά
- 2-3 φορές την εβδομάδα
- 2-3 φορές τον μήνα
- Ελάχιστα

Πως θα αξιολογούσατε το επίπεδο χρήσης των κινητών συσκευών ?

1 2 3 4 5

Απλή χρήση Προχωρημένη χρήση

Χρησιμοποιείτε κάποια από τις παρακάτω εφαρμογές κινητών συσκευών ?

- Email
- Σημειωματάριο
- Φωτογραφική μηχανή
- Μουσική
- Facebook
- Google Drive

« Πίσω

Συνέχεια »

Ολοκληρώθηκε το 83%

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μια εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

Προτάσεις - Υποδείξεις

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αναδείξει τα στοιχεία εκείνα που πρέπει να έχει ή να μην έχει μία ηλεκτρονική εκπαιδευτική εφαρμογή.

Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες θα θέλατε να έχει μία εκπαιδευτική εφαρμογή?

- Προσθήκη σημειώσεων
- Προσθήκη ηχητικών σημειώσεων
- Αναπαραγωγή ηχογραφημένης διάλεξης
- Επικοινωνία μέσω ομάδας στο Facebook
- Επικοινωνία με email
- Άλλο:

Αν είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε, θα χρησιμοποιούσατε μία εκπαιδευτική εφαρμογή ως βοηθητικό εργαλείο στην διδασκαλία σας?

- Ναι
- Όχι

Αν όχι, γιατί?

Ποιά πιστεύετε ότι πρέπει να είναι τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής εκπαιδευτικής εφαρμογής?

Είστε ελεύθεροι να εισηγηθείτε όσα εσείς κρίνετε σημαντικά.

[« Πίσω](#)

[Υποβολή](#)

100%: Τα κατοφέρατε.

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

Με την υποστήριξη της
 Google Forms

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.
[Αναφορά κακής χρήσης](#) - [Όροι Παροχής Υπηρεσιών](#) - [Πρόσθετοι όροι](#)

Εικόνα A-14

Έρευνα σχετικά με την δυνατότητα υλοποίησης μίας εκπαιδευτικής εφαρμογής για κινητές συσκευές

Η απάντησή σας καταγράφηκε.

Αυτή η φόρμα δημιουργήθηκε με χρήση των Φορμών
Google.
[Δημιουργήστε τη δική σας](#)



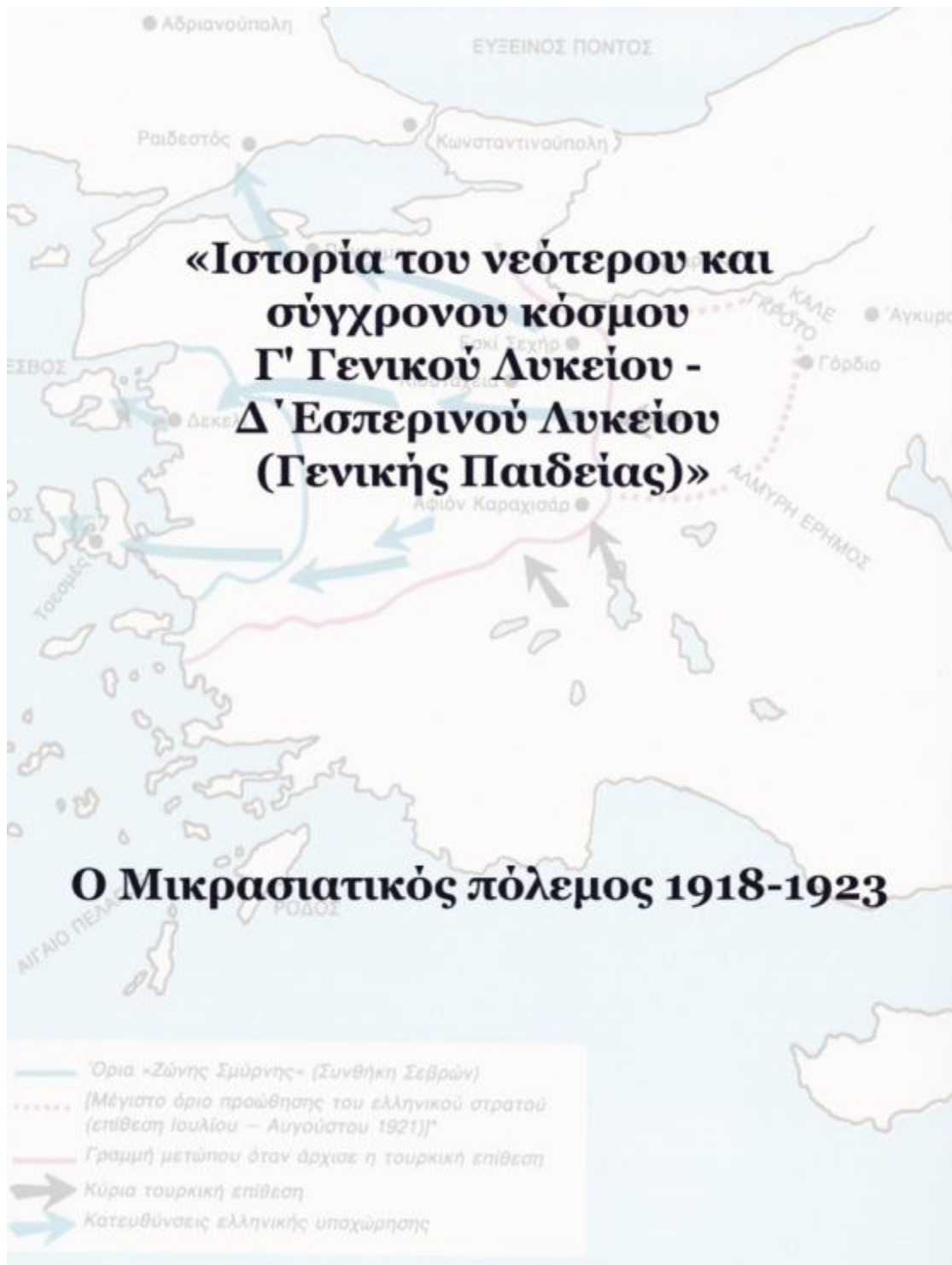
Εικόνα A-15

Παράρτημα Β

Οθόνες Εκπαιδευτικής

Εφαρμογής

Το Παράρτημα Β περιέχει τις οθόνες της Εκπαιδευτικής Εφαρμογής.



Εικόνα Β-1



Εικόνα Β-2

Σκοποί της ΚΤΕ

«Πέρα από τις βαθύτερες ιδεολογικές τους καταβολές, οι σκοποί της Κοινωνίας των Εθνών συνάπτονταν άμεσα με τις στρατηγικές επιδιώξεις και τους απίστευτους οραματισμούς της πολιτικής ηγεσίας των νικητρικών Μεγάλων Δυνάμεων. Η πρωταθλολία για τη σύσταση της εμπνεόταν από έναν βαθύτερο ιδεαλισμό, αλλά και υπογορευόταν από μια αμεσότερα ρεαλιστική αίσθηση: την επέκταση της εφαρμογής της δημοκρατικής αρχής στις διεθνείς σχέσεις, μετά την αποφασιστική νίκη σε βάρος των ιμπεριαλιστικών αυτοκρατοριών και, παράλληλα, την άρση των αιτίων και τη διασφάλιση των προϋποθέσεων για την παγίωση της ειρήνης. Οι πρωταρχικές επιδιώξεις του νέου οργανισμού εντοπιζόνταν στην πολύπλευρη ανάπτυξη των διεθνών σχέσεων, στην ειρηνική επίλυση των διακρατικών διενέξεων και στην εγγύηση σε περίπτωση έντονης επιθεσίας σε βάρος ενός κράτους-μέλους. Η πραγμάτωση των σκοπών αυτών συνεπαγόταν την αναζήτηση των μέσων για την οικοδόμηση μιας διεθνούς κοινωνίας απαλλαγμένης από το φόσφο του πολέμου, σε ανδυσσάμο με την εμμόνη στην κατοχύρωση του καθεστώτος των Συνθηκών».

Θ. Κουλουμπής, Κ. Κούφα, Κ. Σβαλόπουλος, Εισαγωγή στην οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας, τομ. Α, Σακκουλάς, Θεσσαλονίκη 1985, σ. 73-74.

Συμμάχους, ενόησε την ανάπτυξη ενός εθνικιστικού κινήματος με επικεφαλής τον Μουσταφά Κεμάλ (τον γνωστό ως Ατατούρκ), το οποίο μεταμόρφωσε την Τουρκία σε εθνικό κράτος. Το κεμαλικό εθνικιστικό καθεστώς προώθησε την οργάνωση ισχυρού στρατού, ο οποίος αμφισβήτησε δυναμικά την ελληνική στρατιωτική παρουσία στη Μικρά Ασία, που είχε δημιουργηθεί με εντολή των Συμμάχων από την άνοιξη του 1919 και για τα επόμενα τρία χρόνια.

Η Συνθήκη Ειρήνης της Λωζάννης, η οποία υπογράφηκε στις 24 Ιουλίου 1923, μετά την ήττα της Ελλάδας κατά τη μικρασιατική εκστρατεία, ήταν η οριστική συνθήκη ειρήνης μεταξύ της Τουρκίας και των συμμάχων της Συνεννόησης. Με τη συνθήκη αυτή η Τουρκία ανέκτησε την Ανατολική Θράκη και την περιοχή της Σμύρνης. Με την ίδια συνθήκη αναγνωρίστηκε επίσης η κυριαρχία της Ιταλίας στα Δωδεκάνησα και ορίστηκαν τα σύνορα μεταξύ της Ελλάδας και της Τουρκίας στον Έβρο.

Ερωτήσεις

1. Ποιες προοπτικές βιωσιμότητας είχαν οι ρυθμίσεις των συνθηκών του Α΄ Παγκόσμιου Πολέμου, κατά την εκτίμησή σας; Απολογηθείτε την απάντησή σας.
2. Ποιοι λόγοι οδήγησαν στην ίδρυση της ΚΤΕ και ποιες ήταν οι εγγενείς αδυναμίες της; Συμβουλευτείτε και το παράρτημα από την Ευρωπαϊκή Ιστορία του βιβλ.

5. Ο ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ (1919-1922)

Οι ελληνικές διεκδικήσεις μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Στο Συνέδριο Ειρήνης στο Παρίσι έγινε εξ αρχής φανερό ότι η πρόσπιση των εθνικών συμφερόντων της Ελλάδας ήταν άκρως δυσχερής επιχείρηση. Οι δυσχέρειες της Ελλάδας προήλθαν από την Ιταλία κυρίως, αλλά και από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, για τον λόγο ότι η μεν Ιταλία προωθούσε τις επιδιώξεις της στην περιοχή διά της Αλβανίας, οι δε ΗΠΑ διά της Τουρκίας. Στο Συμβούλιο των Συμμάχων (Αγγλία, Γαλλία, ΗΠΑ, Ιταλία και Ιαπωνία) η Ελλάδα μπορούσε να βασίζεται μόνο στην υποστήριξη της Αγγλίας και της Γαλλίας, ενόσω τα συμφέροντα αυτών των δύο δυνάμεων συνέπιπταν με τα δικά της.

Ευνοϊκές συγκυρίες, όπως η απουσία της Ρωσίας, την οποία οι Μπολσεβίκοι* επαναστάτες είχαν προς στιγμήν απομακρύνει από τις εξελίξεις στη Νοτιοανατολική Ευρώπη και την Εγγύς Ανατολή, και η επιθυμία της Αγγλίας και της Γαλλίας να περιορίσουν τις βλέψεις της Ιταλίας μέσω των διεκδικήσεων της Ελλάδας, καθώς και οι χωρίς προηγούμενο επιτυχείς διπλωματικοί χειρισμοί του Βενιζέλου και των συνεργατών του, αποσάβησαν το ενδεχόμενο να απολέσει η Ελλάδα κεκτημένα ήδη εδάφη και εξασφάλισαν κάθε άλλο παρά ευκαταφρόνητα νέα εδάφη.

Οι εθνικές διεκδικήσεις της Ελλάδας, όπως υποβλήθηκαν επισήμως από τον Βενιζέλο τον Δεκέμβριο του 1918 στο Συνέδριο στο Παρίσι, περιλάμβαναν τη Βόρεια Ήπειρο, τη Θράκη, τα δυτικά παράλια της Μικράς Ασίας και τα νησιά του Ανατολικού Αιγαίου πλην των Δωδεκανήσων, σπριζόνταν δε στην εθνολογική σύνθεση του πληθυσμού τους.

Για την ενίσχυση της διαπραγματευτικής θέσης της χώρας ο Βενιζέλος έθεσε στη διάθεση της Γαλλίας και της Αγγλίας το Α΄ Σώμα Στρατού (δύο

oo



Ομιλία



Φωτογραφίες



Wiki



Αναζήτηση



Κατανόηση



Παρατηρήσεις

Εικόνα Β-3

Σκοποί της ΚΤΕ

«Πέρα από τις βαθύτερες ιδεολογικές τους καταβολές, οι σκοποί της Κοινωνίας των Εθνών συνάπτονταν άμεσα με τις στρατηγικές επιδιώξεις και τους απίστευτους οραματισμούς της πολιτικής ηγεσίας των νικητρικών Μεγάλων Δυνάμεων. Η πρωταθουλία για τη σύσταση της εμπνεόταν από έναν βαθύτερο ιδεαλισμό, αλλά και υπογορευόταν από μια αμεσότερα ρεαλιστική αίσθηση: την επέκταση της εφαρμογής της δημοκρατικής αρχής στις διεθνείς σχέσεις, μετά την αποφασιστική νίκη σε βάρος των ιμπεριαλιστικών αυτοκρατοριών και, παράλληλα, την άρση των αιτίων και τη διασφάλιση των προϋποθέσεων για την παγίωση της ειρήνης. Οι πρωταρχικές επιδιώξεις του νέου οργανισμού εντοπιζόνταν στην πολύπλευρη ανάπτυξη των διεθνών σχέσεων, στην ειρηνική επίλυση των διακρατικών διενέξεων και στην εγγύηση σε περίπτωση έντονης επιθεσίας σε βάρος ενός κράτους-μέλους. Η πραγμάτωση των σκοπών αυτών συνεπαγόταν την αναζήτηση των μέσων για την οικοδόμηση μιας διεθνούς κοινωνίας απαλλαγμένης από το φάσμα του πολέμου, σε ανδυσσάμο με την εμμόνη στην κατοχύρωση του καθεστώτος των Συνθηκών».

Θ. Κουλουμπής, Κ. Κούφα, Κ. Σβολόπουλος, Εισαγωγή στην οργάνωση της διεθνούς κοινωνίας, τομ. Α', Σακκούλας, Θεσσαλονίκη 1985, σ. 73-74.

Συμμάχους, ενόησε την ανάπτυξη ενός εθνικιστικού κινήματος με επικεφαλής τον **Μουσταφά Κεμάλ** (τον γνωστό ως **Ατατούρκ**), το οποίο μεταμόρφωσε την Τουρκία σε εθνικό κράτος. Το κεμαλικό εθνικιστικό καθεστώς προώθησε την οργάνωση ισχυρού στρατού, ο οποίος αμφισβήτησε δυναμικά την ελληνική στρατιωτική παρουσία στη Μικρά Ασία, που είχε δημιουργηθεί με εντολή των Συμμάχων από την άνοιξη του 1919 και για τα επόμενα τρία χρόνια.

Η Συνθήκη Ειρήνης της Λωζάννης, η οποία υπογράφηκε στις 24 Ιουλίου 1923, μετά την ήττα της Ελλάδας κατά τη μικρασιατική εκστρατεία, ήταν η οριστική συνθήκη ειρήνης μεταξύ της Τουρκίας και των συμμάχων της Συνεννόησης. Με τη συνθήκη αυτή η Τουρκία ανέκτησε την Ανατολική Θράκη και την περιοχή της Σμύρνης. Με την ίδια συνθήκη αναγνωρίστηκε επίσης η κυριαρχία της Ιταλίας στα Δωδεκάνησα και ορίστηκαν τα σύνορα μεταξύ της Ελλάδας και της Τουρκίας στον Έβρο.

Ερωτήσεις

1. Ποιες προοπτικές βιωσιμότητας είχαν οι ρυθμίσεις των συνθηκών του Α΄ Παγκόσμιου Πολέμου, κατά την εκτίμησή σας; Απολογηθείτε την απάντησή σας.
2. Ποιοι λόγοι οδήγησαν στην ίδρυση της ΚΤΕ και ποιες ήταν οι εγγενείς αδυναμίες της; Συμβουλευτείτε και το παράθεμα από την Ευρωπαϊκή Ιστορία του θυμ.

5. Ο ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΟΣ ΠΟΛΕΜΟΣ (1919-1922)

Οι ελληνικές διεκδικήσεις μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Στο Συνέδριο Ειρήνης στο Παρίσι έγινε εξαρχής φανερό ότι η πρόσπιση των εθνικών συμφερόντων της Ελλάδας ήταν άκρως δυσχερής επιχείρηση. Οι δυσχέρειες της Ελλάδας προήλθαν από την Ιταλία κυρίως, αλλά και από τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, για τον λόγο ότι η μεν Ιταλία προωθούσε τις επιδιώξεις της στην περιοχή διά της Αλβανίας, οι δε ΗΠΑ διά της Τουρκίας. Στο Συμβούλιο των Συμμάχων (Αγγλία, Γαλλία, ΗΠΑ, Ιταλία και Ιαπωνία) η Ελλάδα μπορούσε να βασίζεται μόνο στην υποστήριξη της Αγγλίας και της Γαλλίας, ενόσω τα συμφέροντα αυτών των δύο δυνάμεων συνέπιπταν με τα δικά της.

Ευνοϊκές συγκυρίες, όπως η απουσία της Ρωσίας, την οποία οι Μπολσεβίκοι* επαναστάτες είχαν προς στιγμήν απομακρύνει από τις εξελίξεις στη Νοτιοανατολική Ευρώπη και την Εγγύς Ανατολή, και η επιθυμία της Αγγλίας και της Γαλλίας να περιορίσουν τις βλέψεις της Ιταλίας μέσω των διεκδικήσεων της Ελλάδας, καθώς και οι χωρίς προηγούμενο επιτυχείς διπλωματικοί χειρισμοί του Βενιζέλου και των συνεργατών του, αποσάβησαν το ενδεχόμενο να απολέσει η Ελλάδα κεκτημένα ήδη εδάφη και εξασφάλισαν κάθε άλλο παρά ευκαταφρόνητα νέα εδάφη.

Οι εθνικές διεκδικήσεις της Ελλάδας, όπως υποβλήθηκαν επισήμως από τον Βενιζέλο τον Δεκέμβριο του 1918 στο Συνέδριο στο Παρίσι, περιλάμβαναν τη Βόρεια Ήπειρο, τη Θράκη, τα δυτικά παράλια της Μικράς Ασίας και τα νησιά του Ανατολικού Αιγαίου πλην των Δωδεκανήσων, σπριζόνταν δε στην εθνολογική σύνθεση του πληθυσμού τους.

Για την ενίσχυση της διαπραγματευτικής θέσης της χώρας ο Βενιζέλος έθεσε στη διάθεση της Γαλλίας και της Αγγλίας το Α΄ Σώμα Στρατού (δύο

oo



Ομιλία



Εικόνα Β-4



Φωτογραφικό υλικό

Η κατάληψη της Μ.Ασίας από τον ελληνικό στρατό
Χάρτης



Διάταξη των Ελληνικών δυνάμεων στις 12 Αυγούστου 1922
Χάρτης



Η πορεία προς την Άγκυρα
Χάρτης



Η διάβαση του ποταμού Σαγγάριου
Φωτογραφία



Εικόνα Β-5



Εικόνα

Μικρασιατική εκστρατεία



Η **Μικρασιατική Εκστρατεία**, γνωστή διεθνώς ως **Ελληνοτουρκικός Πόλεμος του 1919-1922** και στην Τουρκία ως το **Δυτικό Μέτωπο** του **Τουρκικού πολέμου της Ανεξαρτησίας** ήταν μια σειρά στρατιωτικών γεγονότων, που συνέβησαν κατά το διαμελισμό της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας μετά τον **Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο** μεταξύ Μαΐου 1919 και Οκτωβρίου 1922. Ο πόλεμος διεξήχθη μεταξύ της Ελλάδας και του Τουρκικού Εθνικού Κινήματος, που θα ίδρυσε αργότερα τη Δημοκρατία της Τουρκίας.

Μικρασιατική Εκστρατεία

Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας



Πόλεμος χαρακωμάτων στη Μικρασιατική Εκστρατεία

Χρονολογία Μάιος 1919 – Οκτώβριος 1922


Τόπος Δυτική **Μικρά Ασία**

Έκβαση Τουρκική νίκη

Παραχωρήσεις που δώθηκαν **Συνθήκη της Λωζάνης**

- Ανταλλαγή πληθυσμών μεταξύ των δύο χωρών
- Τερματισμός της Ελληνικής παρουσίας στη Μικρά Ασία
- Εδάφη που είχαν αρχικά παραχωρηθεί στην Ελλάδα από την **Οθωμανική Αυτοκρατορία** ενσωματώθηκαν στη Δημοκρατία της Τουρκίας


Εμπλεκόμενες πλευρές

 Τουρκική Μεγάλη Εθνοσυνέλευση^[σημ. 1]

• Οθωμανικός στρατός^[σημ. 2]

 Βασίλειο της Ελλάδας

• Ελληνικός στρατός

 • Αρμένιοι εθελοντές^[1]

Ηγετικά πρόσωπα

B-7

[Πίσω](#)[Επόμενο](#)

Εικόνα B-8

Εξερεύνηση στο διαδίκτυο

Αναζήτηση Βικιπαίδεια


Last edited 16 days ago by Cretan2014

Μικρασιατική εκστρατεία

Η **Μικρασιατική Εκστρατεία**, γνωστή διεθνώς ως **Ελληνοτουρκικός Πόλεμος του 1919-1922** και στην Τουρκία ως το **Δυτικό Μέτωπο** του **Τουρκικού πολέμου της Ανεξαρτησίας** ήταν μια σειρά στρατιωτικών γεγονότων, που συνέβησαν κατά το διαμελισμό της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας μετά τον **Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο** μεταξύ Μαΐου 1919 και Οκτωβρίου 1922. Ο πόλεμος μεταξύ της Ελλάδας και του Εθνικού Κινήματος, που θα αργότερα τη Δημοκρατία τ

Μικρασιατική Εκστρατεία

Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας






...των στη Μικρασιατική Εκστρατεία
...Μαΐος 1919 – Οκτώβριος 1922
...υτική Μικρά Ασία
...ουρκική νίκη

Παραχωρησεις που δώθηκαν

Συνθήκη της Λωζάνης

- Ανταλλαγή πληθυσμών μεταξύ των δύο χωρών
- Τερματισμός της Ελληνικής παρουσίας στη Μικρά Ασία
- Εδάφη που είχαν αρχικά παραχωρηθεί στην Ελλάδα από την Οθωμανική Αυτοκρατορία ενσωματώθηκαν στη Δημοκρατία της Τουρκίας

Εμπλεκόμενες πλευρές

| | |
|---|---|
|  Τουρκική Μεγάλη Εθνοσυνέλευση ^[σημ. 1] |  Βασίλειο της Ελλάδας |
| • Οθωμανικός στρατός ^[σημ. 2] | • Ελληνικός στρατός |
| |  Αρμένιοι εθελοντές ^[1] |

Ηγετικά πρόσωπα

Προσοχή!
Δεν υπάρχει προηγούμενη σελίδα.

Ok

Πίσω Επόμενο

Εικόνα Β-9

Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας



Ο **Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας** (Τουρκικά: *İstiklâl Harbi*, κυριολεκτικά "Πόλεμος της Ανεξαρτησίας" ή *Kurtuluş Savaşı*, κυριολεκτικά "Πόλεμος της Απελευθέρωσης"; 19 Μαΐου 1919 – 24 Ιουλίου 1923) διεξήχθη ανάμεσα στους Τούρκους εθνικιστές και τους αντιπροσώπους των Συμμάχων, δηλαδή την **Ελλάδα στα δυτικά** και την **Αρμενία στα ανατολικά**, αφότου η χώρα καταλήφθηκε και διαμοιράστηκε μετά την ήττα της **Οθωμανικής Αυτοκρατορίας** στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.^[2]^[3]^[4]

Το Τουρκικό Εθνικό Κίνημα (*Kuva-yi Milliye*) της **Μικράς Ασίας** αρχικά μετατράπηκε σε εμφύλια σύρραξη (όταν συγκρούστηκε στρατιωτικά με τις δυνάμεις του τουρκικού στρατού που ήταν πιστές στο σουλτάνο), επικράτησε σύντομα και κορυφώθηκε με το σχηματισμό μιας νέας **Μεγάλης Εθνοσυνέλευσης** από το **Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ** και τους συντρόφους του. Με το τέλος του τουρκοαρμενικού, του γαλλοτουρκικού, του Ιταλοτουρκικού και του **ελληνοτουρκικού πολέμου** (που συχνά αναφέρονται ως Ανατολικό. Νότιο και

Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας



Η είσοδος του **Τουρκικού στρατού** στη **Σμύρνη** στις 9 Σεπτεμβρίου 1922 επισφράγισε την Τουρκική νίκη.

| | |
|-----------------------------|--|
| Χρονολογία | 19 Μαΐου 1919 – 11 Οκτωβρίου 1922 (Ανακωχή) 24 Ιουλίου 1923 (Ειρήνη) |
| Τόπος | Μικρά Ασία , Βόρεια Μεσοποταμία και Θράκη |
| Αίτια | Διαμοιρασμός της Οθωμανικής αυτοκρατορίας |
| Έκβαση | Αποφασιστική τουρκική νίκη ^[1] <ul style="list-style-type: none">κατάργηση του Οθωμανικού ΣουλτανάτουΣυνθήκη της ΛωζάννηςΊδρυση της Τουρκικής Δημοκρατίας |
| Εμπλεκόμενες πλευρές | |
| Τουρκία | 22px Kingdom of Greece Ελλάδα |

[Πίσω](#)[Επόμενο](#)

Εικόνα Β-10

Εξερεύνηση στο διαδίκτυο

Αναζήτηση Βικιπαίδεια

Last edited 3 months ago by Vagrand

Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας

Ο **Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας** (Τουρκικά: *İstiklâl Harbi*, κυριολεκτικά "Πόλεμος της Ανεξαρτησίας" ή *Kurtuluş Savaşı*, κυριολεκτικά "Πόλεμος της Απελευθέρωσης"; 19 Μαΐου 1919 – 24 Ιουλίου 1923) διεξήχθη ανάμεσα στους Τούρκους εθνικιστές και τους αντιπροσώπους των Συμμάχων στην Ελλάδα στα δυτικά και στα ανατολικά, αφότου η χερσόνησος καταλήφθηκε και διαμοιράστηκε έπτα της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.^[2]^[3]^[4]


Το Τουρκικό Εθνικό Κίνημα (*Kuva-yı Milliye*) της Μικράς Ασίας αρχικά μετατράπηκε σε εμφύλια σύρραξη (όταν συγκρούστηκε στρατιωτικά με τις δυνάμεις του τουρκικού στρατού που ήταν πιστές στο σουλτάνο), επικράτησε σύντομα και κορυφώθηκε με το σχηματισμό μιας νέας Μεγάλης Εθνοσυνέλευσης από το Μουσταφά Κεμάλ Ατατούρκ και τους συντρόφους του. Με το τέλος του τουρκοαρμενικού, του γαλλοτουρκικού, του Ιταλοτουρκικού και του ελληνοτουρκικού πολέμου (που συχνά αναφέρονται ως Ανατολικό, Νότιο και

Προσοχή!

Δεν υπάρχει επόμενη σελίδα.

Ok

Τουρκικός Πόλεμος της Ανεξαρτησίας



τουρκικού στρατού στη Σμύρνη στις 9 Σεπτεμβρίου 1919, επισφράγισε την Τουρκική νίκη.

19 Μαΐου 1919 – 11 Οκτωβρίου 1922 (Ανακωχή) 24 Ιουλίου 1923 (Ειρήνη)


Τόπος Μικρά Ασία, Βόρεια Μεσοποταμία και Θράκη

Αίτια Διαμοιρασμός της Οθωμανικής αυτοκρατορίας

Έκβαση Αποφασιστική τουρκική νίκη^[1]

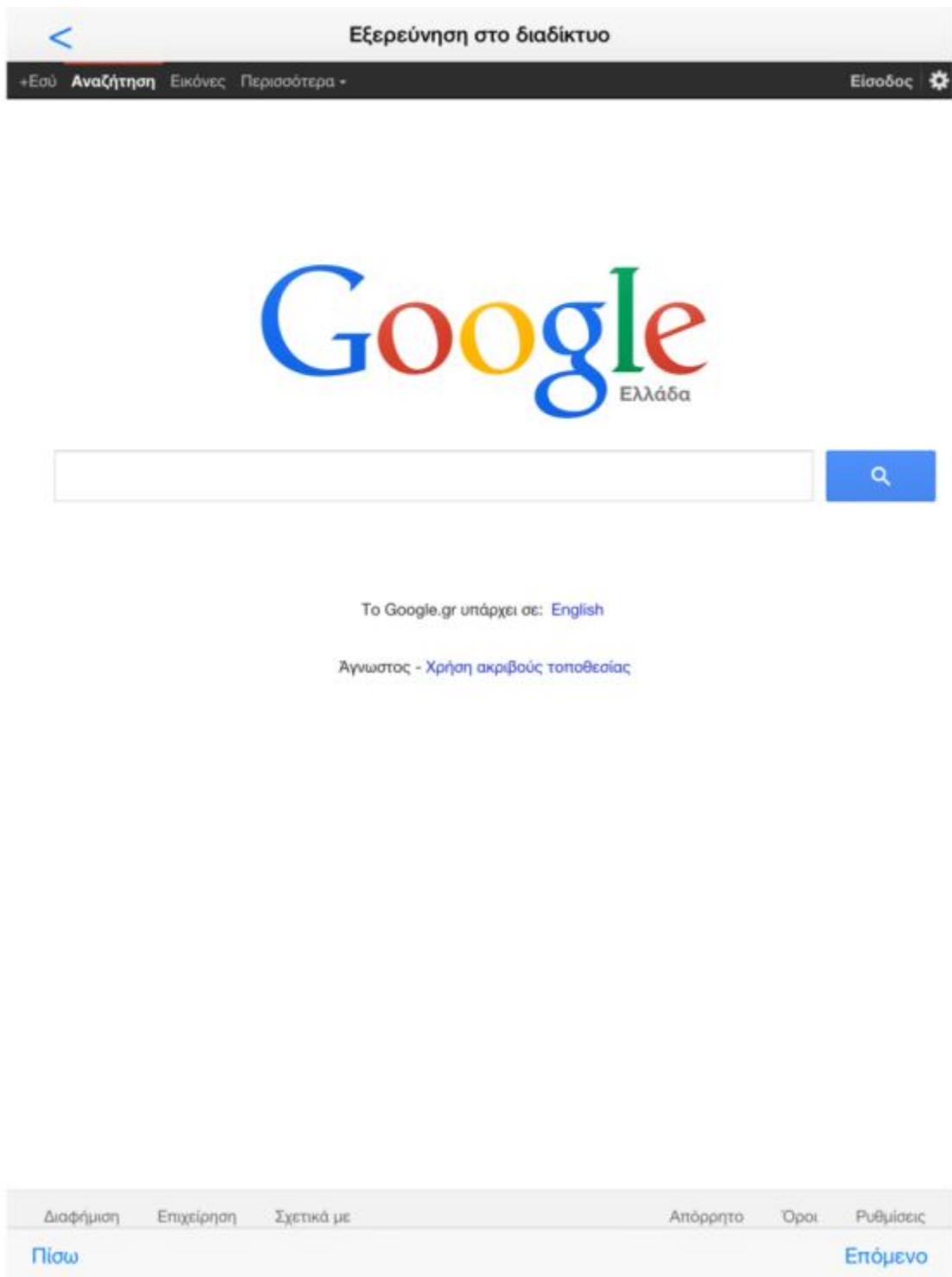
- κατάργηση του Οθωμανικού Σουλτανάτου
- Συνθήκη της Λωζάννης
- Ίδρυση της Τουρκικής Δημοκρατίας

Εμπλεκόμενες πλευρές

| | |
|---|-------------------------------|
|  Τουρκία | 22px Kingdom of Greece Ελλάδα |
|---|-------------------------------|

Πίσω Επόμενο

Εικόνα Β-11



Εικόνα Β-12

< Εξερεύνηση στο διαδίκτυο


+Εσύ Αναζήτηση Εικόνες Περισσότερα + Είσοδος ⚙

Google μικρασιατική εκστρατεία

Ιστός Εικόνες Βίντεο Ειδήσεις Χάρτες Περισσότερα + Εργαλεία αναζήτησης

Μικρασιατική εκστρατεία - Βικιπαίδεια
el.wikipedia.org/wiki/Μικρασιατική_εκστρατεία
 Η **Μικρασιατική Εκστρατεία**, γνωστή διεθνώς ως Ελληνοτουρκικός Πόλεμος του 1919-1922 και στην Τουρκία ως το Δυτικό Μέτωπο του Τουρκικού πολέμου της ...
[Ελληνοτουρκικός Πόλεμος 1919-1922 - Η κατάσταση στο Αιγαίο](#)

Εικόνες Αναφορά εικόνων



Περισσότερες εικόνες για μικρασιατική εκστρατεία

ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ (1920 – 1921) | Η Πραγματική Ιστορία ...
greg61.gr/blog/αφιερώματα/...και.../μικρασιατικη-εκστρατεια-1920-1921/
 Η Στρατιά της Μικράς Ασίας. Στο τέλος του 1919, οι θέσεις των ελληνικών τμημάτων δέν είχαν μεταβληθεί. Οι επιθέσεις όμως των Τούρκων ατάκτων συνεχίζονταν ...

thedayaftergr: ΜΙΚΡΑΣΙΑΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ: ΓΙΑΤΙ ΚΕΡΔΙΣΕ Ο ΚΕΜΑΛ
thedayaftergr.blogspot.com/2012/08/blog-post_3129.html
 26 Αυγ 2013 - Η **Μικρασιατική εκστρατεία** έλαβε χώρα σε ένα τόπο όπου, κατά το Υπόμνημα Βενιζέλου που στάλθηκε στους Συμμάχους της «Εγκάρσιας ...

Γενικό Επιτελείο Στρατού - Μικρασιατική Εκστρατεία

Πίσω Επόμενο

Εικόνα Β-13



Ερώτηση 1η

Ομάδα 1η - Ερώτηση Ζ

A. Ομάδα 1η - Ζ Απάντηση 1η

B. Ομάδα 1η - Ζ Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 1η - Ζ Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 1η - Ζ Απάντηση 4η

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| Δεν γνωρίζω | A | B | Γ | Δ |
|-------------|---|---|---|---|

Προηγούμενη

Επόμενη

Υποβολή

1. 2. 3. 4.

5. 6. 7. 8.

9. 10. 11. 12.

13. 14. 15. 16.

Εικόνα B-14



Ερώτηση 11η

Ομάδα 4η - Ερώτηση Ε

A. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 1η

B. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 4η - Ε Απάντηση 4η

| | | | | |
|-------------|---|---|----------|---|
| Δεν γνωρίζω | A | B | Γ | Δ |
|-------------|---|---|----------|---|

Προηγούμενη

Επόμενη

Υποβολή

1. 2. 3. 4.
9. 10. 11. 12.

5. 6. 7. 8.
13. 14. 15. 16.

Εικόνα B-15

Δυστυχώς, ολοκληρώσατε σωστά μόνο το 50.0% των ερωτήσεων.

Για την πλήρη κατανόηση της ενότητας θα πρέπει να επαναλάβετε την ανάγνωση του εκπαιδευτικού υλικού που σας παρέχεται, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία , στην Ανεξαρτησία του Πόντου, στην Μικρασιατική εκστρατεία, στα τελικά Συμπεράσματα της Ενότητας.

Θα σας βοηθούσε ιδιαίτερα η μελέτη της σχετικής ύλης από το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού βιβλίου, η ακρόαση της σχετικής ομιλίας και η μελέτη του σχετικού άρθρου στην Βικιπέδια.

Αφού ολοκληρώσετε την μελέτη σας, απαντήσετε ξανά τις ερωτήσεις που περιέχονται στην Κατανόηση της Ενότητας.

Καλή σας επιτυχία!

Συγχαρητήρια ! Ολοκληρώσατε σωστά το 91.7% των ερωτήσεων.

Για την πλήρη κατανόηση της ενότητας θα πρέπει να επαναλάβετε την ανάγνωση του εκπαιδευτικού υλικού που σας παρέχεται, δίνοντας ιδιαίτερη σημασία , στην Ανεξαρτησία του Πόντου.

Θα σας βοηθούσε ιδιαίτερα η μελέτη της σχετικής ύλης από το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού βιβλίου, η μελέτη του σχετικού άρθρου στην Βικιπέδια και η αναζήτηση στο διαδίκτυο σχετικών πληροφορών.

Αφού ολοκληρώσετε την μελέτη σας, απαντήσετε ξανά τις ερωτήσεις που περιέχονται στην Κατανόηση της Ενότητας.

Καλή σας επιτυχία!

Εικόνα Β-17



Ερώτηση 1η

Ομάδα 2η - Ερώτηση Β

Α. Ομάδα 2η - Β Απάντηση 2η

Β. Ομάδα 2η - Β Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 2η - Β Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 2η - Β Απάντηση 4η

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| Δεν γνωρίζω | A | B | Γ | Δ |
|-------------|---|---|---|---|

Προηγούμενη

Επόμενη

Υποβολή

1. 2. 3.

Εικόνα Β-18



Συγχαρητήρια ! Ολοκληρώσατε σωστά την κατανόηση της ύλης.

Μπορείτε να μελετήσετε τα επιπλέον κείμενα και να δοκιμάσετε τις γνώσεις σας στο Quiz της εφαρμογής.

Καλή σας επιτυχία !

Εικόνα Β-19



Πρόσθετες Πηγές

- Οι καταπιεσμένοι από τους Βουλγάρους Τούρκοι της Δυτ. Θράκης ζητούν την ενσωμάτωσή της... >

- Ο σκεπτικισμός του Ιωάννη Μεταξά ως προς τις προοπτικές επιτυχίας της Μικρασιατικής Εκστρ... >

- Οι εκτοπισθέντες Έλληνες του Πόντου κατά τον Α' Παγκόσμιον Πόλεμον >

- Οι απόψεις του Βενιζέλου για την Ποντοαρμενική συνεργασία >

- Τα αυστριακά αρχεία για την εξόντωση των Ελλήνων του Πόντου >

- Το κατηγορητήριο του Αμερικανού δημοσιολόγου Γκίμπονς >

- Η τύχη των Ελλήνων Νίκαιας (14-15 Αυγ. 1920) και της Πάφρας >

- Η τουρκική πτική για τους διωγμούς ως μέσου σωφρονισμού >

- Διαμαρτυρία των Συμμάχων προς την Κυβέρνηση της Άγκυρας για τις σφαγές των Ελλήνων του... >

- Η απάντηση της Άγκυρας στις διαμαρτυρίες των Συμμάχων (15-9-1921) >

- Μουσταφα Κεμάλ: Τους αφήσαμε ελεύθερους να φύγουν ... >

- Διαταγή του Τούρκου διοικητή Σμύρνης Νουρεντίν πασά (Αύγ. 1922) >

-
-
-

Εικόνα Β-20

Οι καταπιεσμένοι από τους Βουλγάρους Τούρκοι της Αυτ. Θράκης ζητούν την ενσωμάτωση της στην Ελλάδα

«Εν πάση περιπτώσει δεν δύναται να υπάρξει μεγαλύτερα αναγνώρισις εκείνης, η οποία προέρχεται εξ εκείνων κατά των οποίων εστρέφετο επί αιώνας η Μεγάλη Ιδέα. Πράγματι οι Τούρκοι της Δυτικής Θράκης διά των βουλευτών των εις την βουλγαρικήν βουλήν Μεχμέτ Τζεμάλ, Ισμαήλ Χακκί, Σαλήμ Νουρί, Τεβφίκ, Εντίμ Ρουνί, Σαφρέτ Σουκρί, Μεχμέτ Χατζζίλ και Κεμάλ εις έγγραφον υπόμνημα το οποίον επέβαλον εκ Σόφιας την 31ην Δεκεμβρίου 1918 προς τον αρχιστράτηγον των συμμαχικών στρατευμάτων, τον Γάλλον στρατηγόν Français d'Esperey, δεν εδίστασαν να ζητήσουν την συμμετοχήν των ελληνικών στρατευμάτων εις την κα- τάληψιν της Δυτικής Θράκης με το επιχείρημα πρώτον ότι αδυνατούν να διαβιώσουν υπό βουλγαρικήν διοίκησιν... και δεύτερον, ότι, ως έγγραφον, "οι Έλληνες εδείχθησαν πάντοτε φιλελεύθεροι έναντι ημών, διότι είναι έθνος με το οποίον δυνάμεθα άριστα να συνεννοηθώμεν και διότι θα ηδύναντο συγχρόνως μετά των συμπατριωτών των να προστατεύσουν και ημάς, οι οποίοι ευρισκόμεθα υπό τας αυτάς συνθήκας, κατά των ωμοτήτων και των υπερβασιών των Βουλγάρων".

Το υπόμνημα τούτο επέβαλον οι αυτοί, προς συνηγορίαν του αιτήματός των [...] και εις τον τότε πρωθυπουργόν Ελευθέριον Βενιζέλον με ιδιαίτερον συνοδευτικόν υπόμνημα, εις το οποίον μεταξύ άλλων ανεφέροντο τα εξής: "... παρ' όλον ότι έχομεν απόψεις προφανώς διαφόρους των ιδικών σας εις το θέμα του πολιτικού μέλλοντος της Αυτ. Θράκης, σταθερώς πεπεισμένοι περί του φιλελεύθερου χαρακτήρος σας, καταφεύγομεν προς υμάς διά να σας παρακαλέσωμεν όπως θελήσητε αν όχι δι' άλλον λόγον τουλάχιστον εκ φιλανθρωπίας να παρεμ- βήτε υπέρ ημών."».

Κων. Βαβούσκος, Η Μεγάλη Ιδέα ως ιδέα και πραγματικότης, Θεσσαλονίκη, Ε.Μ.Σ., 1970, σσ. 41-43.

(Ολόκληρο το Υπόμνημα στου Δημ. Κ. Σβολοπουλου, Η Θράκη υπό την ελληνικήν διοίκησιν, Κωνσταντινούπολις 1922, σ. 115 κε.)

Οι εκτοπισθέντες Έλληνες τον Πόντον κατά τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμον

«Επίσημος στατιστική των εκτοπισθέντων κατά τον Γενικό Πόλεμον

| Μητροπόλεις | Πόλεις και χωριά | Καταστραφέντα | Πληθυσμός |
|----------------------|------------------|---------------|----------------|
| Αμασειάς | 441 | 344 | 161.715 |
| Χαλδείας-Κερασούντος | 264 | 137 | 115.471 |
| Νεοκαισαρείας | 179 | 124 | 80.925 |
| Τραπεζούντος | 73 | 42 | 50.524 |
| Ροδοπόλεως | 59 | 50 | 23.780 |
| Κολωνίας | 95 | 86 | 51.503 |
| | 1.111 | 783 | 483.918 |

Εις τα ανωτέρω δέον να συμπεριληφθώσι και τα καταστραφέντα χωριά της Σινώπης και του βορείου τμήματος Τοκάτης.

Εκ του ανωτέρου πληθυσμού εξέλιπον κατά τον Γενικό πόλεμον 232.556 ψυχαί συμφώνως με την επίσημον στατιστικήν.

Κατά την στατιστικήν της Μαύρης Βίβλου, την οποίαν εξέδωκεν Αγγλιστί και Γαλλιστί το εν Αθήναις Κεντρικόν Συμβούλιον του Πόντου κατά το 1922, οι σφαγέντες και οπωσδήποτε εξολοθρευθέντες Έλληνες του Πόντου από του 1914 μέχρι του 1922 ανέρχονται εις τους εξής αριθμούς:

| Περιφ. Αμασειάς | εξολοθρευθέντες ή αποθανόντες | εν τη εξορία | |
|------------------------|-------------------------------|--------------|---------|
| “ Ροδοπόλεως | “ | “ | 134.078 |
| “ Χαλδείας-Κερασούντος | “ | “ | 17.479 |
| “ Νεοκαισαρείας | “ | “ | 64.582 |
| “ Τραπεζούντος | “ | “ | 27.216 |
| “ Κολωνίας | “ | “ | 38.435 |
| | | | 21.448 |
| | | Σύνολον | 303.238 |

Ήτοι σύνολον φονευθέντων ή αποθανόντων εν εξορία, μη συμπεριλαμβανομένων των βραδύτερον εκ του αποκλεισμού και κακουχιών εκλιπόντων μέχρι σήμερον.

Μέχρι όμως του έαρος του 1924, ήτοι από της καταρρεύσεως του Μικρασιατικού μετώπου μέχρι της ως άνω ημερομηνίας το τραγικόν μαρτυρολόγιον του Πόντου περιέλαβεν εισέτι 50.000 περίπου νέους μάρτυρας, το πλείστον των οποίων γυναίκες και παιδιά.

Όλη ώστε η εις ανθρώπινον υλικόν απώλεια των Ποντίων δύναται να υπολογισθή από του Γενικού πολέμου μέχρι Μαρτίου 1924 εις τριακοσίας πενήκοντα τρεις χιλιάδας φονευθέντας, απαγχονισθέντας και αποθανόντας εκ πείνης, ασθενειών και κακουχιών».

Γεώργιος Κ. Βαλαβάνης, Σύγχρονος Γενική Ιστορία του Πόντου, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη, 19862 (1η έκδ. 1925), σσ. 23-24.

Εικόνα Β-22



Δραστηριότητες

Αναφέρατε τα αίτια της συνέχισης του πολέμου στην Μ. Ασία. >

Πως επηρέασαν οι εσωτερικές εξελίξεις στην Ελλάδα την πορεία και την έκβαση του πολέμου; >

Πως επηρέασε η πολιτική των Συμμάχων την πορεία και την έκβαση του πολέμου; >

Εκτιμήστε τις συνέπειες του πολέμου για τον ελληνισμό. >

Εκτιμήστε τις διαστάσεις του προσφυγικού προβλήματος. >

Αναφέρετε την σημασία της Συνδιάσκεψης της Λωζάνης για την Ελλάδα. >

Εικόνα Β-23

Πως επηρέασε η πολιτική των Συμμάχων την πορεία και την έκβαση του πολέμου;

Παρακαλώ, δώσετε την απάντησή σας.

Υποβολή

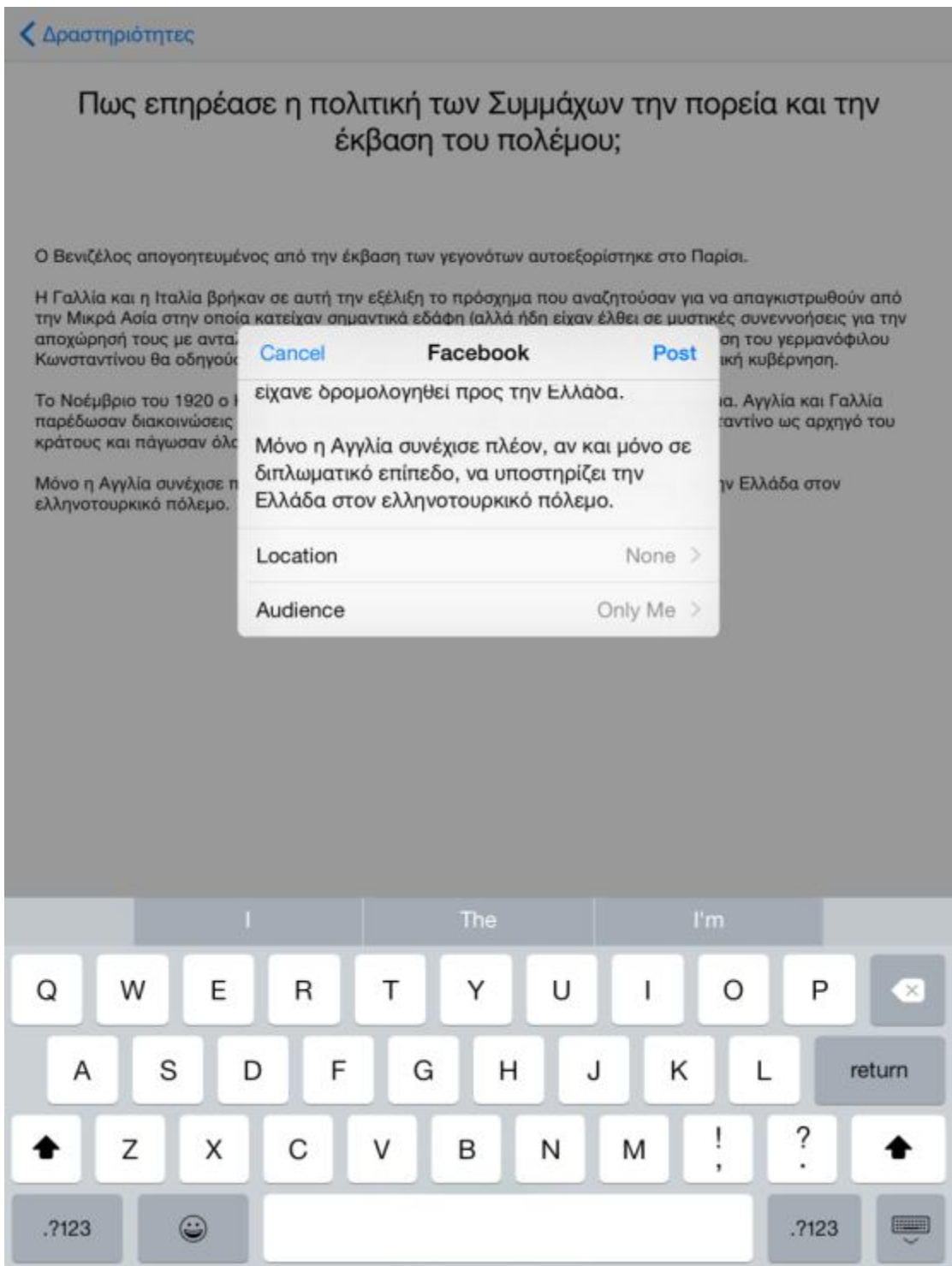
Εικόνα B-24

Πως επηρέασε η πολιτική των Συμμάχων την πορεία και την έκβαση του πολέμου;

Ο Βενιζέλος απογοητευμένος από την έκβαση των γεγονότων αυτοεξορίστηκε στο Παρίσι. Η Γαλλία και η Ιταλία βρήκαν σε αυτή την εξέλιξη το πρόσχημα που αναζητούσαν για να απαγκιστρωθούν από την Μικρά Ασία στην οποία κατείχαν σημαντικά εδάφη (αλλά ήδη είχαν έλθει σε μυστικές συνεννοήσεις για την αποχώρησή τους με ανταλλάγματα). Απειλήσαν την Ελλάδα ότι ενδεχόμενη παλινόρθωση του γερμανόφιλου Κωνσταντίνου θα οδηγούσε σε ρήξη των σχέσεων, κάτι που όμως αγνόησε η νέα Ελληνική κυβέρνηση. Το Νοέμβριο του 1920 ο Κωνσταντίνος επέστρεψε στο θρόνο ύστερα από δημοψήφισμα. Αγγλία και Γαλλία παρέδωσαν διακοινώσεις στη νέα κυβέρνηση με τις οποίες δεν αναγνώριζαν τον Κωνσταντίνο ως αρχηγό του κράτους και πάγωσαν όλα τα δάνεια που είχανε δρομολογηθεί προς την Ελλάδα. Μόνο η Αγγλία συνέχισε πλέον, αν και μόνο σε διπλωματικό επίπεδο, να υποστηρίζει την Ελλάδα στον ελληνοτουρκικό πόλεμο.

Υποβολή

Εικόνα Β-25



Εικόνα Β-26

Πως επηρέασε η πολιτική των Συμμάχων την πορεία και την έκβαση του πολέμου;

Ο Βενιζέλος απογοητευμένος από την έκβαση των γεγονότων αυτοεξορίστηκε στο Παρίσι.

Η Γαλλία και η Ιταλία βρήκαν σε αυτή την εξέλιξη το πρόσχημα που αναζητούσαν για να απαγκιστρωθούν από την Μικρά Ασία στην οποία κατείχαν σημαντικά εδάφη (αλλά ήδη είχαν έλθει σε μυστικές συνεννοήσεις για την αποχώρησή τους με ανταλλάγματα). Απειλήσαν την Ελλάδα ότι ενδεχόμενη παλινόρθωση του γερμανόφιλου Κωνσταντίνου θα οδηγούσε σε ρήξη των σχέσεων, κάτι που όμως αγνόησε η νέα Ελληνική κυβέρνηση.

Το Νοέμβριο του 1920 ο Κωνσταντίνος επέστρεψε στο θρόνο ύστερα από δημοψήφισμα. Αγγλία και Γαλλία παρέδωσαν διακοινώσεις στη νέα κυβέρνηση με τις οποίες δεν αναγνώριζαν τον Κωνσταντίνο ως αρχηγό του κράτους και πάγωσαν όλα τα δάνεια που είχανε δρομολογηθεί προς την Ελλάδα.


Μόνο η Αγγλία συνέχισε πλέον, αν και μόνο σε διπλωματικό επίπεδο, να υποστηρίζει την Ελλάδα στον ελληνοτουρκικό πόλεμο.


Facebook
Post Successfull

Ok

Υποβολή

Εικόνα Β-27






Christou Diamantis
Just now · iOS ·  ▼

Πως επηρέασε η πολιτική των Συμμάχων την πορεία και την έκβαση του πολέμου;

Ο Βενιζέλος απογοητευμένος από την έκβαση των γεγονότων αυτοεξορίστηκε στο Παρίσι.

Η Γαλλία και η Ιταλία βρήκαν σε αυτή την εξέλιξη το πρόσχημα που αναζητούσαν για να απαγκιστρωθούν από την Μικρά Ασία στην οποία κατείχαν σημαντικά εδάφη (αλλά ήδη είχαν έλθει σε μυστικές συνεννοήσεις για την αποχώρησή τους με ανταλλάγματα). Απειλήσαν την Ελλάδα ότι ενδεχόμενη παλινόρθωση του γερμανόφιλου Κωνσταντίνο... [See More](#)

Like · Comment

 Write a comment...  

Εικόνα Β-28



Εικόνα Β-29



Ερώτηση 1η

Ομάδα 5η - Ερώτηση Α

A. Ομάδα 5η - Α Απάντηση 1η

B. Ομάδα 5η - Α Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 5η - Α Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 5η - Α Απάντηση 4η

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ |
|---|---|---|---|

Εικόνα B-30



Ερώτηση 2η

Ομάδα 5η - Ερώτηση Β

A. Ομάδα 5η - Β Απάντηση 1η

B. Ομάδα 5η - Β Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 5η - Β Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 5η - Β Απάντηση 4η

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ |
|---|---|---|---|



Εικόνα B-31



Ερώτηση 3η

Ομάδα 3η - Ερώτηση N

A. Ομάδα 3η - N Απάντηση 1η

B. Ομάδα 3η - N Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 3η - N Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 3η - N Απάντηση 4η



Η σωστή απάντηση είναι η Δ

Εικόνα B-32



Ερώτηση 12η

Ομάδα 4η - Ερώτηση Η

A. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 1η

B. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 4η

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ |
|---|---|---|---|

Εικόνα B-33



Ερώτηση 12η

Ομάδα 4η - Ερώτηση Η

A. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 1η

B. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 2η

Γ. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 3η

Δ. Ομάδα 4η - Η Απάντηση 4η

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | Γ | Δ |
|---|---|---|---|



Η σωστή απάντηση είναι η Δ

Εικόνα B-34

GAME OVER !

Κεντρικό Μενού

Εικόνα Β-35

Συγχαρητήρια !

Κερδίσατε το παιχνίδι !

Κεντρικό Μενού

Εικόνα Β-36

Σχετικά

Η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή υλοποιήθηκε στα πλαίσια Διπλωματικής Διατριβής στα Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα του Ανοικτού Πανεπιστήμιου της Κύπρου.

Η εκπαιδευτική αυτή εφαρμογή απευθύνεται στους μαθητές της 3ης τάξης του ελληνικού Γενικού Λυκείου και αποτελεί υποστηρικτικό εργαλείο για την κατανόηση της Ενότητας με τίτλο «Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922)» του βιβλίου «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου Γ' Γενικού Λυκείου - Δ' Έσπερινού Λυκείου (Γενικής Παιδείας)».

Μάιος 2015

[Επιστροφή](#)

Εικόνα Β-37