



Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚυ)
Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010

Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα
MSc in Information Systems

ΠΛΗΣ
Μεταπτυχιακή Διατριβή

Τμήμα Λευκωσίας

Φοιτητής Αθανάσιος Παπαγεωργίου

Θέμα

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για
τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων
Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Design and Development of a Web Based Integrated Information System for the
Administration and Management of School Educational Consulting and Vocational Orientation Offices

- Επιβλέπων καθηγητής: **Δρ. Θανάσης Χατζηλάκος**

ΛΕΥΚΩΣΙΑ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ, 2010

© ΑΠΚυ και Αθ.Παπαγεωργίου, 2010

Η παρούσα διατριβή, η οποία εκπονήθηκε στο πλαίσιο της ΘΕ «Διπλωματική Εργασία» του προγράμματος «Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα» (ΠΛΗΣ) MSc in Information Systems, και τα λοιπά αποτελέσματα της αντίστοιχης Διπλωματικής Εργασίας (ΠΕ) αποτελούν συνιδιοκτησία του ΑΠΚυ και του Αθ.Παπαγεωργίου, ο καθένας από τους οποίους έχει το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης και αναπαραγωγής τους (στο σύνολο ή τμηματικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, σε κάθε περίπτωση αναφέροντας τον τίτλο και το συγγραφέα.

Προσοχή

Ο δικτυακός τόπος φιλοξενίας του πληροφοριακού συστήματος στο server του ΑΠΚυ έχει αλλάξει λόγω αναβαθμίσεων του δικτύου και των υπηρεσιών του σε:

<http://student-support2.ouc.ac.cy/~athanasios.papageorgiou/digs/> (21-06-2011).

Στην παρούσα εργασία αναφέρεται ο αρχικό δικτυακός τόπος φιλοξενίας του ΑΠΚυ ο οποίος δεν ισχύει πλέον:

<http://marathovounos.ouc.ac.cy/~athanasios.papageorgiou/digs/> (31-12-2010).

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Περίληψη

Η εργασία αυτή αποτελεί μέρος του μεταπτυχιακού στα Πληροφορικά Συστήματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου της Κύπρου.

Η πτυχιακή εργασία πραγματεύεται τη σχεδίαση και ανάπτυξη ολοκληρωμένου διαδικτυακού πληροφοριακού συστήματος για τη διοίκηση και διαχείριση των Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού των Σχολικών Μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ακολουθήθηκε διαδικασία ανάπτυξης λογισμικού με την μελέτη των γραφείων και της λειτουργίας τους, του διαθέσιμου τεχνολογικού εξοπλισμού, τις απαιτήσεις από την λειτουργία του λογισμικού και θέματα που έχουν σχέση με την χρηστικότητα του.

Το διαδικτυακό Πληροφοριακό Σύστημα που δημιουργήθηκε αποδείχθηκε λειτουργικό και ευέλικτο. Ικανό για να καλύψει τις ανάγκες για τις οποίες σχεδιάστηκε και με δυνατότητα να προσαρμοστεί σε αυτές που θα προκύψουν.

Design and Development of a Web Based Integrated Information System for the Administration
and Management of School Educational Consulting and Vocational Orientation Offices

Abstract

This report is written as part of my MSc course in Information Systems at the Open University of Cyprus.

The M.Sc. project investigates the design and development of an INTERNET based Integrated Information System for the administration and management support of Educational Consulting and Vocational Orientation Offices in Secondary Education.

Software development procedure was followed by studying the operation of school consulting and orientation offices, the available hardware, the software requirements analysis and usability.

The resulting Internet based Information System proved to be functional and agile. Capable to carry out the job it was designed for and to adapt to future needs.

Ευχαριστήριο

Θέλω να εκφράσω την εκτίμηση και ευγνωμοσύνη:

Στον επιβλέποντα καθηγητή Θανάση Χατζηλάκο για την καθοδήγηση, τις χρήσιμες συμβουλές στην διάρκεια εκπόνησης της εργασίας και ειδικά στα τελευταία στάδια.

Στους Συμβούλους του ΓΡΑΣΕΠ Κρύας Βρύσης Φωτίου Νικόλαου, του ΚΕΣΥΠ Λευκού Πύργου Τσαπουρνά Κωνσταντίνου, του ΚΕΣΥΠ Ν.Ημαθίας Παραστατίδη Κωσταντίνου για την συμβολή τους στη διαμόρφωση των προδιαγραφών μέσω της συνέντευξης που παραχώρησαν.

Στον Ροδοσθένους Χρίστο του Τομέα Τηλεκπαίδευσης της Υπηρεσίας Πληροφορικής & Τεχνολογίας του Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το συμβούλο Φωτίου Νικόλαο, οι οποίοι κατά την ανάπτυξη λογισμικού και την αποσφαλμάτωση προσέφεραν σημαντική βοήθεια με τις εύστοχες παρατηρήσεις και υποδείξεις.

Στους Μ.Επιφανίου και Χ.Ροδοσθένους του Τομέα Τηλεκπαίδευσης της Υπηρεσίας Πληροφορικής & Τεχνολογίας για το web hosting και την υποστήριξη του.

Στο διοικητικό προσωπικό του ΑΠΚυ για την υποδειγματική εξυπηρέτηση.

Στην εταιρεία Xlinesoft που προσέφερε δωρεάν άδεια χρήσης του λογισμικού PHPRunner 5.2 για περιορισμένη χρονική διάρκεια.

*Επιθυμώ να αφιερώσω
την εργασία αυτή
στην σύζυγο και τα
παιδιά μου και να τους
ευχαριστήσω για την
υπομονή που έδειξαν.*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	5-9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο	
1.1 Εισαγωγή	10
1.2 Δομή της Εργασίας.....	12
1.3 Βιβλιογραφία.....	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο	
2.1 Σκοπός	15
2.2 Επιμέρους στόχοι.....	16
2.3 Γνωριμία με τον Θεσμό του ΣΕΠ και τα γραφεία ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ και ΚΕΣΥΠ	17
2.3.1 Εισαγωγή	17
2.3.2 Τα ακρωνύμια ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ και ΚΕΣΥΠ και η σημασία τους:	17
2.3.3 Προϊστάμενοι φορείς και εποπτεία των γραφείων	19
2.3.4 Νομικό πλαίσιο του ΣΕΠ και των Γραφείων Συμβουλευτικής	21
2.3.5 Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ως μάθημα	21
2.4 Νέες Τεχνολογίες και του έργο του Συμβούλου ΣΕΠ	28
2.5 Υποχρεώσεις του Συμβούλου ΣΕΠ.....	29
2.6 Παρουσία φορέων σχετικών με τον θεσμό ΣΕΠ στο διαδίκτυο	29
2.6.1 ΥΠΕΠΘ	29
2.6.2 Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΕΚΕΠ	31
2.6.3 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Δικτυακός τόπος Νέστωρ	33
2.7 Παρουσία Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγ. Προσανατολισμού στο διαδίκτυο..	36
2.7.1 Συμπεράσματα	43
2.8 Άλλες εφαρμογές	44
2.8.1 ΟΔΥΣΣΕΙΑ.....	44
2.8.2 η-T@ξη (http://eclass.sch.gr),	45
2.8.3 Η Εφαρμογή Ε.Σ.Ο.Γ. (http://users.sch.gr/stoug/esog/)	47
2.8.4 Εφαρμογές Groupware, Customer Relationship Management CRM	49
2.8.5 Εργαλεία και Άλλες Εφαρμογές, επίλογος.....	50
2.9 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	51
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο	52
3.1 Εισαγωγή.....	52
3.2 Υποδομή και υλικό των ΓΣ και ΣΜ.	53
3.2.1 Εισαγωγή	53
3.2.2 Περιβάλλον του γραφείου και τρόπος λειτουργίας	53
3.2.3 Συμπέρασμα 1	53
3.3 Γνώσεις Νέων Τεχνολογιών από το προσωπικό του Γραφείου.....	54

3.3.1	Συμπέρασμα 2.....	54
3.4	Προδιαγραφές διαθέσιμου υλικού (Hardware).....	54
3.4.1	Διαθέσιμο υλικό - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές.....	54
3.4.2	Δίκτυο και πρόσβαση στο διαδίκτυο.....	55
3.4.3	Εξυπηρετητής (Server).....	55
3.4.4	Εκτυπωτές	56
3.4.5	Οθόνες.....	56
3.4.6	Το υλικό των ΓΡΑΣΕΠ και ΚΕΣΥΠ	56
3.4.7	Συμπέρασμα 3.....	57
3.5	Προδιαγραφές λειτουργικού συστήματος.....	58
3.5.1	Λειτουργικό σύστημα Σταθμού Εργασίας Εξυπηρετούμενου (Client).....	58
3.5.2	Λειτουργικό Σύστημα Εξυπηρετητή (Server)	58
3.5.3	Συμπέρασμα 4.....	59
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο Μελέτη Σχεδίαση.....	60
4.1	Εισαγωγή	60
4.2	Παρατηρήσεις παραδοχές.....	61
4.2.1	Οντότητες που επιλέγονται	61
4.2.2	Ορισμοί σχέσεων μεταξύ των οντοτήτων και πληθυκότητα	61
4.2.3	Ορισμοί γνωρισμάτων των οντοτήτων και σχέσεων	63
4.3	Το ΔΟΣ διάγραμμα οντοτήτων συσχετίσεων της βάσης δεδομένων.....	69
4.4	Μετατροπή σχέσεων και συσχετίσεων σε πίνακες	70
4.5	Ενδεικτική Σχεδίαση Διεπαφών (Prototype Screens).....	71
4.5.1	Η αρχική οθόνη της εφαρμογής.....	71
4.5.2	Η οθόνη της επιλογής ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	71
4.5.3	Η Οθόνης της επιλογής ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	72
4.5.4	Η οθόνη της απόκρισης του συστήματος μετά από την επιτυχή εισαγωγή των στοιχείων του ΝΕΟΥ ΧΡΗΣΤΗ.....	72
4.5.5	Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	73
4.5.6	Η οθόνη από την επιλογή ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	73
4.5.7	Η οθόνη από την επιλογή ΕΙΣΟΔΟΣ	74
4.5.8	Η οθόνη μετά από την επιτυχή εισαγωγή στοιχείων από τον χρήστη.	74
4.5.9	Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ- ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	75
4.5.10	Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ - ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	75
4.5.11	Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ.....	76
4.5.12	Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ - ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	76
4.5.13	Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ – ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	77

4.5.14	Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ.....	77
4.5.15	Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ – ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ.....	78
4.5.16	Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ - ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ.....	78
4.5.17	Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ.....	79
4.5.18	Ο απλοποιημένος χάρτης των οθονών της εφαρμογής.	79
4.6	Λειτουργίες του λογισμικού και περιπτώσεις χρήσης	80
4.6.1	Παραδοχές και λειτουργίες.....	80
4.6.2	Περιπτώσεις Χρήσης.....	81
4.6.2.1	Είσοδος στο σύστημα και έναρξη χρήσης.	81
4.6.2.2	Καταχώριση ΠΔΕ.....	82
4.6.2.3	Παρουσίαση στοιχείων της ΠΔΕ.....	82
4.6.2.4	Επεξεργασία και Επικαιροποίηση των στοιχείων της ΠΔΕ.....	83
4.6.2.5	Καταχώριση ΔΔΕ.....	84
4.6.2.6	Επεξεργασία ΔΔΕ.....	85
4.6.2.7	Καταχώριση ΣΜ.....	86
4.6.2.8	Επεξεργασία ΣΜ.....	86
4.6.2.9	Καταχώριση Γραφείου Συμβουλευτικής.....	87
4.6.2.10	Επεξεργασία ΓΣ.....	88
4.6.2.11	Καταχώριση Συμβούλου.....	89
4.6.2.12	Επεξεργασία Συμβούλου.....	90
4.6.2.13	Καταχώριση Επισκέπτη.....	91
4.6.2.14	Επεξεργασία Επισκέπτη.....	91
4.6.2.15	Καταχώριση Συνεδρίας.....	92
4.6.2.16	Επεξεργασία Συνεδρίας.....	93
4.6.2.17	Εμφάνιση Στατιστικών Στοιχείων.....	94
4.6.2.18	Περιπτώσεις Χρήσης Αναζήτησης.....	94
4.6.3	Συνολικό Μοντέλο Περιπτώσεων Χρήσης.....	96
4.7	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	97
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο Εργαλεία ανάπτυξης.....	98
5.1	Εισαγωγή.....	98
5.2	Κριτήρια επιλογής.....	98
5.3	Γλώσσα προγραμματισμού.....	101
5.3.1	PHP.....	101
5.3.2	Πλεονεκτήματα της PHP.....	103
5.3.3	Η Κοινότητα προγραμματιστών PHP.....	108
5.3.4	Μειονεκτήματα PHP.....	108

5.3.5	Θέματα ασφάλειας.....	109
5.3.6	Εφαρμογές ελέγχου του κώδικα της εφαρμογής PHP.....	111
5.3.7	Η βάση Δεδομένων (Database) και PHP.....	112
5.3.8	Χρήση και κατανομή της PHP στο διαδίκτυο	113
5.3.9	Συνοψίζοντας	114
5.4	Περιβάλλοντα και συστήματα διαχείρισης για την ανάπτυξη εφαρμογών.....	115
5.4.1	Ολοκληρωμένο Περιβάλλοντα ανάπτυξης IDE	115
5.4.2	PHP Επεξεργαστές Κώδικα (PHP Editors)	117
5.4.3	Περιβάλλοντα ανάπτυξης Framework.....	117
5.4.4	Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου CMS (Content Management Systems).....	118
5.4.5	Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης των CMS	119
5.4.6	Συμπέρασμα.....	120
5.4.7	Groupware.....	120
5.4.8	CRM Customer Relationship Management.....	121
5.4.9	Περιβάλλοντα ανάπτυξης στο πρότυπο MVC.....	122
5.4.10	Το εργαλείο ανάπτυξης PHPRunner.....	124
5.4.11	Οι λόγοι που επιλέχθηκε το PHPRunner 5.2	127
5.5	MySQL.[www.mysql.org]	129
5.5.1	Πλεονεκτήματα της MySQL.....	129
5.5.2	Μειονεκτήματα της MySQL.....	130
5.5.3	Σύγκριση Oracle, MySQL and PostgreSQL.....	130
5.6	Εξυπηρετητής Ιστοσελίδων (Web Server ή HTTP Server).....	132
5.6.1	Κριτήρια επιλογής Webserver είναι.....	132
5.6.2	Συμπεράσματα	134
5.6.3	Apache Web server	134
5.7	Εγκατάσταση και χρήση περιβάλλοντος ανάπτυξης	136
5.8	Συμβιβασμοί και παραδοχές	137
5.8.1	WAMP (Windows, Apache, MySQL and PHP)	137
5.9	BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	141
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6°		
6.1	Εισαγωγή	142
6.2	Εισαγωγή στο σύστημα	144
6.3	Είσοδος ως επισκέπτης.....	145
6.3.1	Ανακοινώσεις	146
6.3.2	Αναζήτηση	146
6.3.3	Google maps	146

6.4	Είσοδος ως Σύμβουλου.....	150
6.5	Είσοδος ως διαχειριστής.....	155
6.6	Άλλες Λειτουργίες.....	156
6.6.1	Καταχώριση νέου λογαριασμού.....	156
6.6.2	Υπενθύμιση κωδικού πρόσβασης.....	157
6.6.3	Αλλαγή κωδικού πρόσβασης.....	158
6.6.4	Εξαγωγή Δεδομένων.....	158
6.6.5	Εισαγωγή Δεδομένων.....	158
6.7	Επίλογος.....	159

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7^ο

7.1	Εισαγωγή.....	160
7.2	Πορεία της εργασίας.....	160
7.3	Βελτίωση χρηστικότητας:.....	162
7.4	Τα επιπρόσθετα.....	163
7.5	Εξέλιξη και συνέχιση της έρευνας.....	166
7.6	Επίλογος.....	168
7.7	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	169

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

8.1	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.Α Απόφαση του ΥΠΕΠΘ για την ανάθεση μαθημάτων.....	171
8.2	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.Β Στατιστικά στοιχεία ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ.....	172
8.3	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.Α PERT CHART.....	178
8.4	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Α Ερωτηματολόγιο συνέντευξης στελεχών Γρ. Συμβουλευτικής... ..	179
8.5	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Β Οθόνες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.....	180
8.6	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Γ Στατιστικό Δελτίο Εξυπηρετούμενου Επισκέπτη.....	185
8.7	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Α CMS, CRM.....	187
8.8	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Β Ιστορία της PHP.....	190
8.9	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Γ Σύγκριση μεταξύ των PHP IDE.....	192
8.10	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Δ Apache Web Server.....	196
8.11	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Ε PHP Υποστήριξη Ελληνικών σε κωδικοποίηση UTF-8.....	197
8.12	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Ζ Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πληροφοριακού Συστήματος....	202
8.13	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.ΣΤ Ορολογία.....	207

1

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

1.1 Εισαγωγή

Οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των νέων αποτελούν μία από τις σημαντικότερες αποφάσεις οι οποίες επηρεάζονται από μακροχρόνιες διαδικασίες, που ξεκινούν πολλά χρόνια πριν αποφοιτήσει ο μαθητής από το σχολείο και συνεχίζονται για αρκετό χρόνο ακόμα μετά την αποφοίτηση του.

Η κρίσιμότερη περίοδος για τον προσανατολισμό ενός ατόμου προς μία επαγγελματική κατεύθυνση ή σταδιοδρομία είναι η εφηβεία. Είναι η περίοδος που καλούνται οι μαθητές Γυμνασίου και οι τελειόφοιτοι Λυκείου να πάρουν κρίσιμες και σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον τους. Οι φιλοδοξίες κατά την εφηβεία έχουν προβλεπτική αξία για τη μελλοντική σταδιοδρομία των νέων. Οι φιλόδοξοι έφηβοι

είναι πιο πιθανό να ασκήσουν επαγγέλματα υψηλότερου κύρους σε σύγκριση με τους λιγότερο φιλόδοξους συμμαθητές τους (Adragna, 2009).

Κατά τη διαμόρφωση των επαγγελματικών επιλογών κάθε ατόμου παίζουν καθοριστικό ρόλο πολλοί παράγοντες που επηρεάζουν ως ένα βαθμό τις αποφάσεις των νέων (Amundson κ.α. 2008). Οι έφηβοι προσπαθώντας να προσανατολιστούν για το επαγγελματικό τους μέλλον επηρεάζονται από τους γονείς τους (Adragna, 2009), από το σχολικό περιβάλλον, από τους συμμαθητές τους, από τα Μ.Μ.Ε., από τις στερεοτυπικές αντιλήψεις και γενικά από το κοινωνικό περιβάλλον (Amundson κ.α. 2008), ενώ σημαντικό ρόλο στις επιλογές έχουν τα ατομικά χαρακτηριστικά, η προσωπικότητα, η αυτοεκτίμηση και τα κίνητρα των νέων.

Η Ελληνική πολιτεία, για να στηρίξει τις επαγγελματικές επιλογές των νέων αλλά και για να αφουγκραστεί τις ανησυχίες και τις αγωνίες για το εκπαιδευτικό και αργότερα το επαγγελματικό τους μέλλον, δημιούργησε μέσα στις εκπαιδευτικές μονάδες γραφεία συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού. Επίσης έχει εισάγει στην εκπαιδευτική διαδικασία το μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΣΕΠ (Τζέπογλου κ.α. 2009).

Στην εποχή μας ο επαγγελματικός προσανατολισμός καλείται να ανταποκριθεί στις ολοένα συνεχείς και αυξανόμενες απαιτήσεις μιας κοινωνίας που έχει να αντιμετωπίσει αναρίθμητες προκλήσεις σε όλους τους τομείς οργάνωσης της. Υπό αυτές τις συνθήκες, οι κάθε είδους δομικές αλλαγές στο επαγγελματικό και εκπαιδευτικό χώρο όχι μόνο αποδίδουν νέο νόημα αλλά και αλλάζουν, διαφοροποιούν ταυτόχρονα τον τρόπο δράσης και τα μέσα εφαρμογής του προσανατολισμού των νέων (Amundson κ.α. 2008). Ειδικά η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση βιώνει συστηματικά διαρκώς αλλαγές, οι οποίες έχουν ως αποτέλεσμα τη δυσκολία προσαρμογής και σταθεροποίησης του συστήματος (Bezanson, 2001).

Η βοήθεια στο επίπεδο προσανατολισμού των νέων μέσα σε αυτές τις μεταβατικές συνθήκες οφείλει να υπακούει σε δύο τουλάχιστο σύγχρονες αναγκαιότητες:

- Στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής μας, αλλά κυρίως
- Στην αποτελεσματικότητα και συγκεκριμενοποίηση της ίδιας της αποστολής της.

Διαπιστώνεται το εξής οξύμωρο και αντιφατικό σχετικά με τη λειτουργία των γραφείων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού: το γραφείο παρέχει συμβουλευτική στήριξη και καθοδηγεί τους νέους στις σύγχρονες

τεχνολογικές εξελίξεις , ενώ προσπαθεί να επιτύχει αρχές αποτελεσματικότητας λειτουργώντας με παραδοσιακό τρόπο!

Η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών τουλάχιστο σε επίπεδο μηχανοργάνωσης των γραφείων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού αποτελεί ένα πρώτο και αναγκαίο βήμα σύμφωνα με τις ανωτέρω αρχές και αξίες που η συμβουλευτική διαδικασία επιτάσσει (Τζέπογλου κ.α. 2009).

Η παρούσα διπλωματική εργασία έρχεται να καλύψει αυτό το κενό, εισάγοντας αρχικά τις νέες τεχνολογίες στη λειτουργία και στην αποτελεσματικότητα των γραφείων συμβουλευτικής καθώς και στην περαιτέρω βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό των υπηρεσιών που προσφέρουν αυτά στη νέα γενιά.

1.2 Δομή της εργασίας

Η εργασία αποτελείται από 7 κεφάλαια στα οποία αναλύεται η ανάπτυξη του έργου, πιο συγκεκριμένα:

Στο **πρώτο κεφάλαιο** παρουσιάζεται μία εισαγωγή παρουσιάζονται οι ανάγκες που αυτό έρχεται να καλύψει και δίνεται το γενικό πλάνο εργασίας του έργου.

Στο **δεύτερο κεφάλαιο** παρουσιάζεται ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι, γίνεται μια εκτενέστερη περιγραφή του θέματος της διπλωματικής εργασίας. Συζητείται ο θεσμός του ΣΕΠ και των γραφείων συμβουλευτικής. Επίσης, με συντομία παρουσιάζονται υπάρχοντα πληροφοριακά συστήματα που είναι σχετικά με το αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας.

Στο **τρίτο κεφάλαιο** εξετάζεται το περιβάλλον που θα λειτουργήσει το πληροφοριακό σύστημα για να γίνουν διαπιστώσεις ως προς της λειτουργικές και μη λειτουργικές απαιτήσεις. Ακολουθεί η περιγραφή του σχεδιασμού της εφαρμογής, η ανάλυσή της σε επιμέρους στοιχεία και η διαδικασία ανάπτυξής της.

Στο **τέταρτο κεφάλαιο** παρουσιάζεται η σχεδίαση και η ανάπτυξη του συστήματος. Η περιγραφή υποστηρίζεται από πίνακες, διαγράμματα και πρωτότυπες οθόνες.

Στο **πέμπτο κεφάλαιο** γίνεται η επιλογή του περιβάλλοντος, των προγραμματιστικών εργαλείων ανάπτυξης με συνοδευόμενη τεκμηρίωση της επιλογής.

Στο **έκτο κεφάλαιο** γίνεται παρουσίαση της υλοποιημένης πιλοτικής εφαρμογής. Παρατίθεται περιγραφή των επιμέρους στοιχείων της εφαρμογής, του τρόπου λειτουργίας της και γενικά του αποτελέσματος της εργασίας.

Στο **έβδομο κεφάλαιο** γίνεται επισκόπηση της εργασίας και παρουσιάζονται ιδέες που αφορούν βελτιώσεις και μελλοντικές επεκτάσεις του συστήματος.

Σε αυτό συμπεριλαμβάνεται και ο επίλογος της διπλωματικής εργασίας,

Σε κάθε κεφάλαιο υπάρχει η σχετική βιβλιογραφία και στο τέλος της εργασίας ενσωματώθηκε Παράρτημα, ομαδοποιημένο ανά κεφάλαιο, με στοιχεία σχετικά με την εργασία τα οποία κρίθηκαν ότι η ύπαρξή τους υποστηρίζει την καλύτερη κατανόηση της.

Η εργασία αυτή μπορεί να μελετηθεί από δύο μεγάλες κατηγορίες αναγνωστών τους ειδικούς στο χώρο της πληροφορικής και τους ειδικούς στο χώρο της συμβουλευτικής της εκπαίδευσης. Οι ειδικοί στο χώρο της πληροφορικής μπορούν να προσπεράσουν το 3^ο κεφάλαιο ενώ οι ειδικοί στο χώρο της συμβουλευτικής της εκπαίδευσης τις παραγράφους όπου παρουσιάζεται ο θεσμός της συμβουλευτικής στο κεφάλαιο 2^ο.

1.3 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adragna D. (2009) *Influences on Career Choice During Adolescence*, PSI CHI JOURNAL OF UNDERGRADUATE RESEARCH, The international Honor Society in Psychology (Vol.14 No 1/ISSN 1089-4136)
- Amundson N., Harris-Bowlsbey J., Niles S. (2008) **Βασικές αρχές επαγγελματικής συμβουλευτικής, διαδικασίες και τεχνικές**. Εκδοτικός Οίκος Rosili, «Ανάπτυξη του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού» (Ε.Κ.Ε.Π.), Αθήνα
- Τζέπογλου Στ., Καφετζόπουλος Κ., Μπαμπά Μ., Δούκας Γ., Σκαλτσάς Η., Καραμέτου Ε. (2009). **Προτάσεις βελτίωσης της λειτουργίας του θεσμού του ΣΕΠ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων**, τεύχος 15 - 2009, Αθήνα.
- Bezanson L. (2001) Η Μετάβαση από μια συντηρητική σε μια δυναμική θεώρηση της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας. Ένας οδηγός για τους Συμβούλους Σταδιοδρομίας. Μετάφραση ΕΚΕΠ, Αθήνα**

2

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

2.1 Σκοπός

Σκοπός της εργασίας είναι να συμβάλει στον εκσυγχρονισμό της λειτουργίας των γραφείων συμβουλευτικής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΔΕ μέσω της εισαγωγής ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης και οργάνωσης σε αυτά. Η εργασία εκπονείται στο ευρύτερο πνεύμα της ανάγκης ένταξης της νέας τεχνολογίας πληροφορικής και επικοινωνιών ΤΠΕ στην συμβουλευτική όπως διαπιστώθηκε και από τους Τζέπογλου κ.α. (2009)¹.

Ειδικότερα, η εργασία αποσκοπεί στην πρόταση, ανάπτυξη και τη δημιουργία ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος προσαρμοσμένου για τις

¹ <http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos15/210-222.pdf>

ανάγκες διοίκησης, διαχείρισης και λειτουργίας των Γραφείων Συμβουλευτικής ΓΣ.

Το πληροφοριακό σύστημα θα πρέπει να αντικαταστήσει λειτουργίες καταγραφής, τις οποίες είναι υποχρεωμένοι οι σύμβουλοι να διεκπεραιώνουν με χειρόγραφη διαδικασία, με νέα ηλεκτρονική μηχανογραφική καταγραφή, έτσι ώστε να είναι ταχύτερη, ευέλικτη και αξιόπιστη η καταχώριση καθώς και εύκολα προσπελάσιμη η πληροφορία.

Το καταχωρημένο υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί για την άμεση εξαγωγή αξιολόγησης (διαμορφωτικής και τελικής) της λειτουργίας του θεσμού, του έργου των επιμέρους μονάδων και των συμβούλων όπως και για τη παροχή πληροφοριών, για την ορθολογική διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού που απασχολούνται στις δομές. Μπορεί επίσης να συμβάλλει καταλυτικά στο στρατηγικό σχεδιασμό για την επέκταση, αλλαγή, καινοτομία του θεσμού και της λειτουργίας του.

2.2 Επιμέρους στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι της εργασίας είναι:

- Η έκδοση προδιαγραφών για το πληροφοριακό σύστημα
 - Η μελέτη των σκοπών λειτουργίας των γραφείων συμβουλευτικής ΔΕ μέσω της νομοθεσίας και της λειτουργίας τους
 - Η διερεύνηση των αναγκών με τη βοήθεια μικρής έρευνας της προσωπικής εμπειρίας στελεχών γραφείων συμβουλευτικής.
 - Η διερεύνηση των διαθέσιμων πόρων και του τεχνολογικού εξοπλισμού στα γραφεία συμβουλευτικής και γενικά στις σχολικές μονάδες.
- Η μελέτη και παρουσίαση βασικής ορολογίας
- Η μελέτη της ορολογίας των βάσεων δεδομένων και των βασικών αρχών που την διέπουν.
- Η διερεύνηση των διαθέσιμων εργαλείων ανάπτυξης λογισμικού.
- Η ανάπτυξη, ο έλεγχος, οι διορθώσεις και η τεκμηρίωση της πιλοτικής εφαρμογής
- Η αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής και διατύπωση συμπερασμάτων
- Η πρόταση για μελλοντικές έρευνες που θα συνεχίσουν και θα συμπληρώσουν την παρούσα.

2.3 Γνωριμία με τον Θεσμό του ΣΕΠ και τα γραφεία ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ και ΚΕΣΥΠ

2.3.1 Εισαγωγή

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΣΕΠ αποσκοπεί στο να διευκολύνει τη γνωριμία των μαθητών με τον εαυτό τους, να αξιολογήσουν τις δυνατότητες τους, ώστε να κάνουν με επίγνωση τις ορθές, επιτυχημένες εκπαιδευτικές και αργότερα επαγγελματικές επιλογές. Η βασιζόμενη στη γνώση κοινωνία και η ανάγκη για δια βίου εκπαίδευση αναδεικνύει όλο και περισσότερο το αίτημα για ανάπτυξη των υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε εθνικό και τοπικό επίπεδο. Η πολιτεία, αναγνωρίζοντας την σπουδαιότητα του ΣΕΠ, εμφανίζεται ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένη με δράσεις όπως:

- την εισαγωγή του ΣΕΠ ως μαθήματος στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
- την ίδρυση, στελέχωση και τον εξοπλισμό των γραφείων συμβουλευτικής (ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ και ΚΕΣΥΠ),
- τη δημιουργία του Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού² ΕΚΕΠ
- και την δημιουργία Τομέα ΣΕΠ στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο³.
- Επιπρόσθετα, με έγκριση της Ελληνικής Πολιτείας δόθηκε η δυνατότητα σε ιδιώτες, που είδαν το θεσμό της συμβουλευτικής ως επιχειρησιακή ευκαιρία, να δημιουργήσουν γραφεία συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού. Μερικοί από τους ιδιώτες έχουν αναπτύξει και ιστοτόπους (websites), για να προβάλουν τις εταιρείες τους και το έργο τους. Έτσι, οι ιδιωτικές εταιρείες, προχωρώντας πιο πέρα από την πληροφόρηση και ενημέρωση, παρέχουν και υπηρεσίες όπως τηλεσυμβουλευτική μέσω τηλεφώνου ή και online ηλεκτρονική επικοινωνία, έναντι αμοιβής (Amundson κ.α. 2008).

2.3.2 Τα ακρωνύμια ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ και ΚΕΣΥΠ και η σημασία τους:

Τα γραφεία πάρα τη διαφορετική ονομασία τους έχουν στην ουσία σχεδόν όμοιους στόχους δομή, οργάνωση και υπηρεσίες. Διαφέρουν μεταξύ τους ως προς το πεδίο ευθύνης τους και όπως θα δούμε σε αμέσως επόμενη παράγραφο και στη δομή εποπτείας του επιστημονικού και διοικητικού επιπέδου.

ΓΡΑΣΥ Γραφείο Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας και Συμβουλευτικής⁴.

² <http://www.ekep.gr>

³ <http://www.pi-schools.gr> <http://195.251.20.34/> <http://sep.pi-schools.gr/>

⁴ <http://www.eye-ypepth.gr/grasy/index.php>

Είναι γραφεία συμβουλευτικής που λειτουργούν στη Δευτεροβάθμια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση Τ.Ε.Ε. Εξυπηρετούν κυρίως μαθητές, γονείς και απόφοιτους της Τεχνικής Επαγγελματική Εκπαίδευσης με κύριο σκοπό να διευκολύνουν τους μαθητές στις επιλογές τους, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές. Στελεχώνονται με έναν ή περισσότερους συμβούλους.

Μερικά Βασικά καθήκοντα του Επαγγελματία Συμβούλου ΓΡΑΣΥ είναι:

- Η παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης.
- Η ανάπτυξη και ενίσχυση της αυτογνωσίας του ατόμου.
- Η διευκόλυνση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων.
- Η προετοιμασία και υλοποίηση επαγγελματικού σχεδίου.
- Η μετάβαση (δηλ. η επαγγελματική τοποθέτηση / εργασιακή ένταξη και η παρακολούθηση αυτής).
- Ο επαναπροσανατολισμός.
- Η ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας / αυτοαπασχόλησης.
- Η ανάπτυξη μεθόδων προσέγγισης/ ενεργοποίησης/ ευαισθητοποίησης της αγοράς εργασίας.

(Σιδηροπούλου-Δημάκου κ.α. 2008)

ΓΡΑΣΕΠ Γραφείο Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Είναι γραφεία συμβουλευτικής που λειτουργούν στη Δευτεροβάθμια Γενική Εκπαίδευση και τα Γυμνάσια. Εξυπηρετούν κυρίως μαθητές Γυμνασίου και Γενικού Λυκείου.

ΚΕΣΥΠ Κέντρο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Είναι γραφεία συμβουλευτικής τα οποία λειτουργούν σε επίπεδο νομού. Εξυπηρετούν όλους τους μαθητές και τους γονείς τους ανεξαρτήτου σχολείου.

Παρέχουν υπηρεσίες, όπως τα ΓΡΑΣΕΠ, επιπρόσθετα συντονίζουν και συμπληρώνουν το έργο των ΓΡΑΣΕΠ του νομού ή της περιοχής που λειτουργούν.

Ο διαχωρισμός μεταξύ των γραφείων ΓΡΑΣΥ - ΓΡΑΣΕΠ έχει ξεκινήσει κυρίως από τους πόρους και τα προγράμματα ανάπτυξης που χρησιμοποιήθηκαν για την ίδρυση, τον εξοπλισμό και την επάνδρωση τους και όχι από το πεδίο ευθύνης τους. Όπως διαφαίνεται στο μέλλον λόγω συνάφειας αποστολής, στόχων, αποτελεσματικότερης διοίκησης και συντονισμού των γραφείων, τα γραφεία ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ θα μετονομαστούν για να έχουν κοινή επωνυμία και να ακολουθήσουν στη συνέχεια την ίδια πορεία εξέλιξης.^{5,6}

⁵ Σύλλογος <http://www.sylessyp.gr/> Σύλλογος Λειτουργών Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού

⁶ Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού <http://www.elesyp.gr/>

Για λόγους απλοποίησης της αναφοράς αυτού του έργου στα ΓΡΑΣΥ – ΓΡΑΣΕΠ θα χρησιμοποιηθεί ο όρος Γραφεία Συμβουλευτικής ΓΣ εκτός από τις περιπτώσεις στις οποίες θα χρειάζεται να γίνει ακριβής αναφορά στο συγκεκριμένο τύπο γραφείου.

2.3.3 Προϊστάμενοι φορείς και εποπτεία των γραφείων

Η εποπτεία και επίβλεψη των γραφείων γίνονται σε δύο επίπεδα, **επιστημονικό** και **διοικητικό**.

Μερικές από τις λειτουργίες του διοικητικού επιπέδου είναι η δημιουργία ή κατάργηση γραφείων, η διάθεση ή αποδέσμευση του προσωπικού συμβουλευτικής και η διαχείριση της προμήθειας του πάγιου εξοπλισμού των γραφείων και η διαχείριση δράσεων.

Σε επιστημονικό επίπεδο αναφερόμαστε σε λειτουργίες που έχουν σχέση με το έργο που επιτελούν τα γραφεία όπως τον προγραμματισμό, την επίβλεψη και την αξιολόγηση του, την ενημέρωση και εκπαίδευση του προσωπικού, την επικοινωνία και τη στήριξη τους.

Τα γραφεία ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ σε **διοικητικό** επίπεδο επιβλέπονται από το ΥΠΕΠΘ⁷ (Υπ. Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ.) γραφείο ΣΕΠ⁸ της Δ/σης ΣΕΠΕΔ⁹ και ειδικά για το συντονισμό των ΚΕΣΥΠ υπάρχει επιπρόσθετα το γραφείο ΚΕΣΥΠ¹⁰ του ΥΠΕΠΘ.

Η ακριβή περιγραφή είναι Τμήμα Α΄ ΣΕΠ της Δ/σης ΣΕΠΕΔ Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων (Σ.Ε.Π.Ε.Δ), του Υπ. Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ.

Με το αρ. 10 του νόμου 2525/97 ιδρύθηκε το Κέντρο Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΚΕ.ΣΥ.Π. - ΥΠ.Ε.Π.Θ.). Το ΚΕ.ΣΥ.Π του ΥΠΕΠΘ εντάσσεται ως αυτοτελής οργανική μονάδα στο Τμήμα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Δ/σης Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων, το οποίο λειτουργεί ως κεντρικό συντονιστικό όργανο για τη στήριξη των ΚΕΣΥΠ και των Γραφείων ΣΕΠ της χώρας.

⁷ Το ΥΠΕΠΘ στο δικτυακό του τόπο www.ypepth.gr διατηρεί ιστοσελίδα [http://www.ypepth.gr/el_ec_page669.htm] ειδικά για τον θεσμό ΣΕΠ στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η νέα ιστοσελίδα του ΥΠΕΠΘ είναι <http://www.minedu.gov.gr/> και η ονομασία του Υπουργείου έχει αλλάξει σε Υπ. Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ. Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

⁸ **ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

Ερμού 15 , 4ος όροφος, Τ.Κ. 10185, γραφείο 415
τηλ. : 210 3234950 fax : 210 3234470

⁹ Ο δικτυακός τόπος του ΣΕΠΕΔ είναι υπό ανάπτυξη <http://seped.ypepth.sch.gr/>

¹⁰ **ΓΡΑΦΕΙΟ ΚΕΣΥΠ**

Ερμού 15 , 4ος όροφος, Τ.Κ. 10185, γραφείο 414
τηλ. : 210 3278507 fax : 210 3234470

1. Ειδικότερα οι βασικές αρμοδιότητες του ΚΕΣΥΠ -ΥΠΕΠΘ, είναι:

α) Η οργάνωση, συντονισμός και στήριξη σε διοικητικό επίπεδο σε συνεργασία με το Γραφείο ΣΕΠ του ΥΠΕΠΘ, καθώς και η παρακολούθηση της λειτουργίας των Νομαρχιακών ΚΕΣΥΠ και Γραφείων ΣΕΠ της χώρας.

β) Η παροχή συμβουλευτικής στήριξης, αλλά, επίσης, εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης σε μαθητές, νέους μέχρι 25 ετών, γονείς και εκπαιδευτικούς για θέματα που αφορούν στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

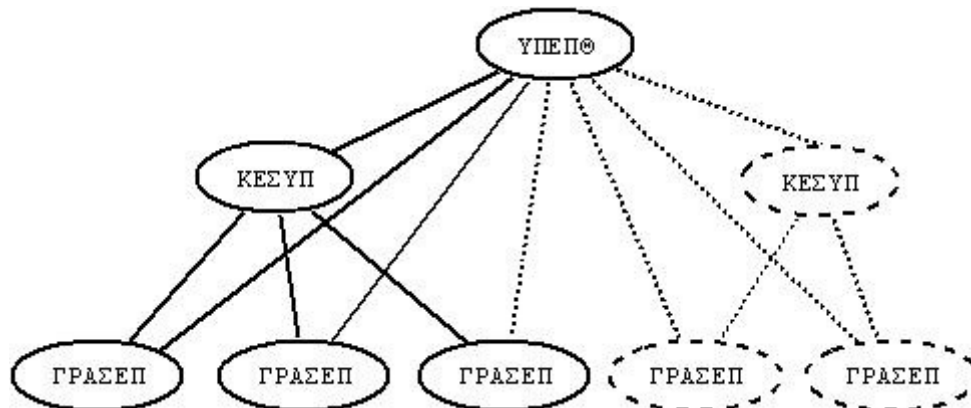
γ) Η επικοινωνία και συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ-ΠΙ, το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΚΕΠ) και φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό, που έχουν ως αντικείμενο ή/και σχετίζονται με το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

δ) Η οργάνωση, σε συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ-ΠΙ και άλλους φορείς, εκδηλώσεων και προγραμμάτων σε θέματα Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

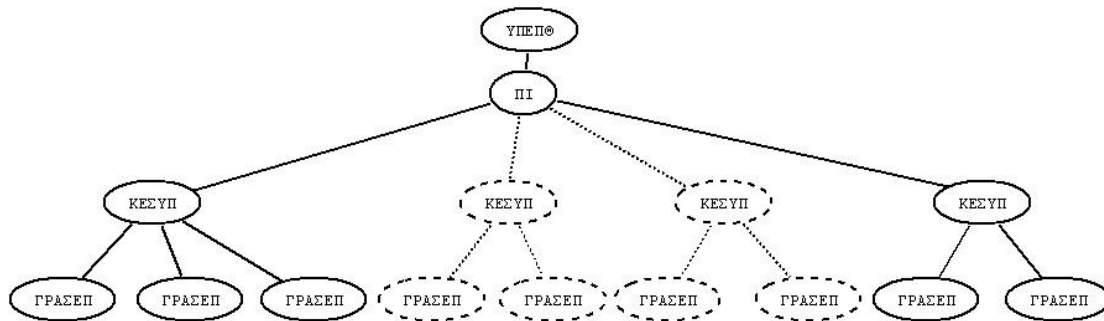
ε) Η διάθεση στα ΚΕΣΥΠ της χώρας του συνόλου των διοικητικών εγγράφων που αφορούν στη δομή και λειτουργία της εκπαίδευσης, μέσω του δικτύου "Νέστωρ", το οποίο συνδέει όλα τα ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ της χώρας και του κόμβου του ΥΠΕΠΘ.

στ) Η αξιολόγηση και ο προγραμματισμός του έργου και των δραστηριοτήτων των ΚΕΣΥΠ και των Γραφείων ΣΕΠ της χώρας.

Σε τοπικό επίπεδο τα **ΓΡΑΣΕΠ** επιβλέπονται από το **ΚΕΣΥΠ** του νομού ή της περιοχής τους. Στους μεγάλους νομούς της χώρας υπάρχουν περισσότερα από ένα ΚΕΣΥΠ στα οποία γίνεται αναλογική κατανομή των ΓΡΑΣΕΠ σε αυτά.



Γραφική παράσταση της ιεραρχικής δομής διοικητικής επίβλεψης σε απλοποιημένη μορφή
Η **επιστημονική** καθοδήγηση της λειτουργίας των γραφείων συντονίζεται Πανελλαδικά από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, τομέας ΣΕΠ <http://195.251.20.34/>



Γραφική παράσταση της ιεραρχικής δομής επιστημονικής επίβλεψης των ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ σε απλοποιημένη μορφή

Στην περίπτωση των ΓΡΑΣΥ σε **διοικητικό επίπεδο** ελέγχονται από το ΥΠΕΠΘ, τον Ενιαίο Διοικητικό Τομέα Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Διεύθυνσης Σπουδών Δ/θμιας Εκπαίδευσης Τμήμα Β'. Παρατηρούμε ότι δεν είναι ο ίδιος φορέας με αυτό των ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ.

Τα ΓΡΑΣΥ σε **επιστημονικό** τοπικό επίπεδο τα επιβλέπει το γραφείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Νομού ή όπου δεν υπάρχει γραφείο ο υπεύθυνος Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού.

Στη στήριξη των γραφείων συνδράμει και το **Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΕΚΕΠ**¹¹, το οποίο εποπτεύεται από το ΥΠΕΠΘ¹² και το Υπουργείο Απασχόλησης.

Στην επόμενη παράγραφο παρουσιάζονται μερικά στοιχεία σχετικά με το νομικό καθεστώς της ίδρυσης και λειτουργίας των γραφείων συμβουλευτικής.

2.3.4 Νομικό πλαίσιο του ΣΕΠ και των Γραφείων Συμβουλευτικής

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΣΕΠ καθιερώθηκε ως μάθημα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με το Ν.1566/1985. Στο κεφάλαιο ΙΑ του προαναφερόμενου νόμου περιγράφεται αναλυτικά ο σκοπός του μαθήματος, η διαδικασία εφαρμογής του (άρθρο 37) καθώς και οργανωτικά θέματα εφαρμογής (άρθρο 38) και επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού που θα κληθεί να το διδάξει (άρθρο 37).

Πιο αναλυτικά ο νόμος πλαίσιο για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφέρει:

¹¹ <http://www.ekep.gr>

¹² Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει μετονομαστεί σε Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 1566

Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΑ΄

ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Άρθρο 37

Σκοπός – Εφαρμογή

1. Ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.) στοχεύει ιδίως στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, στην πληροφόρησή τους για τις επαγγελματικές διεξόδους, στην ενημέρωσή τους για τα μεταβατικά στάδια προς την επαγγελματική αποκατάσταση και στην αρμονική ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο.
2. Ο Σ.Ε.Π. εφαρμόζεται σε σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:
 - α) με συζητήσεις και ομαδικές ασκήσεις, με πληροφόρηση μέσα στην τάξη, με εφαρμογή μεθόδων σύγχρονης τεχνολογίας, με επαφές με επαγγελματίες και με επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εκπαίδευσης, όπως προβλέπεται από τα αναλυτικά προγράμματα,
 - β) με την ενημέρωση των εκπαιδευτικών λειτουργιών.
 - γ) με εκδόσεις σχετικών εντύπων για μαθητές, καθηγητές και γονείς.

Άρθρο 38

Οργάνωση εφαρμογής του Σ.Ε.Π.

1. Η εφαρμογή του Σ.Ε.Π. γίνεται στα σχολεία σύμφωνα με τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα κατά προτεραιότητα από καθηγητές που έχουν τύχει ανάλογης επιμόρφωσης στα Π.Ε.Κ..
2. Σε κάθε σχολείο τηρείται αρχείο εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης, με ευθύνη των καθηγητών που έχουν αναλάβει την εφαρμογή του Σ.Ε.Π..
3. Σε κάθε διεύθυνση ή γραφείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποσπάται ένας εκπαιδευτικός, με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, ως υπεύθυνος Σ.Ε.Π.. Έργο του είναι ιδίως ο σχεδιασμός της εφαρμογής του Σ.Ε.Π. στα σχολεία της περιοχής. Τα ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητές του καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του οικείου τμήματος του Π.Ι..

Άρθρο 39

Προσωπικό Σ.Ε.Π. - Επιμόρφωση

1. Ο Σ.Ε.Π. εφαρμόζεται από καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων που έχουν τύχει ειδικής επιμόρφωσης στα Π.Ε.Κ. ή σε ειδικά σεμινάρια που οργανώνονται κατά περιοχές.
2. Τα προγράμματα επιμόρφωσης καθηγητών σε θέματα εφαρμογής του Σ.Ε.Π. καταρτίζονται από το οικείο τμήμα του Π.Ι. και εγκρίνονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ο Νομός 2525/1997 τοποθετεί σε νέα βάση το θεσμό της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΣΕΠ, του δίνει εξέχουσα σημασία, αφού **καθιερώνει** το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΕΚΕΠ <http://www.ekep.gr/> ως Ν.Π.Δ.Δ. εποπτευόμενο από τα υπουργεία Παιδείας και Απασχόλησης. Το ΕΚΕΠ συντονίζει όλες τις δράσεις (επιμορφώσεις, συνέδρια κ.α.) στον τομέα της συμβουλευτικής των δύο υπουργείων. Γίνεται έτσι μια προσπάθεια σύνδεσης της εκπαίδευσης με την απασχόληση.

Επιπλέον, ο ίδιος Νόμος **δημιουργεί** τα ΚΕ.ΣΥ.Π. (Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού) σε κάθε νομό της Χώρας καθώς και ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. (Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού) σε εκπαιδευτικές μονάδες της χώρας. Σχετικά με ίδρυση και λειτουργία των **ΓΡΑΣΥ**, ο Κων/νος Βίκτωρ Χατζησταμάτης σε άρθρο¹³ του, με ημερομηνία 21-02-2007, μεταξύ των άλλων αναφέρει:

«Τα σημερινά ΓΡΑΣΥ για πρώτη φορά στα Ελληνικά δεδομένα περιγράφονται στο Action Plan και ονομάζονται Γραφεία Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας δηλαδή Γραφεία Ε.Π.Σ.Α. Επίσημα από πλευράς ΥΠΕΠΘ δημιουργούνται με την Υπουργική απόφαση 130807/Γ2/5-12-02 και ονομάζονται Γραφεία Σύνδεσης με την Αγορά Εργασίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού δηλαδή Γραφεία Σ.Υ.Ε.Π.»

Για το ΣΕΠ, ο Ν.2525/97 πλαίσιο για τη δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναφέρει:

ΝΟΜΟΣ 2525

"Ενιαίο Λύκειο, Πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις"

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η βουλή:

Άρθρο 10

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

1. Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ) στοχεύει στην παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια της ανάπτυξής τους, ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίνεσθαι.
2. α) Το κατά τις διατάξεις του άρθρου 16 του ν. 2224/ 1994, Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) με έδρα την Αθήνα, τελεί υπό ην

¹³ Κων/νος Βίκτωρ Χατζησταμάτης <http://www.chiosnews.com/cn23220071101260.asp>

εποπτεία των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

β) Με ΠΔ, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, ρυθμίζονται οι σκοποί του Κέντρου, η συγκρότηση, η σύνθεση, η θητεία και οι αρμοδιότητες του Διοικητικού του Συμβουλίου, καθώς και οι πόροι και θέσεις του προσωπικού του.

γ) Με κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, που εκδίδονται ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΚΕΠ και δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται όλα τα θέματα που αφορούν την εσωτερική λειτουργία του Διοικητικού Συμβουλίου και του Κέντρου. Με όμοιες αποφάσεις καθορίζονται οι προϋποθέσεις λειτουργίας των εταιριών του Αστικού Κώδικα και του Εμπορικού Νόμου, οι οποίες παρέχουν υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς επίσης η πιστοποίηση της επάρκειας των Στελεχών Επαγγελματικού Προσανατολισμού και η τήρηση αντίστοιχων μητρώων και καταρτίζονται οι ακόλουθοι κανονισμοί:

i. Κανονισμοί οργάνωσης, λειτουργίας και κατάστασης προσωπικού του ΕΚΕΠ.

ii. Κανονισμός λειτουργίας του ΔΣ.

iii. Κανονισμός οικονομικής διαχείρισης, προμηθειών, ελέγχου και λοιπών θεμάτων διοικητικής μέριμνας.

iv. Κανονισμός ανάθεσης και εκτέλεσης μελετών, προγραμμάτων και κάθε είδους υπηρεσιών, σχετικά με την πραγματοποίηση των σκοπών του και τη λειτουργία του.

1. α) Για τη διάδοση του θεσμού του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στην επικράτεια ιδρύονται εξηνακτώ (68) Κέντρα Συμβουλευτικής-Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π) στις έδρες των Νομών, ένα (1) Κέντρο στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ένα (1) Κέντρο στη Διεύθυνση Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και διακόσια (200) γραφεία ΣΕΠ σε ισάριθμα σχολεία της χώρας. **Τα νομαρχιακά ΚΕΣΥΠ και τα γραφεία ΣΕΠ υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.**

β) Με ΠΔ, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών, καθορίζονται οι ειδικότεροι σκοποί και των Γραφείων ΣΕΠ, οι θέσεις, τα καθήκοντα και οι αποδοχές του προσωπικού τους, η οργάνωση και λειτουργία τους, ο αριθμός των ΚΕΣΥΠ ανά νομό, καθώς και τα σχολεία στα οποία θα λειτουργούν τα Γραφεία ΣΕΠ.

Όπως αναφέρθηκε, τα ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. (Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού) οφείλουν την ύπαρξη τους στο Νόμο 2525/97. Με νεώτερα Προεδρικά Διατάγματα θεσμοθετήθηκαν οι κανόνες λειτουργίας, οργάνωσης και διοίκησης. Με την Υπουργική Απόφαση Γ2/2571/26-7-2000 τοποθετούνται, έπειτα από επιμόρφωση τους, οι πρώτοι εκπαιδευτικοί ως Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε ΓΡΑΣΕΠ της χώρας και περιγράφονται αναλυτικά τα καθήκοντά τους (αντίστοιχη πορεία διαδικασίας ακολουθήθηκε και για τα ΓΡΑΣΥ):

Πιο συγκεκριμένα στην εν λόγω απόφαση αναφέρεται:

Ειδικότερα σε σχέση με το έργο των στελεχών των Γραφείων ΣΕΠ αυτό αναλύεται:

α. Απασχολούνται στο σύνολο του ωραρίου τους στη σχολική μονάδα στην οποία ανήκει το Γραφείο ΣΕΠ το οποίο στελεχώνουν.

β. Στελεχώνουν το Γραφείο ΣΕΠ όπου απασχολούνται με:

- την επικοινωνία- συνεργασία με το αρμόδιο ΚΕΣΥΠ του νομού στον οποίο λειτουργεί για θέματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού.
- την οργάνωση σε συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ του νομού εκδηλώσεων στα αντικείμενα της Συμβουλευτικής- Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή και σχολικών μονάδων του νομού όπου δεν υφίσταται Γραφείο ΣΕΠ.
- τη διατήρηση βιβλιοθήκης και αρχείου πληροφόρησης, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, σχετικού με τον Εκπαιδευτικό και Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τη Συμβουλευτική.
- την πληροφόρηση και συμβουλευτική στήριξη του συνόλου της σχολικής κοινότητας (καθηγητών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων) των σχολικών μονάδων, στις οποίες τα Γραφεία λειτουργούν.

γ. Εφαρμόζουν το ΣΕΠ στην τάξη βάση των αναλυτικών προγραμμάτων του ΥΠΕΠΘ.

δ. Δύναται να αφιερώνουν μέχρι (και όχι περισσότερες από) 5 ώρες του ωραρίου τους:

- i. είτε για μαθήματα της βασικής τους ειδικότητας στη σχολική μονάδα στην οποία ανήκει το Γραφείο ΣΕΠ το οποίο στελεχώνουν
- ii. είτε για εφαρμογή του ΣΕΠ σε άλλη κοντινή σχολική μονάδα, κατόπιν αίτησή τους προς την αρμόδια Δ/ση ή Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω του σχολείου στο οποίο υπηρετούν και κατόπιν συνεννόησης με το Διευθυντή της σχολικής μονάδας για την οποία ενδιαφέρονται. Η αίτησή τους πρέπει να κατατίθεται μέχρι τις 10 Σεπτεμβρίου του κάθε νέου σχολικού έτους.

Σημειώνεται εδώ ότι οι ημέρες μετακίνησης εκτός έδρας του εκπαιδευτικού δεν μπορούν να υπερβαίνουν τις 9 ημέρες το μήνα, όπως ισχύει και για τους Υπεύθυνους ΣΕΠ (ΦΕΚ 1967 τ.Β΄3-10-99). Τα έξοδα μετακίνησης βαρύνουν τον τακτικό προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ βάσει των πιστώσεων που εγγράφονται στις Δ/σεις Δ.Ε.

- ε. Στην περίπτωση που το Γραφείο ΣΕΠ βρίσκεται σε συγκρότημα σχολείων (π.χ συστεγαζόμενα) τότε ο εκπαιδευτικός που το στελεχώνει χρησιμοποιεί μέχρι (και όχι περισσότερες από) 5 ώρες του ωραρίου του για την κάλυψη των αναγκών του/των συστεγαζόμενου/ων σχολείου/ων.
- στ. Το πραγματικό ωράριο λειτουργίας του Γραφείου ΣΕΠ σημειώνεται ευκρινώς στο πρόγραμμα του σχολείου, κοινοποιείται δε τόσο στη σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς κ.α) με αντίστοιχες ανακοινώσεις όσο και στις αρμόδιες προϊστάμενες αρχές (στις αρμόδιες Δ/σεις ή τα Γραφεία Δ/θμιας Εκπαίδευσης, ΚΕΣΥΠ της περιοχής, Γραφείο ΣΕΠ της ΔΣΔΕ του ΥΠΕΠΘ).

Παρατηρούμε ότι ο Σύμβουλος των Γραφείων Συμβουλευτικής είναι εκπαιδευτικός και σε κάθε Γραφείο υπάρχει ένας σύμβουλος ο οποίος είναι επιφορτισμένος και με διδακτικό έργο. Επομένως, είναι τα Γραφεία Συμβουλευτικής δεν είναι ανοικτά σε όλες τις ώρες λειτουργίας του σχολείου και κατά το διάστημα που οι σύμβουλοι είναι στα γραφεία πρέπει να είναι όσο το δυνατό πιο παραγωγικοί. Όσον αφορά τον αριθμό των συμβούλων, πρέπει να αναφερθεί ότι στις άλλες δομές ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΥ είναι περισσότεροι π.χ. δύο ή τρεις.

2.3.5 Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ως μάθημα

Σύμφωνα με την Πράξη 26/18-09-2006 ΠΙ το μάθημα ΣΕΠ στοχεύει:

- να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους, και
- να τους στηρίξει στην προσπάθεια για μια πορεία δια βίου ανάπτυξης και, ειδικότερα, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής.

Στις σχετικές οδηγίες του ΠΙ (Πράξη 26/18-09-2006 ΠΙ) παρατηρούμε ότι γίνεται αναβάθμιση του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και ως ομαδικής συμβουλευτικής δραστηριότητας, επίσης αρχίζει να διδάσκεται από επιμορφωμένο προσωπικό. Η προτεραιότητα αυτή φαίνεται καλύτερα με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ που ακολούθησε την υπ. αριθμ. 118842/Γ2/17-9-2008, απόσπασμα βρίσκεται στο ΠΡΑΡΤΗΜΑ 2.Α και αφορά «Αναθέσεις μαθημάτων Γυμνασίου, Γενικού Λυκείου, ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ.». Η απόφαση ορίζει για το μάθημα ΣΕΠ προτεραιότητα στην ανάθεση του βάσει του κλάδου και των προσόντων των εκπαιδευτικών. Η ανάθεση της διδασκαλίας μαθημάτων γίνεται από το σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας ύστερα από εισήγηση του δ/ντη της σχολικής μονάδας (Σαϊτής, 2007). Το γεγονός αυτό δείχνει τη σπουδαιότητα που φρονεί το ΥΠΕΠΘ ότι έχει το μάθημα του ΣΕΠ για τους μαθητές και την εξέλιξη τους.

Παρατηρούμε ότι το ΥΠΕΠΘ κατατάσσει τους εκπαιδευτικούς με σειρά προσόντων και ειδικά στην ΤΕΕ ζητά οι καθηγητές που διδάσκουν το ΣΕΠ να ανήκουν σε ειδικότητες τεχνολογικές ή υπηρεσιών και αυτό γίνεται σκόπιμα για να είναι οι ειδικότητες των καθηγητών σχετικές με αυτές των ειδικοτήτων που υπάρχουν διαθέσιμες στην ΤΕΕ. Έτσι, υπάρχει συνέπεια συνάφειας της φύσης του αντικειμένου σπουδών των μαθητών και του καθηγητή ειδικότητας. Συνεπώς, εκτιμάται ότι θα επιτελείται αποτελεσματικότερα το έργο της συμβουλευτικής λόγω της προσωπικής εμπειρίας που έχει με το χώρο ενδιαφέροντος του μαθητή.

Επισημαίνεται ότι ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός επιδιώκει να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες κατά τα διάφορα στάδια της πολύπλευρης ανάπτυξής τους (στην ανάπτυξη του εαυτού τους, των δεξιοτήτων τους), να συσχετίσουν τις επιθυμίες τους με την πραγματικότητα, να οργανώσουν τις προσπάθειές τους και να σχεδιάσουν το μέλλον τους, διεκδικώντας το δικό τους χώρο στο κοινωνικό γίγνεσθαι. (Σιδηροπούλου-Δημάκου κ.α. 2008)

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ΠΙ στις οδηγίες που απέστειλε για τη διδασκαλία του μαθήματος ΣΕΠ στην πρώτη τάξη ΕΠΑΛ κατά το σχολικό έτος 2006-2007

(πράξη 26/18-9-06 του ΠΙ) αναφέρει:

Η πραγματοποίηση του σκοπού αυτού επιχειρείται μέσα από τους τέσσερις, διεθνώς καθιερωμένους, στόχους του Σ.Ε.Π., οι οποίοι είναι:

- **Αυτογνωσία**, που σχετίζεται με τη διαδικασία στήριξης των μαθητών στην προσπάθειά τους για αυτοεξερεύνηση, αλλά και παροχής βασικών ευκαιριών προς αυτούς για την ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους.
- **Πληροφόρηση**, με την παράλληλη ενθάρρυνση των μαθητών να αναπτύξουν ενεργό ρόλο στην αναζήτηση πηγών πληροφοριών (αυτοπληροφόρηση), να διαβάζουν κριτικά τις πληροφορίες, να αποφεύγουν τη στενή πληροφόρησή τους, επιδιώκοντας την ευρύτερη ενημέρωσή τους σε κοινωνικά-οικονομικά ζητήματα. Με την έννοια αυτή ο στόχος της Πληροφόρησης αποφεύγει τη στενή πληροφόρηση και παίρνει τη διάσταση της **Κριτικής Κοινωνιογνωσίας**.
- **Λήψη Απόφασης**, με επιδίωξη τη βοήθεια μαθητών σε συνειδητοποίηση των παραγόντων που υπεισέρχονται στη διαδικασία της λήψης αποφάσεων, αλλά και τη βοήθεια στη λήψη αποφάσεων να παίρνουν αποφάσεις μέσα από το δημιουργικό συνδυασμό στοιχείων του εαυτού τους και της γύρω εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πραγματικότητας.

- **Μετάβαση**, με στόχο την καλύτερη δυνατή προετοιμασία των νέων για την εργασία και για τη ζωή του ενήλικου ανθρώπου και τη δυναμική όσο και κριτική προσαρμογή σε νέα δεδομένα.

Οι ειδικότερα στόχοι επιδιώκουν:

- Την ενεργοποίηση των μαθητών και την εμπλοκή τους σε μαθησιακές διαδικασίες (με βάση τις αρχές που προωθούν την κριτική και συνεργατική μάθηση) μέσα από τις οποίες θα ανακαλύπτουν και θα αποκτούν τη γνώση και τις πληροφορίες που αφορούν στις σύγχρονες συνθήκες εργασίας.
- Την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
- Την ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής σκέψης.
- Την καλλιέργεια της γραπτής έκφρασης.
- Την αξιοποίηση πηγών πληροφόρησης και την κριτική ανάγνωση της πληροφορίας.
- Την ανάπτυξη υπευθυνότητας και ανάληψης πρωτοβουλιών.
- Την καλλιέργεια διαπροσωπικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.
- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης.

Σημειώνεται ότι μεταξύ των άλλων ως βασικοί στόχοι του Εκπαιδευτικού Συστήματος είναι και η μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Εφαρμόζεται η υποχρεωτική δωδεκάχρονη εκπαίδευση και προωθείται η ανάπτυξη της απασχολησιμότητας των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι στόχοι που θέτονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι υψηλοί και εύλογα γεννάται το ερώτημα πόσο ρεαλιστικοί είναι, με δύο ώρες διάθεση για συμβουλευτική και αναλογία συμβούλου / μαθητή 1/200¹⁴ ή ακόμα μεγαλύτερη.

Οι λειτουργίες συμβουλευτικής πρέπει να ξεκινούν από την νηπιακή ηλικία, ώστε να υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για προβληματισμό και σταδιακή ωρίμανση του μαθητή και να συνεχίζονται και μετά την ενηλικίωση του δια βίου.

Παρατηρούμε ότι ο θεσμός ΣΕΠ και τα Γραφεία Συμβουλευτικής είναι νέα στη χώρα μας και διανύουν μια πορεία αλλαγών και δυσκολιών προσαρμογής μέχρι τη σταθεροποίηση του ρόλου τους.

2.4 Νέες Τεχνολογίες και του έργο του Συμβούλου ΣΕΠ

Ο σύμβουλος ΣΕΠ για την ταχύτερη και ολοκληρωμένη εξυπηρέτηση των επισκεπτών του γραφείου πρέπει να συνδυάζει στα προσόντα του την ευχέρεια

¹⁴ 1^ο ΕΠΑΛ Κατερίνης 2009-2010

χρήσης και αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών. Η ηλεκτρονική αλληλογραφία, η αναζήτηση και ενημέρωση μέσω του διαδικτύου, η χρήση λογιστικών φύλλων και η συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων είναι μερικές από τις καθημερινές δραστηριότητες που εμπλέκουν τις νέες τεχνολογίες. Λόγω της σημαντικότητας των ΤΠΕ στο χώρο εργασίας του σε κάθε επιμόρφωση του έχει συμπεριληφθεί και σχετική ενότητα.

2.5 Υποχρεώσεις του Συμβούλου

Ο σύμβουλος για πρακτικούς λόγους ενδείκνυται να κρατά φάκελο με το ιστορικό του επισκέπτη. Το ΥΠΕΠΘ δεν καθορίζει ποια στοιχεία απαιτείται να περιέχει αυτός ο φάκελος. Από την εμπειρία λειτουργίας των γραφείων συμβουλευτικής και τις πρακτικές ανάγκες προκύπτει ότι θα πρέπει να φυλάσσει πληροφορίες όπως:

- προσωπικά στοιχεία (επίθετο, όνομα, ...)
- στοιχεία επικοινωνίας (δ/νσης, τηλέφωνο, ...)
- το είδος της παροχής υποστήριξης
- Η κατηγορία του επισκέπτη π.χ. μαθητής Γυμνασίου, Λυκείου, απόφοιτος, γονέας, κηδεμόνας.
- Μια σύντομη περιγραφή από μέρους του συμβούλου για τα αποτελέσματα της επίσκεψης και πιθανές εκκρεμότητες.

Τα πιο πάνω πρέπει να είναι σε μορφή, ώστε να μπορεί να γίνει στατιστική επεξεργασία για να γίνει αξιολόγηση του έργου των γραφείων (διαμορφωτική/τελική). Σε σχέση με το ηθικό ζήτημα του απόρρητου των προσωπικών στοιχείων και τη συναίνεση ή μη του επισκέπτη στην συλλογή των στοιχείων του αναφέρεται ότι η πρακτική που ακολουθείται είναι να ενημερώνεται ο επισκέπτης, ότι τα στοιχεία που δίνονται είναι εμπιστευτικά, μένουν στο γραφείο και είναι μόνο για τους συμβούλους και τη στατιστική του επεξεργασία για την αξιολόγηση του έργου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης τα διαχειρίζεται το Υπουργείο Παιδείας. Εάν ο επισκέπτης δεν επιθυμεί να δώσει τα προσωπικά του στοιχεία, του παρέχονται κανονικά οι υπηρεσίες συμβουλευτικής όπως εάν να τα είχε δώσει.

2.6 Παρουσία φορέων σχετικών με τον θεσμό ΣΕΠ στο διαδίκτυο

2.6.1 ΥΠΕΠΘ

Η ιστοσελίδα του ΥΠΕΠΘ¹⁵ για το ΣΕΠ είναι στο δικτυακό τόπο [http://www.ypepth.gr/el_ec_page669.htm] από αυτή την ιστοσελίδα μπορεί κανείς να ενημερωθεί και να ξεκινήσει την πλοήγηση του:

¹⁵ Η νέα ονομασία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠΔΒΜΘ) και ο νέος επίσημος δικτυακός τόπος <http://www.minedu.gov.gr/>

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

- I. Γενικές Πληροφορίες που αφορούν στο Θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- II. Αντικείμενα του Γραφείου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- III. Σχετική Νομοθεσία που αναφέρεται στο θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- IV. Έργα - Δράσεις οι οποίες χρηματοδοτήθηκαν από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ I)
- V. Έργα - Δράσεις που πρόκειται να χρηματοδοτηθούν από το νέο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ II)
- VI. Κέντρα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) και Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- VII. α. Υπεύθυνοι Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Ειδικό Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
β. Υπεύθυνοι Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- VIII. Εκπαιδευτικό Υλικό
- IX. Φωτογραφικό Υλικό
- X. Χρήσιμες συνδέσεις

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Όλα είναι θέμα Παιδείας

Μηχανή Αναζήτησης | Συχνές Ερωτήσεις | Χάρτης Ιστοσελίδας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ | ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ | ΜΑΘΗΤΕΣ | ΓΟΝΕΙΣ | ΗΜΕ

Νέα | Προκηρύξεις/Διαγωνισμοί | Προσλήψεις/Διορισμοί | Συνέδρια/Ημερίδες | Εξετάσεις | Εγκύκλιοι | Έντυπα | Εποπτευόμενοι Φορείς | Υπηρεσίες | Συνδέσεις | Downloads

En Αρχική Σελίδα Δευτέρα, 4 Μαΐου 2009

Το Υπουργείο >
Το Εκπαιδευτικό Σύστημα >
Πρόσβαση στη Γνώση >
Θρησκευόμενα >
Επικοινωνία >

Χρηματοδοτούμενα προγράμματα για την παιδεία του ΚΠΣ
Ευρωπαϊκή Ένωση
Διεθνείς Σχέσεις
3ο ΚΠΣ - Τεχνική Βοήθεια

e-Emphasis
ΚΠΣ
Κρατικό Παιδαγωγικό Γλωσσολογικό Σύστημα | Αξιολόγηση | Αξιολόγηση | Ιατρικό
Κωνσταντίνος της Πληροφορίας
ΕΠΕΑΕΚ
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ
ΕΠΕΑΕΚ II
Σας ενδιαφέρει...

Το Εκπαιδευτικό Σύστημα / Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση / ΣΕΠ

I. Γενικές Πληροφορίες που αφορούν στο Θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
II. Αντικείμενα του Γραφείου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
III. Σχετική Νομοθεσία που αναφέρεται στο θεσμό του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
IV. Έργα - Δράσεις οι οποίες χρηματοδοτήθηκαν από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ I)
V. Έργα - Δράσεις που πρόκειται να χρηματοδοτηθούν από το νέο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ II)
VI. Κέντρα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) και Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
VII. α. Υπεύθυνοι Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Ειδικό Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
β. Υπεύθυνοι Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού ανά Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
VIII. Εκπαιδευτικό Υλικό
IX. Φωτογραφικό Υλικό
X. Χρήσιμες συνδέσεις

Πληροφορίες:
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
Ερμού 15 , 4ος όροφος, Τ.Κ. 10185, γραφείο 415
τηλ. : 210 3234950 fax : 210 3234470

ΓΡΑΦΕΙΟ ΚΕΣΥΠ
Ερμού 15 , 4ος όροφος, Τ.Κ. 10185, γραφείο 414
τηλ. : 210 3278507 fax : 210 3234470

e-mail : sep@vrepeth.gr

Στιγμιότυπο από την ιστοσελίδα ΣΕΠ του ΥΠΕΠΘ στο οποίο φαίνονται οι δυνατότητες πλοήγησης.

2.6.2 Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΕΚΕΠ

Το ΕΚΕΠ είναι υπό την εποπτεία των ΥΠΕΠΘ και Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας. Ο δικτυακός τόπος είναι www.ekep.gr

The screenshot shows the EKEP website interface. At the top, there is a navigation bar with links: Πρώτη σελίδα, Είσοδος, Επικοινωνία, Αναζήτηση, Χάρτης, Σύνδεσμοι, Συχνές ερωτήσεις, Εκδόσεις, Ιχνηλάτης, Ήριδα, Βιβλιοθήκη Πλοηγός. Below this is a banner with the EKEP logo and the text 'Ε.Κ.Ε.Π. Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός'. The main content area features logos for the Ministry of Education and Religious Affairs and the Ministry of Labour and Social Security, along with the EKEP logo and the 'euro|guidance' logo. A search bar is present with the text 'ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΕΚΕΠ (ΙΧΝΗΛΑΤΗΣ) - Εισάγετε το ερώτημα σας ή χρησιμοποιήστε λέξεις κλειδιά:'. Below the search bar is a table with search results:

Σύνδεσμοι...	
Για τον Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού: Ενδιαφέροντα links, Διεθνείς Οργανισμοί, Επαγγελματικοί και Επιστημονικοί Σύλλογοι, Προγράμματα Κατάρτισης για τους ΣΥΠ, Δίκτυα, Κατάρτιση Συμβούλων στην Ελλάδα...	ΕΚΕΠ: Η αποστολή μας, Η δράση μας, Ποιο είμαστε...
Ευκαιρίες Εκπαίδευσης & Κατάρτισης: Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην ΕΕ, Εκμάθηση Ελληνικής Γλώσσας, Προγράμματα & Πρωτοβουλίες, Εκπαίδευση στην Ελλάδα, Υποτροφίες, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Κατάρτιση στην Ελλάδα, Αναγνώριση Προσόντων...	Κινητικότητα: Μετακινοούμε στην Ευρώπη, ΕΚΕΠ & Κινητικότητα, Δίκτυα Κινητικότητας, Εργαλεία Υποστήριξης Κινητικότητας, Έρχομαι στην Ελλάδα...
Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Υπηρεσίες Συμβουλευτικής & Ε.Π., Ο θεσμός γενικά...	Ψάχνω Εργασία: Παρατηρητήρια Απασχόλησης στην Ελλάδα, Κοινωνικοί Εταίροι, Ευρωπαϊκή Πολιτική για την Απασχόληση, Εργασία στην Ευρώπη, Εργασία στην Ελλάδα...

Additional buttons on the right include 'Προκλήσεις-Διαγωνισμοί' and 'Νέα Ανακοινώσεις'. A button at the bottom right says 'Σύνδεση με το ΕΚΕΠ' and 'Λογότυπο - URL'.

Στιγμιότυπο από την ιστοσελίδα ΕΚΕΠ στο οποίο φαίνονται οι επιλογές πλοήγησης και η μηχανή αναζήτησης του ΕΚΕΠ ιχνηλάτης.

Επιστημονικό ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι εκδόσεις του ΕΚΕΠ που είναι διαθέσιμες σε ηλεκτρονική μορφή¹⁶.

Οδηγοί

1. Καριεροσκόπιο N. Amundson, G. Poehnell, M. Pattern : [Εξώφυλλο](#) - [Οδηγός](#)
2. Studying & Working in Greece : [Studying & Working in Greece.pdf](#)
3. Η Μετάβαση από μια συντηρητική σε μια δυναμική θεώρηση της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας - Ένας οδηγός για τους Συμβούλους Σταδιοδρομίας, Lynne Bezanson, Canadian Career Development Foundation. : [Οδηγός](#)
4. Βασικές αρχές επαγγελματικής συμβουλευτικής : [Εξώφυλλο](#) - [Οδηγός](#) (2008)
5. Σταυροδρόμια καριέρας : [Εξώφυλλο](#) - [Οδηγός](#) (2008) Ατομικό σύστημα σχεδιασμού σταδιοδρομίας (Gray Poehnell – Norman Amundson)
6. Οδηγός απασχόλησης : [Εξώφυλλο](#) – [πρόλογος](#) – [κεφάλαιο α1](#) – [κεφάλαιο α2](#) – [κεφάλαιο α3](#) – [κεφάλαιο α4](#) – [κεφάλαιο α5](#) – [κεφάλαιο β1](#) – [κεφάλαιο β2α](#) – [κεφάλαιο β2β](#) – [κεφάλαιο β3](#) – [Επίλογος](#) (2008)
7. Οδηγός εκπαίδευσης : [Εξώφυλλο](#) – [πρόλογος](#) – [κεφάλαιο 1](#) – [κεφάλαιο 1B](#) – [κεφάλαιο 2](#) – [κεφάλαιο 2B](#) – [κεφάλαιο 3](#) – [κεφάλαιο 3B](#) – [κεφάλαιο 4](#) – [κεφάλαιο 5](#) – [Επίλογος](#) (2008)

¹⁶ <http://www.ekep.gr/content.asp?contentid=234&ContentTypeId=11>

Η **μηχανή αναζήτησης Ιχνηλάτης** αναζητά και εντοπίζει θέματα και αντίστοιχους δικτυακούς τόπους που έχουν σχέση με το ΣΕΠ. Η αναζήτηση μπορεί να γίνει με ελεύθερους όρους που ορίζει ο χρήστης ή με οδηγό.

Ο οδηγός έχει τρεις ενότητες:

- **Πληροφορίες σχετικά με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό προσανατολισμό**
- **Πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση**
- **Πληροφορίες σχετικά με την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση**

Για κάθε περίπτωση έχουμε:

Πληροφορίες σχετικά με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό προσανατολισμό

- Ο θεσμός της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ελλάδα
- Φορείς που παρέχουν υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού προσανατολισμού
- Μέθοδοι και τεχνικές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Σπουδές προπτυχιακές μεταπτυχιακές που αφορούν στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- Προγράμματα Συμβουλευτικής – Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε τοπικό, εθνικό και διακρατικό επίπεδο
- Σύλλογοι, οργανισμοί, ενώσεις και δίκτυα που αφορούν στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- Βιβλιοθήκες σχετικά με τη Συμβουλευτική – Επαγγελματικό Προσανατολισμό
- Πιστοποίηση των υπηρεσιών και των προσόντων των στελεχών της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση

- Περιγραφή επαγγελμάτων
- Ευκαιρίες απασχόλησης ΑΜΕΑ
- Προοπτικές επαγγελμάτων
- Προγράμματα απασχόλησης
- Προγράμματα κινητικότητας για εργαζόμενους
- Θέσεις εργασίας για το εξωτερικό
- Επαγγελματικά δικαιώματα
- Αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων
- Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος
- Πιστοποίηση εργασιακής εμπειρίας
- Θέματα εργασιακής νομοθεσίας και ασφάλισης
- Αναζήτηση εργασίας
- Στατιστικά στοιχεία για την εργασία και την απασχόληση

Πληροφορίες σχετικά με την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση

- Δια βίου μάθηση
- Εκπαιδευτικό Σύστημα
- Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Σπουδές μετά το Γυμνάσιο
- Σπουδές μετά το Λύκειο
- Μεταπτυχιακές Σπουδές στην Ελλάδα
- Οριζόντια / κάθετη μετακίνηση μεταξύ βαθμίδων εκπαίδευσης
- Δημόσια και Ιδιωτικά ΚΕΚ
- Υποτροφίες σπουδών
- Αναγνώριση τίτλων σπουδών
- Πιστοποίηση γνώσεων / προσόντων
- Εκπαίδευση – κατάρτιση για Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες
- Ευρωπαϊκά προγράμματα και πρωτοβουλίες για εκπαίδευση – κατάρτιση
- Ιδιωτική Εκπαίδευση
- Ξενόγλωσση Εκπαίδευση
- Εκμάθηση Ελληνικής Γλώσσας
- Ελληνική εκπαίδευση στο εξωτερικό
- Σπουδές, μαθησιακές ευκαιρίες του εξωτερικού
- Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΤΕΕ)
- Δημόσια και Ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)
- Μάθηση εξ αποστάσεων
- Σπουδές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2.6.3 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Δικτυακός τόπος Νέστωρ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο τομέας ΣΕΠ <http://sep.pi-schools.gr/> για να υποστηρίξει και να αξιολογήσει το έργο των ΓΡΑΣΕΠ και ΚΕΣΥΠ δημιούργησε δικτυακό τόπο. Το δικτυακό τόπο τον ονόμασε δίκτυο ΝΕΣΤΩΡ¹⁷. Χρησιμοποιείται για επικοινωνία και πληροφόρηση των ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ.

¹⁷ Από τεχνικής πλευράς το έργο έχει αναπτυχθεί σε asp και χρησιμοποιεί για βάση δεδομένων Microsoft Access τρέχει σε Microsoft Information Server σε ηλεκτρονικό υπολογιστή με Microsoft Windows NT. Στην ανάπτυξη συμμετείχαν τουλάχιστον τρεις εταιρείες μια εκ των οποίων είναι η istomedia <http://www.istomediahost.gr/>
Το έργο εξελίχθηκε στις αρχές του 2000 μέχρι 2003-2004. Από εκεί και μετά την συντήρηση και την ανάπτυξη του την έχει αναλάβει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Τομέας ΣΕΠ.

(πηγή τηλεφωνική επικοινωνία Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Τομέας ΣΕΠ 18-11-2009)

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Τομέας ΣΕΠ

ΣΕΠ
ΚΕΣΥΠ ΠΙ
ΑμεΑ / ΚΑΠΑ
βάσεις δεδομένων
πληροφοριακό υλικό

αρχική σελίδα ελληνική έκδοση english version version française

ΚΕΣΥΠ ΠΙ
ΑμεΑ / ΚΑΠΑ
βάσεις δεδομένων
πληροφοριακό υλικό

Δίκτυο Νέστωρ

Καλώς ήρθατε στις σελίδες του πανελληνίου δικτύου επικοινωνίας - πληροφόρησης [Νέστωρ](#) των Κέντρων Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) και των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ).

Μέσω του δικτύου Νέστωρ, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να:

- χρησιμοποιούν τις βάσεις δεδομένων του ΚΕΣΥΠ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ώστε να:
 - πληροφορούνται για τις [εκπαιδευτικές διεξόδους](#) των νέων μετά το Γυμνάσιο, το Γενικό Λύκειο, τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια και τα Επαγγελματικά Λύκεια
 - βρίσκουν [περιγραφές επαγγελμάτων](#) του Ελληνικού εργασιακού περιβάλλοντος
 - αναζητούν [υποστηρικτικές υπηρεσίες](#) για άτομα με αναπηρίες (ΑμεΑ) και άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό (ΚΑΠΑ)
 - ενημερώνονται για τις [δραστηριότητες](#) των ΚΕΣΥΠ, και των ΓΡΑΣΕΠ
 - βρίσκουν τις [διευθύνσεις](#) και τα [στελέχη](#) των ΚΕΣΥΠ-ΓΡΑΣΕΠ
- έχουν πρόσβαση σε [επιλεγμένες ιστοσελίδες](#) με σχετικό περιεχόμενο
- συμβουλευόμαστε τα [βιβλία εφαρμογής](#) του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) και το [πληροφοριακό υλικό ΣΕΠ](#), σε ηλεκτρονική μορφή
- βρίσκουν [μονογραφίες επαγγελμάτων χωρίς ειδική ειδικευση](#)
- ενημερώνονται για τα έργα του 3ου ΚΠΣ, τα οποία αφορούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό:
 - [Αναβάθμιση των ΚΕΣΥΠ-ΓΡΑΣΕΠ και ίδρυση νέων](#)
 - [Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Δίκτυα σχολείων](#)
 - [ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ 4 ΝΕΩΝ ΚΕΣΥΠ ΚΑΙ 100 ΝΕΩΝ ΓΡΑΣΕΠ](#)

τα νέα της ιστοσελίδας... [περισσότερα...](#)

"Να κοιτάς εκεί που θες να πας, αλλιώς θα πας εκεί που κοιτάς" - "Επιτυχημένος δεν είναι αυτός"

Από το Σεπτ. του 2000

Χρησιμοποιήστε τα μενού που βρίσκονται αριστερά και επάνω για να επισκεφτείτε τις σελίδες μας. Ορισμένες σελίδες έχουν συμπληρωματικά υπομήματα. Η πρόσβαση σε αυτά γίνεται μέσω ενός μενού, που εμφανίζεται στο επάνω τμήμα της οθόνης.
Προτεινόμενη ανάλυση οθόνης 1024x768 και προτεινόμενος Internet Browser ο IE 6 SP2.

ανάπτυξη: [istomedia](#) συντήρηση: [ΚΕΣΥΠ ΠΙ](#)

Στιγμιότυπο από την εισαγωγική οθόνη του πληροφοριακού συστήματος ΝΕΣΤΩΡ.

Μέσω του δικτύου Νέστωρ, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να:

Χρησιμοποιούν τις βάσεις δεδομένων του ΚΕΣΥΠ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ώστε να:

- Πληροφορούνται για τις εκπαιδευτικές διεξόδους των νέων μετά το Γυμνάσιο, το Γενικό Λύκειο, τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια και τα Επαγγελματικά Λύκεια
- Βρίσκουν περιγραφές επαγγελμάτων του Ελληνικού εργασιακού περιβάλλοντος
- Αναζητούν υποστηρικτικές υπηρεσίες για άτομα με αναπηρίες (**ΑμεΑ**) και άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό (**ΚΑΠΑ**)
- Ενημερώνονται για τις δραστηριότητες των **ΚΕΣΥΠ**, και των **ΓΡΑΣΕΠ**
- Βρίσκουν τις διευθύνσεις και τα **στελέχη** των **ΚΕΣΥΠ-ΓΡΑΣΕΠ**

Επίσης έχουν πρόσβαση σε επιλεγμένες ιστοσελίδες με σχετικό περιεχόμενο:

- Συμβουλευούνται τα βιβλία εφαρμογής του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) και το πληροφοριακό υλικό ΣΕΠ σε ηλεκτρονική μορφή
- Βρίσκουν μονογραφίες επαγγελματών **χωρίς ειδική ειδίκευση**
- Ενημερώνονται για τα έργα του **3ου ΚΠΣ**, τα οποία αφορούν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό:
[Αναβάθμιση των ΚΕΣΥΠ-ΓΡΑΣΕΠ και ίδρυση νέων](http://sep.pi-schools.gr/programs.asp) (http://sep.pi-schools.gr/programs.asp)
Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Δίκτυα σχολείων
[ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ 4 ΝΕΩΝ ΚΕΣΥΠ ΚΑΙ 100 ΝΕΩΝ ΓΡΑΣΕΠ](http://sep.pi-schools.gr/4K100G.asp) (http://sep.pi-schools.gr/4K100G.asp)

Σε αυτό το δικτυακό τόπο υπάρχει και μια εφαρμογή η οποία **απρόσωπα** κρατά στοιχεία με τις δραστηριότητες των γραφείων. Η ενημέρωση γίνεται από τα στελέχη των γραφείων ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ.

Σημειώνεται ότι στο συγκεκριμένο έργο απουσιάζει η επίσημη συμμετοχή των ΓΡΑΣΥ και λείπει κάποιο αντίστοιχο έργο για αυτά.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η ιστοσελίδα από την οποία μπορούμε να πάρουμε **στατιστικά** αποτελέσματα για τη λειτουργία των ΓΡΑΣΕΠ ή και ΚΕΣΥΠ.

Έχουμε τη δυνατότητα να περιορίσουμε την αναζήτηση μας σε συγκεκριμένο γραφείο ΚΕΣΥΠ ΓΡΑΣΕΠ, Νομαρχία, Περιοχή, Χρονική Περίοδο και γενικά να κάνουμε χρήση των επιλογών που μας επιτρέπουν τα πτυσσόμενα μενού. Στο τέλος της παρούσας εργασίας ο αναγνώστης μπορεί να δει τα αποτελέσματα αναζήτησης για όλα τα στοιχεία που έχει η βάση από το 2004 έως σήμερα στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.Β

Για τις ανάγκες επικοινωνίας των ΓΡΑΣΥ μεταξύ τους απαιτείται η επίσημη εισαγωγή τους στη βάση ΝΕΣΤΩΡ και η συστηματική εξέλιξη των υπηρεσιών του.

2.7 Παρουσία Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο διαδίκτυο

Σε αυτή την παράγραφο θα δούμε τους δικτυακούς τόπους μερικών Γραφείων Συμβουλευτικής σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ΚΕΣΥΠ.

Ένα μέρος της ανάγκης επικοινωνίας και προβολής του υλικού για την ενημέρωση μαθητών και γονέων καλύπτουν οι σύμβουλοι μέσα από τους δικτυακούς τόπους που δημιουργούν και συντηρούν με προσωπική πρωτοβουλία και εθελοντική εργασία. Είναι δεκάδες οι δικτυακοί τόποι και από έναν τόπο συνήθως υπάρχουν δεσμοί για άλλους. Παραδείγματα ενημερωμένων και πλούσιων σε υλικό είναι οι δικτυακοί τόποι του ΚΕΣΥΠ Νεάπολης Θεσσαλονίκης, του ΚΕΣΥΠ Λαμίας, το Γραφείο ΣΕΠ Γυμνασίου Αμμοχωρίου Φλώρινας, το Γραφείο Συμβουλευτικής του Γυμνασίου της Κρύας Βρύσης.

Ακολουθούν οι διευθύνσεις και οι οθόνες από αυτούς τους δικτυακούς τόπους για να λάβει ο αναγνώστης μια γενική εικόνα της δομής και του περιεχομένου του.

ΚΕΣΥΠ ΝΕΑΠΟΛΗΣ: <http://1kesyp-v.thess.sch.gr/>

ΚΕΣΥΠ ΝΕΑΠΟΛΗΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ & ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Κεντρική
Ταυτότητα - Profile
Αγωγή Σταδιοδρομίας
Βασικές Εισαγωγής
Δίκτυο Νέστωρ
Ενημέρωση
Εντυπα
Επαγγελματικά
Δικαιώματα
Επιμόρφωση
Έρευνες
Νομοθεσία
Προκηρύξεις
Βιβλία
Τριτοβάθμια
Εκπαίδευση
Παιδεία Ομογενών
Σύνδεσμοι

Συμβουλευτική ΑΜΕΑ

ΚΕΣΥΠ - ΓραΣΕΠ - ΓραΣΥ Θεσσαλονίκης

E-MAIL

090430 Προκήρυξη για τις σχολές Αξιωματικών και Αστυφυλάκων - Αιτήσεις έως 5_6 **NEW**

090427 Αγωγή Σταδιοδρομίας- Έκθεση Εικονικών Επιχειρήσεων.pdf **NEW**

090401 Εγγραφές στην πρότυπη ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ-Λακκιά έως 15.6.pdf **NEW**

090401 Ημέρα Ελεύθερης Πρόσβασης στο CEDEFOP έως 10.4.PDF **NEW**

090326 ΥΠΕΠΘ Πρόγραμμα Πανελλαδικών Εξετάσεων.pdf **NEW**

090323 Μηχανογραφικό 2009.pdf **NEW**

090323 ΓΕΣ ΕΠΟΠ έως 22.5.2009.pdf **NEW**

090223 Εισδοχή Ελλαδipτών Πανεπιστήμια Κύπρου & Αίτηση.pdf (8.7 - 24.7.2009) **NEW**

090320 Προσέλκυση Νέων στο Ναυτικό Επάγγελμα.PDF **NEW**

090318 Οδηγίες Εισαγωγής Αλλοδαπών 2009.pdf **NEW**

090209 Ενημερωτικές Εκδηλώσεις στις Σχολικές Μονάδες.pdf

090130 ΥΠΕΠΘ Νέα τμήματα Πανεπιστημίων-ΤΕΙ.pdf

081204 Εισαγωγή Αθλητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.pdf - Αίτηση

081003 ΟΕΕΚ Αντιστοιχία Ειδικοτήτων ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ & ΙΕΚ.pdf

080904 Αντιστοιχίες ΤΕΙ Μακεδονίας 2008.pdf

080826 Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων Θεσσαλονίκης 2008.pdf

080826 Βάσεις 2008. ΤΕΙ από Γενικό Λύκειο. ΤΕΙ από ΤΕΕ

080714 Εγκύκλιος Μετεγγραφών ΑΕΙ 2008-09

080602 Απολογισμός Εφαρμογής ΣΕΠ - Εντυπο

080312 Αριθμός Εισακτέων ΑΕΙ Θεσσαλονίκης 2008

080220 Εισαγωγή Ελλαδipτών στα Πανεπιστήμια Κύπρου 9-23 Ιουλίου - Αίτηση

Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκης

Υπολογίστε τα Μόρια σας με το Νέο Σύστημα για τα ΑΕΙ

Μεταγραφές Φοιτητών & Σπουδαστών Εσωτερικού

Τελευταία τροποποίηση : 04 Μαΐου 2009 - Από τις 1/3/2005 **034576**

Για να καταθέσετε έγγραφο στο κομμάτι του εγγραφών από 08:00 έως 18:00 Προσρισμού

ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΚΑΙΝΗΣ ΗΡ.Ε.Δ. ΠΟΛΙΤΕΣ ΚΟΛΛΗΤΕΣ ΚΑΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΥΤΟΝΟΜΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΗΜΕΡΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ Τετάρτη 23/4/2009 ώρα π.μ. Αίθουσα Εκδηλώσεων Επιτελείου Λαγκαδάς

ΔΙΗΜΕΡΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 3 - 4 Μαρτίου 2009 Νέο Διαμνηστέριο Σ.Ε.Υ.Π. Ώρες 9:00 - 14:30

ΗΜΕΡΙΑ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 20 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2009 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ

Στιγμιότυπο από την οθόνη των εγγράφων του δικτυακού τόπου του ΚΕΣΥΠ ΝΕΑΠΟΛΗΣ

ΚΕΣΥΠ ΛΑΜΙΑΣ <http://kesyp.didefth.gr/>

ΚΕΣΥΠ Λαμίας

Αρχική σελίδα

Categories

- Επαγγέλματα (179)
 - Γεωπόνοι (1)
 - Εκπαιδευτικοί (34)
 - Μελέτες απορόφησης (7)
 - Μηχανικοί (28)
 - Οικονομολόγοι (9)
 - Πληροφορικοί (10)
- ΑΣΕΠ (31)
- Μετά το Γυμνάσιο (27)
 - ΕΠΑΛ (14)
 - ΕΠΑΣ (8)
 - Λύκειο (5)
 - ΟΤΕΚ (1)
- Μετά το Δημοτικό (1)
- Μετά το Λύκειο (129)
 - Α.Ε.Ν. (1)
 - ΑΕΙ_ΤΕΙ (19)
 - Αστυνομία (9)
 - ΕΑΠ (3)
 - ΙΕΚ (10)
 - Κατακτήριες (2)
 - Κολέγια (11)
 - Λιμενικό (1)
 - Μετεγγραφές (11)
 - Σπουδές Εξωτερικό (37)
 - Αγγλία (10)
 - Αμερική (2)
 - Βουλγαρία (1)
 - Γαλλία (4)
 - Γερμανία (1)
 - Ιταλία (5)
 - Κύπρος (5)
 - Ολλανδία (2)
 - Στρατός (8)
 - Υποτροφίες (6)
- Πανελλαδικές (117)
 - Αθλητές (1)
 - Βάσεις_ΠΕ (17)
 - Ειδικές Κατηγορίες (10)
 - Εισακταίοι (13)
 - Επιτυχόντες (2)
 - Μηχανογραφικό (12)
 - Νομοθεσία_ΠΕ (8)

Posted on 01-04-2010
Ειδικό αφιέρωμα: τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ
Filed Under (Σπουδές Εξωτερικό) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 01-04-2010
48%=100%!!!
Filed Under (Uncategorized, Εισακταίοι, Πανελλαδικές) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 31-03-2010
13.001 περισσότεροι φοιτητές στα ΑΕΙ σε σχέση με τις προτάσεις των ΑΕΙ
Filed Under (Εισακταίοι, Πανελλαδικές) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 31-03-2010
Αναμορφωμένα σχέδια ΠΔ για επαγγελματικά δικαιώματα
Filed Under (Επαγγέλματα) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 30-03-2010
Σχόλια για τους αριθμούς των εισακτέων σε Παιδαγωγικές και Φιλολογικές Σχολές
Filed Under (Εισακταίοι, Πανελλαδικές) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 30-03-2010
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ ΕΤΟΥΣ 2010-11
Filed Under (Εισακταίοι, Πανελλαδικές) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 30-03-2010
Πως κατανέμεται ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ για το 2010-11
Filed Under (Εισακταίοι, Πανελλαδικές) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 23-03-2010
3-10 Μαΐου οι εξετάσεις των πτυχιούχων Β΄ κύκλου ΤΕΕ, ΤΕΛ και Ναυτικών Λυκείων για εισαγωγή σε ΤΕΙ
Filed Under (Μετά το Γυμνάσιο) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Posted on 18-03-2010
Το Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στην Βιοϊατρική Στερεάς Ελλάδας (Λαμία)
Filed Under (2ο Πεδίο, 4ο Πεδίο) by admin
(0) Comments [Read More](#)

Ψηφοφορία

Ποια από τις παρακάτω σχολές του 2ου Ε.Π έχει τις καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές?

- Βιολογίας
- Γεωπονίας
- Μαθηματικών
- Πληροφορικής
- Φυσικής
- Χημείας

[View Results](#)

Polls Archive

Search

pages

- » ΑΕΙ-ΤΕΙ
- » career offices
- » Ταινίες
- » ΓΡΑΣΕΠ Φθ/δας
- » Διαχειριστής
- » Εκδόσεις ΕΚΕΠ
- » ΚΕΣΥΠ Λαμίας
- » Νομοθεσία ΣΕΠ
- » Πανελλαδικές 2010

Blogroll

- » 1450 επαγγέλματα
- » ΑΕΙ / ΤΕΙ Βάσεις
- » eu-careers.eu
- » Eures
- » in.gr/εκπαίδευση
- » ΟΕΕΚ
- » ploteus

Στιγμιότυπο από το δικτυακό τόπο του ΚΕΣΥΠ ΛΑΜΙΑΣ.

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου ΠΛΗΣ , διπλωματική εργασία Αθ.Παπαγεωργίου 2009-2010

37

στην πνευματική καλλιέργεια,
στη δημιουργία πλούσιας συναισθηματικής ζωής,
στη μέθεξή τους στην κοινωνική ζωή...

Θεόδωρος Κάστανος
Παιδαγωγός

ΓΡΑΦΕΙΟ

Ο ΣΕΠ

Ο ρόλος του/της
καθηγητή/τριας ΣΕΠ

Δομές ΣΕΠ στη Φλώρινα

Το γραφείο

Υλικό ΣΕΠ

[Πρόγραμμα Σπουδών ΣΕΠ](#)

[Νομοθεσία ΣΕΠ](#)

[Βιβλιοθήκη ΣΕΠ](#)

[Επαγγελματίες στην τάξη](#)

Επαγγελματικές Μονογραφίες

Αναζήτηση σπουδών

Βάσεις εισαγωγής

[ΚΕΣΥΠ - ΓΡΑΣΕΠ](#)

Αρχείο γραφείου

Οδηγοί Σπουδών

Πανελλήνιες 2008

Οι βάσεις εισαγωγής σε
ΑΕΙ ΤΕΙ 2008

[\[επιστροφή στην αρχική σελίδα\]](#)



Σημαντική ανακοίνωση!

Αναρτήθηκε από τον Υπεύθυνο του ΓΡΑΣΕΠ
02.02.09

**Για λόγους υπηρεσιακών στον δικτυακό τόπο του ΓΡΑΣΕΠ
Αμμοχωρίου, δεν αναρτάται πλέον υλικό και δεν ανανεώνεται.**

Περαιτέρω πληροφορίες:

Παπαχαρίσης Σπύρος
sripap [στο] sch.gr

Τελευταία ανανέωση (05.03.09)

Επαναλειτουργία του τμήματος ΠΕΣΥΠ Θεσσαλονίκης



Βρίσκεστε στις
ηλεκτρονικές σελίδες του
Γραφείου Σχολικού
Επαγγελματικού
Προσανατολισμού του
Γυμνασίου Αμμοχωρίου
Φλώρινας,
srip@p

about...



ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ



[Εισαγωγή αθλητών στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση 2009-
2010](#)

Εισαγωγή αθλητών στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση το ακαδ.
έτος 2009-2010,
Φ. 125/156715/Β6/04-12-2008 ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Παραχές σε διακρινόμενους
αθλητές](#)
Νόμος 3708/2008 -
Καταπολέμηση της βίας με
απορμή αθλητικές εκδηλώσεις και
άλλες διατ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Βάσεις αθλητών 2008](#)
Βάσεις εισακτέων αθλητών στα

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΛΩΡΙΝΑ



**Πανεπιστήμιο Δυτικής
Μακεδονίας**

[Τμήμα Δημόσιας Εκπαίδευσης
Φλώρινας • Τμήμα Νηπιαγωγών
Φλώρινας • Τμήμα Βαλκανικών
Σπουδών Φλώρινας • Τμήμα
Εικαστικών και Εφαρμοσμένων
Τεχνών Φλώρινας](#)

ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας

[Τμήμα Ζωικής Παραγωγής
Φλώρινας • Τμήμα Φυτικής
Παραγωγής Φλώρινας • Τμήμα
Εμπορίας και Πρωτογενούς
Αγοραστικών Προϊόντων Φλώρινας](#)

ΑΕΙ - ΤΕΙ



[Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά
Προγράμματα ΕΑΠ 2009-10](#)
Προσκήλεις για την Εκδήλωση
Ενδιαφέροντος για την εισαγωγή
Φοιτητών/τριών σε 6 ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Δεκαεπτά νέες Σχολές ΑΕΙ - ΤΕΙ](#)
Πηγή: Εφημερίδα, «ΤΑ ΝΕΑ»
Εγκρίθηκε από το ΥΠΕΠΘ και το
Συμβούλιο Ανώτατης Πα...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Αντιστοίχιες τμημάτων ΤΕΙ](#)
Με την υπ. αριθμ. 113685/Ε5
απόφαση του το υπουργείο
Παιδείας καθορίζα τις αντιστοιχ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ



[Ενημέρωση μαθητών της
τελευταίας τάξης ΓΕΛ](#)
Ενημέρωση μαθητών της
τελευταίας τάξης ΓΕΛ σχετικά: α)
με τα εξεταζόμενα μαθήματα ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Συμπλήρωση της Αίτησης -
Δήλωσης από μαθητές της Γ'
Γενικού Λυκείου και απόφοιτους](#)
Το ΚΕΣΥΠ Ρεθύμνου συντάξε
έναν οδηγό σχετικά με την αίτηση
- δήλωση των μαθητών ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ



[Εισαγωγή αποφοίτων ΕΠΑΛ στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση](#)
Εγκύκλιος του Υπουργείου που
αφορά στην εισαγωγή στην
Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Η επαγγελματική εκπαίδευση στη
Φλώρινα 2008-09](#)
Η επαγγελματική εκπαίδευση στη
Φλώρινα κατά την τρέχουσα
σχολική χρονιά 2008-2009 [κ...
[Διαβάστε περισσότερα...](#)

[Εξεταζόμενα μαθήματα και
Τμήματα εισαγωγής αποφοίτων
ΕΠΑΛ \(Α ομάδας\)](#)
Εξεταζόμενα μαθήματα
ειδικότητας και τμήματα στα οποία

:: ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ

ΣΕΠWEB Links

- » [ΕΚΕΠ](#) - Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- » [ΔΙΚΤΥΟ ΝΕΣΤΩΡ](#) - Τομέας ΣΕΠ Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- » [Γραφείο ΣΕΠ](#) - ΥΠΕΠΘ [[new site](#)]
- » [Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικής Ισοτιμίας Τίτλων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης](#) - ΥΠΕΠΘ
- » [ΠΕ](#) - Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Εκπαιδ/κών Ιδρυμάτων Εξωτερικού ομοταγών προς τα ΤΕΙ
- » [Παρατηρητήριο Μετάβασης](#) στην Εκπαίδευση και στην Αγορά Εργασίας μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - ΥΠΕΠΘ, Π.Ι.
- » [Επαγγελματικός Προσανατολισμός](#) - Κέντρα δημιουργικής στήριξης νέων Νήσων Λέσβου και Λήμνου
- » [Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικών Ασφαλίσεων](#)
- » [ΠΕΝΕΑ](#) - Ανάπτυξη Δομών ΣΕΠ για ΑΜΕΑ

- » [ΙΕΚΕΠ](#) - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικού & Επαγγ/κού Προσανατολισμού
- » [ΕΛΕΣΥΠ](#) - Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού
- » [I CAN BE](#) - Πρόγραμμα SHARE - ίσες ευκαιρίες των δύο φύλλων στον εργασιακό χώρο
- » [ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ](#) - Θεόδωρου Κατσανέβα στο in.gr
- » [ΕΛΠΗΝΩΡ](#) - Λογισμικό Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- » [StepUp](#) - Εκπαίδευση στην Ελλάδα

Περισσότερες προσβάσεις σε δικτυακούς τόπους παρέχονται από το Δίκτυο Νέστωρ του Τομέα ΣΕΠ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη διεύθυνση:
<http://sep.pi-schools.gr/linksearch.asp>

- » [ΚΕΣΥΠ](#) Αργινίου
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Ρόδου
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Ηρακλείου
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Αλεξανδρούπολης » [2](#)
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Σύρου
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Κορίνθου
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Πολυγύρου
- » [ΚΕΣΥΠ](#) Πύργου

- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) Γυμνασίου - Λυκειακών Τάξεων Αιγείρας
- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) 4ου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων
- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) 2ου Ενιαίου Λυκείου Χαϊδαρίου
- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) 3ου Ενιαίου Λυκείου Νέας Φιλαδέλφειας
- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) Ενιαίου Λυκείου Λουτρακίου
- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) Ενιαίου Λυκείου Ματαράγκας
- » [ΓΡΑΣΕΠ](#) Γυμνασίου Παραβόλας

- » [Γραφείο Συμβουλευτικής](#) και Επαγγελματικής Αγωγής Ενιαίου Λυκείου Αρχαγγέλου Κύπρου

Στιγμιότυπο από τη σελίδα με συνδέσεις σε δικτυακούς τόπους σε άλλα ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ του ΓΡΑΣΕΠ Γυμνασίου Αμμοχωρίου Φλώρινας

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ: <http://1gym-kr-vrysis.pel.sch.gr/ellinika/sep/arkikh.htm>

Ο δικτυακός τόπος του γραφείου συμβουλευτικής του Γυμνασίου της Κρύας Βρύσης

έχει βραβευθεί στον

1ο Διαδικτυακό Διαγωνισμό ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ

«Καλύτερη εκπαιδευτική ιστοσελίδα για το 2009»

<http://diagonismos2009.com>

Απονεμήθηκε έπαινος «Κοινωνικής προσφοράς»

στον Ν.Φωτίου και το Γραφείο Επαγγελματικού Προσανατολισμού Κρύας Βρύσης,

για την ιστοσελίδα του:

<http://1gym-kr-vrysis.pel.sch.gr/ellinika/sep/arkikh.htm>

Πειραιάς, 17-10-2009

ΓΡΑΣΕΠ
ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ

1^ο Γυμνάσιο Κρύας Βρύσης

<p>Το Γραφείο</p> <p>Σ.Ε.Π.</p> <p>Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός</p> <p>Δραστηριότητες του γραφείου</p> <p>Ενημέρωση για μαθητές για γονείς για εκπαιδευτικούς</p> <p>Συνδέσεις</p> <p>Περιεχόμενα ιστοσελίδας</p> <p>Επικοινωνία</p>	<p style="text-align: center;">Το γραφείο</p> <p>Τα ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. οφείλουν την ύπαρξή τους στο Ν.2525/1997. Με το νόμο αυτό επιδιώκεται εκτός των άλλων και η αναβάθμιση του θεσμού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Για το σκοπό αυτό ιδρύθηκαν 73 Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.Σ.Υ.Π.) και 470 Γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.) σε διάφορες εκπαιδευτικές μονάδες.</p>  <p>Το ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. Κρύας Βρύσης βρίσκεται στο 1^ο Γυμνάσιο Κρύας Βρύσης στο Δήμο της Κρύας Βρύσης ο οποίος υπάγεται στο Νομό Πέλλας. Το 1^ο Γυμνάσιο Κρύας Βρύσης ανήκει στο Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γιαννιτσών (Γ' Πέλλας). Πληροφορίες για το 1^ο Γυμνάσιο Κρύας Βρύσης, υπάρχουν στον δικτυακό τόπο του Γυμνασίου: http://1gym-kr-vrysis.pel.sch.gr</p> <p>Στελεχώνεται (από τον Δεκέμβριο του 2008 μέχρι και τον Αύγουστο του 2011) από τον Φωτίου Νικόλαο, Εκπαιδευτικό Μηχανικό Δομικών Έργων του κλάδου ΠΕ 17_{α1}, με οργανική θέση στο Γενικό Λύκειο Κρύας Βρύσης.</p> <p>Το ΓΡΑ.Σ.Ε.Π., λειτούργησε σε πρώτη φάση από την εκπαιδευτικό Περίοδο Ουρανία του κλάδου ΠΕ 04 το 2006.</p> <p>Το γραφείο διαθέτει (εκτός των οπτικών μέσων για την διδασκαλία του Σ.Ε.Π.) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Βιβλιοθήκη με βιβλία σχετικά για την Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.• έντυπο υποστηρικτικό υλικό Σ.Ε.Π. (από όλες σχεδόν τις σχολές Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι., Δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας).• Καθώς και 6 ηλεκτρονικούς υπολογιστές οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα σύνδεσης ανά πάσα στιγμή στο διαδίκτυο μέσω του router που διαθέτει η εκπαιδευτική μονάδα.• Επίσης σε ηλεκτρονική μορφή πληροφορίες για <u>όλες τις σχολές</u> (οδηγούς σπουδών, ενημερωτικό υλικό, στοιχεία διευθύνσεων, μονογραφίες επαγγελματών κ.α.).   <p style="text-align: center;">ΕΡΓΟ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.</p> <p style="text-align: center;">(Απόσπασμα από την Υπ. Απόφαση)</p> <p>"Ειδικότερα σε σχέση με το έργο των στελεχών των Γραφείων ΣΕΠ αυτό αναλύεται:</p> <ol style="list-style-type: none">Α. Απασχολούνται στο σύνολο του ωραρίου τους στη σχολική μονάδα στην οποία ανήκει το Γραφείο ΣΕΠ το οποίο στελεχώνουν.Β. Στελεχώνουν το Γραφείο ΣΕΠ όπου απασχολούνται με:<ul style="list-style-type: none">• την επικοινωνία - συνεργασία με το αρμόδιο ΚΕ.ΣΥ.Π. του νομού στον οποίο λειτουργεί για θέματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού.• την οργάνωση σε συνεργασία με το ΚΕ.ΣΥ.Π. του νομού εκδηλώσεων στα αντικείμενα της Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή και σχολικών μονάδων του νομού όπου δεν υφίσταται Γραφείο ΣΕΠ.• τη διατήρηση βιβλιοθήκης και αρχείου πληροφόρησης σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, σχετικού με τον Εκπαιδευτικό και Επαγγελματικό Προσανατολισμό και την Συμβουλευτική.• την πληροφόρηση και συμβουλευτική στήριξη του συνόλου της σχολικής κοινότητας (καθηγητών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων) των σχολικών μονάδων, στις οποίες τα Γραφεία λειτουργούν.Γ. Εφαρμόζουν το ΣΕΠ στη τάξη βάσει των αναλυτικών προγραμμάτων του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
---	---

Στιγμιότυπο από την εισαγωγική σελίδα του ΓΡΑΣΕΠ 1^{ου} Γυμνασίου Κρύας Βρύσης

 <small>ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ</small>	
1 ^ο Γυμνάσιο Κρύας Βρύσης	
Το Γραφείο Σ.Ε.Π.	Ενημέρωση
Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός	για τους εκπαιδευτικούς :
Δραστηριότητες του γραφείου	
Ενημέρωση για μαθητές για νομείς για εκπαιδευτικούς	
Συνδέσεις	
Περιεγόμενα ιστοσελίδας	
Επικοινωνία	
<p>Ενδότερα....</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Γυμνάσιο ▪ Γενικό Λύκειο (Γ.Ε.Λ.) ▪ Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) ▪ Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) - ΥΠ.Ε.Π.Θ. ▪ Επαγγελματικές Σχολές ΕΠΑ.Σ. άλλων υπουργείων ▪ Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης Ι.Ε.Κ. ▪ Σχολές Α.Ε.Ι. - Τ.Ε.Ι. ▪ Σχολές 1ο Επιστημονικού Πεδίου ▪ Σχολές 2ο Επιστημονικού Πεδίου ▪ Σχολές 3ο Επιστημονικού Πεδίου ▪ Σχολές 4ο Επιστημονικού Πεδίου ▪ Σχολές 5ο Επιστημονικού Πεδίου ▪ Παρουσιάσεις τμημάτων & σχολών Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ. - Πανεπιστήμιο Μακεδονίας - Α.Τ.Ε.Ι.) ▪ Οδηγίες συμπλήρωσης μηχανογραφικού δελτίου ▪ Στρατιωτικές Σχολές ▪ Αστυνομικές Σχολές ▪ Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού ▪ Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ▪ Σπουδές στο εξωτερικό 	<p>Επιπλέον</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Θέματα Πανελληνίων Εξετάσεων ▪ Διαχρονική εξέλιξη αριθμού εισακτέων ΑΕΙ - ΤΕΙ - Στατιστικά στοιχεία ▪ Οδηγοί σπουδών ΑΕΙ - ΤΕΙ κ.α ▪ Εκθέσεις αξιολόγησης ΑΕΙ - ΤΕΙ. ▪ Τα τελευταία αναλυτικά στοιχεία για τις προοπτικές και τις διεξόδους επαγγελματιών σε σχέση με τις σπουδές σε ΑΕΙ - ΤΕΙ (Ιούνιος 2009 - Επιστημονική Ομάδα του καθηγητή κ. Θεόδωρου Κοτσονέβα) <p>Επαγγελματικός Προσανατολισμός των νέων :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Οδηγός Συμβουλευτικής για τους Μαθητές Λυκείου (πως επιλέγω κατεύθυνση ή ειδικότητα - PowerPoint) ▪ Ο ρόλος της οικογένειας και του Σ.Ε.Π. (PowerPoint) ▪ Τηλέφωνα - Fax - Ταχυδρομικές & Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις (όλων των ΑΕΙ - ΤΕΙ - Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. - Στρατιωτικών - Αστυνομικών - Εκκλησιαστικών Σχολών - Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού). ▪ Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις Ξένων Πανεπιστημίων (αλφαβητικά ανά ήπειρο ή περιφέρεια) ▪ Πίνακες στους οποίους περιλαμβάνονται ανά Υπουργείο τα επαγγέλματα για τα οποία απαιτείται άδεια άσκησης επαγγέλματος, το επίπεδο σπουδών, οι διατάξεις της νομοθεσίας, η αργή που της χορηγούν κτλ. <p style="text-align: center;">Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος (παρουσίαση ερευνών PowerPoint) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Φτώχεια, Εκπαίδευση και Κοινωνικές Ανισότητες.

Στιγμιότυπο από την σελίδα ενημέρωσης με δεσμούς σε έγγραφα και άλλες πληροφορίες του δικτυακού τόπου του ΓΡΑΣΕΠ 1ου Γυμνασίου Κρύας Βρύσης

Το υλικό του δικτυακού τόπου του ΓΡΑΣΕΠ 1ου Γυμνασίου Κρύας Βρύσης χρησιμοποιήθηκε για τη δημιουργία του δικτυακού τόπου <http://www.mysep.gr/> ο οποίος θεωρείται από τους πλέον ενημερωμένους δικτυακούς τόπους σε θέματα ΣΕΠ στην Ελλάδα.

Για λόγους πληρότητας της εργασίας παρουσιάζονται ενδεικτικά δύο Ελληνικοί ιδιωτικοί δικτυακοί τόποι ΣΕΠ. Ο <http://www.mixanografiko.gr/> στο οποίο μπορεί κανείς να δει τις σχολές του μηχανογραφικού και τις βάσεις των προηγούμενων ετών. Ο <http://www.orientum.gr/> στον οποίο πέρα από πληροφόρηση για τις διαθέσιμες υπηρεσίες είναι δυνατό να δει δείγμα της δουλειάς τους.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

mixanografiko.gr

ΙΟΝΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ **Υ.Δ.Α.Δ** Εκπαιδευτικά CD-ROM **key-book** Εκπαιδευτικό Λογισμικό **Οδηγός** Ο Μεγαλύτερος Ηλεκτρονικός

ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ 2009

ΚΩΔ. ΜΗΧ	ΣΧΟΛΗ/ΤΜΗΜΑ	ΤΥΠΟΣ ΔΑΡ.	ΠΟΛΗ	Σ.Μ.Δ.	ΕΙΔ.Μ./Ιδιαιτ.	ΕΠΙΣΤ. ΠΕΔΙΟ	ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ 2009 (90%)	ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ 2009 (10%)	ΒΑΣΗ 2008 (90%)	ΒΑΣΗ 2008 (10%)
101	Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Αθήνα			I	315	35	12360	17850
102	Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Πάτρα			I	180	20	14733	17888
103	Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I	216	24	12068	17840
104	Ιστορίας, Αρχ/γίας & Διαχ/σης Πολιτισμικών Αναθών Πελοπ.	ΑΕΙ	Καλαμάτα			I	108	12	14467	17398
105	Κοινωνικής Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Αθήνα			I	315	35	11911	17663
106	Ελληνικής Φιλολογίας Θράκης	ΑΕΙ	Κομοτηνή			I	198	22	15482	17481
107	Παιδαγωγικής & Κοινωνικής Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I	216	24	11530	17538
108	Ιστορίας & Εθνολογίας Θράκης	ΑΕΙ	Κομοτηνή			I	189	21	14297	17281
109	Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Αθήνα			I	297	33	17645	18509
110	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΑΕΙ	Αθήνα			I	189	21	16117	18570
111	Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I	207	23	17464	18315
112	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I	189	21	15902	18237
113	Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Ιωάννινα			I	297	33	15976	17258
114	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	ΑΕΙ	Ιωάννινα			I	288	32	15010	17227
115	Φιλοσοφίας Κρήτης	ΑΕΙ	Ρέθυμνο			I	180	20	15607	17253
116	Ιστορίας & Αρχαιολογίας Κρήτης	ΑΕΙ	Ρέθυμνο			I	180	20	14676	17210
117	Νομικής	ΑΕΙ	Αθήνα			I	360	40	18978	18507
118	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής & Ψυχ/γίας	ΑΕΙ	Αθήνα			I	288	32	16259	18335
119	Νομικής	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I	315	35	18797	18309
120	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I	153	17	16222	18418
121	Νομικής Θράκης	ΑΕΙ	Κομοτηνή			I	540	60	18243	17878
122	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής & Ψυχ/γίας	ΑΕΙ	Ιωάννινα			I	270	30	15361	17772
123	Πολιτικής Επιστήμης & Δημ. Διοίκ.	ΑΕΙ	Αθήνα			I	243	27	15962	18976
124	Διόσκρας Διοίκησης Παντείου	ΑΕΙ	Αθήνα			I, V	252	28	15476	18915
125	Πολιτικής Επιστήμης & Ιστορίας Παντείου	ΑΕΙ	Αθήνα			I	153	17	15001	18609
126	Κοινωνιολογίας Παντείου	ΑΕΙ	Αθήνα			I	162	18	14691	18340
127	Αγγλικής Γλώσσας & Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Αθήνα	3	ΑΓΓ	I	252	28	19519	21414
128	Παιδαγωγικά Δημοτικής Εκπ/σης	ΑΕΙ	Αθήνα			I, II	180	20	18596	19350
129	Αγγλικής Γλώσσας & Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη	3	ΑΓΓ	I	216	24	19947	21107
130	Παιδαγωγικά Δημοτικής Εκπ/σης	ΑΕΙ	Ιωάννινα			I, II	252	28	18133	18870
131	Γαλλικής Γλώσσας & Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Αθήνα	4	ΓΑΛ	I	225	25	11511	20161
132	Παιδαγωγικά Δημοτικής Εκπ/σης Κρήτης	ΑΕΙ	Ρέθυμνο			I, II	198	22	17808	18739
133	Γαλλικής Γλώσσας & Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη	4	ΓΑΛ	I	180	20	12234	19801
134	Επιστημών Προσχολ. Διανθής & Εκπ/σης	ΑΕΙ	Θεσσαλονίκη			I, II	99	11	17528	19018
135	Γερμανικής Γλώσσας & Φιλοσοφίας	ΑΕΙ	Αθήνα	5	ΓΕΡ	I	117	13	11704	20495

Στιγμιότυπο από την σελίδα των βάσεων εισαγωγής του δικτυακού τόπου mixanographiko.gr

orientum
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΩΝ - ΕΡΕΥΝΕΣ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ - ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ

Η ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΑ ΝΕΑ ΜΑΣ ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ON-LINE ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ NEWSLETTER ΕΠΙΚΟΙΝΩΜΙΑ

Ημερολόγιο Καλή Ανάγνωση

Λάβετε το Newsletter μας

Η εταιρία Orientum - Σύμβουλοι Σταδιοδρομίας δραστηριοποιείται τα τελευταία χρόνια στο χώρο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Στόχος της είναι να βοηθήσει τους νέους ανθρώπους στην αναζήτηση του επόμενου ακαδημαϊκού ή επαγγελματικού τους βήματος. Με μια μεγάλη γκάμα προϊόντων και υπηρεσιών η Orientum είναι σε θέση να παρέχει ολοκληρωμένα προγράμματα συμβουλευτικής σταδιοδρομίας παρέχοντας στους νέους που θα την εμπιστευτούν όλα τα απαραίτητα εφόδια για την έναρξη της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας.

ΠΡΩΤΗ ΓΡΑΜΜΗ ΠΩΣ ΘΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΕΤΕ ΕΞΕΤΑΣΕ ΤΑ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΤΗΡΙΑ ΒΑΝΟΥ ΠΟΥ ΕΜΜΕΝΕΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ του YouTube

ΠΑΜΕ... ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ 2010
Το βιβλίο "ΠΑΜΕ... ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ 2010" παρουσιάζει αναλυτικά όλες τις σχολές του μηχανογραφικού δελτίου... (Περισσότερα Εδώ)

horizon
Συμπληρώστε τώρα το ΝΕΟ On-line Test Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων για μαθητές Λυκείου... (Περισσότερα Εδώ)

profiler
Συμπληρώστε τώρα το ΝΕΟ On-line Test Προσωπικότητας για μαθητές Λυκείου... (Περισσότερα Εδώ)

Μόδα για το Πρόγραμμα Επαγγελματικού Προσανατολισμού που απευθύνεται σε μαθητές Λυκείου... (Περισσότερα Εδώ)

Διοργανώστε μαζί με την Orientum Αναγωγή Εκδήλωση Ήμερα Σταδιοδρομίας για

Το πρόγραμμα Μέντορ είναι μια τριετής πληροφοριακή επαγγελματική

Δείτε όλες τις Προγραμματισμένες Εκδηλώσεις σε Θεσσαλονίκη,

Το Νέο μας (Περισσότερα Εδώ)

Στιγμιότυπο από την εισαγωγική σελίδα του δικτυακού τόπου ιδιωτικής εταιρείας που δραστηριοποιείται στη συμβουλευτική

2.7.1 Συμπεράσματα

Παρατηρούμε ότι οι δικτυακοί τόποι των γραφείων συμβουλευτικής (του δημοσίου) συντηρούνται από τους υπεύθυνους των γραφείων με προσωπική πρωτοβουλία και φροντίδα. Η πληθώρα του υλικού και οι εξελίξεις είναι τέτοιας έκτασης που οδηγούν κάποιους υπευθύνους να καθυστερούν την ενημέρωση ή την εγκατάλειψη τους. Μεταξύ δικτυακών τόπων παρατηρείται επανάληψη των πληροφοριών και προβλήματα ενημέρωσης (ποικιλία εκδόσεων εγγράφων κ.λ.π.).

Η εργασία παρουσίασης και ενημέρωσης θα πρέπει να γίνεται από έναν κεντρικό φορέα και όχι από κάθε γραφείο. Το ότι συνέπεσε κάποιο γραφείο να έχει έναν σύμβουλο που έτυχε να έχει τον χρόνο και τη διάθεση να ασχοληθεί με αυτό είναι εθελοντική εργασία και δεν είναι δεσμευτική. Επίσης, με την επανάληψη της παρουσίας των πληροφοριών από διαφορετικούς δικτυακούς τόπους δαπανούνται πολλές ανθρωπόωρες και πόροι για τον ίδιο σκοπό. Η ύπαρξη πολλαπλών εκδόσεων προκαλεί σύγχυση στους επισκέπτες και σπατάλη χρόνου από τους ενδιαφερόμενους. Θα μπορούσε ο κεντρικός φορέας π.χ. το Υπουργείο Παιδείας, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ή το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, να δώσει χώρο στα κατά τόπους Γραφεία να παρουσιάζουν πληροφορίες οι οποίες είναι τοπικού ενδιαφέροντος. Ο ίδιος ο κεντρικός φορέας πρέπει να αναλάβει να παρουσιάζει τις πληροφορίες που αφορούν όλους τους δικτυακούς τόπους και κατ' επέκταση τους ενδιαφερόμενους. Έτσι οι τελικοί αποδέκτες (οι ενδιαφερόμενοι μαθητές, γονείς, καθηγητές κλπ.) θα έχουν επίσημη, έγκυρη, επικυρωμένη και υπεύθυνη ηλεκτρονική πληροφόρηση.

2.8 Άλλες εφαρμογές

2.8.1 ΟΔΥΣΣΕΙΑ

Στο πλαίσιο του προγράμματος **Οδύσσεια**¹⁸ αναπτύχθηκε λογισμικό με την ονομασία Ελπήνωρ με σκοπό τη στήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων στο Ενιαίο Λύκειο. Μεταξύ των μαθημάτων είναι και ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΣΕΠ.



Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Το λογισμικό για το μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού υλοποιείται με βάση το λογισμικό Αβάκιο. Το λογισμικό παρουσιάζει μια σειρά επαγγελμάτων που αναμένεται να έχουν ζήτηση στο μέλλον. Η παρουσίαση τους στηρίζεται σε πολυμεσικό υλικό, το οποίο περιλαμβάνει βιντεοσκοπήσεις των χώρων εργασίας και κατά συνέπεια τις συνθήκες εργασίας. Εργαλεία και άλλα στιγμιότυπα της εργασίας παρουσιάζονται με τη χρήση εικόνων, ενώ το υλικό συνοδεύεται από συνέντευξη επαγγελματιών. Ακόμα παρουσιάζεται η γνώμη ειδικών του χώρου σχετικά με τον ορισμό του κάθε επαγγέλματος, το αντικείμενο, τα απαιτούμενα προσόντα, καθώς επίσης δίνονται ηλεκτρονικές και ταχυδρομικές διευθύνσεις για αναζήτηση περισσότερων πληροφοριών.

Κατασκευαστής

Επωνυμία	EXODUS A.E.
Διεύθυνση	Φαραντάτων 6-10, 11527 Αθήνα
Τηλ.	(01) 7450300
Φαξ	(01) 7450399
Website	http://www.exodus.gr

ΤΟ ΕΡΓΟ ΕΛΠΗΝΩΡ

- ΣΧΟΛΕΙΑ
- ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΟΥ
- ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ-ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ
- ΦΟΡΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ
- ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

- ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στιγμιότυπο από την οθόνη παρουσίασης του λογισμικού στο διαδικτυακό τόπο <http://www.exodus.gr/>
«Το λογισμικό για το μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού υλοποιείται με βάση το λογισμικό Αβάκιο. Το λογισμικό παρουσιάζει μια σειρά επαγγελμάτων που αναμένεται να έχουν ζήτηση στο μέλλον. Η παρουσίαση τους στηρίζεται σε πολυμεσικό υλικό, το οποίο περιλαμβάνει βιντεοσκοπήσεις των χώρων

¹⁸ <http://odysseia.cti.gr/elpinor/anapt7.html>

<http://edsoft.cti.gr/edsoft/logismika/sxolikosepprosan.html>

εργασίας και κατά συνέπεια τις συνθήκες εργασίας. Εργαλεία και άλλα στιγμιότυπα της εργασίας παρουσιάζονται με τη χρήση εικόνων, ενώ το υλικό συνοδεύεται από συνέντευξη επαγγελματιών. Επιπρόσθετα, παρουσιάζεται η γνώμη ειδικών του χώρου σχετικά με τον ορισμό του κάθε επαγγέλματος, το αντικείμενο, τα απαιτούμενα προσόντα, καθώς επίσης δίνονται ηλεκτρονικές και ταχυδρομικές διευθύνσεις για αναζήτηση περισσότερων πληροφοριών.»

2.8.2 η-Τ@ξη (<http://eclass.sch.gr>)

«Η υπηρεσία ηλεκτρονικής διαχείρισης τάξης αναπτύχθηκε από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών για λογαριασμό του ΥΠΕΠΘ, στο πλαίσιο των έργων που υλοποιήθηκαν για το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, κατά το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας του Γ΄ ΚΠΣ», με στόχο την εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.»

Η υπηρεσία είναι καινοτόμα και υποβοηθάει στην εκπλήρωση των διδακτικών καθηκόντων του καθηγητή, επιτρέποντας του να κάνει ετήσιο και καθημερινό προγραμματισμό, να δημοσιεύσει ηλεκτρονικές σημειώσεις, παραπομπές (links), ηλεκτρονικές ασκήσεις για εξάσκηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Επίσης, είναι δυνατή και η ηλεκτρονική διαχείριση του παραδοσιακού βιβλίου διδασκόμενης ύλης που συνοδεύει κάθε μάθημα.

Από τεχνικής άποψης η διαδικτυακή εφαρμογή "η-τ@ξη", λειτουργεί με PHP και με μερικές λειτουργίες με javascript. Επικοινωνεί με μια βάση δεδομένων για την τήρηση των πληροφοριών.

Για να γίνει χειρισμός της εφαρμογής απαιτείται εφαρμογή περιήγησης στο διαδίκτυο, όπως MS Internet Explorer, Opera, Mozilla κ.α. Για την εισαγωγή των στοιχείων είναι διαθέσιμες έτοιμες φόρμες, πλαίσια και κουμπιά. Η μεταφόρτωση αρχείων γίνεται από αντίστοιχη φόρμα, χωρίς την απαίτηση γνώσεις από τον καθηγητή εντολών πρωτοκόλλου μεταφοράς αρχείων FTP.

Η τεκμηρίωση είναι καλή, το εγχειρίδιο για τον καθηγητή και το μαθητή συμπληρώνεται με ηλεκτρονική βοήθεια. Για την επίλυση σοβαρών προβλημάτων διατίθεται ομάδα υποστήριξης μέσω τηλεφώνου και e-mail¹⁹. Στην παρούσα φάση ο καθηγητής θα πρέπει με ευθύνη του να κρατά εφεδρικά αντίγραφα του υλικού που ανεβάζει.

¹⁹ Τηλ: +30 210 7275400

e-mail: eclass@sch.gr

The image shows two screenshots of the η-τ@ξη website. The top screenshot is the main page, featuring a green header with a yellow bell icon and the text 'η-τ@ξη' and 'Καλή Σχολική Χρονιά'. Below the header is a navigation menu with icons for 'Υπηρεσία η-Τάξη', 'Εγχειρίδια Χρήσης', 'Ταυτότητα η-Τάξη', 'Αναφορές - Αιτήματα', and 'Επικοινωνία'. A central green box contains the text 'Βρείτε τα μαθήματα του σχολείου σας εδώ'. To the right is a login form with fields for 'Όνομα Χρήστη' and 'Συνθηματικό', and a 'Είσοδος' button. Below the login form are logos for 'sch', 'ΕΘΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ', 'ΥΠΕΠΘ Παιδαγωγικό Ινστιτούτο', 'sch students', 'Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση', and 'e-yfiko'. A news section at the bottom left mentions 'Ανακοίνωση Νέα!!!' dated '04.09.2009'.

The bottom screenshot shows a course page for 'ΣΕΠ (Τ379117)'. It includes the course name, school '1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ', class 'Α-ΑΤ1', and teacher 'ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ'. The page is for the '2009 - 2010' school year. Below this is a section for 'Εισαγωγικό κείμενο μαθήματος:' with a 'Προσθήκη' button. At the bottom, there are six icons representing different features: 'ΒΕΡΥΓΓΑΡΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ', 'ΒΙΒΛΙΟ ΥΛΗΣ', 'ΥΛΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ', 'ΑΣΦΗΣΕΙΣ', 'ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ', and 'ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ'.

Στιγμιότυπα από τις οθόνες πάνω εισαγωγική και κάτω διαχείρισης (μενού) του η-τ@ξη

Το μενού, σε μορφή εικόνων, έχει τις ακόλουθες επιλογές:

Περιγραφή μαθήματος σύντομη περιγραφή του μαθήματος.

Βιβλίο Ύλης του μαθήματος σε ηλεκτρονική μορφή.

Υλικό Μαθήματος συμπληρωματικό υλικό για το μάθημα σε μορφή (Ms Word, PDF, HTML, βίντεο κ.α.).

Ασκήσεις για την εξάσκηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών.

Σύνδεσμοι για την εισαγωγή υπερσυνδέσμων με εναλλακτικές πηγές από το διαδίκτυο.

Ανακοινώσεις για την δημοσίευση ανακοινώσεων.

2.8.3 Η εφαρμογή E.S.O.G. (<http://users.sch.gr/stoug/esog/>)

Περίληψη εργασίας

Έχει αποδειχθεί ερευνητικά ότι αρκετοί/ες φοιτητές/τριες εγκαταλείπουν τις σπουδές τους πριν τις περατώσουν, αφού συχνά παρακολουθούν ένα τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του οποίου το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από μαθήματα που δεν τους/τις ενδιαφέρουν. Βασικά αίτια του φαινομένου αυτού είναι η επίδραση του περιβάλλοντος (π.χ. οικογένεια) στις επιλογές τους, αλλά και η ελλιπής πληροφόρηση σε κρίσιμα μεταβατικά στάδια της ζωής τους. Αν, ωστόσο, η συμπλήρωση του μηχανογραφικού γίνει με περισσότερη σύνεση και γνώση, ίσως οδηγηθούν σε ορθότερη λήψη απόφασης.

Επειδή η αναλυτική μελέτη των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης εκ μέρους των υποψηφίων είναι δύσκολη, στόχος της παρούσας εργασίας είναι η ανάπτυξη μιας, διαδικτυακής, πλήρως παραμετροποιήσιμης εφαρμογής που **θα βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες, να προσδιορίσουν τα τμήματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους**. Συγκεκριμένα, συμπληρώνοντας ο/η μαθητής/τρια ένα ερωτηματολόγιο δηλώνει το βαθμό ενδιαφέροντός του/της για μαθήματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχει διδαχθεί και στη συνέχεια, η εφαρμογή, χρησιμοποιώντας τη μέθοδο στήριξης αποφάσεων *Electra*, του/της παρουσιάζει μια πιθανή, ταξινομημένη με βάση τα ενδιαφέροντά του/της, αναφορά κατηγοριών τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

<http://users.sch.gr/stoug/esog/>

ESOG: Electra in School Occupational Guidance

Ερωτηματολόγιο εκδήλωσης ενδιαφέροντος για μαθήματα

Γενικά στοιχεία:

Σχολείο:	3ο ΤΕΕ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
Υπεύθυνος για την εφαρμογή ESOG:	ΤΣΑΤΣΟΥΛΗΣ ΦΩΤΗΣ
Επικοινωνία:	ftsatsoul@sch.gr

Αρχική
Είσοδος διαχειριστή
Είσοδος μαθητή
Σχολεία
Εργασίες
Σχετικά-Επικοινωνία
Γενικό Λύκειο
Θέρμου



Μάθημα	Πόσο ενδιαφέρον το θεωρείς;
Αισθητική Αγωγή (Εικαστικά-Μουσική-Θεατρολογία)	--
Αναπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον	--
Αρχαία Ελληνικά	--
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	--
Βιολογία	--
Γεωγραφία - Αστρονομία	--
Δίκαιο	--
Θρησκευτικά	--
Ιστορία	--
Κοινωνιολογία	--
Λατινικά	--
Μαθηματικά	--
Νέα Ελληνικά - Έκθεση	--
Ξένες γλώσσες	--
Οικονομία	--
Πληροφορική	--
Στατιστική	--
Στοιχεία Γεωπονίας	--
Σχέδιο	--
Τεχνολογία	--
Φυσική	--
Φυσική Αγωγή	--
Χημεία	--
Ψυχολογία	--

Μαθήματα για τα οποία ορίστηκαν σχέσεις με όλες τις κατηγορίες τμημάτων Α.Ε.: 24

Απόστολή ερωτηματολογίου

Επιστροφή

Στιγμιότυπο από την οθόνη επιλογής βαθμού ενδιαφέροντος μαθήματος

ESOG: Electra in School Occupational Guidance

Μάθημα	Πόσο ενδιαφέρον το θεωρείς;
Αισθητική Αγωγή (Εικαστικά-Μουσική-Θεατρολογία)	Λίγο
Αναπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον	Λίγο
Αρχαία Ελληνικά	Λίγο
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	Λίγο
Βιολογία	Λίγο
Γεωγραφία - Αστρονομία	Λίγο
Δίκαιο	Λίγο
Θρησκευτικά	Λίγο
Ιστορία	Λίγο
Κοινωνιολογία	Λίγο
Λατινικά	Λίγο
Μαθηματικά	Λίγο
Νέα Ελληνικά - Έκθεση	Λίγο
Ξένες γλώσσες	Λίγο
Οικονομία	Λίγο
Πληροφορική	Λίγο
Στατιστική	Λίγο
Στοιχεία Γεωπονίας	Λίγο
Σχέδιο	Λίγο
Τεχνολογία	Λίγο
Φυσική	Λίγο
Φυσική Αγωγή	Λίγο
Χημεία	Λίγο
Ψυχολογία	Λίγο

Αρχική
Είσοδος διαχειριστή
Είσοδος μαθητή
Σχολεία
Εργασίες
Σχετικά-Επικοινωνία
Γενικό Λύκειο
Θέρμου



Ταξινομημένη βάσει των ενδιαφερόντων σας λίστα κατηγοριών τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		
Κατάταξη	Κατηγορία τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Βαθμοί
1	Ψυχολογία - Λογοθεραπεία	7
2	Καλών Τεχνών - Μουσική - Κοιμηματογράφος	6
3	Πληροφορική - Επικοινωνίες - Νέες Τεχνολογίες	3
3	Ιατρική - Παραϊατρικά επαγγέλματα - Βιολόγοι - Γυμναστές	3
4	Οικονομικές Επιστήμες - Διοίκηση Επιχειρήσεων	0
4	Φιλοσοφικές σχολές ελληνόγλωσσες και ξενόγλωσσες	0
5	Στρατιωτικές Σχολές - Αστυνομία	-1
5	Νομική - Πολιτικές Επιστ. - Ιστορικό	-1
6	Παιδαγωγικό - Νηπιαγωγοί	-2
7	Θετικές επιστ. (Μαθηματικό - Φυσικό - Χημικό)	-4
7	Γεωπονικές Επιστ. - Διατροφή - Περιβάλλον	-4
8	Μηχανικοί (Αρχιτέκτονες - Πολιτικοί Μηχ. - Μηχανολόγοι - Ηλεκτρολόγοι) ΑΕΙ-ΤΕΙ	-7

Οι απαντήσεις σας αποθηκεύτηκαν στη βάση δεδομένων της εφαρμογής ESOG

Επιστροφή

CopyRight ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΡΜΟΥ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ © 2007-2008

Στιγμιότυπο από την οθόνη αποτελεσμάτων

2.8.4 Εφαρμογές Groupware, Customer Relationship Management CRM

Οι εφαρμογές Groupware είναι σχεδιασμένες για να διευκολύνουν τον **προγραμματισμό** του έργου και τη **συνεργασία** ομάδων. Υπάρχει δυνατότητα μερικής παραμετροποίησης των εφαρμογών. Δεν έχει εντοπισθεί εφαρμογή αυτού του είδους ή προσαρμογή της για τις ανάγκες λειτουργίας των γραφείων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού. Η προσαρμογή και παραμετροποίηση στα Ελληνικά δεδομένα εφαρμογής Groupware για την λειτουργία των ΓΡΑΣΥ θα μπορούσε να είναι αντικείμενο μελλοντικής εργασίας.

Οι εφαρμογές διαχείρισης πελατών Customer Relationship Management CRM²⁰ ή Customer Management System CMS δεν υπάρχουν στο χώρο των ΣΕΠ της Ελλάδας.

²⁰ http://en.wikipedia.org/wiki/Customer_relationship_management

2.8.5 Εργαλεία και Άλλες Εφαρμογές, επίλογος

Η αναζήτηση εφαρμογής που να στηρίζει τη λειτουργία των γραφείων συμβουλευτικής και να διευκολύνει το έργο των συμβούλων, έδειξε ότι υπάρχει απουσία τέτοιων εφαρμογών.

Το πλησιέστερο σε αυτού του είδους τις εφαρμογές είναι ο δικτυακό τόπος Νέστωρ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει μερικά στοιχεία στο σκέλος της επικοινωνίας μεταξύ των γραφείων και παρουσίασης στατιστικών, χωρίς όμως ουσιαστικά να είναι αυτό που αναζητούσαμε. Επιπρόσθετα, έχει έλλειψη επίσημης στήριξης των ΓΡΑΣΥ της ΤΕΕ²¹. Τα προβλήματα διαθεσιμότητας στη λειτουργία του που παρουσιάζει δρουν ανασταλτικά στη χρήση του ως αξιόπιστου μέσου ακόμα και για τις εργασίες που έχει σχεδιασθεί. Αιτία αυτών των προβλημάτων είναι η έλλειψη τεχνικής υποστήριξης και ανάπτυξης.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η εφαρμογή **η-Τ@ξη**, γιατί επιτρέπει την οργάνωση μαθήματος όπως και του ΣΕΠ, δεν προορίζεται όμως για την οργάνωση γραφείων. Θα μπορούσε βέβαια να λειτουργήσει επικουρικά μέσω των επιλογών που προσφέρει «σύνδεσμοι» και «υλικό μαθήματος» για να διατεθεί σε κοινή χρήση υλικό σχετικό με το ΣΕΠ από τον καθηγητή του μαθήματος ή το Σύμβουλο. Όμως, ο τρόπος αυτός διαχείρισης των πληροφοριών θα δημιουργήσει επανάληψη και από άλλους καθηγητές των ίδιων πληροφοριών με αποτέλεσμα να μην είναι αποδοτικός και να παρουσιάζει όλα τα μειονεκτήματα που αναφέρθηκαν στην περίπτωση των δικτυακών τόπων των γραφείων συμβουλευτικής.

Καταλήγουμε λοιπόν στο συμπέρασμα ότι απαιτείται η ανάπτυξη εφαρμογής προσαρμοσμένη στη λειτουργία των Γραφείων Συμβουλευτικής. Η σχεδίαση πρέπει να γίνει λαμβάνοντας υπόψη το ποικίλο διαθέσιμο τεχνολογικό εξοπλισμό, όπως και την αποθήκευση και επεξεργασία δημογραφικών στοιχείων των επισκεπτών, στοιχείων επικοινωνίας, ερωτημάτων, απαντήσεων, σχολίων κ.α. Επίσης, απαιτείται η δυνατότητα αναζήτησης και παρουσίασης πληροφοριών καθώς και στατιστικών στοιχείων με παραμετροποίηση των κριτηρίων. Οι πληροφορίες αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση (διαμορφωτική και τελική) του έργου κάθε γραφείου, του κάθε συμβούλου αλλά και όλου του θεσμού.

http://en.wikipedia.org/wiki/Comparison_of_CRM_systems

²¹ ΤΕΕ Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

2.9 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σιδηροπούλου-Δημάκου Δ., Αλεξοπούλου Γ., Αργυροπούλου Αικ., Δρόσος Ν., Ταμπούρη, Σ. (2008) **Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Εκπαιδευτικό υλικό για Στελέχη**, τεύχος 3 (1-10) Πανεπιστήμιο Αθηνών τομέας Ψυχολογίας, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα
- Στυλιανίδης, Μ. (2008) **Το Σχολείο Του Μέλλοντος**. Εκδόσεις Γρηγόρη. Αθήνα.
- Bigge, M., Shermis, S. (2006). **Θεωρίες Μάθησης για Εκπαιδευτικούς**. Μετάφραση Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα. Πρωτότυπη έκδοσης (2004) Pearson, New York.
- Σαϊτής, Χ. (2007) **Οργάνωση και Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων**. Αυτοέκδοση, Αθήνα.
- Σαϊτής, Χ. (2008) **Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης**. Αυτοέκδοση, Αθήνα.
- Βλαχάκη, Φ., Αδαμοπούλου, Α., Τούμπας, Λ., Τετραδάκου, Σ. Ασβέστας, Α., Δροσίνου, Ν., Κοσμίδου-Hardy, Χ., Κωσταντόπουλου, Δ. Πατεστή, Α. Χαρακοπάκη, Α., Τετραδάκου, Σ., Σγουράκη, Ρ., Λιβαδά, Α., Λαγάκου, Ε. (2007) **Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον Τομέα της Εκπαίδευσης**. Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΕΚΕΠ, έκδοση Επτάλοφος, Αθήνα.
- Μπούκα, Α., Βλαχάκη, Φ., Αδαμοπούλου, Α., Λιβαδά, Α., Τούμπας, Λ., Τετραδάκου, Σ., Ασβέστας, Α., Δροσίνου, Ν., Κισκάκη, Β., Κοσμίδου-Hardy, Χ., Κωσταντόπουλου, Δ., Τσαχαλίδης, Α., Χαρακοπάκη, Α., Αδαμοπούλου, Α., Σγουράκη, Ρ., Σουλδάτου, Π. (2007) **Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον Τομέα της Απασχόλησης**. Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ΕΚΕΠ, έκδοση Επτάλοφος, Αθήνα.
- Amundson N., Harris-Bowlsbey J., Niles S. (2008) **Βασικές αρχές επαγγελματικής συμβουλευτικής, διαδικασίες και τεχνικές**. Εκδοτικός Οίκος Rosili, «Ανάπτυξη του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού» (Ε.Κ.Ε.Π.), Αθήνα
- Τζέπογλου, ΣΤ., Καφετζόπουλος, Κ., Μπαμπά, Μ., Δούκας, Γ., Σκαλτσάς, Η., Καραμέτρου, Ε. (2009) Προτάσεις βελτίωσης λειτουργίας του θεσμού του ΣΕΠ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τεύχος 15 (σελ.210-222). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.
<http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teychos15/210-222.pdf>

3

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

3.1 Εισαγωγή

Το κεφάλαιο αυτό πραγματεύεται την έκδοση προδιαγραφών για το λογισμικό, τη μελέτη και τη σχεδίαση για την πρόταση λογισμικού που αφορά τη στήριξη της λειτουργίας των Γραφείων Συμβουλευτικής.

Ερωτήματα που απαντώνται είναι:

- Ποιο είναι το είδος εφαρμογής που εξυπηρετεί καλύτερα τη λειτουργία του ΓΣ.
- Ποιος τρόπος ενδείκνυται για την επικοινωνίας συμβούλου Η/Υ
- Ποιο το επίπεδο δεξιότητας των συμβούλων στη χρήση των υπολογιστών και το διαδίκτυο.
- Ποιο είναι το τεχνολογικό υπόβαθρο των ΓΣ και των ΣΜ σε Η/Υ και δικτυακή υποδομή.

Τα ερωτήματα είναι σημαντικά και καθοριστικά στη διαμόρφωση των προδιαγραφών, της μελέτης και της σχεδίασης.

Για τη διαμόρφωση των προδιαγραφών καθοριστικό ρόλο είχε η συνέντευξη²² (Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2009) με τους Συμβούλους του ΓΡΑΣΕΠ Κρύας Βρύσης κ.Φωτίου Νικόλαου, του ΚΕΣΥΠ Λευκού Πύργου κ.Τσαπουρνά Κωνσταντίνου του ΚΕΣΥΠ Ν.Ημαθίας κ.Παραστατίδη Κωσταντίνου, καθώς και η προσωπική εμπειρία του γράφοντα αυτής της εργασίας, ως Συμβούλου στο ΓΡΑΣΥ 1^{ου} ΕΠΑΛ Κατερίνης.

²² Στο παράστημα 4.Α έχει συμπεριληφθεί η φόρμα με τα ερωτήματα που συζητήθηκαν κατά την συνέντευξη.

3.2 Υποδομή και υλικό των ΓΣ και ΣΜ.

3.2.1 Εισαγωγή

Ακολουθεί παρουσίαση των προδιαγραφών σε σχέση με το διαθέσιμο υλικό, δικτυακή υποδομή, λειτουργικό σύστημα και εμπειρία χρήσης των συμβούλων στις ΣΜ²³ και τα ΓΣ²⁴. Το περιβάλλον του γραφείου, ο τρόπος λειτουργίας του όπως και η υποδομή πρέπει να ληφθεί υπόψη στην έκδοση προδιαγραφών, στη μελέτη και σχεδίαση της εφαρμογής.

3.2.2 Περιβάλλον του γραφείου και τρόπος λειτουργίας

Όπως έχει προαναφερθεί, σε κάθε γραφείο ο σύμβουλος δέχεται μαθητές και γονείς με τους οποίους συζητά για θέματα που έχουν σχέση με την προσωπικότητα τους, τις επιλογές σπουδών και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Χρειάζεται ένα ηλεκτρονικό εργαλείο (ένα ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα) για να τον βοηθά με τη διαχείριση των επισκέψεων και των στοιχείων των εξυπηρετούμενων επισκεπτών.

Το γραφείο έχει περισσότερους από έναν υπολογιστές· η χρήση του πληροφοριακού συστήματος και οι λειτουργίες του όπως καταχώριση, επεξεργασία, και αναζήτηση παρουσίαση στοιχείων θα πρέπει να μπορούν να γίνουν από οποιονδήποτε υπολογιστή του γραφείου. Επίσης, ένα γραφείο μπορεί να έχει περισσότερους από έναν συμβούλους. Ο κάθε σύμβουλος θα πρέπει να έχει δυνατότητα χρήσης του πληροφοριακού συστήματος από τον Η/Υ του. Επίσης, πρέπει να υπάρχει δυνατότητα ταυτόχρονης εξυπηρέτησης δύο ή περισσότερων επισκεπτών του γραφείου.

3.2.3 Συμπέρασμα 1

Το λογισμικό πρέπει να υποστηρίζει τις λειτουργίες του εξ αποστάσεως μέσω δικτύου. Επιπρόσθετα, θα πρέπει να μπορεί να εξυπηρετεί ταυτόχρονα περισσότερους από έναν χρήστες (συμβούλους).

Συνεπώς, θα χρειαστεί η χρήση εξυπηρετητή (Server) και δικτύου για την επικοινωνία των υπολογιστών του γραφείου με αυτόν.

²³ ΣΜ Σχολική Μονάδα

²⁴ ΓΣ Γραφείο Συμβουλευτικής

3.3 Γνώσεις Νέων Τεχνολογιών από το προσωπικό του Γραφείου

Όλοι οι Σύμβουλοι των γραφείων έχουν επιμορφωθεί στη χρήση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών. Η επικοινωνία συμβούλου Η/Υ γίνεται με λειτουργικό σύστημα με γραφικό περιβάλλον (μέσω πληκτρολόγιου, ποντικιού, μικροφώνου και μεγαφώνου). Ένας τυπικός σύμβουλος ενημερώνεται διαρκώς για τις εξελίξεις των νέων τεχνολογιών. Η χρήση των νέων τεχνολογιών αποτελεί για αυτόν εργαλείο σε καθημερινή βάση και η ικανότητα να προσαρμόζεται στις εξελίξεις της έχει άμεση σχέση με την αποτελεσματικότητά του.

Σχεδόν όλοι οι Σύμβουλοι έχουν συνεχή πρόσβαση στο διαδίκτυο για την ενημέρωση, επιμόρφωση και επικοινωνία.

Μια μερίδα Συμβούλων έχει προχωρημένες γνώσεις χρήσης υπολογιστών είτε γιατί προέρχονται από το χώρο των Νέων Τεχνολογιών και Επικοινωνιών, έχοντας κάνει αντίστοιχες σπουδές, είτε γιατί από προσωπικό ενδιαφέρον και ζήλο, ασχολήθηκαν. Μερικοί σύμβουλοι έφτασαν στο επίπεδο να συντηρούν αξιόλογους δικτυακούς τόπους για την ηλεκτρονική πληροφόρηση των εικονικών επισκεπτών, μαθητών και γονέων.

3.3.1 Συμπέρασμα 2

Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες των Συμβούλων, ειδικά η χρήση του διαδικτύου και εφαρμογών, βοηθά στο να αναπτυχθεί η εφαρμογή, καθώς και η φιλοσοφία επικοινωνίας χρήστη υπολογιστή, σε αντιστοιχία με αυτή αυτών των εφαρμογών π.χ. προγράμματα πλοήγησης διαδικτύου.

3.4 Προδιαγραφές διαθέσιμου υλικού (Hardware)

3.4.1 Διαθέσιμο υλικό - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές

Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές των **γραφείων συμβουλευτικής ΓΣ** είναι σύγχρονοι. Το τελευταίο υλικό που παρέλαβαν τα ΓΡΑΣΥ είναι Η/Υ με επεξεργαστές τεχνολογίας INTEL® QUAD CORE (Οκτώβριος 2008).

Εάν κάνουμε την παραδοχή να θεωρηθούν όλοι οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές της **σχολικής μονάδα ΣΜ** ως εν δυνάμει υπολογιστές στους οποίους μπορεί να εκτελείται η εφαρμογή διαπιστώνουμε ότι οι Η/Υ ποικίλουν σε τεχνολογία. Η πλειονότητα των υπολογιστών²⁵ είναι PC με επεξεργαστές από Pentium III έως

²⁵ την περίοδο που εκπονείται αυτή η εργασία 2009-2010

QUAD CORE και συμβατούς άλλων εταιριών (2008). Σπανίως έως καθόλου συναντάτε POWER PC. Υπάρχουν ελάχιστοι φορητοί υπολογιστές, οι οποίοι χρησιμοποιούνται κυρίως για παρουσιάσεις.

Διαπιστώνουμε να υπάρχει πολυμορφία στην τεχνολογία των Η/Υ και αντίστοιχα ευρέως στην επεξεργαστική δυνατότητα.

3.4.2 Δίκτυο και πρόσβαση στο διαδίκτυο

Σε όλα τα **γραφεία ΓΣ** διατίθεται ενσύρματο δίκτυο. Η ταχύτητα του δικτύου είναι 10/100Mbps ή 10/100/1000Mbps, τοπολογίας αστέρα (2008). Σε σπάνιες περιπτώσεις λειτουργεί και ασύρματο δίκτυο WiFi (2008).

Τα δίκτυα στις **σχολικές μονάδες ΣΜ** έχουν δομημένη καλωδίωση, η δικτύωση των κατά τόπους Η/Υ γίνεται μέσω switch, το οποίο συνδέεται με το switch του κεντρικού ικριώματος (rack) της σχολικής μονάδας. Από εκεί γίνεται και η σύνδεση μέσω δρομολογητή (router) με το διαδίκτυο (INTEPNET). Η πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι με χαμηλές ταχύτητες έως 1Mbps. Οι προοπτικές είναι στα αμέσως επόμενα έτη να υπάρχει δικτύωση μέσω οπτικής ίνας. Αυτού του είδους η σύνδεση θα αυξήσει τη ταχύτητα, την αξιοπιστία και την ποιότητα της σύνδεσης με το διαδίκτυο.

Η πρόσβαση στο διαδίκτυο παρέχεται από το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο το οποίο μέσω τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ελέγχει το δίκτυο και την πρόσβαση στο διαδίκτυο των σχολικών μονάδων. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες και την υποστήριξη τόσο στους χρήστες μαθητές, καθηγητές, διοίκηση μπορεί να βρεθούν στον δικτυακό τόπο <http://www.sch.gr/>.

Παρατηρούμε ότι όλα τα ΓΣ και οι ΣΜ είναι δικτυωμένα (ή μπορούν εύκολα να δικτυωθούν).

3.4.3 Εξυπηρετητής (Server)

Εξυπηρετητής (Server) στο γραφείο συμβουλευτικής δεν είναι διαθέσιμος ούτε προβλέπεται από τις προδιαγραφές του εξοπλισμού.

Εξυπηρετητής συνήθως υπάρχει στη σχολική μονάδα, ο οποίος το πιο πιθανό είναι να μη λειτουργεί ή η λειτουργία του να μην είναι συνεχής. Ένα από τα αίτια αυτής της κατάστασης είναι η έλλειψη τεχνικού προσωπικού από το γραφείο ΠΛΗNET²⁶ του Νομού το οποίο είναι υπεύθυνο για την καλή λειτουργία, την συντήρηση και διαχείριση του.

²⁶ Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ΠΛΗNET

Σε επίπεδο πανελλαδικού σχολικού δικτύου sch.gr υπάρχει εξυπηρετητής ο οποίος όμως δεν φημίζεται για την αξιοπιστία και τη διαθεσιμότητα του. Την περίοδο των εξετάσεων διακόπτεται η πρόσβαση στο διαδίκτυο για το διάστημα που διαρκούν οι εξετάσεις.

Διαπιστώνουμε ότι με την τρέχουσα κατάσταση έλλειψης τεχνικού προσωπικού υποστήριξης από το ΠΛΗΝΕΤ δεν μπορεί να βασιστεί η εκτέλεση της εφαρμογής στον εξυπηρετητή του σχολείου.

Μια πιθανή λύση, η οποία εξυπηρετεί για το στάδιο της ανάπτυξης της εφαρμογής, είναι να λειτουργήσει ως εξυπηρετητής στο γραφείο ένας από τους υπολογιστές του γραφείου.

Στην συνέχεια για τη χρήση της ολοκληρωμένης εφαρμογής, απαιτείται να χρησιμοποιηθεί αφοσιωμένος εξυπηρετητής (dedicated server), να είναι αξιόπιστος και ασφαλής και διαρκώς διαθέσιμος. Επειδή το πληροφοριακό σύστημα στη βάση δεδομένων που διατηρεί αποθηκεύει προσωπικά στοιχεία ατόμων, θα πρέπει ο παροχέας υπηρεσιών διαδικτύου να δεσμευτεί ότι δε θα διαθέσει το υλικό σε τρίτους. Ως επιπλέον μέτρο ασφάλειας θα μπορούσε να εξεταστεί η εισαγωγή κρυπτογράφησης των δεδομένων.

3.4.4 Εκτυπωτές

Στο **γραφείο** υπάρχει συνήθως εκτυπωτής ασπρόμαυρος LASER ή και έγχρωμος INKJET στο μέλλον είναι πολύ πιθανό να υπάρχει έγχρωμος LASER.

Στην **σχολική μονάδα** υπάρχουν αντίστοιχοι εκτυπωτές σε διάφορα σημεία όπως γραμματεία, εργαστήρια, γραφείο καθηγητών κ.α.

Ο εκτυπωτής μπορεί να είναι συνδεδεμένος στον Server ή σε έναν υπολογιστή ή στο δίκτυο.

3.4.5 Οθόνες²⁷

Οι οθόνες που παρέλαβαν τα ΓΡΑΣΥ (2008-2009) είναι τελευταίας τεχνολογίας TFT/LCD, μέγεθος 19'' με ανάλυση 1200X900 και αναλογία 4:3, ιδανικές για εργασίες γραφείου.

Οι οθόνες που χρησιμοποιούνται στις **σχολικές μονάδες** στην πλειονότητά τους είναι με μέγεθος οθόνης 17'' ή μεγαλύτερο, τεχνολογίας CRT²⁸. Η μικρότερη ανάλυση είναι 1024x768. Όλες οι νεότερες οθόνες αγοράζονται από την σχολική

²⁷ Στο Παράρτημα 4.Β υπάρχει μια σύντομη παρουσίαση της τεχνολογίας λειτουργίας των οθονών και συζήτηση γύρω από την τεχνική ορολογία. Ακολουθεί μια σύντομη έρευνα και σύγκριση των οθονών με το παρελθόν σε θέματα τεχνολογίας, μέγεθους και ανάλυσης.

²⁸ CRT Cathode Ray Tube: οθόνη καθοδικού σωλήνα

επιτροπή ή από το ΥΠΕΠΘ είναι τεχνολογίες TFT/LCD με μέγεθος 19'' ή μεγαλύτερο και αναλύσεις μεγαλύτερες από 1200x900. Το βάθος χρώματος που υποστηρίζεται από τις κάρτες γραφικών κατά κανόνα είναι 16bit (65536 χρώματα) και 32bit (4294967296 χρώματα).

3.4.6 Το υλικό των ΓΡΑΣΕΠ και ΚΕΣΥΠ

Το υλικό των ΓΡΑΣΕΠ και ΚΕΣΥΠ είναι παλαιότερο από αυτό των ΓΡΑΣΥ γιατί ιδρύθηκαν και εξοπλίστηκαν νωρίτερα μέσω προγραμμάτων Ευρωπαϊκής Κοινότητας και καινοτόμων δράσεων περίπου από το 2000 μέχρι το 2005. Μερικές δομές ΓΡΑΣΕΠ και ΚΕΣΥΠ ανανέωσαν και συμπλήρωσαν τον εξοπλισμό τους μέσω των σχολικών επιτροπών συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων. Μια τυπική μονάδα ΓΡΑΣΕΠ ή ΚΕΣΥΠ σήμερα αναμένεται να έχει οθόνη TFT 17'' με ανάλυση 1280X1024 και μονάδα Η/Υ με επεξεργαστή P4 και λοιπά χαρακτηριστικά²⁹ για να λειτουργεί με λειτουργικό σύστημα Windows XP. Υπάρχει ένας ή περισσότεροι εκτυπωτές τεχνολογίας InkJet ή LAZER συνήθως στο δίκτυο ή συνδεδεμένος σε κάποιο Η/Υ σε κοινή χρήση.

Όλες οι δομές έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο με δυνατότητα παρουσίας σε αυτό με δικτυακό τόπο (<http://name.nomos.sch.gr/>) και blog (<http://blogs.sch.gr/name/>). Κάθε δομή έχει το δικό του ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. (π.χ. <http://kesyp.pie.sch.gr/> και <http://blogs.sch.gr/kesyppie/>).

3.4.7 Συμπέρασμα 3

Από τη μεριά του εξυπηρετούμενου (Client) η εφαρμογή πρέπει να εκτελείται **ανεξαρτήτου αρχιτεκτονικής επεξεργαστή και υπολογιστικής δύναμης**, χωρίς τροποποιήσεις και αλλαγές του κώδικα του.

Επίσης, θα πρέπει να έχει **δυνατότητα χρήσης του εκτυπωτή** είτε είναι συνδεδεμένος απευθείας στον Η/Υ είτε μέσω δικτύου. Τα σύγχρονα λειτουργικά συστήματα επιτρέπουν αυτό τον τρόπο επικοινωνίας με τα περιφερειακά τους.

Η εικόνα των οθονών της εφαρμογής θα πρέπει να εμφανίζεται στην οθόνη του εξυπηρετούμενου υπολογιστή χωρίς προβλήματα. Είναι **επιθυμητό** να χωρά στην οθόνη το υλικό προς απεικόνιση και να εμφανίζονται μπάρες κύλισης μόνο σε εξαιρετες περιπτώσεις. Επίσης η παλέτα των χρωμάτων προς απεικόνιση πρέπει να είναι συμβατή, για **μην** εμφανίζονται αλλοιωμένα τα χρώματα των έγχρωμων στοιχείων.

²⁹ Π.χ. RAM 512MB, HDD 80GB, VGA AGP ή PCI Express, DVD-R/RW

Ως ελάχιστη **ανάλυση** επιλέγεται η 1024x768. Θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα να μπορεί να λειτουργήσει και σε Η/Υ με μεγαλύτερη ανάλυση κατά προτίμηση αυτόματα, μελλοντικά προβλέπεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας να αυξηθεί η ανάλυση των οθονών της εφαρμογής.

Το **βάθος χρώματος** στα έγχρωμα στοιχεία της οθόνης για να εμφανίζονται σωστά σε όλες τις περιπτώσεις ρύθμισης βάθους χρώματος (16bit ή 32bit), θα πρέπει να είναι μέχρι 16bit θεωρώντας αυτή ως το μικρότερο βάθος χρώματος.

Για τον περιορισμό της μετακίνησης πληροφοριών στο **δίκτυο** (αλλά και για μεγαλύτερη ασφάλεια) οι έλεγχοι των στοιχείων που εισάγονται θα πρέπει να γίνονται τοπικά στον εξυπηρετούμενο Η/Υ, πριν αποσταλούν στο εξυπηρετητή.

3.5 Προδιαγραφές λειτουργικού συστήματος

3.5.1 Λειτουργικό σύστημα Σταθμού Εργασίας Εξυπηρετούμενου (Client)

Από πλευράς λειτουργικού συστήματος στα **γραφεία ΓΣ** συναντώνται Microsoft Windows XP και Windows Vista.

Στις **σχολικές μονάδες** συναντώνται όλα τα λειτουργικά της Microsoft Corporation από Windows 95 και νεότερα.

Η τάση στους νέους υπολογιστές που αγοράζει το ΥΠΕΠΘ (ΥΠΑΔΜΘ) και η κάθε σχολική επιτροπή είναι οι υπολογιστές να έχουν εγκατεστημένα και να λειτουργούν με δύο λειτουργικά συστήματα. Το ένα λειτουργικό σύστημα είναι η τελευταία έκδοση των Windows της Microsoft και το δεύτερο μια διανομή LINUX διαφορετική κάθε φορά. Αυτό δημιουργεί πολυποικιλότητα στα λειτουργικά συστήματα. Σπανίως συναντάται άλλο λειτουργικό σύστημα όπως MacOS ή κάποιο BSD. Όλα τα λειτουργικά συστήματα που χρησιμοποιούνται υποστηρίζουν δικτύωση και πολλαπλούς χρήστες.

3.5.2 Λειτουργικό Σύστημα Εξυπηρετητή (Server)

Το λειτουργικό σύστημα του **εξυπηρετητή** στη **σχολική μονάδα** είναι συνήθως Microsoft Windows 200X Server ή κάποια διανομή LINUX και οι υπηρεσίες που τρέχουν είναι proxy (ενδιάμεσου διακομιστή) για την πρόσβαση στο διαδίκτυο, print server, file server και σε μερικές περιπτώσεις δικτυακές εφαρμογές όπως π.χ. ACAD. Όπου χρησιμοποιούνται, μερικές από τις συνηθισμένες πιθανές εργασίες του εξυπηρετητή είναι:

- Η διαχείριση των ομαδικών αδειών χρήσης,
- η ενημέρωση του αντιβιοτικού των Η/Υ,
- η διαχείριση των εκτυπώσεων,
- το διαμοιρασμό κοινών πόρων (αποθηκευτικού μέσου, διαδικτύου, σαρωτή, κ.α.).
- Η χρήση εφαρμογών ελέγχου της λειτουργίας των Η/Υ των μαθητών από τον καθηγητή.

3.5.3 Συμπέρασμα 4

Το πληροφορικό σύστημα θα πρέπει να λειτουργεί ανεξάρτητα από το λειτουργικό σύστημα χωρίς τροποποιήσεις και αλλαγές. Τόσο από τη μεριά του εξυπηρετούμενου όσο και από τη μεριά του εξυπηρετητή. Θα πρέπει να μπορεί να εγκατασταθεί σε οποιοδήποτε εξυπηρετητή είτε τοπικά είτε απομακρυσμένα και ανεξάρτητα λειτουργικού συστήματος λειτουργίας.

4

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο

Μελέτη Σχεδίαση

4.1 Εισαγωγή

Τα ερωτήματα που απαντώνται είναι:

- Ποιες **οντότητες και συσχετίσεις** θα χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη του σχήματος της βάσης δεδομένων της εφαρμογής.
- Ποιο είναι το **διάγραμμα οντοτήτων συσχετίσεων ΔΟΣ (ER)**.
- Ποιο το **λογικό μοντέλο της βάσης δεδομένων**.
- Ποιες είναι οι **πρωτότυπες οθόνες διεπαφής** (prototype screens)
- Ποιες είναι οι **περιπτώσεις χρήσης** (use cases).

Η μελέτη της σχεδίασης παρέχει **συστηματικότητα** στη μεταφορά από τον πραγματικό κόσμο στον Η/Υ του συστήματος για την ηλεκτρονική διαχείριση του Γραφείου Συμβουλευτικής.

Το σύστημα επιθυμούμε να παρέχει τη δυνατότητα καταχώρισης, επεξεργασίας και παρουσίασης στοιχείων για το Γραφείο, τις προϊστάμενες αρχές του, τους συμβούλους, τους επισκέπτες, τις συνεδρίες και τις ερωτήσεις, την συσχέτιση συνεδριών με επισκέπτες, συμβούλους και ερωτήσεις, την παρουσίαση αποτελεσμάτων με κριτήρια αναζήτησης για την εύρεση επισκεπτών και συνεδριών, την παρουσίαση στατιστικών στοιχείων με κριτήρια την περίοδο, το αντικείμενο και το είδος του δείγματος.

Στην υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής θα γίνει ανάπτυξη με στόχο το ένα **ΓΣ Γραφείο Συμβουλευτικής** και με δυνατότητα μελλοντικά να εισαχθούν περισσότερα **ΓΣ Γραφεία Συμβουλευτικής**.

4.2 Παρατηρήσεις παραδοχές

4.2.1 Οντότητες που επιλέγονται

Σε αυτή την ενότητα γίνονται οι πιθανές παρατηρήσεις και ορίζονται οι περιορισμοί. Για πρακτικούς λόγους δεν μπορούν στο σχήμα της βάσης δεδομένων ΒΔ να συμπεριληφθούν όλα τα γνωρίσματα των οντοτήτων και συσχετίσεων, γιατί όλα τα γνωρίσματα δεν έχουν πρακτική χρησιμότητα για την εφαρμογή και θα αυξήσουν την πολυπλοκότητα και κατά συνέπεια και την πιθανότητα σφάλματος.

Από τη συζήτηση των απαιτήσεων χρήστη οι πιθανές³⁰ οντότητες είναι:

ΓΣ Γραφείο Συμβουλευτικής (ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ)

ΔΔΕ Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΠΔΕ Περιφερειακή Διεύθυνση πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΣΜ Σχολική Μονάδα

Σύμβουλος

Επισκέπτης

Ερώτημα

4.2.2 Ορισμοί σχέσεων μεταξύ των οντοτήτων και πληθυκότητα

Ορισμός των σχέσεων μεταξύ των οντοτήτων και της πληθυκότητας είναι απαραίτητος για τη δημιουργία του σχήματος της ΒΔ.

³⁰ Κατά την ανάπτυξη μπορεί να χρειαστεί η συμπλήρωση νέας οντότητας ή η ενσωμάτωση μιας οντότητας ως γνώρισμα άλλης οντότητας ή συσχέτισης.

Κάθε **ΓΣ** ανήκει σε μια **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κάθε **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανήκει σε μια **ΠΔΕ** Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και συνεπώς κάθε **ΓΣ** ανήκει σε μια **ΠΔΕ** Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Επίσης, κάθε **ΠΔΕ** Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης μπορεί να έχει πολλές **ΔΔΕ** Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Κάθε **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορεί να έχει πολλά **ΓΣ** Γραφεία Συμβουλευτικής³¹.

Κάθε **ΓΣ** στεγάζεται σε μια **ΣΜ**.

Κάθε **ΓΣ γραφείο συμβουλευτικής** μπορεί να έχει πολλούς **συμβούλους**. Κάθε σύμβουλος έχει **τοποθετηθεί** σε ένα **ΓΣ**.

Κάθε **σύμβουλος** έχει ανά **σχολικό έτος** μια οργανική θέση σε μια **ΣΜ** Σχολική Μονάδα και διάθεση σε μία ή περισσότερες **ΣΜ**. Η διάθεση μπορεί να είναι στην ίδια **ΣΜ** που έχει την οργανική του θέση. Για την υλοποίηση της εφαρμογής θα χρησιμοποιηθεί μόνο η οργανική θέση η οποία συνήθως παραμένει σταθερή και θα παραληφθεί η διάθεση η οποία μπορεί να αλλάζει κάθε έτος.

Κάθε **σύμβουλος** σε μια συνεδρία συζητά με έναν **επισκέπτη**. Σε μια συνεδρίαση συμμετέχει ένας **σύμβουλος** και ένας **επισκέπτης**³².

Ένας **επισκέπτης** ή **σύμβουλος** μπορεί να συμμετέχει σε μια ή περισσότερες διαφορετικές συνεδρίες.

Σε κάθε συνεδρίαση μπορεί να συζητείται ένα **ερώτημα**³³. Κάθε ερώτημα ο σύμβουλος έχει δυνατότητα να το χαρακτηρίζει και να το περιγράφει.

³¹ Πριν την εισαγωγή του **ΓΣ** Γραφείου Συμβουλευτικής θα εισαχθεί η **ΠΔΕ** Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και η **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία ανήκει το **ΓΣ** Γραφείο Συμβουλευτικής και η **ΣΜ** στην οποία στεγάζεται.

³² Υπάρχουν σπάνιες περιπτώσεις κατά τις οποίες δύο σύμβουλοι μπορεί να συζητούν με έναν ή περισσότερους επισκέπτες αυτές αποτελούν την εξαίρεση. Αυτού του είδους η συνεδρία δεν ενδεικνύται γιατί κατά την συνεδρία μπορεί να αναφερθούν προσωπικά θέματα του επισκέπτη που δεν θα πρέπει να είναι γνωστά σε άλλους. Επίσης μπορεί να υπάρχει διαφωνία μεταξύ των συμβούλων σε θέματα τακτικής και τρόπου χειρισμού της συζήτησης. Η συνύπαρξη περισσότερων συμβούλων μπορεί να προκαλέσει σύγχυση στον επισκέπτη και έλλειψη εμπιστοσύνης σε έναν ή και τους δύο συμβούλους και κατ' επέκταση στο θεσμό. Η εφαρμογή δεν λαμβάνει υπόψη αυτού του είδους τις σπάνιες περιπτώσεις συσχέτισης πολλά προς πολλά, αλλά την απλή συνηθισμένη και ενδεικνυόμενη περίπτωση ένα προς ένα μεταξύ συμβούλου, επισκέπτη, συνεδρίας.

³³ Το ερώτημα προς συζήτηση περιορίζεται σε ένα. Το κάθε ερώτημα εντάσσεται σε μια γενική κατηγορία. Ο επισκέπτης κατά την συζήτηση μπορεί να έχει πολλά υποερωτήματα, τα ορίζουμε ως ένα τόσο για να μην υπάρχει καταστρατήγηση και μονοπώληση από τον επισκέπτη του διαθέσιμου χρόνου του συμβούλου όσο και

4.2.3 Ορισμοί γνωρισμάτων των οντοτήτων και σχέσεων

Ακολουθούν τα γνωρίσματα των οντοτήτων και των συσχετίσεων τα οποία έχουν επιλεγεί να χρησιμοποιηθούν στο σχήμα. Σε κάθε περίπτωση συνοψίζονται σε πίνακα στον οποίο έχει συμπεριληφθεί και η αντίστοιχη ονομασία του γνωρίσματος στο ΔΟΣ³⁴.

Κάθε **ΠΔΕ** Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης έχει ονομασία.

ΠΔΕ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	παρατηρήσεις
ΚΩΔ	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ονομασία	Το όνομα της περιφέρειας	Κάθε περιφέρεια με την ίδρυση της έχει ονομασία

Κάθε **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχει ονομασία και νομό στον οποίο εδρεύει.

ΔΔΕ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	παρατηρήσεις
ΚΩΔ	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ονομασία	Το όνομα της ΔΔΕ	Κάθε ΔΔΕ έχει ονομασία με την ίδρυση της ή την μετ' ονομασία της.
ΝΟΜΟΣ	νομός	Ο νομός στον οποίο είναι η ΔΔΕ.	Ένας νομός μπορεί να έχει πολλές ΔΔΕ.
ΚΩΔ_ΠΔΕ	Κωδικός ΠΔΕ		Ο κωδικός της ΠΔΕ στην οποία ανήκει.

Κάθε **ΣΜ** Σχολική Μονάδα έχει κωδικό, ονομασία και ανήκει σε μια **ΔΔΕ** και στην αντίστοιχη **ΠΔΕ** που ανήκει η **ΔΔΕ**.

ΣΜ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	παρατηρήσεις
ΚΩΔ	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ονομασία	Το όνομα της ΣΜ	Κάθε ΣΜ με την ίδρυση ή μετ' ονομασία της έχει ονομασία
ΚΩΔ_ΔΔΕ	Κωδικός ΔΔΕ		Ο κωδικός της ΔΔΕ στην οποία ανήκει.

Κάθε **ΓΣ** (ΓΣ Γραφείο Συμβουλευτικής) έχει γνωρίσματα τα οποία είναι:

- **Κωδικός** τον οποίο δίνει το σύστημα
- **Δεύτερο Κωδικός** ορισμένος από το ΥΠΕΠΘ.

για την απλοποίηση του σχεδιασμού της εφαρμογής. Εάν ο επισκέπτης έχει και άλλα ερωτήματα θα συμφωνήσει με το σύμβουλο για περισσότερες συνεδρίες.

³⁴ ΔΟΣ Διάγραμμα Οντοτήτων Συσχετίσεων

- **Τύπος** εάν είναι ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ, ΚΕΣΥΠ-ΥΠΕΠΘ, ΚΕΣΥΠ-ΠΙ ή κάτι άλλο μελλοντικά.
- **Όνομα**, η επίσημη ονομασία που οποίο δόθηκε στο γραφείο από το ΥΠΕΠΘ κατά την ίδρυση του (μπορεί να είναι το όνομα Σχολικής Μονάδας που ανήκει ή το όνομα της περιοχής ή του νομού ευθύνης).
- Το όνομα της **Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** στην οποία ανήκει.
- Η **Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης** στην οποία ανήκει.
- **Διεύθυνση**, Οδός, Αριθμός, Πόλη, ΤΚ, Νομός στην οποία στεγάζεται
- **Τηλέφωνο 1, Τηλέφωνο 2, FAX, e-mail, διεύθυνση δικτυακού τόπου παρουσίας.**

ΓΣ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	Περιορισμοί - παρατηρήσεις
ΚΩΔ	κωδικός	Αριθμός που δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΚΩΔ_ΥΠΕΠΘ	Κωδικός ΥΠΕΠΘ	Κωδικός αριθμός του ΥΠΕΠΘ	Μελλοντική χρήση
ΤΥΠΟΣ	τύπος	Το είδος του γραφείου	ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ονομασία	Το όνομα του γραφείου	Κάθε γραφείο με την ίδρυση του έχει ονομασία
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	διεύθυνση	Η διεύθυνση στην οποία εδρεύει	Η διεύθ. έχει οδό, αριθμό, ΤΚ, Πόλη – Χωριό, Νομό
ΤΗΛΕΦ_1	τηλέφωνο	Τα τηλέφωνα του γραφείου	
ΤΗΛΕΦ_2	τηλέφωνο	Τα τηλέφωνα του γραφείου	
FAX	FAX	Το FAX του γραφείου	Το γραφείο μπορεί να μην έχει FAX
E-MAIL	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του γραφείου	Το γραφείο μπορεί να μην έχει ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
WEBSITE	Δικτυακός τόπος παρουσίας	Είναι ο Δικτυακός τόπος παρουσίας του γραφείου	Το γραφείο μπορεί να μην έχει δικτυακό τόπο παρουσίας
ΚΩΔ_ΔΔΕ	Κωδικός ΔΔΕ	Κωδικός στην οποία ανήκει το ΓΣ	Κάθε γραφείο συμβουλευτικής ανήκει σε μια ΔΔΕ

Οι **σύμβουλοι** θα πρέπει να έχουν:

- **Κωδικό** τον οποίο δίνει το σύστημα
- **ΑΜ Αριθμός μητρώου εκπαιδευτικού** του ΥΠΕΠΘ ο οποίος είναι μοναδικός
- **ΑΜΣ Αριθμός μητρώου συμβούλου** (μελλοντικός)
- Επίθετο, όνομα
- Σχολείο Οργανικής Θέσης
- **Κλάδος και Ειδικότητα**
- Την ονομασία της **ΘΕΣΗΣ** που καταλαμβάνει στο γραφείο (Σύμβουλος ΓΡΑΣΥ, Σύμβουλος ΓΡΑΣΕΠ, Υπεύθυνος Πληροφόρησης ΚΕΣΥΠ, Σύμβουλος ΚΕΣΥΠ)
- Τηλέφωνο1, Τηλεφωνο2, Κινητό τηλέφωνο, E-mail
- **Κατάσταση** (Ενεργός – σε συνταξιοδότηση, διακοπή, αλλαγή καριέρας, σε άδεια). Στην περίπτωση της διακοπής είναι μη διαθέσιμος. Σε περίπτωση αλλαγής καριέρας σταμάτησε να είναι σύμβουλος και είναι π.χ. απλός καθηγητής, δ/ντης ή σε άλλη διοικητική θέση, ή εξυπηρετεί άλλο θεσμό κ.α.

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	Περιορισμοί - παρατηρήσεις
<u>ΚΩΔ</u>	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΑΜ	Αριθμός μητρώου	Κάθε εκπαιδευτ. έχει έναν αριθμό μητρώου ΥΠΕΠΘ	Μπορεί να μην είναι γνωστός κατά την καταχώριση.
ΑΜΣ	Αριθμός μητρώου συμβούλου	Κάθε σύμβουλος θα έχει έναν αριθμό συμβούλου	Μελλοντική χρήση
ΕΠΙΘΕΤΟ	επίθετο	Το επίθετο του συμβούλου	Ένας σύμβουλος μπορεί να έχει δύο επίθετα (π.χ. γυναίκα παντρεμένη). Αντιμετωπίζονται ως ένα επίθετο με παύλα μεταξύ τους.
ΟΝΟΜΑ	όνομα	Το όνομα του συμβούλου	Ένας σύμβουλος μπορεί να έχει δύο ονόματα. Αντιμετωπίζονται ως ένα όνομα με παύλα μεταξύ τους.
ΚΛΑΔΟΣ	κλάδος	Κάθε εκπαιδευτικός ανήκει σε έναν κλάδο	Αυτό που ορίζει το ΦΕΚ διορισμού ή απόφαση μετάταξης.
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ειδικότητα	Κάθε εκπαιδευτικός ανήκει σε μια ειδικότητα	Αυτή που ορίζει το ΦΕΚ διορισμού ή απόφαση μετάταξης.
ΤΗΛΕΦ_1	Τηλέφωνο 1	Τηλέφωνα του συμβούλου	
ΤΗΛΕΦ_2	Τηλέφωνο 1	Τηλέφωνα του συμβούλου	
ΚΙΝΗΤΟ	Κινητό τηλέφωνο	Τηλέφωνα του συμβούλου	
E-MAIL	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	Τα ηλεκτρονικά ταχυδρομεία του	Μπορεί να έχει ένα ή περισσότερα e-mail
ΚΩΔ_ΣΜ	Κωδικός σχολικής μονάδας	Κωδικός σχολικής μονάδας στην οποία έχει οργανική θέση	Κάθε σύμβουλος έχει μία οργανική θέση
ΘΕΣΗ	ΘΕΣΗ	Η ιδιότητα της θέσης την οποία έλαβε την ανάθεση	Έχει θέση με ιδιότητα: Σύμβουλος ΓΡΑΣΥ, Σύμβουλος ΓΡΑΣΕΠ, Υπεύθυνος Πληροφόρησης ΚΕΣΥΠ, Σύμβουλος ΚΕΣΥΠ.
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	κατάσταση	Η κατάσταση εργασίας στην οποία είναι	Ενεργός, σε συνταξοδότηση, διακοπή, σε άδεια, αλλαγή καριέρας.

Για τον **Επισκέπτη**:

Το σύστημα αντιστοιχεί σε κάθε Επισκέπτη έναν μοναδικό κωδικό αριθμό.

Καταχωρούνται τα ατομικά στοιχεία και τα στοιχεία επικοινωνίας και στατιστικές πληροφορίες.

Καταχωρούνται τα εξής: Επίθετο, Όνομα, Πατρώνυμο, Φύλο, Έτος Γέννησης, Ιδιότητα, Εκπαίδευση, Δ/ση, Τηλέφωνο, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο.

Η **ιδιότητα** του Επισκέπτη μπορεί να είναι:

Μαθητής, Απόφοιτος, Σπουδαστής - Φοιτητής, Γονέας – Κηδεμόνας.

Η **Εκπαίδευση** του Επισκέπτη, μπορεί να είναι:

Για την περίπτωση που είναι **μαθητής**:

Γυμνασίου, ΓΕΛ³⁵, ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ

Για τη περίπτωση που είναι **σπουδαστής ή φοιτητής**: ΙΕΚ, ΑΤΕΙ, ΑΕΙ

Απόφοιτος: Γυμνασίου, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΤΕΕ³⁶ Α΄ κύκλου, ΤΕΕ Β΄ κύκλου, ΕΠΑΣ, ΙΕΚ, ΑΤΕΙ, ΑΕΙ.

Για την περίπτωση που είναι **γονέας ή κηδεμόνας** ενδιαφέρεται για μαθητή: Γυμνασίου, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΤΕΕ Α΄ κύκλου, ΤΕΕ Β΄ κύκλου, ΕΠΑΣ, ΙΕΚ, ΑΤΕΙ, ΑΕΙ.

Άλλη Ιδιότητα, χώρος για την εισαγωγή **σχόλιου** όπως Π.χ. Σχολική Μονάδα, Τάξη, Κατεύθυνση-Τομέας, Ειδικότητα

Την **Ειδική κατηγορία** του επισκέπτη, εάν ο Επισκέπτης είναι ΑΜΕΑ, ΚΑΠΑ, παιδί πολύτεκνης οικογένειας, παιδί τρίτεκνης οικογένειας, αλλοδαπός, αθλητής, παλινοστούντας ή άλλη **ειδική κατηγορία**.

³⁵ ΓΕΛ Γενικού Λυκείου, ΕΠΑΛ Επαγγελματικού Λυκείου, ΕΠΑΣ Επαγγελματική Σχολή

³⁶ ΤΕΕ Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια

ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	Περιορισμοί - παρατηρήσεις
<u>ΚΩΔ</u>	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΕΠΙΘΕΤΟ	επίθετο	Το επίθετο του επισκέπτη	Ένας επισκέπτης μπορεί να έχει δύο επίθετα (γυναίκα). Αντιμετωπίζονται ως ένα επίθετο με παύλα μεταξύ τους.
ΟΝΟΜΑ	όνομα	Το όνομα του επισκέπτη	Ένας επισκέπτης μπορεί να έχει δύο ονόματα. Αντιμετωπίζονται ως ένα όνομα με παύλα μεταξύ τους.
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	πατρώνυμο	Όνομα του πατέρα	Βοηθά για τις περιπτώσεις συνωνυμίας
ΦΥΛΟ	φύλο	Το φύλο του επισκέπτη	Κάθε επισκέπτης έχει φύλο, αυτό που ορίζει η ταυτότητα του
ΕΤΟΣ_ΓΕΝ	Έτος γέννησης		Μπορεί να μην είναι διαθέσιμο
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	διεύθυνση	Η διεύθυνση επικοινωνίας με τον επισκέπτη	Η διεύθυνση έχει οδό, αριθμό, ΤΚ, όνομα πόλης ή χωριού και όνομα νομού
ΤΗΛΕΦ_1	τηλέφωνο	Τηλέφωνο του επισκέπτη	
ΤΗΛΕΦ_2	τηλέφωνο	Τηλέφωνο του επισκέπτη	
ΚΙΝΗΤΟ	Κινητό τηλέφωνο	Τηλέφωνα του επισκέπτη	
E-MAIL	Ηλεκτρ. Ταχ.		Τα ηλεκτρονικά ταχυδρομεία του
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ιδιότητα	Η ιδιότητα του επισκέπτη	Μαθητής, Απόφοιτος, Σπουδαστής- Φοιτητής, Γονέας – Κηδεμόνας μαθητή.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	εκπαίδευση		Για την περίπτωση που είναι: Μαθητής: Γυμνασίου, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ Απόφοιτος: Γυμνασίου, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, ΤΕΕ Α΄ κύκλου, ΤΕΕ Β΄ κύκλου, ΕΠΑΣ, ΙΕΚ, ΑΤΕΙ, ΑΕΙ. Σπουδαστής ή Φοιτητής: ΙΕΚ, ΑΤΕΙ, ΑΕΙ Γονέας ή Κηδεμόνας ενδιαφέρεται για μαθητή: Γυμνασίου, Γενικού Λυκείου, Επαγγελματικού Λυκείου, ΤΕΕ Α΄ κύκλου, ΤΕΕ Β΄ κύκλου, ΕΠΑΣ, ΙΕΚ, ΑΤΕΙ, ΑΕΙ.
ΣΗΜΕΙΩΣΗ			χώρος για την εισαγωγή σχολίου. Π.χ. Σχολική Μονάδα, Τάξη, Κατεύθυνση-Τομέας, Ειδικότητα
ΕΙΔ_ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Ειδική κατηγορία	η ειδική κατηγορία στην οποία μπορεί να ανήκει	Κάθε επισκέπτης μπορεί να ανήκει σε μια ειδική κατηγορία ΑΜΕΑ, ΚΑΠΑ παιδί πολύτεκνης οικογένειας, παιδί τρίτεκνης οικογένειας, αλλοδαπός, αθλητής, παλινοστούντας

Ένας σύμβουλος και ένας επισκέπτης συνεδριάζει. Επιλέγονται να χρησιμοποιηθούν:

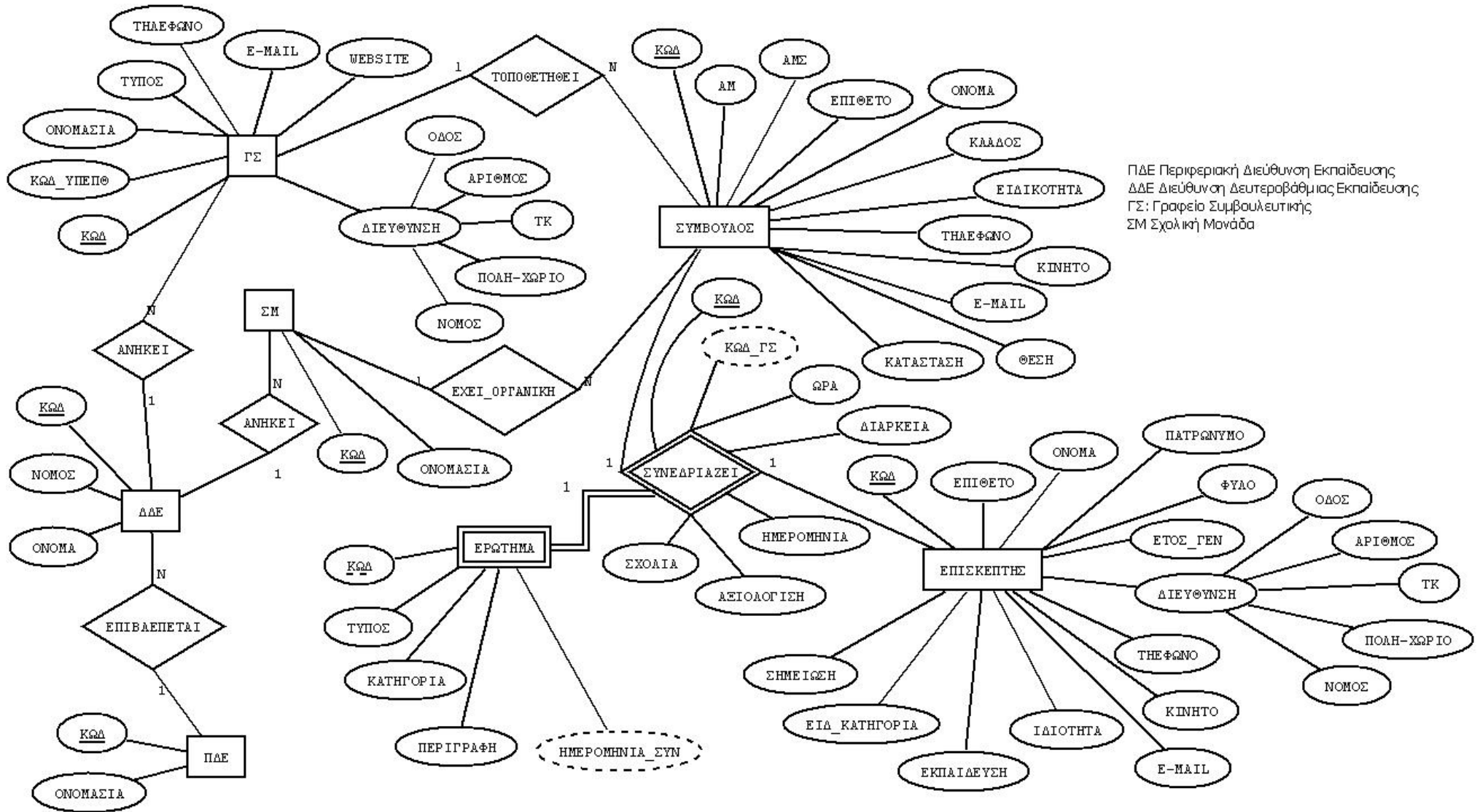
ΣΥΝΕΔΡΙΑΖΕΙ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	Περιορισμοί - παρατηρήσεις
ΚΩΔ	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Είναι μοναδικός, πρωτεύον κλειδί
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	Ημερομηνία συνάντησης	Η ημερομηνία συνάντησης στην οποία τέθηκε το ερώτημα	
ΩΡΑ	ώρα	Η ώρα έναρξης της συνεδρίας	
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	διάρκεια	Διάρκεια της συνεδρίας	
ΣΧΟΛΙΑ	σχόλια	Σχόλια που αφορούν την συνεδρία	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	Αξιολόγηση ικανοποίησης	Αξιολόγηση συνεδρίας	Καθόλου, Ελάχιστα, Μέτρια, Πολύ, Πάρα Πολύ
ΚΩΔ_ΓΣ	Γραφείο	Ο χώρος	Η συνεδρία λαμβάνει χώρα σε ΓΣ
ΚΩΔ_ΣΥΜΒ	Σύμβουλος		Ο σύμβουλος ο οποίος είναι στην συνεδρία
ΚΩΔ_ΕΠΙΣΚ	Επισκέπτης		Ο επισκέπτης που είναι στην συνεδρία

Ο κωδικός του ΓΣ θα μπορούσε να κληρονομηθεί από το γνώρισμα **ΘΕΣΗ** του Σύμβουλου, όμως επειδή ο Σύμβουλος στην καριέρα του μπορεί να αλλάξει **ΘΕΣΗ** (τοποθέτηση) και να πάει σε άλλο ΓΣ θα φαινόταν πάντα να συνεδριάζει στην νέα του θέση. Αυτό όμως δεν είναι η πραγματικότητα.

Ακολουθεί η σχέση ΕΡΩΤΗΜΑ, Όπως διαφαίνεται η σχέση ΕΡΩΤΗΜΑ θα απορροφηθεί στο επόμενο βήμα από τη σχέση της συσχέτισης ΣΥΝΕΔΡΙΑΖΕΙ.

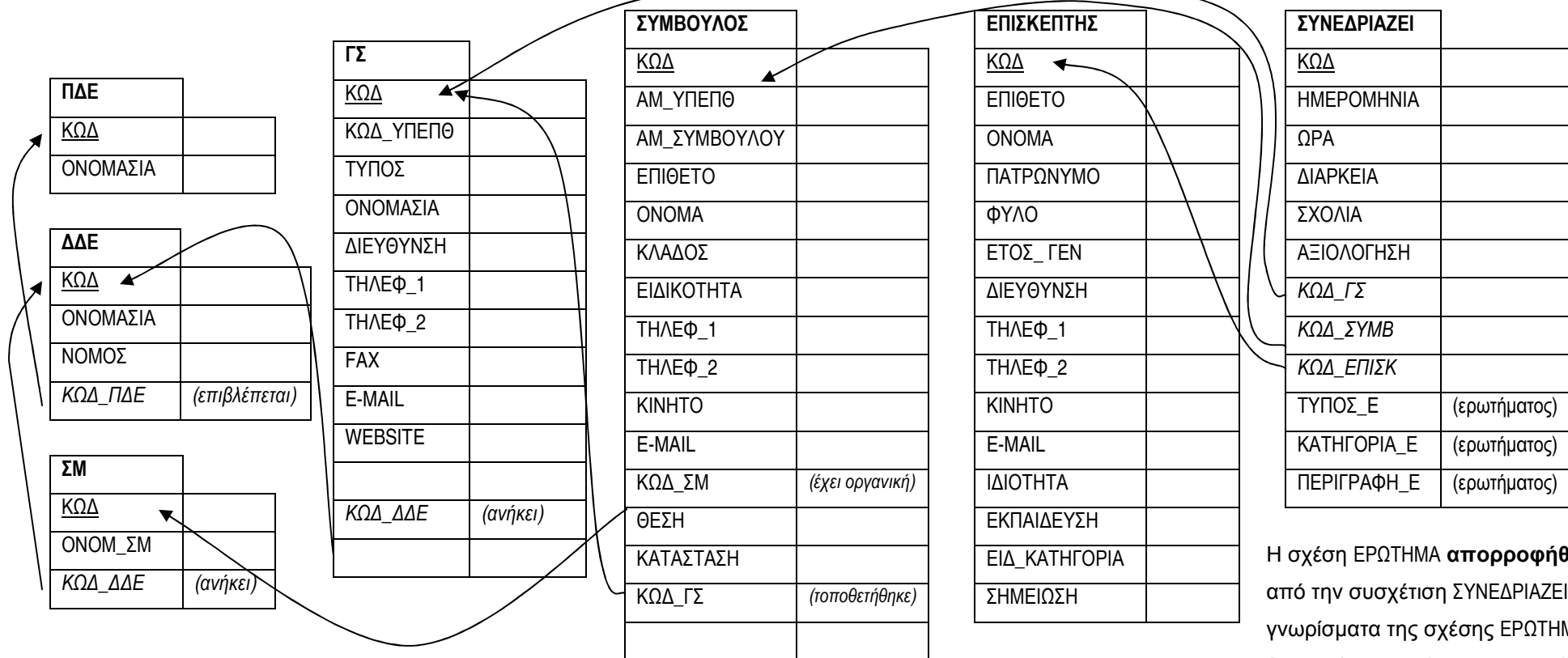
ΕΡΩΤΗΜΑ			
ΔΟΣ	ονομασία	περιγραφή	Περιορισμοί - παρατηρήσεις
ΚΩΔ	κωδικός	Τον δίνει το σύστημα	Μερικό κλειδί, το ερώτημα ανήκει στη συσχέτιση συνεδριάζει
ΚΩΔ_ΣΥΝ		Κωδικός συνεδριάζει	Μερικό και ξένο κλειδί ανήκει στην συσχέτιση ΣΥΝΕΔΡΙΑΖΕΙ
ΤΥΠΟΣ	τύπος	Τύπος υπηρεσιών	Συμβουλευτική Στήριξη, Πληροφόρηση ή και τα δύο
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Κατηγορία	Κατηγορία ερωτήματος	<ul style="list-style-type: none"> Εκπαίδευσης Σταδιοδρομίας (Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης), Εκπαίδευσης Σταδιοδρομίας (μετά Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης), Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας / Αγοράς Εργασίας, Πρόσθετης Ειδίκευσης / Κατάρτισης
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ			Χώρος για την εισαγωγή περιγραφής του ερωτήματος
ΗΜΕΡ_ΣΥΝ	Ημερομηνία συνάντησης	Η ημερομηνία συνάντησης που τέθηκε το ερώτημα	Η ημερομηνία συνάντησης είναι η ημερομηνία συνεδρίας

4.3 Το ΔΟΣ διάγραμμα οντοτήτων συσχετίσεων της βάσης δεδομένων της υπό ανάπτυξης εφαρμογής.



4.4 Μετατροπή σχέσεων και συσχετίσεων σε πίνακες

ΠΔΕ Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, **ΣΜ** Σχολική Μονάδα, **ΓΣ** Γραφείο Συμβουλευτικής



Η σχέση ΕΡΩΤΗΜΑ **απορροφήθηκε** από την συσχέτιση ΣΥΝΕΔΡΙΑΖΕΙ. Τα γνωρίσματα της σχέσης ΕΡΩΤΗΜΑ έχουν γίνει γνωρίσματα της σχέσης ΣΥΝΕΔΡΙΑΖΕΙ.

4.5 Ενδεικτική Σχεδίαση Διεπαφών (Prototype Screens)

Ακολουθούν οι ενδεικτικές οθόνες διεπαφών του υπό ανάπτυξη συστήματος. Οι οθόνες παρουσιάζονται σε απλοποιημένη μορφή³⁷. Μέσω αυτών είναι δυνατή η λήψη μιας εικόνας συμπεριφοράς του συστήματος από τον χρήστη και διευκρίνιση πιθανών ασαφειών στις απαιτήσεις. Οι ενδεικτικές οθόνες δεν καλύπτουν το σύνολο των διεπαφών μεταξύ χρήστη και συστήματος αλλά τις διεπαφές αυτές που κρίνεται σκόπιμο να διερευνηθούν.

4.5.1 Η αρχική οθόνη

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Καλώς ήρθατε
ΣΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
Διαχείρισης Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΕΙΣΟΔΟΣ Για να συνδεθείτε επιλέξτε ΕΙΣΟΔΟΣ

4.5.2 Η οθόνη της επιλογής ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

ΕΙΣΟΔΟΣ

Η διαδικτυακή εφαρμογή DGS είναι εξειδικευμένη στην διαχείριση ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ όπως ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ

Η εφαρμογή βρίσκεται σε διαρκή ανάπτυξη. Οι λειτουργίες και τα χαρακτηριστικά της συμπληρώνονται και βελτιώνονται.

Μερικές από τις λειτουργίες της είναι:

- Η καταχώριση σε ΒΔ των στοιχείων των επισκεπτών του γραφείου και της συνεδρίας
- Η δυνατότητα ενημέρωσης των στοιχείων του επισκέπτη ή της συνεδρίας σε περίπτωση αλλαγής.
- Η δυνατότητα εξελιγμένης αναζήτησης για να εντοπίζονται συνεδρίες ή και επισκέπτες.
- Η δυνατότητα επικοινωνίας μέσω φόρμας πέρα από e-mail και τηλεφώνου

Ευχόμαστε η δικτυακή εφαρμογή DGS να είναι πέρα από τις προσδοκίες σας.

³⁷ Παραδείγματα προτύπων οθονών
<http://woorkup.com/2009/12/28/10-beautiful-sketches-for-website-prototypes/>

4.5.3 Η Οθόνη της επιλογής ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

ΕΞΟΔΟΣ

Εάν είστε Σύμβουλος πρέπει:

- Να είστε τοποθετημένος σε ένα Γραφείο Συμβουλευτικής (ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ)
- Να αποκτήσετε έναν κωδικό πρόσβασης
- Να διαθέτετε ένα Η/Υ, πρόγραμμα πλοήγησης και σύνδεση στο διαδίκτυο
- Η εφαρμογή λειτουργεί 24 ώρες την ημέρα, 365 ημέρες τον χρόνο.

Φόρμα Νέου Χρήστη

ΑΜΥΠΕΠΘ *	<input type="text"/>
ΑΜ Συμβούλου	<input type="text"/>
Επίθετο *	<input type="text"/>
Όνομα *	<input type="text"/>
Κλάδος *	<input type="text"/>
Ειδικότητα *	<input type="text"/>
Τηλέφωνο 1 *	<input type="text"/>
Τηλέφωνο 2	<input type="text"/>
Κινητό Τηλ.	<input type="text"/>
E-MAIL *	<input type="text"/>
Σχολείο Οργανικής Θέσης *	<input type="text"/>

Τα πεδία με αστερίσκο* είναι υποχρεωτικά.

ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

4.5.4 Η οθόνη της απόκρισης του συστήματος μετά από την επιτυχή εισαγωγή των στοιχείων του ΝΕΟΥ ΧΡΗΣΤΗ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

ΕΙΣΟΔΟΣ

Ευχαριστούμε,

τα στοιχεία σας έχουν αποσταλεί και θα επικοινωνήσουμε μαζί σας.

4.5.5 Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Φόρμα Επικοινωνίας

Όνοματεπώνυμο

E-MAIL

ΕΙΣΟΔΟΣ

Μήνυμα προς αποστολή

4.5.6 Η οθόνη από την επιλογή ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Παρουσίαση Στατιστικών

Παρακαλούμε επιλέξτε τα κριτήρια εμφάνισης των στατιστικών πληροφοριών

Περιφεριακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Τύπος Γραφείου

ΚΕΣΥΠ

ΓΡΑΣΕΠ

ΓΡΑΣΥ

4.5.7 Η οθόνη από την επιλογή ΕΙΣΟΔΟΣ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Είσοδος στο σύστημα διαχείρισης
Παρακαλούμε εισάγετε το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης.

Όνομα Χρήστη

Κωδικός Πρόσβασης

4.5.8 Η οθόνη μετά από την επιτυχή εισαγωγή στοιχείων από τον χρήστη. Παρατηρούμε ότι έχει αλλάξει το μενού και έχουν προστεθεί επιπλέον επιλογές

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

Είστε συνδεδεμένος,
θυμηθείτε, πριν φύγετε από τον Η/Υ σας να αποσυνδεθείτε.

ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

4.5.9 Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ- ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ	Καταχώρηση Στοιχείων Επισκέπτη
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	
ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	
ΕΞΟΔΟΣ	

Επίθετο *

Όνομα *

Πατρώνυμο

Φύλο *

Έτος Γεν.

Διεύθυνση

Τηλέφωνο 1

Τηλέφωνο 2

Κινητό Τηλ.

E-MAIL

Ιδιότητα *

Εκπαίδευση

Ειδ. Κατηγορία

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Τα πεδία με αστερίσκο * είναι υποχρεωτικά.

ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

4.5.10 Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ - ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ	Αναζήτηση Επισκέπτη
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	
ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	
ΕΞΟΔΟΣ	

ΚΩΔ

Επίθετο

Όνομα

Πατρώνυμο

Φύλο

Έτος Γέννησης

Τηλέφωνο 1

ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

4.5.11 Η οθόνη από την επιλογή ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

Επεξεργασία Στοιχείων Επισκέπτη

ΑΡΧΙΚΗ	ΚΩΔ	1234
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	Επίθετο *	Μάνος
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	Όνομα *	Ιωάννης
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Πατρώνυμο	Νικόλαος
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	Φύλο *	Αγόρι
ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	Έτος Γεν.	1995
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	Διεύθυνση	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Τηλέφωνο 1	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	Τηλέφωνο 2	
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	Κινητό Τηλ.	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	E-MAIL	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Ιδιότητα *	Μαθητής
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	Εκπαίδευση	Γυμνάσιου
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ	Ειδ. Κατηγορία	Πολύτεκνη Οικ.
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	ΣΗΜΕΙΩΣΗ	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		

Τα πεδία με αστερίσκο * είναι υποχρεωτικά.

ΕΞΟΔΟΣ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

4.5.12 Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ - ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

Καταχώριση Στοιχείων Συμβούλου

ΑΡΧΙΚΗ	ΑΜ ΥΠΕΠΘ *	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	ΑΜ Συμβούλου	
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	Επίθετο *	
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Όνομα *	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	Κλάδος *	
ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	Ειδικότητα *	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	Τηλέφωνο 1 *	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Τηλέφωνο 2	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	Κινητό Τηλ.	
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	E-MAIL *	
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	Σχολείο Οργανικής Θέσης *	
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		

Τα πεδία με αστερίσκο * είναι υποχρεωτικά.

ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗ

ΕΞΟΔΟΣ

4.5.13 Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ – ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

Αναζήτηση Συμβούλου

ΑΡΧΙΚΗ	ΚΩΔ	<input type="text"/>
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	ΑΜ ΥΠΕΠΘ	<input type="text"/>
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	Επίθετο	<input type="text"/>
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Όνομα	<input type="text"/>
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	Τηλέφωνο 1	<input type="text"/>

ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ	ΑΠΟΣΤΟΛΗ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ		
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ		
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		

ΕΞΟΔΟΣ

4.5.14 Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

Επεξεργασία Στοιχείων Συμβούλου

ΑΡΧΙΚΗ	ΚΩΔ	<input type="text" value="00177"/>
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	ΑΜ ΥΠΕΠΘ *	<input type="text" value="123456789"/>
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	ΑΜ Συμβούλου	<input type="text"/>
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	Επίθετο *	<input type="text" value="Γεωργίου"/>
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	Όνομα *	<input type="text" value="Δημήτριος"/>
ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	Κλάδος *	<input type="text" value="ΠΕ17"/>
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	Ειδικότητα *	<input type="text" value="Ηλεκτρονικός"/>
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Τηλέφωνο 1 *	<input type="text" value="2102345678"/>
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	Τηλέφωνο 2	<input type="text"/>
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	Κινητό Τηλ.	<input type="text"/>
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	E-MAIL *	<input type="text" value="georgiou@sch.gr"/>
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Σχολείο Οργανικής Θέσης *	<input type="text" value="1ο ΕΠΑΛ Αθηνών"/>
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		

Τα πεδία με αστερίσκο * είναι υποχρεωτικά.

ΕΞΟΔΟΣ	ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ	ΑΠΟΣΤΟΛΗ
--------	------------	----------

4.5.15 Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ – ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

ΕΞΟΔΟΣ

Καταχώριση Στοιχείων Συνεδρίας

ΚΩΔ Γ.Σ. *

ΚΩΔ Συμβούλου *

ΚΩΔ Επισκέπτη *

Ημερομηνία *

Ωρα *

Διάρκεια *

Σχόλια

Αξιολόγηση *

Τύπος Ερωτήματος *

Κατηγορία Ερωτήματος *

Περιγραφή Ερωτήματος

Τα πεδία με αστερίσκο * είναι υποχρεωτικά.

4.5.16 Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ - ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ

ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

ΕΞΟΔΟΣ

Αναζήτηση Συνεδρίας

ΚΩΔ Συνεδρίας

ΚΩΔ Γ.Σ.

ΚΩΔ Συμβούλου

ΚΩΔ Επισκέπτη

Ημερομηνία

Έτος

Μήνας

4.5.17 Η οθόνη από την επιλογή ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

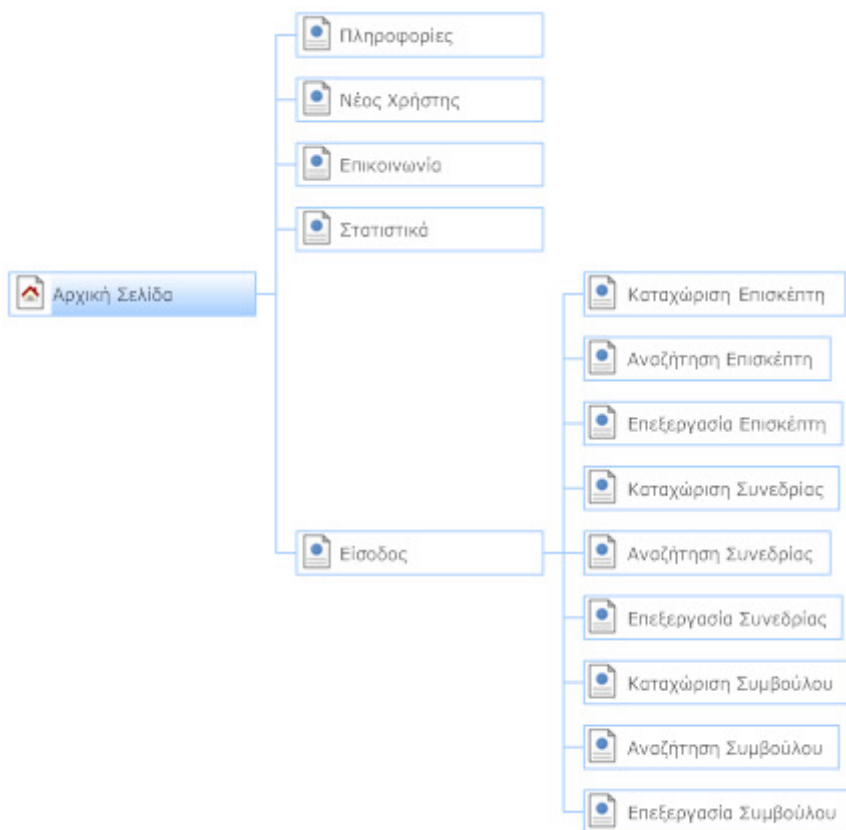
Επεξεργασία Στοιχείων Συνεδρίας

ΑΡΧΙΚΗ	ΚΩΔ Συνεδρίας	47389
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	ΚΩΔ Γ.Σ. *	1234
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ	ΚΩΔ Συμβούλου *	112
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΚΩΔ Επισκέπτη *	827
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ	Ημερομηνία *	21-2-2010
ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ	Ώρα *	09:15
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	Διάρκεια *	15 min
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Σχόλια	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	Αξιολόγηση *	Πολύ Ικανοποιητική
ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ	Τύπος Ερωτήματος *	Συμβουλευτική Στήριξη
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ	Κατηγορία Ερωτήματος *	Εκπ. Σταδίοδρομίας Δ.Ε.
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ	Περιγραφή Ερωτήματος	
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ		
ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ		
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ		
ΕΞΟΔΟΣ		

Τα πεδία με αστερίσκο * είναι υποχρεωτικά.

ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ **ΑΠΟΣΤΟΛΗ**

4.5.18 Ο απλοποιημένος χάρτης των οθονών της εφαρμογής.



4.6 Λειτουργίες του λογισμικού και περιπτώσεις χρήσης

Για τη διευκόλυνση της συλλογής και καταχώρισης των στοιχείων ο κάθε επισκέπτης συμπληρώνει μια φόρμα με Τίτλο Στατιστικό Δελτίο Εξυπηρετούμενου Επισκέπτη, δείγμα αυτής της φόρμας υπάρχει στο παράρτημα 4.Γ.

4.6.1 Παραδοχές και λειτουργίες

Πως γίνεται η **εκκίνηση χρήσης της εφαρμογής**: Η εφαρμογή είναι εγκατεστημένη σε έναν WEB SERVER και για να την ξεκινήσουμε, χρειάζεται σε ένα πρόγραμμα πλοήγησης στον εξυπηρετούμενο (client) Η/Υ να δηλωθεί η διεύθυνση της αρχικής σελίδας.

Για να γίνει σύνδεση του συμβούλου, πρέπει να δηλωθεί το όνομα χρήστη και ο κωδικός πρόσβασης στη σελίδα ΕΙΣΟΔΟΣ και να ακολουθήσει η πιστοποίηση του.

Ποιοι είναι οι **χρήστες της εφαρμογής**: Οι χρήστες της εφαρμογής είναι ο διαχειριστής, ο σύμβουλος και ο επισκέπτης. Ο κάθε διαχειριστής και σύμβουλος έχουν όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης.

Πόσοι είναι οι διαχειριστές: Οι διαχειριστές είναι δύο ο κύριος και ο εφεδρικός. Σε περίπτωση που παρουσιασθεί πρόβλημα σύνδεσης του κύριου διαχειριστή χρησιμοποιείται ο εφεδρικός.

Πόσοι είναι οι σύμβουλοι: Για κάθε σύμβουλο της βάσης δεδομένων υπάρχει και ο αντίστοιχος χρήστης σύμβουλος.

Πόσοι είναι οι επισκέπτες: Δεν υπάρχει περιορισμός³⁸ στον αριθμό των επισκεπτών.

Πως γίνεται ο **τερματισμός της εφαρμογής**: Για να τερματιστεί η εφαρμογή στην κυριολεξία θα πρέπει να κλείσει ο WEB SERVER (HTTP SERVER) ως εφαρμογή ή ως Η/Υ. Αυτό δεν είναι επιθυμητό, γιατί θα σταματήσουν και όλες οι πιθανές υπόλοιπες υπηρεσίες που εκτελούνται από τον SERVER. Επιθυμητό είναι να τερματισθεί η **χρήση της εφαρμογής** από το χρήστη, διαχειριστή ή σύμβουλο. Για να πραγματοποιηθεί αυτό θα πρέπει, εάν είναι συνδεδεμένος (logged in) ο σύμβουλος ή ο διαχειριστής να γίνει αποσύνδεση (logout) του. Στη συνέχεια να απομακρυνθεί από το δικτυακό τόπο της εφαρμογής. Ο απλός χρήστης (επισκέπτης) αρκεί να απομακρυνθεί από το δικτυακό τόπο.

Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης (διαχειριστής ή σύμβουλος) θα πρέπει να προσέχει τη συμπεριφορά του για να μην αποτελεί κίνδυνο για το σύστημα. Επίσης, θα πρέπει να

³⁸ Πλην αυτών που ορίζει το είδος της τεχνολογίας που χρησιμοποιείται και οι ρυθμίσεις του HTTP διακομιστή.

προφυλάσσει τους κωδικούς πρόσβασης και να μην τους παραχωρεί σε μη εξουσιοδοτημένους χρήστες. Όταν είναι συνδεδεμένος, να προσέχει τους χειρισμούς του και με την απομάκρυνση του από τον Η/Υ να αποσυνδέεται για να μην επιτρέπεται κατά την απουσία του σε περαστικούς την πρόσβαση στις πληροφορίες της βάσης δεδομένων και τις λειτουργίες του πληροφοριακού συστήματος.

4.6.2 Περιπτώσεις Χρήσης

Ακολουθεί η λεκτική περιγραφή των περιπτώσεων χρήσης του συστήματος.

Όπου αναφέρεται «εξουσιοδοτημένος χρήστης» είναι ο διαχειριστής του συστήματος ή ο σύμβουλος. Όπου αναφέρεται «χρήστης», μπορεί να είναι ο απλός μη εξουσιοδοτημένος χρήστης (επισκέπτης της εφαρμογής) ή ο διαχειριστής ή ο σύμβουλος.

Όπου αναφέρεται η φράση «ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει», θεωρούμε ότι η επιλογή γίνεται μέσω δεικτικής συσκευής (π.χ. ποντίκι). Όπου αναφέρεται ότι «ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει», θεωρούμε ότι ο χρήστης πληκτρολογεί σε κατάλληλο πεδίο της διεπαφής. Το αντίστοιχο ισχύει για τον απλό «χρήστη».

4.6.2.1 Είσοδος στο σύστημα και έναρξη χρήσης.

1. Ο χρήστης πληκτρολογεί τη δ/νση του δικτυακού τόπου της εφαρμογής σε ένα πρόγραμμα πλοήγησης
2. Από την κεντρική σελίδα επιλέγει ΕΙΣΟΔΟΣ
3. Ο χρήστης εισάγει το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης
4. Ο χρήστης επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
5. Ο χρήστης εισάγεται στο σύστημα και γίνεται εξουσιοδοτημένος χρήστης (σύμβουλος ή διαχειριστή ανάλογα με τα δικαιώματα του ονόματος χρήστη)

Εναλλακτική Ροή 1

- 4.α1 Ο χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ,
- 4.α2 Καθαρίζονται τα πεδία ονόματος χρήστη και κωδικού πρόσβασης.
- 4.α3 Η ροή συνεχίζεται από το βήμα 3 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

4. α1 Ο χρήστης έχει εισάγει εσφαλμένο όνομα χρήστη ή και κωδικό πρόσβασης.
- 4.α2 Ο χρήστης επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 4.α3 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Λάθος Κωδικός ή ανύπαρκτος χρήστης»

4.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 3 της βασικής ροής.

4.6.2.2 Καταχώριση ΠΔΕ

1. Ο διαχειριστής επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΠΔΕ.
2. Εισάγει την ΠΔΕ³⁹
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση της ΠΔΕ.

Εναλλακτική Ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 2

- 3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

- 3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁴⁰.
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.3 Παρουσίαση στοιχείων της ΠΔΕ

1. Από το μενού ο διαχειριστής επιλέγει ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ.
2. Εισάγει τον Κωδικό της ΠΔΕ
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Παρουσιάζονται τα στοιχεία της ΠΔΕ.

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)

³⁹ ΠΔΕ Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης

⁴⁰ Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση εάν είναι δυνατό να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες τη στιγμή της πληκτρολόγησης.

- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»
- 2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.4 Επεξεργασία και Επικαιροποίηση των στοιχείων της ΠΔΕ

Σε καταχωρημένη ΠΔΕ εμφανίζονται τα στοιχεία, ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει αλλαγές και τις επικαιροποιεί.

1. Ο διαχειριστής επιλέγει ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΔΕ από το μενού
2. Εισάγει τον κωδικό της ΠΔΕ
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται η ΠΔΕ με τα πεδία της
5. Επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται η ΠΔΕ με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»

2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

6.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία

6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.

6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»

6.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 4 της βασικής ροής.

4.6.2.5 Καταχώριση ΔΔΕ

1. Ο διαχειριστής επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΔΔΕ.

2. Εισάγει την **ΔΔΕ**⁴¹

3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση της ΔΔΕ.

Εναλλακτική Ροή 1

3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ

3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 2

3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα

3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».

3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁴².

3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»

3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

⁴¹ **ΔΔΕ** Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

⁴² Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση εάν είναι δυνατό να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες την στιγμή της πληκτρολόγησης.

4.6.2.6 Επεξεργασία ΔΔΕ

1. Ο διαχειριστής επιλέγει ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΔΕ από το μενού
2. Εισάγει τον κωδικό της ΔΔΕ
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται η ΔΔΕ με τα πεδία της
5. Επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται η ΠΔΕ με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»
- 2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

- 6.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει καθαρισμός και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία
- 6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

- 6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.
- 6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»
- 6.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 4 της βασικής ροής.

4.6.2.7 Καταχώριση ΣΜ

1. Ο διαχειριστής επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΣΜ.
2. Εισάγει την ΣΜ⁴³
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση της ΣΜ.

Εναλλακτική Ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 2

- 3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

- 3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁴⁴.
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.8 Επεξεργασία ΣΜ

1. Ο διαχειριστής επιλέγει ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΜ από το μενού
2. Εισάγει τον κωδικό της ΣΜ
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται η ΣΜ με τα πεδία της
5. Επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται η ΣΜ με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού

⁴³ ΣΜ Σχολική Μονάδα

⁴⁴ Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση, εάν είναι δυνατό, να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες τη στιγμή της πληκτρολόγησης.

3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»
- 2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

- 6.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης, πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία
- 6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

- 6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.
- 6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»
- 6.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 4 της βασικής ροής.

4.6.2.9 Καταχώριση Γραφείου Συμβουλευτικής

- 1. Ο διαχειριστής επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΓΣ.
- 2. Εισάγει το ΓΣ⁴⁵
- 3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση του ΓΣ.

Εναλλακτική Ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

⁴⁵ ΓΣ Γραφείο Συμβουλευτικής

Εναλλακτική Ροή 2

- 3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

- 3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁴⁶.
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.10 Επεξεργασία ΓΣ

1. Ο διαχειριστής επιλέγει ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΓΣ από το μενού
2. Εισάγει τον κωδικό του ΓΣ
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται το ΓΣ με τα πεδία του
5. Επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται το ΓΣ με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ

⁴⁶ Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση εάν είναι δυνατό, να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες τη στιγμή της πληκτρολόγησης.

- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»
- 2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

- 6.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης, πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία
- 6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

- 6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.
- 6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»
- 6.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 4 της βασικής ροής.

4.6.2.11 Καταχώριση Συμβούλου

1. Ο διαχειριστής επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ΓΣ.
2. Εισάγει το Σύμβουλο
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση του Συμβούλου.

Εναλλακτική Ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 2

- 3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

- 3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁴⁷.
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

⁴⁷ Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση εάν είναι δυνατό να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες την στιγμή της πληκτρολόγησης.

4.6.2.12 Επεξεργασία Συμβούλου

1. Ο διαχειριστής επιλέγει από το μενού ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ Συμβούλου
2. Εισάγει τον κωδικό του Συμβούλου.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται ο Σύμβουλος με τα πεδία του
5. Ο διαχειριστής επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται ο σύμβουλος με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο διαχειριστής εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»
- 2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

- 6.α1 Ο διαχειριστής επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης, πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία
- 6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

- 6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.
- 6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»
- 6.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 4 της βασικής ροής.

4.6.2.13 Καταχώριση Επισκέπτη

1. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης⁴⁸ επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ Επισκέπτη.
2. Εισάγει τον Επισκέπτη.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση του Επισκέπτη.

Εναλλακτική Ροή 1

- 3.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 2

- 3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

- 3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁴⁹.
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.14 Επεξεργασία Επισκέπτη

1. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει από το μενού ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ Επισκέπτη
2. Εισάγει τον κωδικό του Επισκέπτη.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται ο Επισκέπτης με τα πεδία του
5. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται ο Επισκέπτης με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

⁴⁸ Διαχειριστής ή Σύμβουλος

⁴⁹ Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση εάν είναι δυνατό να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες την στιγμή της πληκτρολόγησης.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»
- 2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

- 6.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης, πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία
- 6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

- 6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.
- 6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»

4.6.2.15 Καταχώριση Συνεδρίας

1. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης⁵⁰ επιλέγει από το μενού ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ Συνεδρίας.
2. Εισάγει τη Συνεδρία.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ για την καταχώριση της Συνεδρίας.

Εναλλακτική Ροή 1

- 3.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Η περίπτωση χρήσης συνεχίζεται από το βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 2

- 3.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα

⁵⁰ Διαχειριστής ή Σύμβουλος

- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «υποχρεωτικό πεδίο μη συμπληρωμένο».
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 3

- 3.α1 Στα πεδία έχουν εισαχθεί μη επιτρεπτοί χαρακτήρες⁵¹.
- 3.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη επιτρεπτοί χαρακτήρες»
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.16 Επεξεργασία Συνεδρίας

1. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει από το μενού ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ Συνεδρίας
2. Εισάγει τον κωδικό της Συνεδρίας.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζεται η Συνεδρία με τα πεδία της
5. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επεξεργάζεται τα πεδία
6. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
7. Ενημερώνεται η Συνεδρία με τα νέα στοιχεία

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Καθαρίζεται το πεδίο του Κωδικού
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

- 2.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει μη έγκυρο κωδικό (π.χ. γράμματα, σύμβολα)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 2.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει κωδικό για τον οποίο δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση.
- 2.α2 Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
- 2.α3 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος:
«Δεν υπάρχει αντίστοιχη καταχώριση. Παρακαλώ ελέγξτε τον κωδικό.»

⁵¹ Θα εξετασθεί κατά την υλοποίηση εάν είναι δυνατό να διαγράφονται οι μη επιτρεπτοί χαρακτήρες την στιγμή της πληκτρολόγησης.

2.α4 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 4

6.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ και ακυρώνει τις αλλαγές καταχώρισης, πριν ολοκληρωθεί η διαδικασία

6.α2 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική Ροή 5

6.α1 Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα.

6.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «Τα υποχρεωτικά πεδία δεν είναι συμπληρωμένα»

4.6.2.17 Εμφάνιση Στατιστικών Στοιχείων

1. Ο χρήστης επιλέγει από το μενού ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ
2. Επιλέγει τα κριτήρια αναζήτησης με βάση την ΠΔΕ, ΔΔΕ τον τύπο του ΓΣ και το έτος.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Το σύστημα εμφανίζει πίνακα με τα αποτελέσματα της επεξεργασίας.

Εναλλακτική ροή 1

3.α1 Ο χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ

3.α2 Επαναφέρονται οι επιλογές στην αρχική τους τιμή.

3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.2.18 Περιπτώσεις Χρήσης Αναζήτησης

Αναζήτηση ΠΔΕ

Αναζήτηση ΔΔΕ

Αναζήτηση ΣΜ

Αναζήτηση Συμβούλου

Αναζήτηση Επισκέπτη

Αναζήτηση Συνεδρίας

Βασική Ροή

1. Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης επιλέγει την αντίστοιχη αναζήτηση από το μενού.
2. Στην οθόνη που εμφανίζεται εισάγει τα κριτήρια αναζήτησης συμπληρώνοντας τα πεδία.
3. Επιλέγει ΑΠΟΣΤΟΛΗ
4. Εμφανίζονται τα αποτελέσματα αναζήτησης

Εναλλακτική ροή 1

- 3.α1 Ο χρήστης επιλέγει ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ
- 3.α2 Επαναφέρονται οι επιλογές και πεδία στην αρχική τους τιμή.
- 3.α3 Η περίπτωση χρήσης επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

Εναλλακτική ροή 2

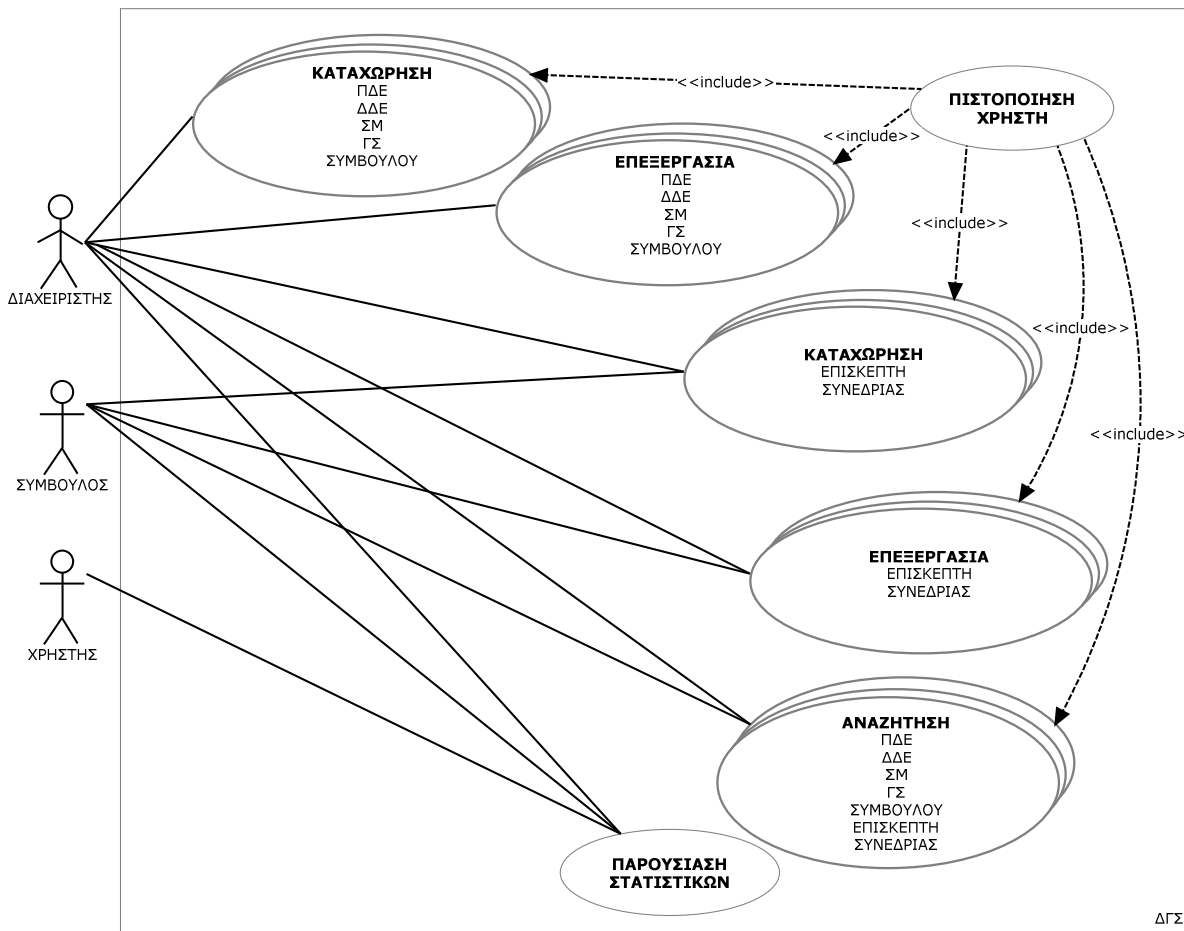
- 2.α1 Ο εξουσιοδοτημένος χρήστης εισάγει σε πεδίο μη επιτρεπτούς χαρακτήρες (π.χ. γράμματα, σύμβολα σε πεδίο τηλέφωνο)
- 2.α2 Το σύστημα εμφανίζει μήνυμα σφάλματος «μη έγκυρος χαρακτήρας»
- 2.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής

Εναλλακτική ροή 3

- 4.α1 Δεν εμφανίζονται αποτελέσματα αναζήτησης
- 4.α2 Εμφανίζεται μήνυμα σφάλματος «Δεν υπάρχουν καταχωρήσεις με αυτά τα κριτήρια. Παρακαλώ δοκιμάστε ξανά.
- 4.α3 Η ροή επιστρέφει στο βήμα 2 της βασικής ροής.

4.6.3 Συνολικό Μοντέλο Περιπτώσεων Χρήσης

Στο γράφημα που ακολουθεί βλέπουμε το συνολικό μοντέλο περιπτώσεων χρήσης. Οι περιπτώσεις χρήσης με την ίδια γενική λειτουργία (Καταχώριση, Επεξεργασία, Αναζήτηση) έχουν ομαδοποιηθεί έτσι ώστε το διάγραμμα να είναι πιο απλό και ευκολότερη η κατανόηση του.



Το συνολικό μοντέλο περιπτώσεων χρήσης

4.7 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βεσκούκης, Β. (2000) *Τεχνολογία Λογισμικού Ι*, ΕΑΠ, Πάτρα.
- Kurbel, K. (2008) *The making of Information Systems*, Springer, Berlin Heidelberg
- Ξένος, Μ. (2003) *Διαχείριση και Ποιότητα Λογισμικού*, ΕΑΠ, Πάτρα.
- Lemay, L. (2001) *Πλήρες Εγχειρίδιο HTML 4*, μετάφραση εκδ. Μ. Γκιούδας, Αθήνα. Προτότυπος τίτλος *Teach Yourself Web Publishing with HTML4*, Sams Publishing, Indianapolis.
- Ζάχαρης, Κ., Κασιμάτης, Ν., Κουινιάκης, Χ., Οικονόμου, Θ., Μανωλόπουλος, Ι. (2000). *Βάσεις Δεδομένων*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα.
- Elmarsri, B., Navathe, S.B. (2007). *Θεμελιώδεις αρχές συστημάτων βάσεων δεδομένων*, Addison Wesley. Μετάφραση Δίαυλος, Αθήνα.
- Date, C.J. (1990). *An introduction to Database Systems*, 5th edition, Addison Wesley, Wokingham, England.
- Ramakrishnan, R. and Gehrke, J. (1999) *Data Base Management Systems*, 2nd Edition, McGraw Hill, London.
- Sumathi, S. and Esakkirajan, S. (2007) *Fundamentals of Relational Database Management Systems*, Springer, Berlin.
- Powell, G. (2006) *Beginning Database Design*, Wiley, Indianapolis.
- Conolly, T. and Begg, C. (2004) *Database Solutions* 2nd edition, Pearson, Essex, England.
- Nielsen, J. (1993) *Usability Engineering*, Morgan Kaufman, London.
- Bolton, J. Connell, T., Featherstone, D. (2009) *Fancy Form Design.*, SitePoint Pty. Ltd., Collingwood, Victoria, Australia
- Jarret, C., Gaffney, G. (2008) *Forms that work, Designing Web Forms for Usability.* Morgan-Kaufmann Brookline, Massachusetts
- Παπαγεωργίου, Α. (1997, 1998, 2001) *Τεχνολογία Πολυμέσων*. Κατερίνη
- Παπαγεωργίου, Α. (1996, 1998) *Τηλεπικοινωνίες και δίκτυα υπολογιστών*. Κατερίνη..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5^ο

5

Εργαλεία ανάπτυξης

5.1 Εισαγωγή

Σε αυτό το κεφάλαιο γίνεται μια σύντομη παρουσίαση των κυριότερων εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του περιβάλλοντος ανάπτυξης του λογισμικού και αναφορά στους λόγους που οδήγησαν σε αυτές τις επιλογές. Παράλληλα, παρουσιάζονται και μερικές εναλλακτικές επιλογές οι οποίες εμφανίστηκαν κατά την αναζήτηση των εργαλείων και αξίζει να αναφερθούν. Έγινε προσπάθεια χρήσης ανοικτών προτύπων και εργαλείων γιατί η εργασία στερούνταν χρηματοδότησης.

5.2 Κριτήρια επιλογής

Η επιλογή των κατάλληλων εργαλείων είναι σημαντική για την αποδοτική εργασία του προγραμματιστή, της επιτυχούς και σε σύντομο χρόνο κάλυψης των απαιτήσεων του αναπτυσσόμενου διαδικτυακού πληροφοριακού συστήματος.

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν πρέπει να είναι «ώριμα» (**stable**) για να μην εισάγουν επιπρόσθετα προβλήματα και διλήμματα στην ανάπτυξη.

Η ομαλή, χωρίς προβλήματα **συμβατότητας**, συνεργασία των εργαλείων μεταξύ τους είναι επίσης απαραίτητη.

Η **προηγούμενη γνώση** και σχετική επαφή με τα εργαλεία ανάπτυξης είναι σημαντική γιατί εξυπηρετεί την γρήγορη εξοικείωση του χρήστη και την ταχύτερη προσαρμογή τους στις ανάγκες του υπό ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος. Το

αποτέλεσμα είναι να δίνεται περισσότερος χρόνος και έμφαση στην ανάπτυξη του συστήματος και όχι στην εκμάθηση των εργαλείων.

Το **κόστος** των εργαλείων ανάπτυξης είναι ακόμα ένας σημαντικός παράγοντας κριτηρίων επιλογής. Θεωρείται προτέρημα του τελικού προϊόντος το κόστος ανάπτυξης λογισμικού να είναι χαμηλό, ειδικά εάν είναι να συγκριθεί με άλλο αντίστοιχο προϊόν. Το κόστος των εργαλείων ανάπτυξης είναι επιθυμητό να είναι **χαμηλό ή μηδενικό**. Ένας επιπρόσθετος λόγος αυτής της επιλογής είναι η έλλειψη **διαθέσιμων οικονομικών πόρων**. Η εξεύρεση τους, αν και όχι αδύνατη, είναι διαδικασία χρονοβόρα και αποπροσανατολίζει από την επίτευξη των στόχων αυτής της εργασίας.

Αναζητούνται τα εξής προτερήματα για τα εργαλεία ανάπτυξης:

- **Αξιοπιστία** και **σταθερότητα** τόσο στη λειτουργία τους όσο και στο αποτέλεσμα που παράγουν
- **Ευκολία χρήσης**, υψηλό βαθμός χρηστικότητας. Εξελιγμένα συστήματα καθοδήγησης που βοηθούν και διευκολύνουν τις λειτουργίες του (Wizards).
- Πλούσια, καλογραμμένη, οργανωμένη **τεκμηρίωση**, ώστε γρήγορα να εντοπίζονται οι απαντήσεις στα ερωτήματα και τα προβλήματα που θα προκύψουν κατά την ανάπτυξη.
- Πληθώρα **βιβλιογραφίας** στην οποία να βρίσκονται λύσεις σε ερωτήματα, πρωτοποριακές προτάσεις εφαρμογής κ.α.
- Διαθέσιμα **μαθήματα**, κατά προτίμηση με μορφή διαλέξεων, όπου παρουσιάζεται ο τρόπος χρήσης των εργαλείων. Τα μαθήματα είναι σημαντικά γιατί βοηθούν στη γρήγορη κάλυψη των πιθανών ελλείψεων σε γνώση.
- **Παρουσία στο διαδίκτυο** μέσα από οργανωμένο δικτυακό τόπο. Αυτό κάνει δυνατή την προμήθεια του εργαλείου εύκολη και γρήγορη. Πιθανές ενημερώσεις είναι άμεσα διαθέσιμες όπως και βοήθεια, τεκμηρίωση κ.α.
- Η ύπαρξη **πολλαπλών δικτυακών τόπων**, που μπορεί να έχουν γίνει από χρήστες των εργαλείων ή συνεργαζόμενες ομάδες – εταιρείες, με βοηθητικό περιεχόμενο είναι ένα επιπρόσθετο πλεονέκτημα και ακόμα ένας πιθανός λόγος επιλογής τους.
- Η κατά το δυνατό **μεγάλη κοινότητα προγραμματιστών** που χρησιμοποιούν τα εργαλεία. Μέσα από την κοινότητα είναι δυνατή η εξασφάλιση αλληλοβοήθειας, η συζήτηση και στήριξη των πιθανών προβλημάτων που θα προκύψουν κατά την ανάπτυξη.
- **Μηδενικό ή ελάχιστο** κόστος αγοράς και χρήσης

- Προσαρμοσμένα στις **ανάγκες του πληροφοριακού συστήματος** (π.χ. διαχείριση βάσεων δεδομένων, εξουσιοδοτημένης πρόσβασης)
- Πλήρης υποστήριξη Ελληνικών στα κείμενα, στις ετικέτες των μενού και των πλήκτρων, στη διαχείριση των δεδομένων και πληροφοριών και γενικά στο παραγόμενο αποτέλεσμα.

5.3 Γλώσσα προγραμματισμού

5.3.1 PHP

Εισαγωγή

Η PHP, είναι μια ισχυρή γλώσσα προγραμματισμού script – σεναρίου (δέσμης εντολών). Μια σύντομη παρουσίαση της ιστορίας της βρίσκεται στο παράτημα 5.A.

Η εφαρμογή για την εκτέλεση της είναι δωρεάν και Ανοικτού Κώδικα (Open Source) που σημαίνει ότι μπορεί να μεταφορτωθεί (download) από το διαδίκτυο ο πηγαίος κώδικα της γλώσσας, να τροποποιηθεί με την προϋπόθεση να γνωστοποιηθεί και να δοθούν σε κοινή χρήση οι αλλαγές που έχουν γίνει.

Είναι διαρκώς σε εξέλιξη με αποτέλεσμα να υπάρχουν διάφορες εκδόσεις PHP προς χρήση. Το καθεστώς της άδειας και οι σχετικές αναλυτικές πληροφορίες είναι διαθέσιμες στο: <http://gr2.php.net/license/>.

Η διεύθυνση διαδικτύου από την οποία μπορεί να γίνει η προμήθεια της είναι: <http://www.php.net/downloads.php>

Η ονομασία της γλώσσας PHP, script (δέσμης εντολών) προέρχεται από το ότι εκτελείται διαφορετικά σε σχέση με άλλες γλώσσες προγραμματισμού. Ειδικότερα, για παράδειγμα σε ένα πρόγραμμα συνήθως απαιτείται η μετάφραση των εντολών του σε εκτελέσιμο κώδικα είτε ολόκληρου του προγράμματος (compilation) είτε εντολής προς εντολής (interpretation). Παραδείγματα τέτοιων γλωσσών είναι η C, Pascal, JAVA και αντίστοιχα BASIC. Η γλώσσα script ανταποκρίνεται σε γεγονότα (events) που προκαλούνται συνήθως από το χρήστη, χωρίς όμως να είναι απαραίτητα για την εκτέλεση του προγράμματος.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι η εκτέλεση της PHP γίνεται στον εξυπηρετητή (server) και το αποτέλεσμα της είναι κώδικας HTML (ιστοσελίδες), τις οποίες βλέπει ο εξυπηρετούμενος χρήστη (client) μέσω ενός προγράμματος πλοήγησης (web browser). Λόγω αυτού του τρόπου εκτέλεσης, ο χρήστης δε βλέπει τον κώδικα του προγράμματος αλλά το αποτέλεσμα του. Επίσης, ως γλώσσα έχει ενσωματωμένη δυνατότητα επικοινωνίας με βάση δεδομένων την οποία μπορεί να διαχειρισθεί πλήρως.

Όπως αναφέρθηκε, για να γίνει χρήση των script σε PHP χρειάζεται ένας HTTP server, ο οποίος θα διαβάσει τον κώδικα και θα δημιουργήσει ιστοσελίδες. Ο κώδικας PHP μπορεί να θεωρηθεί ως είσοδος και ο κώδικας HTML ως έξοδος (ιστοσελίδες). Η συνύπαρξη και συνεργασία κώδικα PHP και HTML είναι αρμονική. Τα αρχεία που έχουν κώδικα PHP έχουν κατάληξη .php επιπρόσθετα μέσα στο αρχείο δηλώνεται το είδος του κώδικα, όπως και οι πιθανοί παράμετροι που χρησιμοποιούνται. Ο HTTP server, διαβάζει την κατάληξη του αρχείου και τις δηλώσεις μέσα στο αρχείο, με βάση

αυτά κάνει την ανάλογη επεξεργασία του για παρουσιάσει το επιθυμητό. Επίσης, σε αρχείο με κώδικα HTML (.htm ή .html) μπορεί να υπάρχει ενότητα με κώδικα PHP. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η περιοχή με κώδικα PHP να δηλώνεται για να εκτελεσθεί ως PHP στον server. Η δήλωση αυτή γίνεται με χρήση ετικετών (tags). Ακολουθούν παραδείγματα περιοχής με κώδικα PHP σε αρχείο html:

```
<? περιοχή PHP κώδικα ?> είτε
```

```
<?php περιοχή PHP κώδικα ?> είτε
```

```
<% περιοχή PHP κώδικα %> είτε
```

```
<script language="php"> περιοχή PHP κώδικα </script>
```

Το περιεχόμενο των ιστοσελίδων μπορεί να αλλάζει, ανάλογα με τις επιλογές του χρήστη που αλληλεπιδρά με τις ιστοσελίδες, επιπρόσθετα εάν γίνεται επικοινωνία με βάση δεδομένων και τότε το περιεχόμενο των ιστοσελίδων μπορεί να αλλάζει και με το περιεχόμενο της βάσης δεδομένων. Το αποτέλεσμα είναι οι παραγόμενες ιστοσελίδες να είναι δυναμικές.

Ακολουθούν σύντομα παραδείγματα κώδικα PHP:

Εκτυπώνει Hello World

```
<? print("Hello World") ?>
```

Τυπώνει την τρέχουσα ημερομηνία με διαφορετικούς τρόπους

```
September 7th, 2009
```

```
<? print date("F jS, Y"); ?>
```

```
dd/mm/yyyy -> 7/9/2009
```

```
<? print date("j/m/Y"); ?>
```

```
dd/mm/yy -> 7/9/09
```

```
<? print date("j/m/y"); ?>
```

Εκτυπώνει την τρέχουσα ώρα σε μορφή 24

```
<? print date("H:i:s"); ?>
```

Ο κώδικας είναι απόσπασμα από ένα αρχείο index.php

το οποίοι καλεί άλλα αρχεία PHP για να δημιουργήσει μια ιστοσελίδα ότι είναι μεταξύ <!-- και --> είναι σχόλιο και δε διαβάζεται από την PHP.

```
<?php include("includes/definitions.inc.php");?>
```

```
<?php include("includes/header.inc.php");?>
```

```
<table border=0 width='1024' bgcolor='#ccefff' cellpadding=0 cellspacing=0>
```

```
<!-- #ccefff #9fcfff Εναλλακτικά χρώματα -->
```

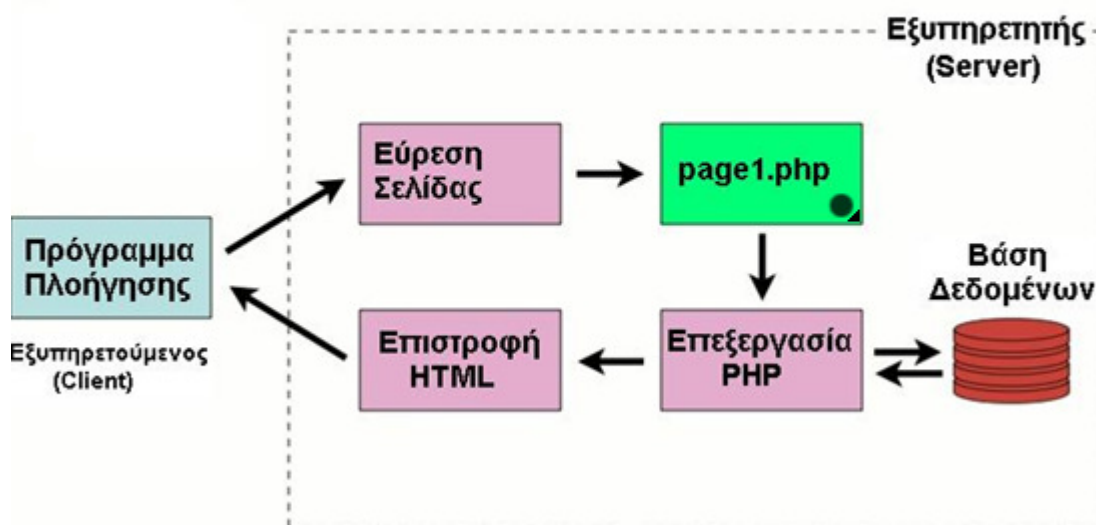
```
<tr bgcolor="#9fcfff"> <?php include("includes/mhead.inc.php");?> </tr>
```

```
<tr> <?php include("includes/mcolumn1.inc.php");?>
```

```
<?php include("includes/mcolumn2.inc.php");?>  
</tr>  
<tr> <?php include("includes/footer.inc.php");?> </tr>  
</table>  
<?php include("includes/secfooter.inc.php");?>
```

Σημειώνεται ότι τα κενά και οι αλλαγές γραμμής (white spaces) δεν επηρεάζουν την εκτέλεση του κώδικα. Τα κενά βοηθούν στην ευκολότερη κατανόηση της ροής του προγράμματος.

Διάγραμμα μπλοκ αρχής λειτουργίας εφαρμογών με PHP



Στο παραπάνω μπλοκ διάγραμμα τα τμήματα: Εύρεση Σελίδας, Επιστροφή HTML και Επεξεργασία PHP ανήκουν στον **Web Server** ή αλλιώς **HTTP Server** που μπορεί να είναι π.χ. **Apache**

5.3.2 Πλεονεκτήματα της PHP

Σε έναν Η/Υ εξυπηρετητή⁵², εάν υπάρχει και λειτουργεί το λογισμικό για HTTP server, τότε το πιο πιθανό είναι να είναι εγκατεστημένο και να λειτουργεί το λογισμικό για τον PHP server. Σε περίπτωση που δεν είναι εγκατεστημένο το λογισμικό, μπορεί να γίνει λήψη του δωρεάν μέσω διαδικτύου και να εγκατασταθεί στον Η/Υ. Ο PHP server συναντάται και ως μέρος πακέτου υπηρεσιών (εφαρμογών) προορισμένο για την ανάπτυξη δικτυακών εφαρμογών και τον πειραματισμό. Τα πακέτα αυτά διατίθενται για μια ποικιλία λειτουργικών συστημάτων. Θα συναντήσουμε στα

⁵² Η λέξη εξυπηρετητής (server) χρησιμοποιείται και για να δηλώσει τον Η/Υ αλλά και την υπηρεσία που παρέχεται (εκτελείται) από τον Η/Υ που είναι server π.χ. http server, e-mail server etc. Για να παρέχει ο εξυπηρετητής μια υπηρεσία θα πρέπει να έχει εγκατεστημένο και το αντίστοιχο λογισμικό π.χ. php server, e-mail server etc. Το πώς χρησιμοποιείται ο όρος εξαρτάται από το περιεχόμενο από το οποίο και συνάγεται η έννοια του όρου.

ονόματά τους τα αρχικά του λειτουργικού συστήματος για το οποίο προορίζονται σε συνδυασμό με τα αρχικά των εφαρμογών που εμπεριέχουν π.χ.:

LAMP Linux Apache MySQL PHP

MAMP MAC Apache MySQL PHP

SAMP Solaris Apache MySQL PHP

FAMP FreeBSD Apache MySQL PHP

Από τη μεριά του server παρατηρούμε ότι η PHP βρίσκει εφαρμογή σε διαφορετικά συστήματα με διαφορετικό υλικό και λειτουργικό σύστημα (Windows OS, MacOS, UNIX, LINUX, BSD κ.α.). Επίσης, σε όλα τα στάδια: ανάπτυξη, εφαρμογή και χρήση, ο κώδικας είναι της μορφής script και για την εκτέλεση του δεν μεταγλωττίζεται (compilation). Για αυτό το λόγο θεωρείται ότι ο κώδικας της γλώσσας εκτελείται γρήγορα.

Η γλώσσα μπορεί να παράγει κώδικα που είναι σταθερός (stable) στη λειτουργία και αξιόπιστος. (Welling & Thomson, 2005)

Η PHP είναι ισχυρή, αξιόπιστη και κλιμακούμενη. Έχει τη δυνατότητα να χειριστεί μικρές εφαρμογές που απευθύνονται σε έναν δύο χρήστες με απλές ανάγκες έως εκατοντάδες – χιλιάδες χρήστες με πολυσύνθετες ανάγκες. Αυτή η ευελιξία προσφέρει το αίσθημα της ασφάλειας σε αυτόν που αναπτύσσει μια εφαρμογή ή ένα ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα με PHP, γιατί καθώς οι προδιαγραφές του προϊόντος αλλάζουν και εξελίσσονται η PHP μπορεί να ακολουθεί και να τις καλύπτει. Σε αντίθεση με άλλες γλώσσες όπως C, JAVA, Perl κ.α.. η PHP έχει γραφεί και αναπτυχθεί με σκοπό τη χρήση της σε δικτυακές εφαρμογές ιστοχώρου. Είναι εφοδιασμένη με εντολές, βιβλιοθήκες και δυνατότητες, για να εκτελεί καλύτερα την αποστολή της.

Έχει δυνατότητα κλασικού δομημένου προγραμματισμού και αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού (Suraski, 2003).

Η δυνατότητα αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού εισήχθη με περιορισμούς στην έκδοση 4.0 και πλήρως στην έκδοση 5.0 και κάθε νεότερη. Έτσι, είναι δυνατό καθώς αυξάνεται η εμπειρία του προγραμματιστή και η πολυπλοκότητα της εφαρμογής να γίνει χρήση αντικειμενοστραφούς ανάπτυξης εφαρμογής και προγραμματισμού.

Η τεκμηρίωση της PHP είναι εξαιρετική και υπάρχει και σε διαφορετικές γλώσσες⁵³.

⁵³ <http://www.php.net/docs.php> <http://www.zend.com>

The screenshot shows the PHP documentation website. At the top, there is a navigation bar with links for 'downloads', 'documentation', 'faq', 'getting help', 'mailing lists', 'licenses', 'wiki', 'reporting bugs', 'php.net sites', 'links', 'conferences', and 'my php.net'. Below this is a search bar. The main content area is divided into several sections:

- FAQ**: The PHP FAQ is your first stop for general information and those questions that seem to be on most people's minds. If you have licensing questions, see the separate [License FAQ](#).
- Changelog**: You can also find the [PHP 4 Changelog](#) or the [PHP 5 Changelog](#) useful, if you would like to look up changes between various versions of PHP.
- Books**: There are literally thousands of books available in English and numerous other languages. You can easily search at [Amazon.com](#), or go directly to [Amazon.de](#) or [Amazon.fr](#) and search there.
- Sample Code**: Looking for some more sample PHP scripts? Our [links page](#) lists some archives of sample PHP.
- Documentation**: The PHP Manual is available online in a selection of languages. Please pick a language from the list below. You can learn how to integrate our online manual with various tools, including your web browser, on our [quick reference tips](#) page. You can also get more information about php.net URL shortcuts by visiting our [URL howto page](#). Note, that many languages are just under translation, and the untranslated parts are still in English. Also some translated parts might be outdated. The translation teams are open to contributions.
- More documentation**:
 - If you are interested in how the documentation is edited and translated, you should read the [Documentation HOWTO](#).
 - [PHP-GTK related documentation](#) is hosted on the PHP-GTK website.
 - [Documentation of PEAR and the various packages](#) can be found on a separate server.
 - You can still read a copy of the original [PHP/FL 2.0 Manual](#) on our site, which we only host for historical purposes. The same applies to the [PHP 3 Manual](#).

Formats	Destinations
View Online	English , Bulgarian , Brazilian Portuguese , French , German , Japanese , Korean , Polish , Romanian , Russian , Spanish , Turkish
Downloads	For downloadable formats, please visit our documentation downloads page.

Στιγμιότυπο από την σελίδα της τεκμηρίωσης της PHP στο δικτυακό τόπο <http://www.php.net/docs.php> από όπου μπορεί κανείς να λάβει πλούσια τεκμηρίωση για την PHP

Για την υποβοήθηση της εύρεσης κάποιας πληροφορίας στο δικτυακό τόπο της PHP, υπάρχει η δυνατότητα αναζήτησης π.χ. μιας εντολής που ενδιαφέρει. Στον δικτυακό τόπο αυτό παρέχεται η περιγραφή της, παραδείγματα χρήσης με τα πιθανά σχόλια, και παραδείγματα - ιδέες από την κοινότητα των προγραμματιστών.

Υπάρχει πλούσια βιβλιογραφία τόσο για την ίδια τη γλώσσα και την χρήση της όσο και για την συνεργασία της με άλλες γλώσσες και προγράμματα.

Είναι πολυάριθμοι⁵⁴ οι δικτυακοί τόποι που προσφέρουν μαθήματα σε μορφή σημειώσεων, παρουσιάσεων ή ακόμα και Video διαλέξεων.

Επίσης, παρέχεται η δυνατότητα λήψης δωρεάν λογισμικού ανάπτυξης⁵⁵ από πολλούς δικτυακούς τόπους. Συνηθίζεται ακόμα και σε εμπορικές εφαρμογές να

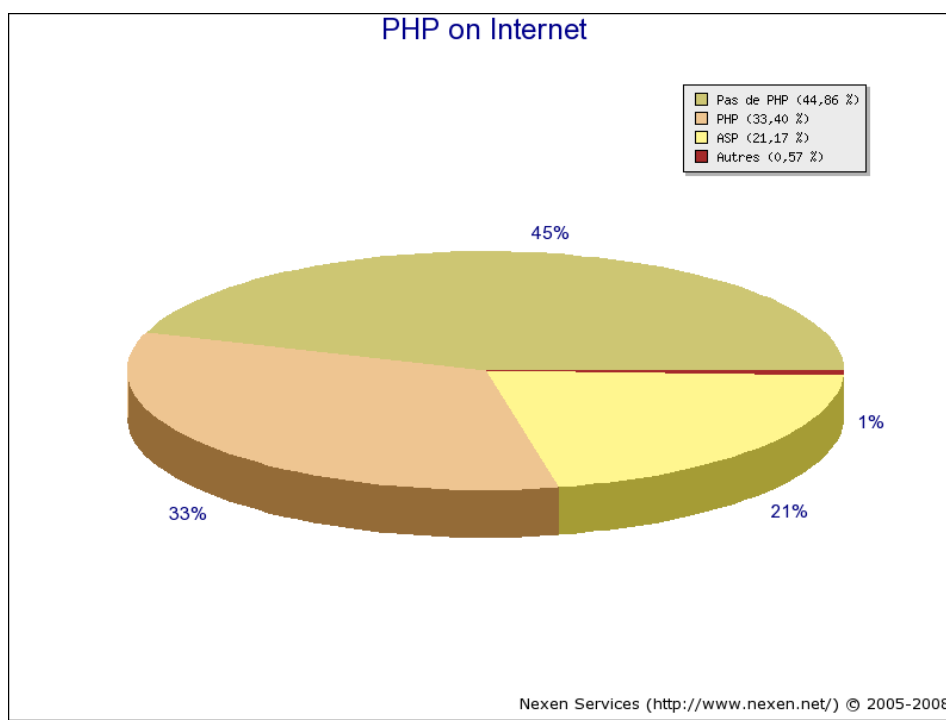
54 <http://www.w3schools.com/PHP/DEfaULT.asP>
<http://gr2.php.net/tut.php>
<http://www.phptutorial.info/>
<http://en.wikipedia.org/wiki/PHP>
<http://www.dreamweaverclub.com/vtm/>
http://www.agnostos.gr/tech/t_tut_all.php
<http://www.freewebmasterhelp.com/tutorials/phpmysql>
http://php.resourceindex.com/Documentation/Examples_and_Tutorials/
<http://www.codango.com/php/dir/tutorial>
<http://www.w3schools.com/php/default.asp>

55 http://phptutorial.info/php_editor/

έχουν κάποια έκδοση του λογισμικού ανάπτυξης τους δωρεάν και να χρεώνουν μόνο τα επιπρόσθετα π.χ. Codelobster⁵⁶

Πιο αναλυτικά, η χρήση και εφαρμογή της PHP είναι ευρέως διαδεδομένη στο διαδίκτυο. Οι server που έχουν PHP ξεπερνούν τα 20.000.000 (Απρίλιος 2007⁵⁷) με τάση ανοδική.

http://www.nexen.net/chiffres_cles/phpversion/18824-php_statistics_for_october_2008.php



<http://www.nexen.net/images/stories/phpversion/200810/global.en.png>

Στο διάγραμμα που ακολουθεί αποτυπώνει την κατάσταση τον Ιούλιο του 2007.

<http://www.php.net/usage.php>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_PHP_editors

<http://free-php-editor.com/>

<http://www.midnighthax.com/phpeditors.php>

Dev-PHP, JEdit, PHP Designer - Supports FTP, [Weaverslave](#), [GphpEdit](#), [BlueFish](#), [KphpDevelop](#), [Quanta+](#), [gedit](#), [SciTE](#), [PSPad](#)

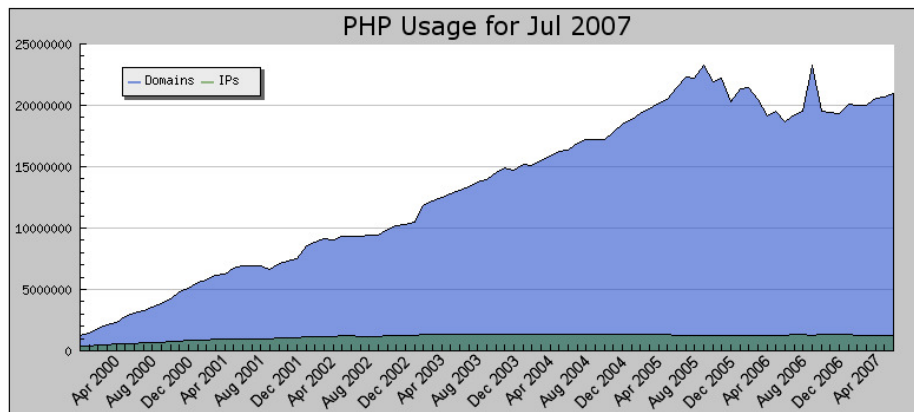
⁵⁶ http://www.codelobster.com/details_phpedit.html

⁵⁷ <http://en.wikipedia.org/wiki/PHP>



Usage Stats for April 2007

PHP: 20,917,850 domains, 1,224,183 IP addresses
Source: [Netcraft](#)



You can also see how popular PHP is relative to other Apache modules at [SecuritySpace's Web Survey](#). Spoiler: PHP is the most popular.

There is also a [Programming Community Index](#) provided by TIOBE.

There are [detailed stats about PHP](#), by version, by countries, by web servers and evolution from the "PHP version tracker", run by [nexen.net](#).



Υπάρχει πληθώρα έτοιμων εφαρμογών και script⁵⁸ τα οποία μπορούν να παραμετροποιηθούν ή και να ενσωματωθούν στο αναπτυσσόμενο πληροφοριακό σύστημα. Συνήθως είναι δωρεάν ή έχουν πολύ μικρό κόστος.

Παράδειγμα μια αξιοζήλευτης πλήρους εφαρμογής είναι η VideoDB που είναι πρόγραμμα διαχείρισης προσωπικής συλλογής Μουσικών CD και Ταινιών DVD και υπάρχει διαθέσιμη στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://sourceforge.net/project/showfiles.php?group_id=88349

Το **μειονέκτημα** αυτών των script είναι ότι για την ίδια εργασία υπάρχουν πολλά διαφορετικής ποιότητας και λειτουργικότητας, με αποτέλεσμα να είναι χρονοβόρα η διαδικασία εντοπισμού, αξιολόγησης και προσαρμογής τους στις ανάγκες του υπό ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος. Σε αυτό προστίθεται και η περίπτωση

⁵⁸ Δωρεάν scripts

<http://www.phptutorial.info/scripts.php>

<http://gscripts.net/>

<http://www.hotscripts.com/>

<http://www.phpjunkyard.com/>

http://www.scriptdungeon.com/php_scripts.php

<http://best-php-scripts.com/>

πιθανών σφαλμάτων του αρχικού κώδικα, τα οποία, για να εντοπισθούν, απαιτείται να εισαχθεί ο προγραμματιστής στον τρόπο λειτουργίας του script και γενικά στον τρόπο σκέψης του προγραμματιστή του. Η κατάσταση χειροτερεύει στην περίπτωση που η χρήση τους προορίζεται για την Ελληνική γλώσσα, αυτό απαιτείται συνήθως ιδιαίτερη προσαρμογή.

5.3.3 Η Κοινότητα προγραμματιστών PHP

Η κοινότητα των προγραμματιστών σε PHP είναι από τις μεγαλύτερες στον κόσμο με δραστηριότητες σε διάφορα forum⁵⁹ επικοινωνίας και συζητήσεις για ποικιλία προβλημάτων και δυσκολιών υλοποίησης. Υπάρχει μεταξύ των μελών της κοινότητας πνεύμα αλληλοβοήθειας.

5.3.4 Μειονεκτήματα PHP

Παρά την ομοιότητα που έχει ο τρόπος γραφής της PHP με την C είναι μια νέα διαφορετική γλώσσα που απαιτεί εκμάθηση. Μαθαίνοντας για παράδειγμα JAVA οι γνώσεις της γλώσσας μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην JSP Java Server Pages και JAVA Servlets, το ίδιο όμως δεν ισχύει με την PHP.

Όπως έχουμε αναφέρει, ο κώδικας της εφαρμογής είναι στον server σε μορφή κειμένου script. Ο πελάτης (client), λόγω του τρόπου λειτουργίας της PHP, δεν έχει πρόσβαση στον κώδικα αλλά στο αποτέλεσμα αυτού, δηλαδή στις ιστοσελίδες HTML. Μπορεί, όμως, εύκολα να γίνει αντιγραφή του κώδικα (script) από κάποιον που έχει πρόσβαση στον server. Για την προστασία του κώδικα έχει αναπτυχθεί από διάφορες εταιρείες ειδικό πρόσθετο λογισμικό, το οποίο στις περισσότερες περιπτώσεις έχει κόστος και μειώνει λίγο την ταχύτητα απόκρισης της εφαρμογής μας.

⁵⁹ <http://www.phpbb.com/>

<http://www.php-forum.com/phpforum/>

<http://forums.devnetwork.net/>

<http://forums.digitalpoint.com/forumdisplay.php?f=37>

<http://www.freestuff.gr/forums/index.php?f=27>

<http://www.sitepoint.com/forums/forumdisplay.php?f=34>

PHP Resource guide <http://www.codango.com/php/>

<http://www.codango.com/php/dir/community/>

5.3.5 Θέματα ασφάλειας

Το θέμα ασφάλειας πρέπει να αντιμετωπισθεί ως σύστημα που αποτελείται από διάφορα τμήματα και να εξεταστεί επιμέρους αλλά και ως σύνολο.

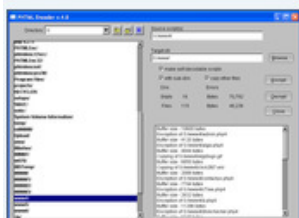
Η ασφάλεια από τη μεριά του Server μπορεί να εξεταστεί σε επίπεδο κώδικα PHP, λειτουργικού συστήματος, δικτύου και εφαρμογών, τα αντίστοιχα ισχύουν από τη μεριά του Client.

Η εφαρμογή PHP πρέπει να έχει γραφεί έτσι ώστε να μη δημιουργεί «τρύπες ασφάλειας» στο σύστημα π.χ. ανοικτές συνδέσεις, οι οποίες έπρεπε να έχουν κλείσει με το πέρας της επικοινωνίας.

Ανέξοδες τεχνικές βελτίωσης της ασφάλειας είναι να ορίζεται περιορισμένη πρόσβαση στους χρήστες με κριτήριο π.χ. την IP (την ηλεκτρονική τους δ/νση) και να εκτελούμε για περιορισμένο αριθμό ημερών ή ωρών της εβδομάδας την εφαρμογή PHP. Τονίζεται ότι οι λύσεις αυτού του είδους δεν καλύπτουν από μόνες τους την ανάγκη για αυξημένη ασφάλεια του συστήματος.

Μια ακόμα επιλογή είναι η χρήση δωρεάν λογισμικού, το οποίο είτε κωδικοποιεί το PHP script πρόγραμμα είτε το κρυπτογραφεί. Όπως είναι κατανοητό και στις δύο περιπτώσεις ο κώδικας προστατεύεται, γιατί δεν μπορεί να διαβαστεί από αυτόν που έχει άμεση πρόσβαση στο Server και τον κώδικα PHP.

Free Php Encoder PHTML Encoder 5.3



The PHTML Encoder allows encoding PHP scripts before distributing them. The script code is encrypted before saving. Because PHTML Encoder is a cross-platform product, this software working on ALL computer and server platforms which support PHP. The PHTML Encoder includes console and GUI versions of converter. You can lock your scripts to predefined machine via machine ID. It is possible to combine protected/unprotected scripts on one web site.

Released: 2009-02-01

License: Free

Publisher: RS Software Lab

Language: English

Platform: Vista, Windows, Linux, MAC

Requirements: PHP 4.2.0 or later

Install: Install and Uninstall

PHP Encoder 5



PHP Encoder is a powerful application developed by phpCipher to protect your source code. This software will encrypt php source code using phpCipher's online encoder.

Released: 2006-06-06

License: Free

Publisher: phpCipher

Language: English

Platform: Windows

Requirements: 233MHZ, 32MB RAM

Install: Install and Uninstall

Παραδείγματα εφαρμογών κωδικοποίησης κώδικα [<http://free-php-encoder.qarchive.org/>]

Άλλα **παρόμοια παραδείγματα** εμπορικών εφαρμογών για την προστασία του κώδικα είναι το λογισμικό το οποίο μετατρέπει τον κώδικα σε μορφή bytecode⁶⁰. Ο κώδικας αυτός δεν μπορεί να διαβασθεί από τον προγραμματιστή, μπορεί όμως να εκτελεστεί από τον server. Εάν απαιτούμε επιπρόσθετη ασφάλεια, μπορεί να προστεθεί και κρυπτογράφηση πολλαπλών επιπέδων. Ο κώδικας που έχει υποστεί αυτού του είδους την επέμβαση, εκτός από το ότι δεν μπορεί να διαβαστεί από τον προγραμματιστή ή κάποια άλλη εφαρμογή, δεν μπορεί να τροποποιηθεί άμεσα, γεγονός που δυσχεραίνει και καθυστερεί την ενημέρωση της εφαρμογής μας.

Σε **πρώτο επίπεδο** ασφάλειας ως προς το χρησιμοποιούμενο λειτουργικό σύστημα και τις εφαρμογές καλή πρακτική αποτελεί η εγκατάσταση των τελευταίων ενημερώσεων, ειδικά αυτών που έχουν σχέση με ασφάλεια. Η ενημέρωση λογισμικού πρέπει να είναι μια συστηματική διαδικασία και να μεριμνάτε επιμελώς. Η ενημέρωση στον H/Y server της τελευταίας έκδοσης των εφαρμογών των υπηρεσιών τους π.χ. PHP , Apache, MySQL ενδείκνυται.

Σε **δεύτερο επίπεδο** στον εξυπηρετητή αποτελεί εξίσου σημαντικό βήμα η σωστή ρύθμιση του και των εφαρμογών των υπηρεσιών που εκτελεί. Η εισαγωγή ισχυρών κωδικών ασφαλείας (π.χ. 7 σύμβολα τουλάχιστον: 3 γράμματα 2 αριθμούς και 2 ειδικοί χαρακτήρες), η απενεργοποίηση υπηρεσιών που δε χρησιμοποιούμε, η δημιουργία χρηστών με μειωμένα δικαιώματα είναι μερικές δράσεις που μπορούμε να ληφθούν.

Σε **τρίτο επίπεδο** ελέγχεται και βελτιώνεται η ποιότητα του κώδικα σε θέμα ασφάλειας. Σε αυτό βοηθά η μελέτη των πληροφοριών, των ρυθμίσεων για τον τρόπο εφαρμογής καλών πρακτικών γραφής του κώδικα PHP. Οι πληροφορίες αυτές μπορούν να βρεθούν στην τεκμηρίωση, τη βιβλιογραφία, στις κοινότητες των προγραμματιστών και στους δικτυακούς τόπους ειδικευμένων ομάδων ασφαλείας⁶¹. (Kabir, M. 2003; Alshanetsky, 2005)

Σε **επίπεδο δικτύου** πρέπει να έχει εγκατασταθεί Firewall συσκευή και λογισμικό. Η συσκευή λειτουργεί σε συνεργασία με το δρομολογητή (Router) του δικτύου και φιλτράρει την κυκλοφορία πακέτων από και προς το εσωτερικό δίκτυο με το εξωτερικό δίκτυο. Ελέγχει ποιες πόρτες του πρωτοκόλλου TCP/IP είναι ανοικτές και ποιες κλειστές.

⁶⁰ Zend Guard <http://www.zend.com/en/products/guard/>

ionCube PHP Encoder <http://www.ioncube.com/>

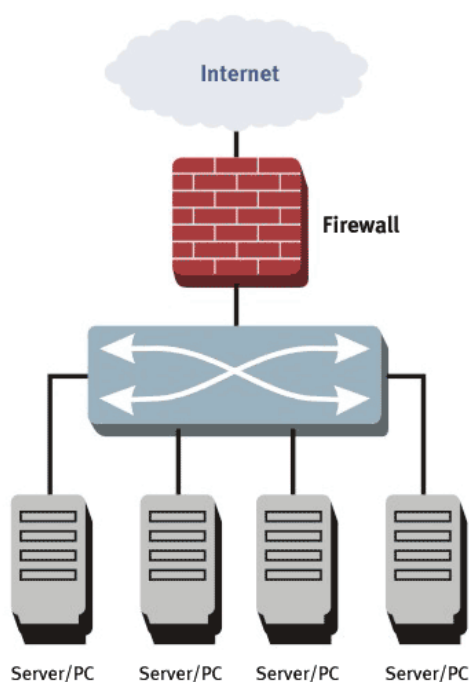
sourceguardian http://www.sourceguardian.com/protect_php_scripts.html

⁶¹ National Vulnerability Database <http://nvd.nist.gov/>

VUPEN Security - Vulnerability Research and Intelligence <http://www.vupen.com/english/>

Η εφαρμογή Firewall είναι εγκατεστημένη στον υπολογιστή και ελέγχει, επιτρέπει ή απαγορεύει μόνο σε ορισμένες εφαρμογές και υπηρεσίες να επικοινωνούν από και προς τον Η/Υ και το δίκτυο. Θα πρέπει να δοθεί προσοχή στα δικαιώματα χρήσης του Firewall ώστε να μην είναι αυξημένα και έτσι μια κακόβουλη εφαρμογή ή χρήστης να παρακάμψει την λειτουργία του.

Σε κάθε περίπτωση η Firewall συσκευή (hardware) και λογισμικού⁶² (software) πρέπει να **ρυθμιστούν σωστά**. Να είναι ενεργοποιημένα και να έχουν ορισθεί οι κανόνες φιλτραρίσματος. Εάν τα Firewall δε ρυθμιστούν, τότε μπορεί να είναι σαν να μην υπάρχουν ή να δημιουργούν προβλήματα και να εμποδίζουν στην ορθή λειτουργία του συστήματος, απαγορεύοντας την επικοινωνία των απαραίτητων υπηρεσιών.



Firewall μεταξύ του INTERNET και του εσωτερικού δικτύου

5.3.6 Εφαρμογές ελέγχου του κώδικα της εφαρμογής PHP

Για τον έλεγχο της εφαρμογής PHP και για την τήρηση υψηλού επιπέδου ασφάλειας έχει αναπτυχθεί ειδικό λογισμικό από εταιρείες λογισμικού. Παράδειγμα αποτελεί το Vulnerability Scanner που μπορεί να βρεθεί στο δικτυακό τόπο:

http://www.acunetix.com/vulnerability-scanner/php-security.htm?qclid=CLjg-4_unpoCFVATzAodo3Je9A

Το λογισμικό εκτελεί μια σειρά από ελέγχους για να αξιολογήσει την ασφάλεια του κώδικα και του server και με την ολοκλήρωση του ελέγχου παράγει μια έκθεση.

⁶² <http://www.ipcop.org/> <http://en.wikipedia.org/wiki/IPCop> <http://en.wikipedia.org/wiki/SmoothWall>
<http://www.smoothwall.org/>

5.3.7 Η βάση Δεδομένων (Database) και PHP

Για την επιλογή της βάσης δεδομένων πρέπει να έχει ξεκαθαριστεί το είδος της αρχιτεκτονικής (flat-file, relational, ή object-relational). Ακολουθούν και άλλα χαρακτηριστικά, όπως τρόπος επικοινωνίας server και γραφικό περιβάλλον χρήσης. Η PHP έχει δυνατότητα να συνεργαστεί με μια πληθώρα βάσεων δεδομένων, άλλες ανοικτού λογισμικού και δωρεάν και άλλες εμπορικές. Πολλές τις υποστηρίζει με άμεση πρόσβαση πλήρως μέσω του αντίστοιχου API interface (Application Programming Interface). Για όσες βάσεις δεδομένων δεν έχει πληροφορίες, για να αναπτυχθεί το αντίστοιχο API, τις υποστηρίζει μέσω του ODBC Open Database Connectivity / JAVA Database Connectivity.

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνονται ενδεικτικά οι διάφορες βάσεις δεδομένων και πληροφορίες σχετικά με τον τύπο της, τον τρόπο επικοινωνίας της PHP με αυτή, το λειτουργικό σύστημα για το οποίο είναι διαθέσιμη και το καθεστώς άδειας χρήσης. (Converse, T. κ.α.. 2004, σελ. 241-242).

Table 12-1: PHP-Supported Databases

<i>Database</i>	<i>Type</i>	<i>Support</i>	<i>Platform</i>	<i>License</i>	<i>Notes</i>
Adabas D	R	ODBC (deprecated)	U, W	C	German, distributed with SuSE Linux
DBA/DBM	FF	Abstraction layer	U	OS, C	Sleepycat, Gnu DBM, cdb
dBase	P	Import only	W	C	No SQL
Empress	R	ODBC	U, W	C	Enterprise, JDBC driver available
filepro	P	Import only	U, W	C	Not for production
IBM DB2	R	ODBC	U, W	C	Enterprise, JDBC driver available
Informix	R	Native	U, W	C	Enterprise
Interbase	R	Native	U, W	C	Enterprise, JDBC driver available
MS Access	R	ODBC	W	C	Not for production
MS SQL Server	R	Native	W	C	Enterprise
mSQL	R	Native	U	Sh	Very small

Continued

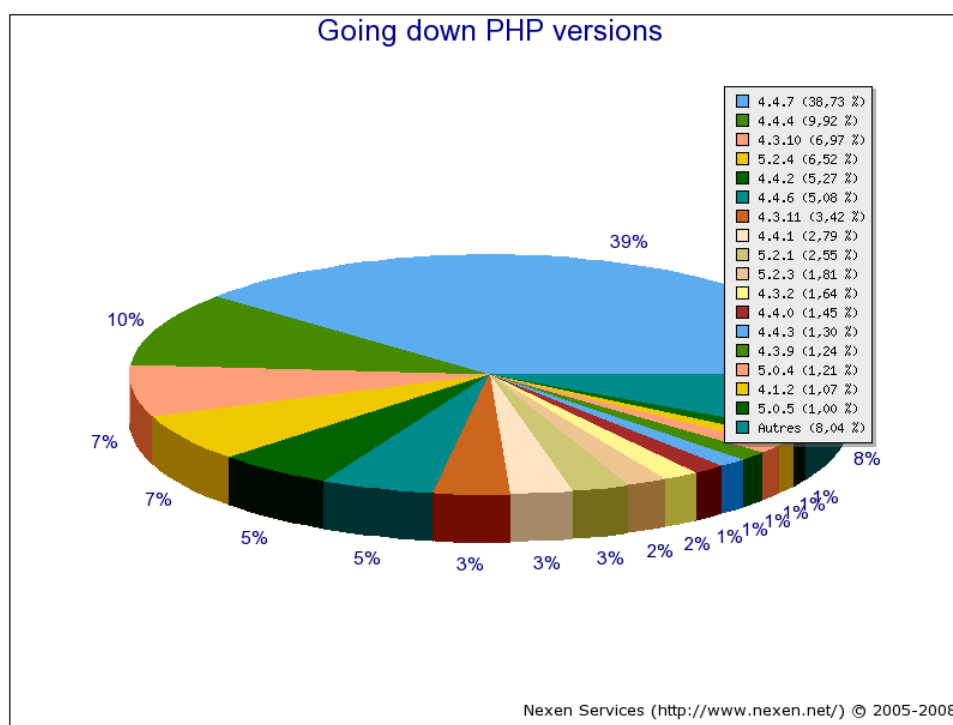
Table 12-1 (continued)

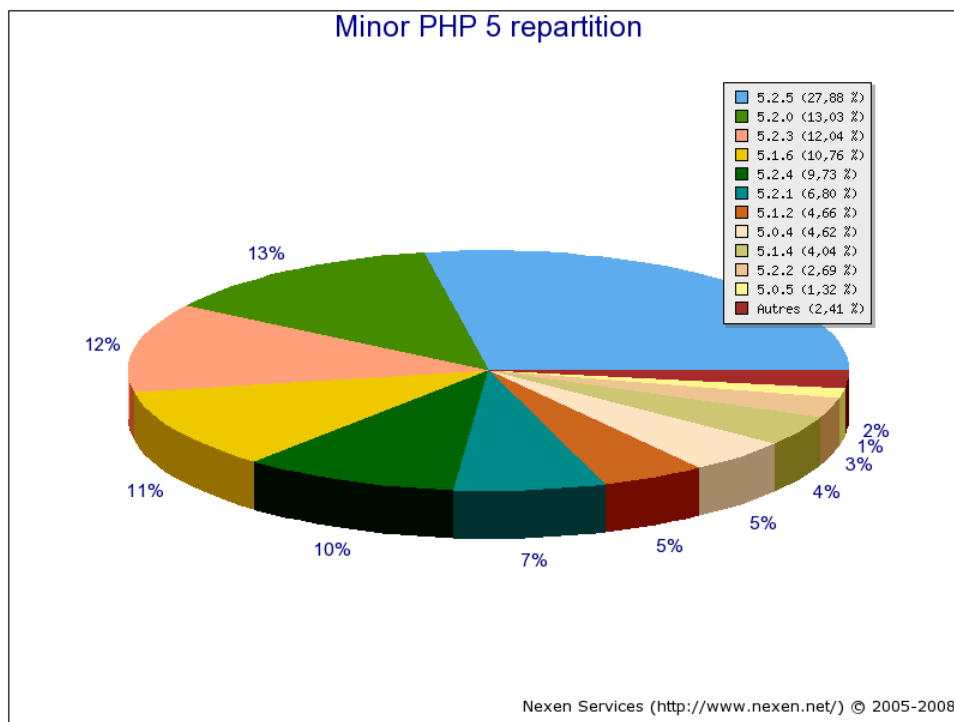
Database	Type	Support	Platform	License	Notes
MySQL	R	Native	U, W	C, OS	Several licenses
Oracle	R	Native	U, W	C	Enterprise
Oracle8	R	Native	U, W	C	Enterprise, Java integration
PostgreSQL	O-R	Native	U	OS	Commercial support available
Solid	R	ODBC (deprecated)	U, W	C	Embedded db, Finnish company
SQLite	FF	Native	U, W	OS	Embedded db
Sybase	R	Native	U, W	C	Enterprise

FF= Flat-file; R = Relational; O-R = Object-relational; U = Unix; W = Windows, C = Commercial; OS = Open Source; Sh = Shareware

5.3.8 Χρήση και κατανομή της PHP στο διαδίκτυο

Από το δικτυακό τόπο www.nexen.net φαίνεται μια ενδεικτική εικόνα της κατανομής των εκδόσεων της PHP4 και PHP5. Παρατηρούμε ότι παγκοσμίως ακολουθείται ο κανόνας στο μεγαλύτερο ποσοστό να έχουν οι Server εγκατεστημένη τη νεότερη έκδοση το οποίο συμβαδίζει με αυτά που συζητήθηκαν για την ασφάλεια σε προηγούμενες παραγράφους.





5.3.9 Συνοψίζοντας

Με τη γλώσσα PHP μπορούμε να δημιουργήσουμε ιστοσελίδες των οποίων το περιεχόμενο να είναι διαφορετικό, ανάλογα με την αλληλεπίδραση με τον χρήστη. Εάν συνδυάσουμε την δυνατότητα της PHP να επικοινωνεί και με βάση δεδομένων τότε είναι αντιληπτό ότι το όριο των δυνατοτήτων που ανοίγονται είναι η φαντασία και η δεινότητα του προγραμματιστή.

Η PHP είναι:

- μια από τις πιο διαδεδομένες γλώσσες
- Ανοικτό Λογισμικό και έχει υποστήριξη από την εταιρεία ZEND
- δωρεάν για την απόκτηση και τη χρήση
- ανεξαρτήτου συστήματος [διαπлатφορμικό (cross platform) για την ανάπτυξη, εφαρμογή και χρήση]
- σχεδιασμένη και ανεπτυγμένη με σκοπό την ανάπτυξη δικτυακών εφαρμογών του ιστοχώρου (web based systems and applications)
- σχεδιασμένη για υποστήριξη δομημένου και αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού (PHP5)
- με εξαιρετή τεκμηρίωση
- διαθέσιμα και Δωρεάν μαθήματα ακόμα και σε VIDEO
- με πλούσια βιβλιογραφία
- διαθέσιμα πληθώρα παραδείγματα προγραμματισμού και έτοιμα script, πολλά από αυτά και δωρεάν

- διαθέσιμα και Δωρεάν Εργαλεία Ανάπτυξης
- διαθέσιμα και Δωρεάν CMS (Content Management Systems)
- μια από τις γλώσσες με την μεγαλύτερη κοινότητα προγραμματιστών
- με δυνατότητα διαχείρισης βάσεων δεδομένων

5.4 Περιβάλλοντα και συστήματα διαχείρισης για την ανάπτυξη εφαρμογών

5.4.1 Ολοκληρωμένο Περιβάλλοντα ανάπτυξης IDE

(Intergraded Development Environment IDE)

Στην καθημερινή ζωή λέγεται ότι τον καλό τον τεχνίτη τον κάνουν τα εργαλεία του και ότι χωρίς εργαλεία δουλειά δεν γίνεται. Αυτό βρίσκει εφαρμογή και στο χώρο του προγραμματισμού. Η γρήγορη επιτυχής ανάπτυξη εφαρμογής απαιτεί, πέρα από μια καλή γλώσσα προγραμματισμού, έναν ειδικό και αξιόπιστο ευέλικτο εργαλείο.

Γράφοντας κώδικα σε PHP, χρειάζεται να συμπεριληφθεί και κώδικας σε HTML και πιθανόν JavaScript, AJAX και SQL. Συνεπώς, χρειάζεται ένα καλό PHP ολοκληρωμένο περιβάλλον ανάπτυξης IDE Intergraded Development Environment.

Από ένα καλό περιβάλλον ανάπτυξης περιμένουμε να είναι:

- Εύκολο στην χρήση
- Να παρέχει εργαλεία⁶³ π.χ.:
 - αποσφαλμάτωσης (debugging),
 - αυτόματης συμπλήρωσης κώδικα (auto completion) ή και υπόδειξης συμπλήρωσης του κώδικα
 - άμεση παρουσίαση WYSIWYG⁶⁴ χωρίς να απαιτείται η σύνδεση και το ανέβασμα του κώδικα σε κάποιο server
 - υποστήριξης δημιουργίας αυτοματοποιημένου κώδικα για λειτουργίες σχετικά με βάσεις δεδομένων π.χ. MySQL (connectivity, forms κ.α.),
 - κωδικοποίησης για την απόκρυψη του κώδικα από τα μάτια άλλου προγραμματιστή,
 - γρήγορης δημιουργίας διεπαφών (Templates, Interfaces, Forms)
 - Ομαδοποίησης παρουσίασης του κώδικα π.χ. ανάλογα με τις λειτουργίες
- Να υποστηρίζει ανάπτυξη δικτυακών εφαρμογών και διαχείριση βάσεων δεδομένων
- Να έχει καλή τεκμηρίωση
- Να είναι εύκολη η εγκατάσταση και η παραμετροποίηση του
- Να είναι οικονομικό στην αγορά και τη χρήση του (κόστος αναβαθμίσεων, επέκταση δυνατοτήτων plug-ins).

⁶³ <http://www.php-editors.com/php-tools/>

⁶⁴ WYSIWYG what you see is what you get

Αναζητώντας στο διαδίκτυο και τον περιοδικό τύπο μπορεί να εντοπισθεί υλικό σύγκρισης μεταξύ των IDE. Για παράδειγμα στο δικτυακό τόπο www.infoworld.com παρουσιάζεται (03-02-2010) ένα ενδιαφέρον άρθρο⁶⁵

με τίτλο: «*InfoWorld review: Eight PHP power tools*» στο οποίο γίνεται σύγκριση των οκτώ πιο γνωστών και ισχυρών IDE.

Στο άρθρο αυτό εμφανίζονται πίνακες σύγκρισής των IDE για να βοηθήσουν τους προγραμματιστές με την επιλογή του καταλληλότερου για την περίπτωση τους. Οι πίνακες σύγκρισης έχουν συμπεριληφθεί στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5Γ. Το άρθρο καταλήγει ότι τέσσερα από τα IDE: Eclipse PDT, NetBeans, NuSphere PhpED, and Zend Studio είναι αυτά που διαφέρουν από τα υπόλοιπα, έχουν την υψηλότερη βαθμολογία στην αξιολόγηση και οδηγούν τις εξελίξεις με τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες που προσφέρουν.

Όμως, πέρα από τα χαρακτηριστικά και τις δυνατότητες ενός IDE, η εμπειρία του προγραμματιστή, ο τρόπος εργασίας του και γενικά η ιδιοσυγκρασία του επηρεάζουν την επιλογή του. Έτσι, μπορεί να συναντήσει κανείς καλούς προγραμματιστές να επαινούν ένα IDE εργαλείο και άλλοι να το απεχθάνονται.

Μια ακόμα παράμετρος που επηρεάζει την επιλογή ενός IDE είναι το είδος της εφαρμογής και η διαθέσιμη συλλογή χαρακτηριστικών που απαιτείται για την ανάπτυξη της από το IDE. Συμπεραίνεται ότι η ανάγνωση άρθρων δεν είναι αρκετή, χρειάζεται η διάθεση χρόνου με εγκατάσταση και δοκιμή των εργαλείων για την επιλογή τους.

5.4.2 PHP Επεξεργαστές κώδικα (PHP Editors)

Τα εργαλεία⁶⁶ που χαρακτηρίζονται ως PHP editors μπορεί να είναι από IDE περιβάλλοντα έως ένας κειμενογράφος που είναι προσαρμοσμένος, για να γράφεται ο κώδικας κάποιας γλώσσα προγραμματισμού π.χ. PHP. Για τη διευκόλυνση της εύρεσης εργαλείων PHP υπάρχουν στο διαδίκτυο μηχανές αναζήτησης⁶⁷ με κριτήρια το καθεστώς άδειας χρήσης και της πλατφόρμας εκτέλεσης. Συνήθως παρέχουν μια σύντομη περιγραφή και σύνδεσμο με το διαδικτυακό τόπο του εργαλείου.

⁶⁵ <http://www.infoworld.com/d/developer-world/infoworld-review-eight-php-power-tools-737?page=0,0>

⁶⁶ List of PHP editors http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_PHP_editors
<http://www.thefreecountry.com/webmaster/htmleditors.shtml>

⁶⁷ PHP-Editors.com <http://www.php-editors.com/> Free PHP editors <http://free-php-editor.com/>
The Tiger Guide to PHP Editors <http://www.midnighthax.com/phpeditors.php>

The Tiger Guide to PHP Editors

This page has been put together to help PHP coders old and new find an editor that meets their needs. In most cases the editors here are excellent HTML editors too.

Updates, reviews, opinions are welcome; feel free to [contact us](#).

Filter

Selecting multiple platforms will list editors, each of which will run on at least one of the selected platforms. Selecting no platforms will list editors regardless of platform. Licence selection works in a similar way.

Platform	Licence
<input type="checkbox"/> Windows	<input type="checkbox"/> Careware (see website)
<input type="checkbox"/> Linux	<input type="checkbox"/> Freeware
<input type="checkbox"/> Macintosh	<input type="checkbox"/> Commercial
<input type="checkbox"/> Runs in browser window	<input type="checkbox"/> Shareware
<input type="checkbox"/> UNIX	<input type="checkbox"/> Demo available
<input type="checkbox"/> BeOS	<input type="checkbox"/> GPL
<input type="checkbox"/> Java (multiplatform)	<input type="checkbox"/> Evaluation available
	<input type="checkbox"/> "Lite" version available
	<input type="checkbox"/> BSD licence
	<input type="checkbox"/> Charityware
	<input type="checkbox"/> QPL

The Editor List (111 listed)

Name	Platforms	Licence	Comments
1st Page 2000	Windows	Freeware	Supports XHTML, has link validator syntax checker for HTML, JavaScript and CSS Reader comments (5)
Accella	Windows	Freeware, Commercial	WYSIWYG HTML editing, FTP, image editor, PDF editor, site catalog and multi-phrase multi-file search/replace.
AceHTML	Windows	Freeware, Commercial	Reader comments (4)
Alpha	Macintosh, UNIX	Shareware	Last time I tried the website it didn't work - please let me know if you have more success. Reader comments (3)
Antechinus	Windows	Shareware, Evaluation available	IDE for PHP on Windows Reader comments (1)
Arachnophilia	Java (multiplatform)	Careware (see website)	Not PHP specific, but a nice HTML editor all the same. Reader comments (4)

Στο στιγμιότυπο αυτό βλέπουμε στο δικτυακό τόπο <http://www.midnighthax.com/phpeditors.php> τις επιλογές που δίνει η μηχανή αναζήτησης του, την ποικιλία λειτουργικών συστημάτων και αδειών χρήσης.

5.4.3 Περιβάλλοντα ανάπτυξης Framework

Framework⁶⁸ είναι συλλογή κλάσεων, έτοιμων συναρτήσεων και άλλων δομών συνήθως πλαισιωμένα σε ένα περιβάλλον ανάπτυξης IDE. Το Framework προσφέρει πολλές ευκολίες στην κατασκευή της εφαρμογής μας, όπως αυτόματη παραγωγή σκελετού αρχείων (scaffold, script/generate) και έλεγχο δεδομένων, καθώς και τη δυνατότητα δημιουργίας δικών μας τμημάτων κώδικα. Σκοπός τους είναι να επιταχύνουν την ανάπτυξη της εφαρμογής.

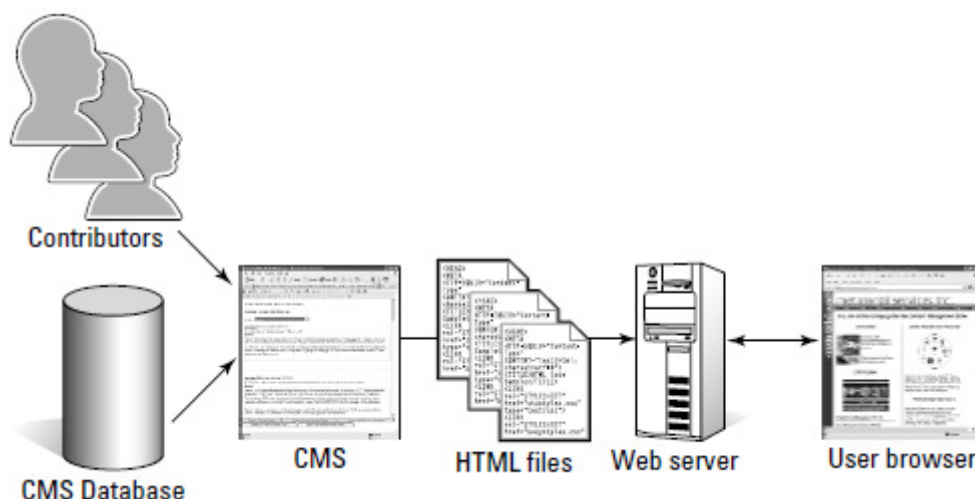
⁶⁸ <http://www.phpframeworks.com/>

5.4.4 Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου CMS (Content Management Systems)

Τα Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS - Content Management System) είναι ένα είδος λογισμικού που είναι σχεδιασμένο για να διαχειρίζεται εύκολα δεδομένων που είναι συνήθως σε μια βάση δεδομένων. Σε απλοποιημένη μορφή μπορεί να μη συνδέεται με βάση δεδομένων (SERVER) αλλά με αρχεία. Εγκαθίσταται και εκτελείται συνήθως σε έναν HTTP server (web server).

Οι λειτουργίες που εξυπηρετούν τα CMS είναι:

- I. Δημιουργία περιεχομένου
- II. Διαχείριση περιεχομένου
- III. Δημοσίευση σε INTERNET ή INTRANET
- IV. Παρουσίαση, ευκολία αλλαγών στο στυλ και την εμφάνιση



Η εφαρμογή CMS στην πιο απλή της μορφή. (Boiko, B. 2005, σελ.76)

Ο όρος CMS συναντάται στην ανάπτυξη δικτυακών εφαρμογών, τη δημοσίευση ιστοσελίδων (website publishing), τη διαχείριση αντίστοιχων συστημάτων (management systems) και των σχετικών εφαρμογών (e-shops, blogs, newsgroups etc.). Αποσκοπούν στην επιτάχυνση και απλοποίηση της διαδικασίας ανάπτυξης και συντήρησης, ώστε να διεκπεραιώνονται και από μη ειδικούς. Εργαλεία αυτού του είδους έχουν αναπτυχθεί για διάφορες γλώσσες προγραμματισμού⁶⁹ όπως για PHP, Perl, Python, JAVA, Ruby on Rails κ.α.. Ενδιαφέρον παρουσιάζει ότι υπάρχουν και πολλές διανομές οι οποίες είναι δωρεάν και αξιόλογες. Κάθε διανομή μπορεί να συνδυάζεται με πρόσθετα (plug ins) τα οποία προσθέτουν νέες λειτουργίες. Επίσης, ενώ η διανομή μπορεί να είναι δωρεάν, τα επιπρόσθετα πιθανόν να χρεώνονται. Οι έμπειροι επαγγελματίες προγραμματιστές δουλεύουν με περισσότερα από ένα CMS

⁶⁹ http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_content_management_systems

ή συνδυάζουν τα δικά τους CMS με εργαλεία που δημιουργούν. Ο λόγος αυτής της επιλογής είναι γιατί κάθε CMS χειρίζεται καλύτερα μια ομάδα εφαρμογών επίσης, δεν υπάρχει κάποιο CMS που να καλύπτει πλήρως όλες τις ανάγκες των πολυποίκιλων εφαρμογών και η επιλογή αποτελεί και προτίμηση του τρόπου εργασίας και σκέψης του προγραμματιστή.

Μερικά CMS⁷⁰ ανοικτού κώδικα και δωρεάν είναι:

Mambo, Joomla, Drupal, Exponent CMS, MiaCMS, TYPO3, MySource Matrix (Squiz), WordPress, DotNetNuke, MyWebPageStarterKit, Zikula, CakePHP

Τα CMS Διαφέρουν μεταξύ τους:

- στον τρόπο επικοινωνίας με το χρήστη (interface)
- στη φιλοσοφία δημιουργίας εφαρμογής / πληροφοριακού συστήματος
- τα διαθέσιμα modules / εργαλεία
- τη συμβατότητα με άλλα CMS
- στο στυλ του κώδικα που παράγεται
- στα αρχεία που παράγονται και την οργάνωση τους

5.4.5 Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης των CMS

Η ευκολία της χρήσης των Συστημάτων Διαχείρισης Περιεχομένου χωρίς την απαίτηση ιδιαίτερης εξειδικευμένης γνώσης οδήγησαν στην εξάπλωση τους. Σήμερα διάφορα συστήματα CMS έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη αξιόλογων εφαρμογών διαδικτύου. Μπορούμε να συνοψίσουμε τα **πλεονεκτήματα** τους στα εξής:

- Είναι δυνατό να τροποποιηθεί οπουδήποτε και οποιαδήποτε στιγμή.
- Οι χρήστες μπορούν να αλλάξουν κάτι μόνο στο οποίο έχουν τη δικαιοδοσία.
- Το περιεχόμενο της εφαρμογής με το σχεδιασμό αποθηκεύονται σε διαφορετικά σημεία.
- Διαχείριση βάσης δεδομένων, το περιεχόμενο αποθηκεύεται στη βάση δεδομένων, κι έτσι έχει πολλαπλή ισχύ καθώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί από πολλές συσκευές (web browser, κινητό τηλέφωνο / WAP, PDA).
- Έχει δυναμικό περιεχόμενο. Τα επιπρόσθετα χαρακτηριστικά όπως τα forums, οι ψηφοφορίες, η μηχανή αναζήτησης είναι κομμάτια κώδικα, modules, τα οποία μπορούν να δομηθούν με πολλούς τρόπους σε ένα site.

⁷⁰ http://en.wikipedia.org/wiki/Web_content_management_system#Web_Content_Management_History

- Μέσω του δικτυακού τόπου <http://php.opensourcecms.com/scripts/show.php?catid=all&cat=All> Scripts μπορεί να γίνει δοκιμή 242⁷¹ διαφορετικών CMS.

Αρνητικά σημεία που έχουν τα CMS είναι:

- Με το μεγάλο αριθμό τόσο των αρχείων του συστήματος όσο και των αρχείων που παράγουν αυξάνουν την πιθανότητα σφάλματος.
- Ο μεγαλύτερος αριθμός αρχείων της τελικής εφαρμογής, σε σχέση με την συγγραφή κώδικα χωρίς την χρήση CMS, έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση της ταχύτητας της απόκρισης.
- Η επεξεργασία των αρχείων, η ανεύρεση τους και μέσα σε αυτά οι επεμβάσεις είναι αρκετά δύσκολη υπόθεση.
- Υπάρχει περιορισμός στην έκταση των αλλαγών που μπορούν να γίνουν, για να μας παράγουν την εφαρμογή που επιθυμούμε.

5.4.6 Συμπέρασμα

Για τις ανάγκες της αναπτυσσόμενης εφαρμογής επιλέχθηκε να μη χρησιμοποιηθεί κάποιο CMS. Όπως διαφαίνεται, η ιδιαιτερότητα των απαιτήσεων δείχνει προς την κατεύθυνση χρήσης κώδικα γραμμένο χωρίς την χρήση CMS. Η χρήση κάποιου CMS σημαίνει και **δέσμευση** με τη φιλοσοφία λειτουργίας, τις δυνατότητες, την ύπαρξη και την ανάπτυξη του CMS. Οθόνες από δικτυακούς τόπους με CMS έχουν συμπεριληφθεί στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Α.

5.4.7 Groupware

Είναι μια ειδική κατηγορία CMS, η οποία απευθύνεται στην ανάπτυξη εφαρμογών που υποστηρίζουν τη διαδραστικότητα ομάδων⁷². Είναι πλησιέστερα στο προφίλ των αναγκών της εργασίας. Εξυπηρετούν εργασίες, όπως προγραμματισμός δραστηριοτήτων, αποστολή μηνυμάτων, ημερολόγιο, υπενθύμιση κ.α. Μερικά Groupware παρέχουν δυνατότητες διαχείρισης σχέσεων και πόρων Customer Relationship Management (CRM⁷³) και Enterprise Resource Planning (ERP).

Παραδείγματα διανομών και οι αντίστοιχοι δικτυακοί τόποι που υπάρχουν διαθέσιμες: e-groupware <http://www.egroupware.org/>

⁷¹ 01-04-2010

⁷² Groupware <http://php.opensourcecms.com/scripts/show.php?catid=4&cat=Groupware>

⁷³ <http://crm.phpmagazine.net/>
<http://www.freedownloadscenter.com/Best/free-php-crm.html>
<http://swik.net/CRM+PHP>

horde <http://www.horde.org/groupware/>
phprojekt <http://www.phprojekt.com/index.php?&newlang=eng>
dotproject <http://www.dotproject.net/>

Για τις ανάγκες του υπό ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος επιλέχθηκε να μη χρησιμοποιηθεί στο αρχικό στάδιο κάποιου Groupware. Πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι στην πλειονότητα τους οι εφαρμογές είναι στα Αγγλικά. Η πιθανή μετάφραση είναι μερική⁷⁴, συνήθως υπάρχει δυνατότητα πολυγλωσσικής υποστήριξης (internationalization) και μπορεί να γίνει μεταγλωττισμός τους, ακόμα και να συμπληρωθεί εάν δεν είναι πλήρης. Θα πρέπει να επενδυθεί πολύς χρόνος για την εγκατάσταση, εκμάθηση του εργαλείου και στη συνέχεια του μεταγλωττισμού του.

5.4.8 CRM Customer Relationship Management

Η διαχείριση των σχέσεων πελατών εταιρίας (CRM⁷⁵) με την ευρύτερη έννοια είναι ένα σύνολο από μεθοδολογίες, που υποστηρίζεται και από την τεχνολογία. Ο γενικός σκοπός του CRM είναι να κάνει τους οργανισμούς ικανούς να διαχειριστούν καλύτερα τους πελάτες τους διαμέσου της εισαγωγής αξιόπιστων συστημάτων και διαδικασιών. Όπως αναφέρουν οι Βαζίμα Κ. και Δρυμαλίτη Ε. (σελ.114, 2006), ένα καλό πρόγραμμα CRM περιλαμβάνει:

- Προσδιορισμό του πελάτη.
- Παράγοντες επιτυχίας.
- Δημιουργία πολιτισμού βασισμένου στον πελάτη.
- Υιοθέτηση μέτρου βασισμένου στον πελάτη.
- Δημιουργία μιας από άκρο σε άκρο διαδικασίας για την εξυπηρέτηση των πελατών.
- Ερωτήσεις που πρέπει να γίνονται στον πελάτη, για να λυθεί το πρόβλημα του.
- Τι να λέγεται σε έναν πελάτη με παράπονα για μια αγορά.
- Τοποθέτηση με σειρά όλων των πτυχών των πωλήσεων στους πελάτες και των προσδοκιών.
- Την υποστήριξη των πελατών.

Τα στάδια εφαρμογής της αρχιτεκτονικής του CRM είναι:

- Λειτουργικό – αυτοματοποίηση στις βασικές επιχειρησιακές διαδικασίες (μάρκετινγκ, πωλήσεις, εξυπηρέτηση).

⁷⁴ [http://www.egroupware.org/languages?block\[196\]\[details\]=el](http://www.egroupware.org/languages?block[196][details]=el)

⁷⁵ http://en.wikipedia.org/wiki/Customer_relationship_management

- Αναλυτικό – υποστήριξη ανάλυσης της συμπεριφοράς των πελατών, όμοια τεχνολογία μέσων επιχειρησιακής νοημοσύνης.
- Συνεργάσιμο – διασφαλίζει την επαφή με πελάτες (τηλέφωνο, ηλεκτρονική αλληλογραφία, φαξ, διαδίκτυο, μηνύματα κινητών τηλεφώνων, ταχυδρομείο, προσωπική).

Παρατηρούμε ότι υπάρχουν κοινά στοιχεία μεταξύ του πληροφοριακού συστήματος που είναι επιθυμητό να αναπτυχθεί, αλλά ταυτόχρονα υπάρχουν και μεγάλες διαφορές.

Οι επισκέπτες οι οποίοι εμφανίζονται σε ένα γραφείο συμβουλευτικής μπορεί να θεωρηθούν ως πελάτες οι οποίοι επιθυμούν να λάβουν υπηρεσίες και εξυπηρετηθούν.

Οι υπηρεσίες προσφέρονται δωρεάν και ο στόχος του κρατικού γραφείου συμβουλευτικής δεν είναι να αυξήσει τις παροχές υπηρεσιών ακόμα και με πλασματικές για να αυξήσει το οικονομικό κέρδος αλλά να διευκολύνει και να ικανοποιήσει ουσιαστικές ανάγκες ενημέρωσης και συμβουλευτικής στήριξης των πολιτών.

Οι εφαρμογές CRM έχουν πληθώρα λειτουργιών, οι οποίες δεν έχουν εφαρμογή σε ένα γραφείο συμβουλευτικής. Ενδεικτικά λίστα λειτουργιών μιας εφαρμογής CRM έχει συμπεριληφθεί στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Α. Η εξέταση εφαρμογών CMS μπορεί να βοηθήσει στην έγχυση ιδεών που θα μπορούσαν να έχουν εφαρμογή στην εξυπηρέτηση των γραφείων συμβουλευτικής.

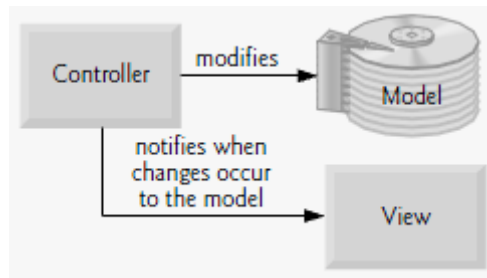
5.4.9 Περιβάλλοντα ανάπτυξης στο πρότυπο MVC⁷⁶

Σε αυτά τα εργαλεία Model-View-Controller (MVC) είναι ξεχωριστά τα μοντέλα δεδομένων (βάση), ξεχωριστά οι εντολές του προγράμματος (Λογική στον Controller) και ξεχωριστά οι σελίδες (Views) που χρησιμοποιούν τη Λογική και τα Μοντέλα, για να δείξουν περιεχόμενο στο χρήστη. Σε αυτά τα εργαλεία συνήθως ο κώδικας της γλώσσας προγραμματισμού ή και της επικοινωνίας με τη βάση απλοποιείται για την επιτάχυνση της ανάπτυξης και της εύκολης τροποποίησης του κώδικα σύμφωνα με νεότερες απαιτήσεις του πελάτη. Οι διαφορετικές εφαρμογές έχουν και αντίστοιχη ποικιλία απλοποιήσεων κώδικα, με αποτέλεσμα να δημιουργείται σύγχυση σε όποιον ασχολείται με πολλά MVC περιβάλλοντα.

⁷⁶ <http://en.wikipedia.org/wiki/Model-view-controller/>

PRADO <http://www.xisc.com/>

Ο τρόπος αυτός ανάπτυξης εφαρμογών έγινε ευρέως γνωστός από το Ruby on Rails <http://rubyonrails.org/> . Το framework αυτό εξυπηρετεί τη γλώσσα Ruby, για να της δώσει δυνατότητα χρήσης της για διαδικτυακές εφαρμογές (... on Rails).



Στο σχήμα βλέπουμε πως αλληλεπιδρούν τα Controller-Model-View Deitel, P., Deitel, H. (σελ. 660, 2008)

Παραδείγματα περιβάλλοντος ανάπτυξης στο πρότυπο MVC είναι:

CAKE <http://cakephp.org/>

CodeIgniter <http://codeigniter.com/>

Symfony <http://www.symfony-project.org/>

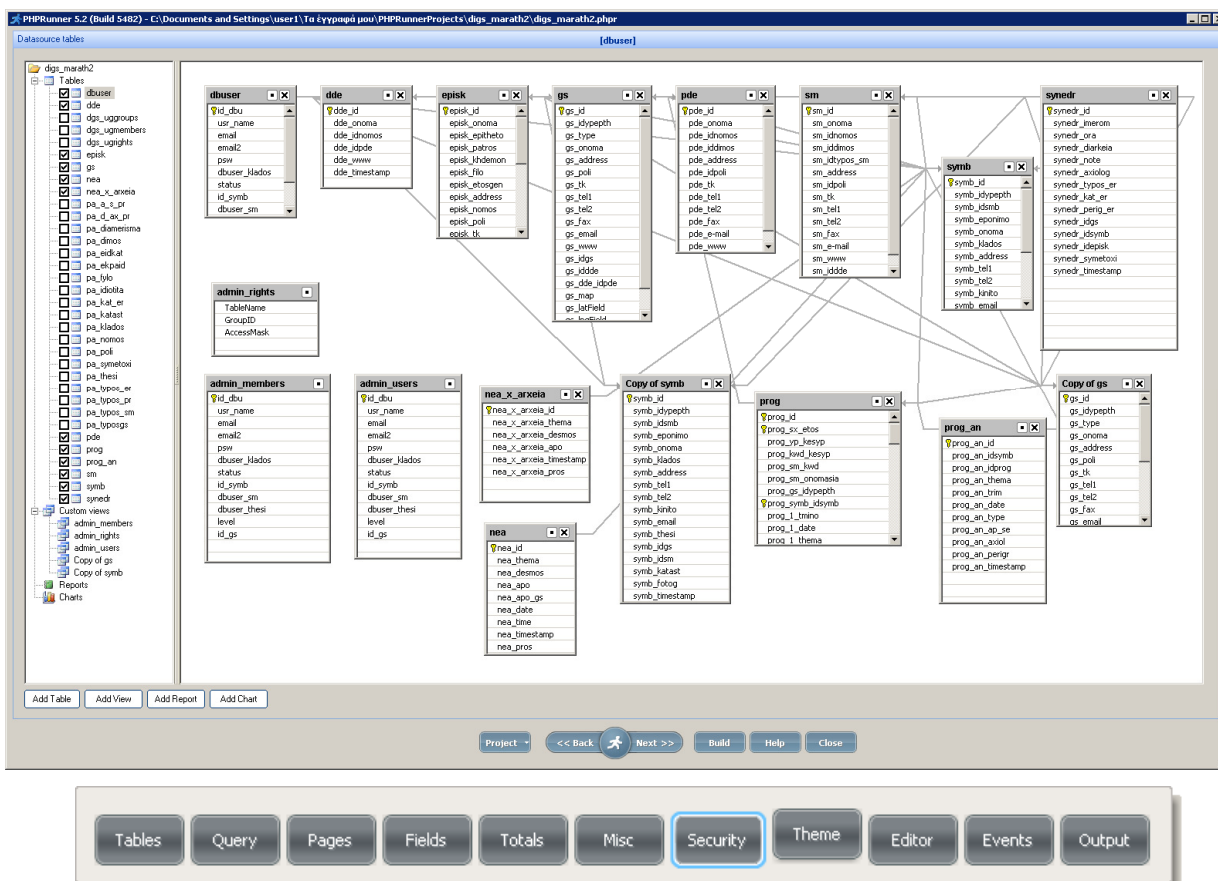
Zend: <http://www.zend.com/en/>

Kohana <http://kohanaframework.org/>

5.4.10 Το εργαλείο ανάπτυξης PHPRunner

Είναι ένα ολοκληρωμένο περιβάλλον ανάπτυξης IDE με δυνατότητα επικοινωνίας με διάφορες βάσεις δεδομένων. Το περιβάλλον της διεπαφής για την επικοινωνία με το χρήστη είναι γραφικό, ο προγραμματιστής έχει δυνατότητα να δημιουργήσει το σχήμα της βάσης δεδομένων και στη συνέχεια το IDE PHPRunner να το υλοποιήσει στον εξυπηρετητή π.χ. MySQL Server. Μετά από παραμετροποίηση του προγραμματιστή δημιουργεί τις οθόνες για τη διαχείριση των δεδομένων και την ομαδοποίηση τους σε πίνακες. Παρέχει λειτουργίες ως ένα είδος σκαλωσίας (Scar Folding) για την κατασκευή των σελίδων, για τις υποστηρίζει δημιουργία (create), ανάγνωση (read), ενημέρωσης (update) και διαγραφής (delete) που ονομάζεται συντομογραφικά CRUD⁷⁷. Πλαισιώνεται από ρουτίνες ελέγχου των δεδομένων ενός συστήματος διαχείρισης πρόσβασης και δικαιωμάτων χρηστών, δυνατότητα εισαγωγής τμημάτων κώδικα για την εξυπηρέτηση ειδικών λειτουργιών, υποσύστημα δημοσίευσης του έργου σε απομακρυσμένο και τοπικό H/Y κ.α.

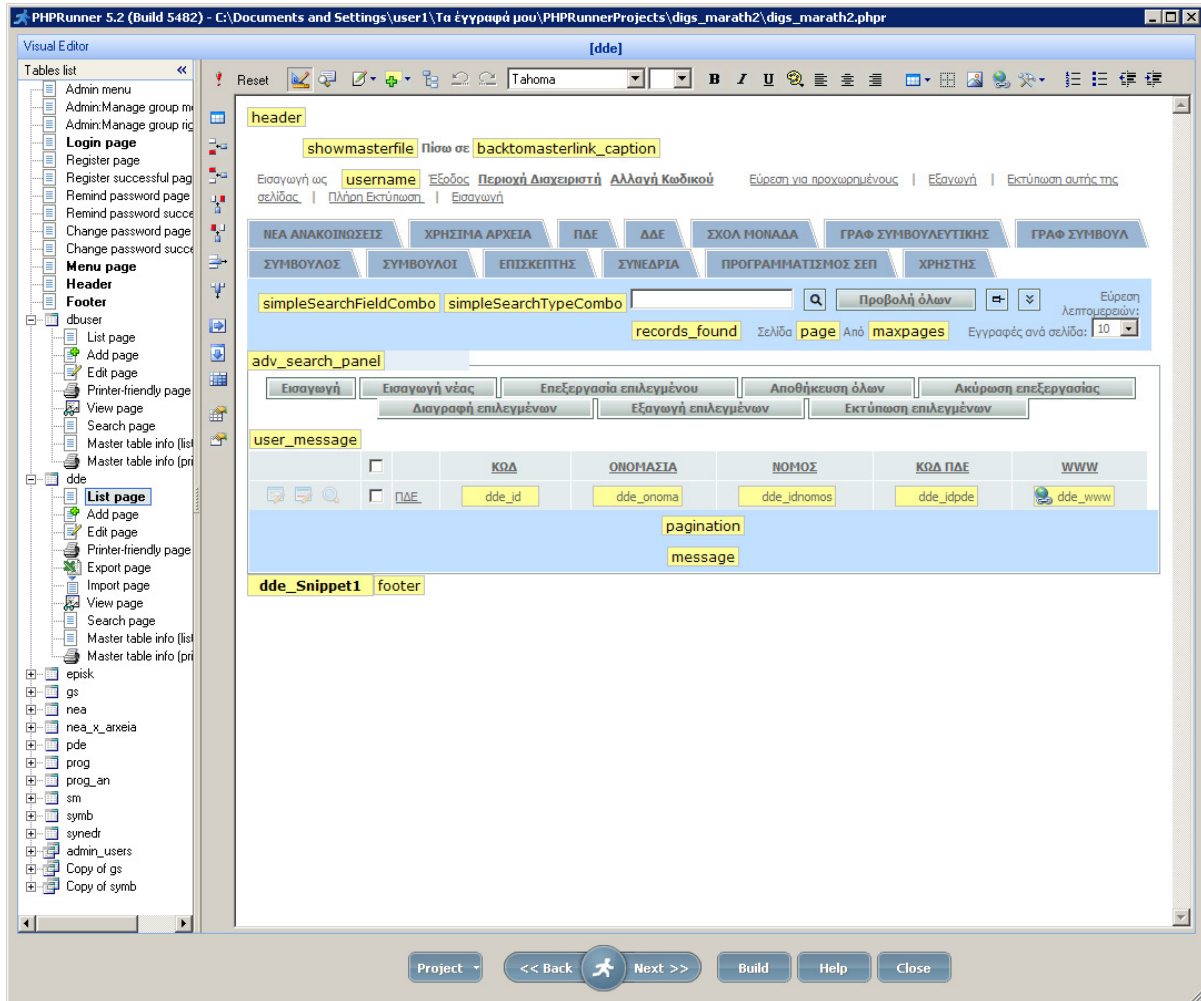
<http://xlinessoft.com/phprunner/index.htm>



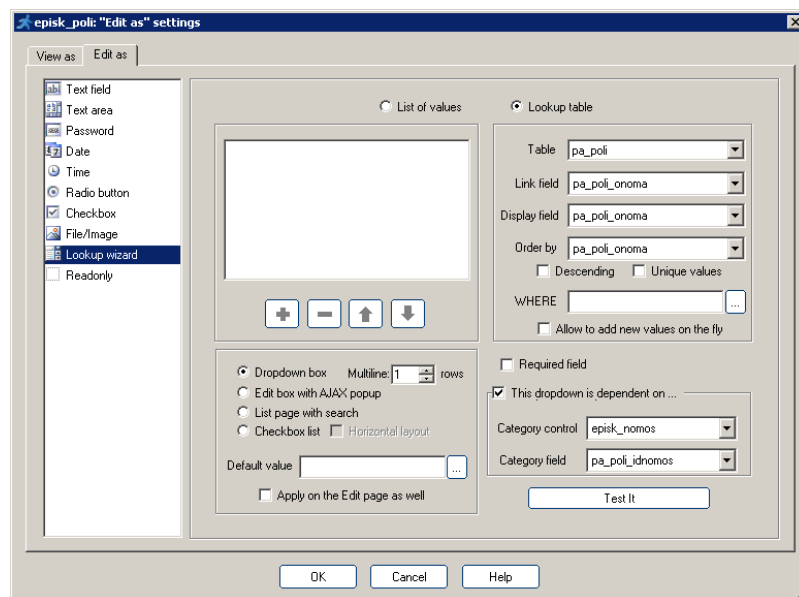
Στιγμιότυπο από την οθόνη του PHPRunner για τη δημιουργία του σχήματος της βάσης δεδομένων

⁷⁷ Create, Read, Update, Delete

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

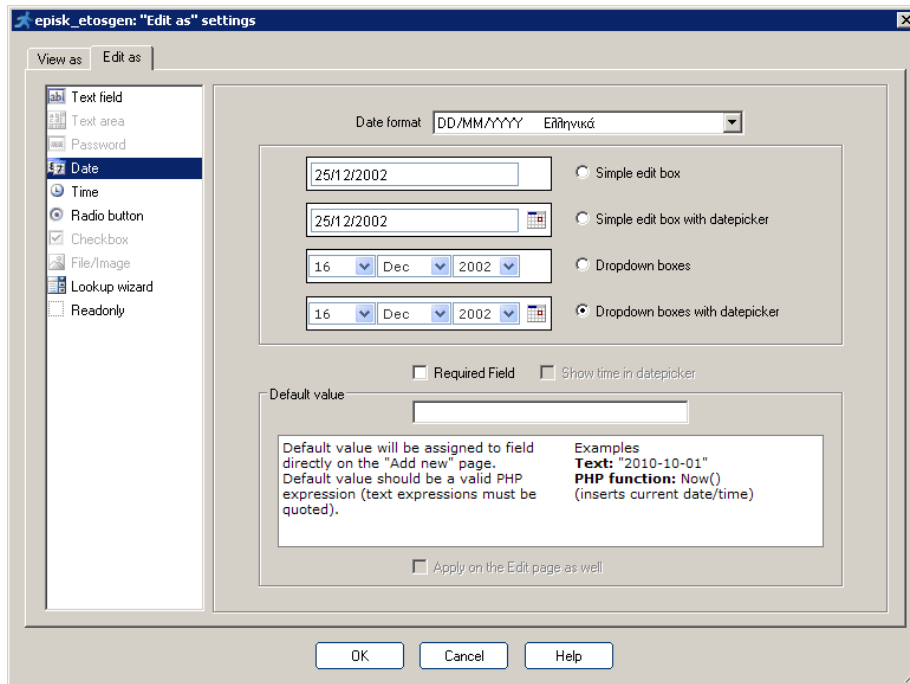


Στιγμιότυπο από την οθόνη επεξεργασίας του Interface

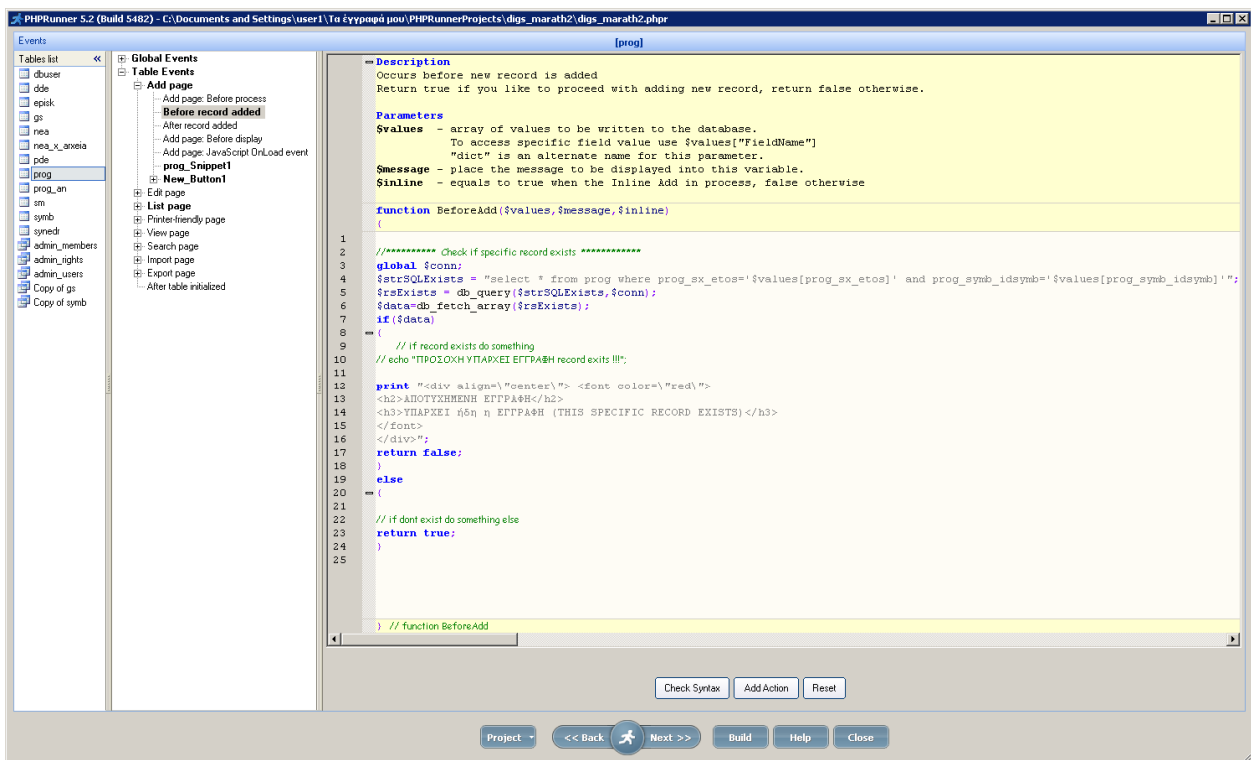


Στιγμιότυπο από την οθόνη δημιουργίας πτυσσόμενων μενού και λιστών επιλογής

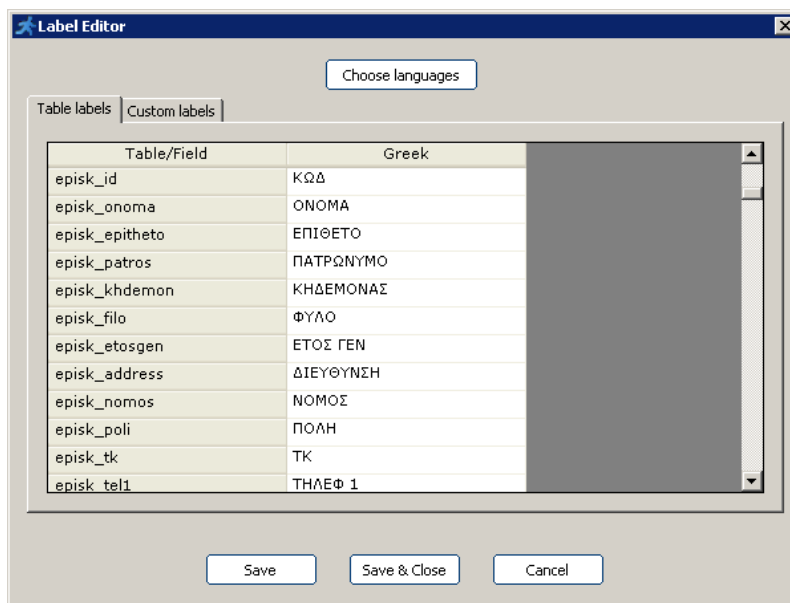
Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού



Στιγμιότυπο από την οθόνη εισαγωγής του επιλέκτη ημερομηνίας (date picker)



Στιγμιότυπο από την οθόνη εισαγωγής πρόσθετου κώδικα (event).



Στιγμιότυπο από την οθόνη επεξεργασίας ετικετών γνωρισμάτων των σχέσεων

5.4.11 Οι λόγοι που επιλέχθηκε το PHPRunner 5.2

Οι λόγοι που επιλέχθηκε το περιβάλλον ανάπτυξης PHPRunner έναντι παρόμοιων λύσεων⁷⁸ συνοψίζονται στα εξής:

- Το τελικό αποτέλεσμα που παράγει είναι σταθερό (stable).
- Σχεδόν πλήρως εξελληνισμένο, με δυνατότητα εισαγωγής Ελληνικών ετικετών στη θέση του ονόματος του πεδίου (γνωρίσματος) του πίνακα.
- Η οργάνωση του τρόπου λειτουργίας και το αποτέλεσμα του κώδικα συμβαδίζει με τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες.
- Ο κώδικας που παράγει μπορεί να διαβασθεί από τον προγραμματιστή, συνοδεύεται και από σχολιασμό το οποίο διευκολύνει περισσότερο την κατανόηση.
- Προσφέρει πλήθος επιλογών παραμετροποίησης και εισαγωγής, κώδικα για λειτουργίες που δεν υποστηρίζει.
- Έχει επαρκή τεκμηρίωση για το είδος του υπό ανάπτυξη συστήματος.
- Στο δικτυακό τόπο της εταιρείας ανάπτυξης του προσφέρονται Video με μαθήματα χρήσης του περιβάλλοντος.

⁷⁸ PHPMaker <http://www.hkvstore.com/phpmaker/>

CAKE <http://cakephp.org/>

CodeCharge Studio <http://www.yessoftware.com/index2.php>

dbQwikSite <http://www.dbqwiksite.com/>

- Λειτουργίες της βάσης δεδομένων όπως δημιουργίας, ενημέρωσης, εισαγωγής, διαγραφής είναι αυτοματοποιημένες.
- Ο χρόνος παραγωγής του κώδικα είναι σύντομος⁷⁹.
- Υπάρχει μερική δωρεάν υποστήριξη⁸⁰ από την εταιρεία και τη μικρή κοινότητα των χρηστών.
- Αναπτύσσεται δυναμικά και βελτιώνεται αισθητά με κάθε νέα έκδοση.
- Προσφέρθηκε από την εταιρεία δωρεάν άδεια περιορισμένης χρονικής διάρκειας για τις ανάγκες του έργου.

Στα μειονεκτήματα θα μπορούσαν να αναφερθούν τα εξής:

- Η έκδοση 5.2 που χρησιμοποιήθηκε ήταν η πρώτη που εισήχθη ο κωδικός σελίδας utf-8 με αποτέλεσμα να υπάρχουν ατέλειες στην υποστήριξη των Ελληνικών, οι οποίες έπρεπε να εντοπισθούν στον κώδικα και να διορθωθούν με το χέρι.
- Δεν είναι δωρεάν, υπάρχει κόστος αγοράς και σε περίπτωση που είναι επιθυμητό εκτεταμένη υποστήριξη επιπρόσθετο κόστος.
- Η κοινότητα είναι μικρή σε σχέση με άλλες όπως γνωστών CMS ή IDE
- Η τεκμηρίωση για τη μηχανή που παράγει τον κώδικα δεν είναι διαθέσιμη. Ο κώδικας, όμως, της μηχανής είναι προσπελάσιμος και διαθέσιμος για μελέτη.

Για την ανάπτυξη του πληροφοριακού συστήματος το έργο συμπλήρωσαν και άλλες εφαρμογές Αυτές που χρησιμοποιήθηκαν κυρίως είναι η εφαρμογή Code Lobster PHP edition⁸¹ 3.5 και ο editor e⁸² v.1.43, ο οποίος έχει τη δυνατότητα να επεξεργαστεί αρχεία άμεσα στον απομακρυσμένο υπολογιστή μέσω του FTP client που διαθέτει. Για τοπικό Server χρησιμοποιήθηκε ο wampserver⁸³ 2.0 με Apache2.2.11, MySQL 5.1.36, PHP 5.3.0 Για τη μεταφορά των αρχείων χρησιμοποιήθηκε ο ενσωματωμένος FTP client του PHPRunner και συμπληρώθηκε η ανάγκη για μεταφορά αρχείων με τον FTP client Filezilla⁸⁴ 3.3.4

⁷⁹ <http://ask.webcheatsheet.com/questions/94/question-to-phprunner-authors-how-do-you-differentiate-yourself-from-asp-maker-ph>

⁸⁰ <http://www.asprunner.com/forums/forum/4-phprunner-general-questions/>
<http://xlinesoft.com/phprunner/faq.htm>
<http://xlinesoft.com/phprunner/articles.htm>

⁸¹ <http://www.codelobster.com/>

⁸² <http://www.e-texteditor.com/>

⁸³ <http://www.wampserver.com/en/>

⁸⁴ <http://filezilla-project.org/>

5.5 MySQL [<http://www.mysql.org/>]

Η βάση δεδομένων MySQL είναι μια από τις πιο γνωστές και παγκοσμίως διαδεδομένες σε χρήση RDBMS (Relational Database Management Systems). Είναι ανοικτού λογισμικού και χρησιμοποιείται συχνά σε συνδυασμό με την PHP. Το λογισμικό της MySQL είναι εφαρμογή Server που συνδυάζεται με διάφορες εφαρμογές Client και μικρά προγράμματα. Εγκαθίσταται σε έναν υπολογιστή Server και η πρόσβαση και διαχείριση των δεδομένων μπορεί να γίνει είτε τοπικά είτε από απόσταση με τις εφαρμογές διαχείρισης.

The screenshot shows the MySQL website homepage. At the top, there are logos for MySQL and Sun Microsystems, along with a navigation bar containing links like 'Recommended Servers for MySQL', 'Login | Register', and 'Contact a MySQL Representative'. Below this is a main banner for 'MySQL Cluster 7.0' with the tagline 'Carrier-Grade Availability & Performance!'. Underneath the banner is a grid of content categories: 'DISCOVER', 'TEST DRIVE', 'LEARN', and 'WHAT'S NEW'. Each category contains several links to various resources, including white papers, calculators, trials, and news. On the right side of the page, there is a quote from iStockphoto: 'We've grown rapidly as a company, and MySQL has scaled with us. With our continued growth, we have been relying more on MySQL, and the fact...'

Στιγμιότυπο από τον δικτυακό τόπο <http://mysql.org/> στο οποίο δίνεται μια γενική άποψη των προσφερόμενων υπηρεσιών (17-08-2010)

5.5.1 Πλεονεκτήματα της MySQL

Στα **προτερήματα** χρήσης της MySQL κατατάσσουμε τα ακόλουθα:

- είναι γρήγορη στην απόκριση της
- είναι δωρεάν στην απόκτηση και χρήση
- ο πηγαίος κώδικας είναι διαθέσιμος
- είναι σχεδιασμένη να χρησιμοποιείται για δικτυακές εφαρμογές (INTRANET/INTERNET)

- έχει δωρεάν εφαρμογές client για τη διαχείριση της, καθώς και εμπορικές εφαρμογές με ποικιλία κόστους
- υπάρχει υποστήριξη από διάφορες πλατφόρμες και λειτουργικά συστήματα
- είναι απλή και αυτό διευκολύνει την εκμάθησή της
- είναι αξιόπιστη
- έχει πλούσια χαρακτηριστικά που καλύπτουν την πλειοψηφία των αναγκών των εφαρμογών
- έχει πολύ καλή τεκμηρίωση, βοηθήματα εκμάθησης και βιβλιογραφία
- χρησιμοποιείται από πληθώρα προγραμματιστών
- «...παρουσιάζει υποστήριξη για αποθηκευμένες διαδικασίες (*stored procedures, event procedures της Access*) καθώς και για επεξεργασία δοσοληψιών (*transaction processing*)». (Σπανός, Δ. Ε., Χαλάς, Μ. 2005, σελ 61 §3.3.1.2)

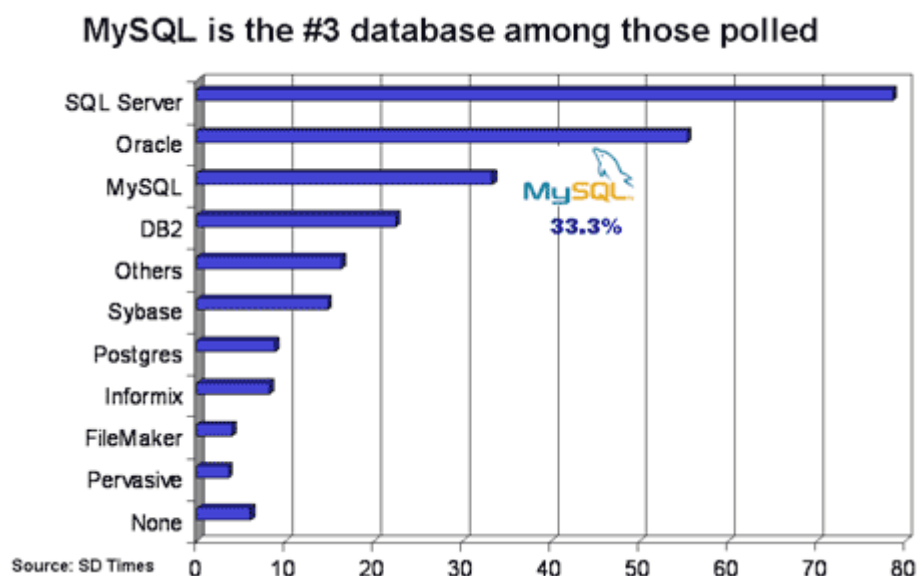
5.5.2 Μειονεκτήματα της MySQL

Ως **μειονέκτημα** μπορεί να χαρακτηριστεί το εξής:

«*Η MySQL υστερεί σε εφαρμογές με πολύπλοκες σχεσιακές βάσεις.* »
(Σπανός, Δ. Ε., Χαλάς, Μ. 2005, σελ 61 §3.3.1.2)

5.5.3 Σύγκριση Oracle, MySQL and PostgreSQL

Στο δικτυακό τόπο <http://www-css.fnal.gov/dsg/external/freeware/mysql-vs-pgsql.html> είναι διαθέσιμη για μελέτη μια εκτενή σύγκριση μεταξύ των βάσεων δεδομένων.



Σύμφωνα με το CD Times magazine July 1, 2004 δείχνει τις κύριες βάσεις που έχουν εγκατασταθεί και χρησιμοποιούνται με τα αντίστοιχα ποσοστά τους. Μεταξύ αυτών η MySQL είναι στην τρίτη θέση.

Τα επιμέρους ποσοστά βάσεων δεδομένων SQL έχουν ως εξής:

SQL Server με 78%, Oracle - 55%, MySQL - 33% και PostgreSQL - 8%.

<http://www-css.fnal.gov/dsg/external/freeware/mysql-vs-pgsql.html>

Παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό με διαφορά από τα άλλα το έχει ο SQL Server.

Συνήθως η **επιλογή της βάσης δεδομένων έχει ληφθεί από το διαχειριστή του Server** που θα εγκατασταθεί η εφαρμογή και αυτό που υπολείπεται είναι να αναπτυχθεί η εφαρμογή με αυτό ως δεδομένο. (Converse κ.α.. 2004; Ullman, 2005)

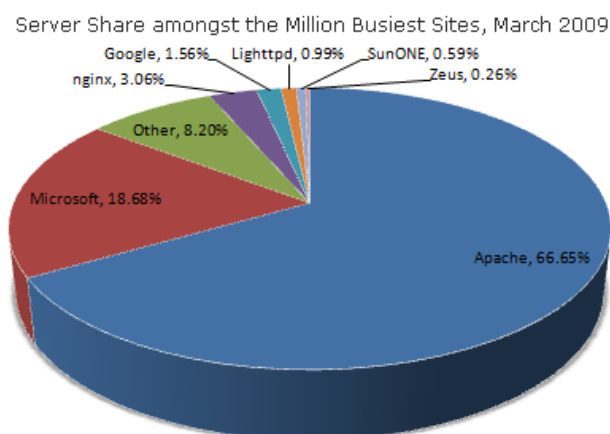
5.6 Εξυπηρετητής Ιστοσελίδων (Web Server ή HTTP Server)

Ο webserver είναι εφαρμογή που εκτελείται στον Η/Υ Server. Μια από τις κύριες αποστολές του είναι να εξυπηρετεί τις κλήσεις HTTP (Hypertext Transfer Protocol) που δέχεται. Υπηρετεί τα προγράμματα πλοήγησης των χρηστών τα οποία λειτουργούν ως πελάτες (Clients), βρίσκει τις ιστοσελίδες HTML με τις πιθανές εικόνες, αρχεία ήχου κ.α. που συσχετίζονται. Στη συνέχεια στέλνει το υλικό μέσω του δικτύου στον αιτούντα Η/Υ. Για τον Web server θα δούμε και την ονομασία HTTP server. Μερικές φορές αναφερόμαστε στον ίδιο τον Η/Υ ως web server ή HTTP server⁸⁵ και όχι μόνο στην εφαρμογή.

5.6.1 Κριτήρια επιλογής Web Server είναι

- η αξιοπιστία και σταθερότητα λειτουργίας
- το λειτουργικό σύστημα που μπορεί να λειτουργήσει
- η συνεργασία με άλλες server εφαρμογές όπως PHP, MySQL κ.α.
- η τεκμηρίωση, βοηθήματα και βιβλιογραφία
- το γραφικό περιβάλλον επικοινωνίας, εάν υπάρχει, η ποιότητα και δυνατότητα ρυθμίσεων που επιτρέπει
- το κόστος απόκτησης και χρήσης

Στο δικτυακό τόπο <http://news.netcraft.com/> βλέπουμε μια ενδιαφέρουσα στατιστική κατανομή χρήσης των κυριότερων web server (Μάρτιος 2009). Παρατηρούμε, στο γράφημα που ακολουθεί, ότι ο webserver που χρησιμοποιείται περισσότερο από όλους είναι ο Apache με ποσοστό 66.65%, ακολουθεί ο Microsoft Internet Information Server με ποσοστό 18.68%.



⁸⁵ http://en.wikipedia.org/wiki/Web_server

<http://www.wisegeek.com/what-is-a-web-server.htm>

<http://www.boutell.com/newfaq/definitions/server.html>

Στο δικτυακό τόπο serverwatch⁸⁶ μπορούμε να αναζητήσουμε τον webserver (web) με κριτήρια από τη λίστα των αποτελεσμάτων, να αναζητήσουμε και να μεταβούμε στο δικτυακό τόπο του webserver που μας ενδιαφέρει και από εκεί να τον προμηθευτούμε, για να το δοκιμάσουμε.

Server Search

Server Type

Application Collaboration

Ftp List

Mail Proxy

Real-time communication Telnet

Web

Operating System(s)

AIX AS/400

BSD (any) Be OS

Debian Digital UNIX

HP-UX Hyper-V

IRIX Java_VM

Linux MVS

MacOS MacOS X Server

NetWare OS/2

OS/400 OSF/1

QNX Red Hat Linux

SCO OpenServer SUSE Linux

Solaris Tru64 Unix

Ubuntu Unix (all)

VM/CMS VMS

VMware Windows 2000

Windows 7 Windows 95/98

Windows ME Windows NT 4.0

Windows Server 2003 Windows Server 2008

Windows Vista Windows XP

Xen

Base Price

Rating

Vendor

Compare Server Features:

Administration

GUI configuration

GUI setup

Remote administration

SNMP configurable/monitorable

Futureproofing/scalability

.Net compliant

64-bit port

Cluster support

IPv6 support

J2EE 1.4 certified

J2EE 1.4 compliant

Other Features

Multiple logs

Supports Microsoft ISAPI

Virtual servers

Web-based user interface

Programming/Scripting

Includes source

Own API

Own scripting/batch language

Supports external scripting/batch language

Security

ActiveDirectory authentication

Antispam features

Antivirus features

Built-in firewall capabilities

Built-in proxy capabilities

Internal user access scheme

LDAP authentication

Other/system authentication

SSL (hardware)

SSL (software)

Support

Commercial support available

Forum support

Free telephone support

GSA scheduled

Mailing list support

Service-level agreement offerings available

Search

Στιγμιότυπο από την παραμετροποίηση μηχανή αναζήτησης του δικτυακού τόπου <http://www.serverwatch.com/stypes/compare/> στην οποία φαίνεται η πληθώρα των επιλογών όπως, το είδος των server (FTP, mail, web κ.α.), των λειτουργικών συστημάτων και την ποικιλία παραμέτρων – κριτηρίων επιλογής. (10-05-2010)

5.6.2 Συμπεράσματα

Εάν το πληροφοριακό σύστημα είναι να φιλοξενηθεί σε έναν web server τότε, όπως και στην περίπτωση της βάσης δεδομένων, η απόφαση επιλογής του web server έχει ληφθεί από το διαχειριστή του Server και με αυτό ως δεδομένο υπολείπεται να αναπτυχθεί το πληροφοριακό σύστημα.

⁸⁶

<http://www.serverwatch.com/>
<http://www.serverwatch.com/stypes/compare/>

5.6.3 Apache Web server

Ο Apache web server⁸⁷ είναι παγκόσμια ένας από τους καλύτερους web server. Σχετικά με την εξέλιξη και την ιστορία του έχει συμπεριληφθεί υλικό στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Δ

Χαρακτηριστικά και δυνατότητες του Apache

Ο Apache web server είναι παγκόσμια ένας από τους καλύτερους web server

Γιατί είναι

- Ανοικτού Λογισμικού
- δωρεάν η απόκτηση και χρήση
- είναι δυνατή η παραμετροποίηση σε μεγάλο βαθμός χάρη της αρθρωτής αρχιτεκτονικής που έχει αναπτυχθεί
- λειτουργεί και συνεργάζεται αρμονικά με Perl, PHP και άλλες γλώσσες script
- είναι διαθέσιμος για διάφορα λειτουργικά συστήματα (UNIX, LINUX, BSD, Windows κλπ)
- χρησιμοποιείται ευρέως περισσότερο από κάθε άλλο webserver
- έχει τη μεγαλύτερη κοινότητα διαχειριστών παγκοσμίως
- έχει πλούσια τεκμηρίωση, βοηθήματα και βιβλιογραφία
- έχει υποστήριξη της τελευταίας έκδοσης HTTP
- η ρύθμιση και διαχείριση του γίνεται με ένα αρχείο httpd.conf
- έχει υποστήριξη του **CGI (Common Gateway Interface) και FastCGI**
- έχει δυνατότητα υποστήριξης **virtual hosts**
- έχει δυνατότητα υποστήριξης **HTTP authentication**
- έχει ενσωμάτωση της **Perl**
- έχει δυνατότητα υποστήριξης της PHP
- έχει δυνατότητα υποστήριξης **Java Servlet** (περιβάλλον Tomcat με Apache) JSP
- έχει ενσωμάτωση ενδιάμεσου διακομιστή (**Proxy Server**) που μπορεί να τεθεί σε λειτουργία
- έχει αρχεία με ιστορικό logs τα οποία μπορούν να παραμετροποιηθούν και να παρακολουθούνται μέσα από ένα πρόγραμμα πλοήγησης
- έχει υποστήριξη **Server-Side Includes (SSI)**
- έχει υποστήριξη **Secured Socket Layer (SSL)** για όπου χρειάζεται μεγαλύτερη ασφάλεια στο διαδίκτυο

(Kabir, 2002; Bowen, Coar, 2007)

⁸⁷ www.apache.org

<http://httpd.apache.org/>



Apache

HTTP SERVER PROJECT

Essentials

- [About](#)
- [License](#)
- [FAQ](#)
- [Security Reports](#)

The Number One HTTP Server On The Internet

The Apache HTTP Server Project is an effort to develop and maintain an open-source HTTP server for modern operating systems including UNIX and Windows NT. The goal of this project is to provide a secure, efficient and extensible server that provides HTTP services in sync with the current HTTP standards.

Apache has been the most popular web server on the Internet since April 1996.

The Apache HTTP Server is a project of [The Apache Software Foundation](#).

Download!

- [from a mirror](#)

Live Video Streaming of HTTP Server Talks at ApacheCon Europe 2009

Documentation

- [Version 2.2](#)
- [Version 2.0](#)
- [Version 1.3](#)
- [Trunk \(dev\)](#)
- [Wiki](#)

ApacheCon Europe 2009, 23-27 March in Amsterdam, has a dedicated track about Apache HTTP Server topics. If you cannot make it to Amsterdam this time, you can [watch all HTTP Server talks online](#).



In addition to the various keynote sessions, and other technical talks, the following talks related to the HTTP Server will be streamed on Friday, the 27th of March.

- Security Topics in Apache HTTP Server 2.2 Configuration (William A. Rowe, Jr.)
- Advanced Topics in Apache HTTP Server 2.2 (Jim Jagielski)
- New in HTTP Server 2.4: Session support with mod_session (Graham Leggett)
- On-the-fly Subversion replication (Norman Maurer)
- Deciphering mod_ssl: Using SSL with the Apache HTTP Server (Joe Orton)

Get Involved

- [Mailing Lists](#)
- [Bug Reports](#)
- [Developer Info](#)

Apache 2.2.11 Released

2008-12-14

Subprojects

- [Docs](#)
- [Test](#)
- [Flood](#)
- [libapreq](#)
- [Modules](#)

The Apache HTTP Server Project is proud to [announce](#) the release of version 2.2.11 of the Apache HTTP Server ("Apache"). This version is principally a bugfix release.

This version of Apache is a major release and the start of a new stable branch, and represents the best available version of Apache HTTP Server. [New features](#) include Smart Filtering, Improved Caching, AJP Proxy, Proxy Load Balancing, Graceful Shutdown support, Large File Support, the Event MPM, and refactored Authentication/Authorization.

Miscellaneous

[Download](#) | [New Features in Apache 2.2](#) | [ChangeLog for 2.2.11](#) | [Complete ChangeLog for 2.2](#)

Στιγμιότυπο από το δικτυακό τόπο <http://httpd.apache.org/>

στο οποίο φαίνεται η δυνατότητα πρόσβασης στην τεκμηρίωση, επικοινωνία με την ομάδα ανάπτυξης, θέματα σχετικά με την άδεια χρήσης, συνηθισμένες ερωτήσεις και απαντήσεις, μεταφόρτωση της εφαρμογής κ.α.

5.7 Εγκατάσταση και χρήση περιβάλλοντος ανάπτυξης

Για τη δημιουργία και ανάπτυξη της εφαρμογής χρειάζεται να εξασφαλιστεί το σχετικό υλικό και το λογισμικό.

Αναλυτικότερα, τυπικά χρειάζονται δύο υπολογιστές συνδεδεμένους σε δίκτυο, ο ένας θα λειτουργεί ως ο server και ο άλλος ως ο client. Για server ο υπολογιστής θα πρέπει να έχει ένα λειτουργικό σύστημα server όπως π.χ. Windows 2000, Windows 2008, Ubuntu Server, OpenBSD κ.α.

Για να γίνει χρήση της PHP πρέπει να εγκατασταθούν στον Server:

- Web server (http server)
- PHP
- Βάση Δεδομένων

Στον client:

- Απλό επεξεργαστή κειμένου ή άλλο εργαλείο ανάπτυξης
- Πρόγραμμα πλοήγησης

Παράδειγμα εφαρμογών με τις αντίστοιχες εκδόσεις:

- Apache 2.2.11
- PHP 5.2.9
- MySQL 6.0
- NOTE++
- Firefox web browser

Σε κάθε περίπτωση απαιτείται η προμήθεια των εκδόσεων λογισμικού για το αντίστοιχο λειτουργικό σύστημα.

- Apache 2.2.11 <http://httpd.apache.org/download.cgi>
- PHP 5.3.0 <http://www.php.net/downloads.php>
- MySQL 6.0 <http://dev.mysql.com/downloads/mysql/6.0.html>

Συνηθίζεται στο διαδίκτυο και στη βιβλιογραφία να αναφέρεται η εγκατάσταση των πιο πάνω εφαρμογών του παραδείγματος για το:

- LINUX ως LAMP (Linux Apache MySQL PHP)
- MacOS ως MAMP (MacOS Apache MySQL PHP)
- Solaris ως SAMP (Solaris Apache MySQL PHP)
- FreeBSD ως FAMP (FreeBSD Apache MySQL PHP)
- Windows ως WAMP (Windows Apache MySQL PHP)

Η σειρά εγκατάστασης είναι:

πρώτα εγκατάσταση του web server, στην συνέχεια της PHP και τέλος της βάσης δεδομένων.

Στις περιπτώσεις διανομών LINUX και γενικά λειτουργικών UNIX server είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα έχουν τις εν λόγω εφαρμογές εγκατεστημένες. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει στο πρώτο στάδιο να γίνει έλεγχος, εάν είναι εγκατεστημένες, σε περίπτωση που είναι, εάν εκτελούνται, τις **εκδόσεις** που είναι εγκατεστημένες και να τις συγκρίνουμε με αυτές που είναι επιθυμητό να έχει ο server. Επόμενο βήμα, ανάλογα με τις απαιτήσεις, μπορεί να είναι η ρύθμιση σε υπηρεσίες που προσφέρονται. Για λόγους ασφάλειας γίνεται ο ορισμός κωδικών πρόσβασης και δικαιωμάτων χρήσης και συνηθίζεται να αναβαθμίζονται οι εφαρμογές στις τελευταίες εκδόσεις και να προστίθενται όλες οι ενημερώσεις.

5.8 Συμβιβασμοί και παραδοχές

Για την ανάπτυξη των εφαρμογών PHP μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένας υπολογιστής, ο οποίος θα διεκπεραιώνει για τις ανάγκες ενός συστήματος ανάπτυξης και τους δύο ρόλους εξυπηρετητή (server) και εξυπηρετούμενο (client). Προϋπόθεση είναι να γίνει με προσοχή λόγω των σοβαρών προβλημάτων ασφάλειας που προκύπτουν. Για τον περιορισμό κακόβουλης εισβολής απαιτείται η εγκατάσταση FireWall και ρύθμιση του, ώστε να επιτρέπει τη λειτουργία του εξυπηρετητή (Server). Ο εξυπηρετητής (Server) και οι υπηρεσίες του χρησιμοποιούνται μόνο για όσο διάστημα χρειάζονται, το υπόλοιπο χρονικό διάστημα είναι κλειστός. Καλή πρακτική αποτελεί και η ενεργοποίηση μόνο των απαραίτητων υπηρεσιών.

Με λειτουργικό σύστημα ένα από τα νεότερα MS Windows (XP, Vista, 7) στον Η/Υ υπάρχει η δυνατότητα εγκατάστασης και των τριών εφαρμογών με ένα πρόγραμμα. Η ποικιλία αυτού του είδους των προγραμμάτων είναι μεγάλη. Ενδιαφέρον παρουσιάζει η περίπτωση εγκατάστασης των Apache MySQL PHP σε USB μνήμη, γιατί δίνεται η δυνατότητα της μετακίνησης από Η/Υ σε Η/Υ χωρίς να απαιτείται εγκατάσταση. Σε συνδυασμό με κάποιο φορητό εργαλείο ανάπτυξης για τη συγγραφή του κώδικα μπορεί πρακτικά να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον ανάπτυξης σε φορητή μορφή έτοιμο για εργασία ή επίδειξη της εφαρμογής οπουδήποτε.

5.8.1 WAMP (Windows, Apache, MySQL and PHP)

Ένα σύστημα ανάπτυξης μπορεί να δημιουργηθεί γρήγορα κάνοντας χρήση ενός WAMP. Ένα WAMP είναι ένα πακέτο εφαρμογών εξυπηρετητή έτοιμο προς εγκατάσταση και λειτουργία, για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες δοκιμών ή ανάπτυξης. Στο δικτυακό τόπο [\[http://en.wikipedia.org/wiki/Comparison_of_WAMPs\]](http://en.wikipedia.org/wiki/Comparison_of_WAMPs) υπάρχει διαθέσιμη σύγκριση μεταξύ των διαφόρων WAMP (Windows, Apache, MySQL and PHP).

Κατά την εφαρμογή χρειάζεται προσοχή ο κώδικας του προγράμματος να είναι συμβατός με την έκδοση των εφαρμογών (Apache, MySQL, PHP) που θα έχει ο εξυπηρετητής (Server) στον οποίο τελικά θα δημοσιεύσουμε επίσης την PHP εφαρμογή μας αφού ολοκληρώσουμε την ανάπτυξη.

Στην οθόνη που ακολουθεί υπάρχει συνοπτικός πίνακας με τα ονόματα των WAMP και τις εκδόσεις των εξυπηρετητών (Server) εφαρμογών που έχουν καθώς και αναφορά για το εάν έχουν κάποια επιπλέον εργαλεία ή εφαρμογές.

Υπάρχει πιθανότητα να μην είναι ενημερωμένοι με τις τελευταίες εξελίξεις των προγραμμάτων, έτσι ο έλεγχος της έκδοσης και των δυνατοτήτων γίνεται από το δικτυακό τόπο του κάθε WAMP που μας ενδιαφέρει.

Ενδεικτικά, ακολουθούν οθόνες από δικτυακούς τόπους δύο WAMP, τον WAMPServer και XAMP. Ο πρώτος χρησιμοποιήθηκε στο στάδιο των δοκιμών της ανάπτυξης.

Package	Version	Release Date	Size (MB)	License	Apache HTTP Server	PHP	MySQL	phpMyAdmin	SQLite Manager	OpenSSL	mod_ssl	mod_perl	Zend Optimizer	Portable application
Latest Official Release					2.2.11	5.2.9	5.1.32	3.1.3	1.2.0	0.9.8i	2.8.31	1.30(2.0.4)	3.3.3	
Apache Swissknife	3.5	2009-05-06	6.9	GPL	1.3.36	4.4.2	4.1.16	-	-	-	-	1.29	2.6.2	-
Apache2Triad	1.5.4	2008-02-20	95.8	GPL	2.2	5.1.2	5.0.18	2.7-pl2	2.8.15	0.9.8a	2.2	2.0.1	2.6.2	-
AppServ	2.5.10	2008-06-10	14.6	Unknown	2.2.8	5.2.6	5.0.51b	2.10.3	-	-	-	-	3.3.0	-
AutoSet	4.3.1	2007-12-16	22.4	Donationware	2.0.61	5.2.5	5.0.45	2.11.3	-	0.9.7m	2.0.61	-	3.3.0	-
Denver	3	2008-01-16	5.5	Unknown	2.2	5.2.6	5	2.6.1	-	-	optional	optional	-	Yes (optional)
EasyPHP	3.0	2009-01-07	15.6	GPL	2.2.11	5.2.8	5.1.30	3.1.1	1.2.0	-	-	-	-	Yes
e-novative WAMP	2.1.1	2005-12-19	21	Donationware (free for private and commercial use)	2.0.x	5.x	4.1.x	2.x.x	-	-	-	-	3.x?	-
fvpatwds	0.1.7	2006-11-14	33.7	GPL	2.0.58	5.1.6	5.0.26	2.9.0.2	1.2.0	-	-	-	-	-
Glossword WAMP	2.2.9/5.1.26/5.3.0	2008-07-16	6.1	GPL	2.2.9	5.3.0-dev	5.1.26-rc	2.11.7.1	-	-	-	-	-	-
JAMP	0.0.1	2008-05-05	71.0	GPL	2.2.8	5.2.5	5.1.24-rc	2.11.5.2	-	0.9.8	2.2	-	3.3.3	Yes
Lighty2Go	1.5.2	2008-12-08	89.3	GPL	lighttpd/1.4.20	5.2.6	5.0.67	3.0.1.1	-	0.9.8i	(integrated)	(MiniPerl/CGI)	-	Yes
Mov'AMP	0.6	2007-08-29	10.7	Unknown	2.0.59	5.2.3	4.1.22	2.11.0	-	-	-	-	-	-
MyWAMP	1.2.3	2008-03-24	22.9	CC by-nosa Mexico	2.0.55	4.4.2	4.1	2.3	-	-	-	-	-	-

Πίνακας σύγκρισης μεταξύ των WAMPs, βρίσκεται στον δικτυακό τόπο:

[http://en.wikipedia.org/wiki/Comparison_of_WAMPs].

WampServer Windows APACHE MySQL PHP <http://www.wampserver.com/en/presentation.php>

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού



Το στιγμιότυπο είναι από το δικτυακό τόπο ενός από τα WAMP, με ονομασία WampServer.

Παρατηρούμε τη σπουδαιότητα που δίνουν οι δημιουργοί του στις εκδόσεις των Apache, MySQL και PHP και την υπηρεσία εγγραφής στο ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο για να λαμβάνονται άμεσα οι ενημερώσεις.

Έχει αναπτυχθεί (όπως και τα περισσότερα WAMP) για να διευκολύνει το έργο της ανάπτυξης του προγραμματιστή. Μέσα από το μενού δίνεται γρήγορη άμεση πρόσβαση στα αρχεία διαμόρφωσης.

Πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα χρήσης του μπορεί να βρεθούν στο <http://www.dreamweaverclub.com/vtm/php-mysql-apache.php>

XAMP Windows APACHE MySQL PHP

Ακόμα ένα ενδιαφέρον WAMP είναι το XAMP το οποίο είναι διαθέσιμο στο δικτυακό τόπο <http://www.apachefriends.org/en/xampp-windows.html>

deutsch · english · français · italiano · português (brasil) · 日本語 · 繁體中文 · 简体中文

...APACHE FRIENDS... Home XAMPP News Team Projects Docs Extras Links Support

Support XAMPP, Make A Donation!

If you enjoy using XAMPP and would like to help in carrying some of the financial burden of the project, we would greatly appreciate your voluntary support payment. Please note that this is not considered a tax-deductible donation.

PayPal DONATE

Ads

XAMPP for Windows

The XAMPP 1.7.1 is available!


We've released a new version of XAMPP, including:

- Apache HTTPD 2.2.11 + OpenSSL 0.9.8i
- MySQL 5.1.33
- PHP 5.2.9
- phpMyAdmin 3.1.3.1
- XAMPP CLI Bundle 1.3
- FileZilla FTP Server 0.9.31
- Mercury Mail Transport System 4.62

Please visit the [win32 compatibility list](#).

Vista Note: Because missing or insufficient write permissions in the c:\program files folder of the default vista installation, we recommend to use alternate folders for XAMPP e.g. c:\xampp or c:\myfolder\xampp.

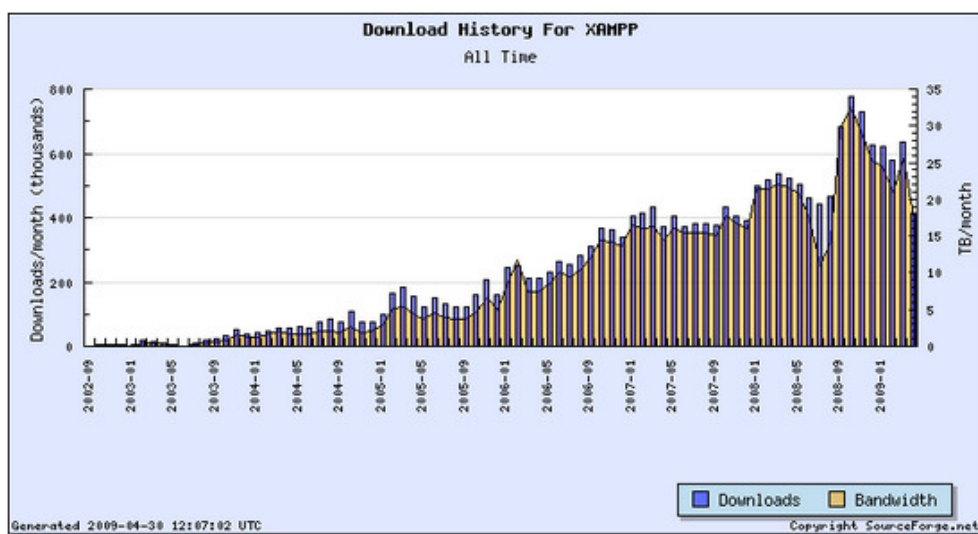
Big thanks to Chris from [www.nat32.com](#) for his fast adaption of his XAMPP Control Panel. Download older versions of XAMPP (even the "old" WAMP) directly from [Source Forge](#).



Στιγμιότυπο από την αρχική οθόνη του δικτυακού τόπου του WAMP XAMPP παρατηρούμε την παρουσίαση των εκδόσεων των server που συμπεριλαμβάνει.

Έχει το πλεονέκτημα ότι εκτός από την έκδοση για λειτουργικό σύστημα Windows, είναι διαθέσιμο και για LINUX, SOLARIS, MacOS και προσφέρει επιπρόσθετες υπηρεσίες και φορητή έκδοση. [<http://www.apachefriends.org/en/xampp.html>]

Οδηγίες εγκατάστασης [<http://www.webz.gr/2008/05/04/εγκατάσταση-local-web-server-windows/>]



Στο ιστόγραμμα φαίνεται η αύξηση ενδιαφέροντος της κοινότητας για τον XAMPP [<http://www.apachefriends.org/en/extra-xamppstatistics.html>]

5.9 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Suh, P., Addey, D., Thiemecke, D., Ellis, J.(2003) **Content Management Systems** by Glasshaus, Apress, New York.
- Boiko, B. (2005) **Content Management Bible**, 2nd Edition Wiley Publishing, Indianapolis.
<http://www.cmswiki.com/tiki-index.php>
- Suraski, Z. (2003) **The Object Oriented Evolution of PHP**. php Architech Feb. 2003 p.18 vol II issue2.
- Welling, L., Thomson, L. (2005) **Ανάπτυξη Web εφαρμογών με PHP και MySQL**. 3^η έκδοση. Μετάφραση Εκδόσεις Μ.Γκιούρδας Αθήνα. Πρωτότυπος τίτλος **PHP and MySQL WEB development**, Sams Publishing, Alshantsy, L. (2005) **PHP]Architect's Guide to PHP Security**. Tabini & Associates, Toronto, Canada.
- Kabir, M. (2003) **Secure PHP Development**. Wiley Publishing, Indianapolis, Indiana.
- Converse, T., Park, J., Morgan, C. (2004) **PHP5 and MySQL® Bible**. Wiley Publishing, Indianapolis, Indiana.
- Ullman, L. (2005) **Visual quick PRO guide PHP and MySQL for dynamic web sites**. 2nd Edition, Peachpit Press, Berkeley, CA
- Kabir, M. (2002) **Apache Server 2 Bible**. Hungry Minds Inc., New York.
- Bowen, R., Coar, K. (2007) **Apache Cookbook**. O'Reilly, Sebastopol, CA
- Σπανός, Δ. Ε., Χαλάς, Μ. (2005) **Απεικόνιση Οντολογιών Σε Σχήματα Σχεσιακών Βάσεων Δεδομένων Με Σκοπό Την Ανάκτηση Δεδομένων Σημαιολογικού Περιεχομένου**, Διπλωματική Εργασία, Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών Τομέας Επικοινωνιών, Ηλεκτρονικής και Συστημάτων Πληροφορικής, Αθήνα.
- Ψυχογιού, Α. (2007) **Μελέτη, ανάλυση, σχεδίαση και υλοποίηση Πλατφόρμας εξ' αποστάσεως Εκπαίδευσης**, Διπλωματική Εργασία ΕΜΠ, Αθήνα
- Μπατιστάκης, Ι. (2009) **Μετρήσεις ευχρηστίας με χρήση μεθόδων αξιολόγησης σε εργαλεία CMS – Πρόταση "προσαρμοσμένων" κανόνων ευχρηστίας σε CMS**. Μεταπτυχιακή εργασία ΕΑΠ Πάτρα.
- Βαζίμα, Κ., Δρυμαλίτη, Ε. (2006), **Η Ηλεκτρονική Μάθηση Ως Μέσο Εκπαίδευσης Και Ανάπτυξης Προσωπικού Στο Σύγχρονο Ψηφιακό Περιβάλλον**. Διπλωματική Εργασία ΕΜΠ, Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Τομέας Ηλεκτρικών Βιομηχανικών Διατάξεων και Συστημάτων Αποφάσεων, Αθήνα.
- Deitel, P., Deitel, H. (2008), **AJAX, Rich Internet Applications, and Web Development For Programmers**. DEITEL® DEVELOPER SERIES, Prentice Hall, Boston.

6

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6^ο

6.1 Εισαγωγή

Σε αυτό το κεφάλαιο γίνεται η παρουσίαση του πιλοτικού συστήματος. Παρατίθεται περιγραφή των επιμέρους στοιχείων του, του τρόπου λειτουργίας του και γενικά του αποτελέσματος της εργασίας.

Το πληροφοριακό σύστημα αναπτύχθηκε στον τοπικό εξυπηρετητή του Η/Υ και κατά την τμηματική ολοκλήρωση του δημοσιεύονταν στο αρχικό στάδιο στο δικτυακό τόπο <http://users.pie.sch.gr/athpapageorgiou/dgs/> του πανελλήνιου σχολικού δικτύου και στο τελικό στον εξυπηρετητή του ΑΠΚυ

<http://marathovounos.ouc.ac.cy/~athanasios.papageorgiou/digs/>

Το πληροφοριακό σύστημα, όπως προδιαγράφηκε, έχει ρυθμιστεί για να δέχεται τριών ειδών χρηστών: τους επισκέπτες, τους συμβούλους και τους διαχειριστές. Υπάρχει δυνατότητα δημιουργίας και άλλων χρηστών με ποικιλία δικαιωμάτων π.χ. καθηγητών ΣΕΠ, Διαχειριστών Δεδομένων κλπ.

Για τις ανάγκες των δοκιμών έχουν εισαχθεί:

- Όλα τα Γραφεία ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ και ΓΡΑΣΥ της Ελλάδας. Είναι συνολικά 756 γραφεία 81 ΚΕΣΥΠ, 570 ΓΡΑΣΕΠ και 105 ΓΡΑΣΥ. (Υπ. Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ. γραφείο ΣΕΠ της Δ/σης ΣΕΠΕΔ 7/2010)

- Όλες οι Περιφερειακές Δ/νσης Εκπαίδευσης (13)
- Όλες οι Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (58)
- Όλοι οι νομοί της χώρας
- Όλες οι πρωτεύουσες νομών
- Όλες οι πόλεις, χωριά της κεντρικής Μακεδονίας (Ν.Πιερίας, Ν.Ημαθίας, Ν.Εδέσσης, Ν.Κιλκίς, Ν.Θεσσαλονίκης, Ν.Χαλκιδικής) και του Ν.Αττικής (Αθήνα, προάστια, Πειραιάς, νησιά κλπ.).
- Όλες οι σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Ν.Πιερίας (Γυμνάσια, ΓΕΛ, ΕΠΑΛ κλπ.)

Για την απόκτηση πρόσβασης από έναν ενδιαφερόμενο χρειάζεται να γίνει επιλογή της καταχώρισης νέου λογαριασμού και να συμπληρωθούν τα στοιχεία που ζητά το σύστημα. Αφού ο διαχειριστής ελέγξει τα στοιχεία, θα δώσει δικαιώματα πρόσβασης ή θα ζητήσει συμπληρωματικά στοιχεία από τον υποψήφιο χρήστη.

Στο αρχικό στάδιο ο χρήστης, πριν λάβει την έγκριση από τον διαχειριστή, έχει δικαιώματα πρόσβασης επισκέπτη. Περισσότερες λεπτομέρειες θα δοθούν στην παράγραφο καταχώριση νέου λογαριασμού.

Για να είναι πιο παραστατική η περιγραφή πλαισιώνεται από στιγμιότυπα οθονών.

Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής DGS

ΑΡΧΙΚΗ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΝΕΟΣ ΧΡΗΣΤΗΣ
ΕΙΣΟΔΟΣ

Δεσμοί

[ΥΠΕΠΘ](#)
[Π.Ι.](#)
[ΕΚΕΠ](#)
[ΠΛΟΗΓΟΣ](#)
[Δ.Κ.Ν.Λ.Α.Τ.Η.Σ.](#)
[Εκπ. Ευκαιρίες](#)
[Euroguidance](#)
[ELGPN](#)

Σήμερα είναι:
09/08/2010

Καλώς ήρθατε
στην Ψηφιακή Δικτυακή Εφαρμογή Διαχείριση του Γραφείου Συμβουλευτικής

Οι προτάσεις για βελτίωση είναι περισσότερο από καλοδεχούμενες

Εάν είστε Σύμβουλος πρέπει:

- Να είστε ενεργός σε ένα Γραφείο Συμβουλευτικής (ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ)
- Να αποκτήσετε έναν κωδικό πρόσβασης
- Να διαθέτετε ένα Η/Υ, πρόγραμμα πλοήγησης και σύνδεση στο διαδίκτυο

Η εφαρμογή λειτουργεί 24 ώρες την ημέρα, 365 ημέρες τον χρόνο.

Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής.

Αθ. Παπαγεωργίου
Φοιτητής Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου
Πτυχιούχος εργασία

Μέρος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στο Πληροφοριακά Συστήματα
Email: webmaster@apky.edu
©Μάρτιος 2010

Στιγμιότυπο της αρχικής οθόνης του πληροφοριακού συστήματος από το αρχικό στάδιο ανάπτυξης (στο sch.gr).



DiGS Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής



Καλώς ήρθατε

στην Ψηφιακή Διγτυακή Εφαρμογή Διαχείρισης των Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Εισαγωγή

Όνομα χρήστη:
Κωδικός:



Πληκτρολόγησε τον κωδικό που προηγείται:

[Εισαγωγή ως επισκέπτης](#)

[Καταχώρηση νέου λογαριασμού](#)

[Ξεχάσατε τον κωδικό;](#)

Η ασπίδα ενημερώθηκε:
Τρίτη 10 Αυγούστου, 2010

Σήμερα είναι: 10/08/2010

Η εφαρμογή απευθύνεται γενικά σε όλους τους μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικά στα στελέχη των γραφείων συμβουλευτικής όπως ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ κλπ.



Μερικές από τις κύριες λειτουργίες της εφαρμογής είναι να:

- Βοηθά το έργο των Συμβούλων στην διαχείριση του Γραφείου τους.
- Διαχειρίζεται τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων των καθηγητών ΣΕΠ των σχολικών μονάδων.
- Διευκολύνει την ενημέρωση και την διανομή υλικού μεταξύ των Γραφείων Συμβουλευτικής και των επιτελικών τους φορέων.
- Παρέχει πληροφόρηση των νέων για την ανεύρεση των γραφείων συμβουλευτικής της περιοχής τους και την επικοινωνία με αυτά.

Πρόσβαση στην εφαρμογή έχετε εάν είστε σύμβουλος ως εξουσιοδοτημένος χρήστης και εάν είστε γονέας ή μαθητής ως επισκέπτης.

Εάν είστε Σύμβουλος πρέπει:

- Να είστε ενεργός σε ένα Γραφείο Συμβουλευτικής (ΓΡΑΣΥ, ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ κλπ)
- Να αποκτήσετε έναν κωδικό πρόσβασης μέσω της [Καταχώρησης νέου λογαριασμού](#)
- Να διαθέτετε ένα Η/Υ, πρόγραμμα πλοήγησης και σύνδεση στο διαδίκτυο

Η εφαρμογή λειτουργεί 24 ώρες την ημέρα, 365 ημέρες το χρόνο.
Οι προτάσεις για βελτίωση και καλοπροαίρετη κριτική είναι ευπρόσδεκτα.

© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Στιγμιότυπο της αρχικής οθόνης του πληροφοριακού συστήματος από το τελικό στάδιο ανάπτυξης

6.2 Εισαγωγή στο σύστημα

Στην αρχική οθόνη ο χρήστης καλωσορίζεται με ένα μήνυμα και ενημερώνεται για τη χρησιμότητα του πληροφοριακού συστήματος και τον τρόπο πρόσβασης σε αυτό.

Εάν είναι επισκέπτης, τότε επιλέγει *Εισαγωγή ως επισκέπτης*, εάν είναι

εξουσιοδοτημένος χρήστης, τότε εισάγει το *όνομα χρήστη* και τον *κωδικό πρόσβασης*. Πριν επιλέξει την ενημέρωση, θα πρέπει να εισάγει και τον κωδικό που παράγει το σύστημα CAPTCHA⁸⁸ "Completely Automated Public Turing test to tell Computers and Humans Apart". ο κωδικός αυτός εισάγεται, για να μην μπορεί να συμπληρώσει τα πεδία «όνομα χρήστη» και «κωδικός» κάποια κακόβουλη εφαρμογή διαδικτύου που προσπαθεί να έχει πρόσβαση στο σύστημα.

Θα εξετάσουμε πρώτα τη συμπεριφορά του

Εισαγωγή

Όνομα χρήστη:
Κωδικός:



Πληκτρολόγησε τον κωδικό που προηγείται:

[Εισαγωγή ως επισκέπτης](#)

[Καταχώρηση νέου λογαριασμού](#)

[Ξεχάσατε τον κωδικό;](#)

⁸⁸ <http://en.wikipedia.org/wiki/CAPTCHA>

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού συστήματος για τον επισκέπτη, στην συνέχεια για το σύμβουλο και τέλος για το διαχειριστή.

6.3 Είσοδος ως επισκέπτης

Ο επισκέπτης επιλέγει [Εισαγωγή ως **επισκέπτης**] και το σύστημα τον μεταφέρει στην οθόνη του μενού. Εκεί τον ενημερώνει ότι έχει εισαχθεί επιτυχώς στο σύστημα και για τις δυνατότητες που έχει από εδώ και μετέπειτα. Εάν απαιτείται περισσότερη βοήθεια, υπάρχει δεσμός με την βοήθεια του συστήματος. Σε όλες τις επιλογές έχει δυνατότητα μόνο να δει (view) και να κάνει αναζήτηση απλή ή με κριτήρια, δεν έχει δικαιώματα εγγραφής, διαγραφή ή τροποποίησης.



6.3.1 Ανακοινώσεις

Στην σχέση ανακοινώσεις σύμβουλοι και υποδοχής και οι διαθέσιμες επιλογές. διαχειριστές έχουν δυνατότητα να αναρτήσουν νέα και ανακοινώσεις οι οποίες εμφανίζονται με αντίστροφη σειράς καταχώρησης η πρόσφατη πρώτη.

Στιγμιότυπο από το μενού του επισκέπτη το κείμενο υποδοχής και οι διαθέσιμες επιλογές.

The screenshot shows the DiGS user interface with the announcements table. The table has the following columns: ΚΩΔ, ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ, ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΡΑΦΕΙΟΥ, ΠΡΟΣ, ΘΕΜΑ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ, ΔΕΣΜΟΣ. The table contains the following rows:

ΚΩΔ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	ΠΡΟΣ	ΘΕΜΑ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΔΕΣΜΟΣ
106	29/8/2010 9:06:05 μμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ	Θέμα: Αναζήτηση Επιτυχόντων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση για το Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011	Link
102	9/8/2010 11:15:50 μμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΓΡΑΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ	Αναζήτηση Βαθμολογιών Επαναληπτικών Πανελληνίων Εξετάσεων Γενικών Ημερησίων και Εσπερινών Λυκείων 2010	Link
101	9/8/2010 11:17:21 μμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΓΡΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ	Βαθμολογία Ειδικών Μαθημάτων 2010	Link
100	9/8/2010 11:17:28 μμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΓΡΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ	Βαθμολογία Πανελλαδικά Εξεταζομένων Μαθημάτων ΕΠΑ.Λ. 2010	Link
76	9/8/2010 11:58:29 πμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΚΕΣΥΠ	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ	
75	9/8/2010 11:59:14 πμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΓΡΑΣΕΠ	ΔΟΚΙΜΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗΣ	
				ΘΕΜΑ: Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο Διαδίκτυο	
65	4/8/2010 4:00:00 πμ	ΦΩΤΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 7-512	ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ, ΚΕΣΥΠ_ΥΠ	Έγινε έναρξη λειτουργίας νέας ΠΥΛΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	Link
				Για σύνδεση με την πύλη επιλέξτε τον διπλανό δεσμό. Ο οποίος σας συνδέει με την διεύθυνση www.mysep.gr	
64	4/8/2010 6:34:00 μμ	ΠΕΡΙΚΛΕΟΥΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ 3-250	ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ	Θέμα: Δοκιμή αποστολής ανακοίνωσης δοκιμή ...	
63	4/8/2010 6:06:00 μμ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2-615	ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ	Θέμα: Ενημέρωση του Δικτυακού Τύπου Ενημέρωση της εισαγωγικής σελίδας και του τρόπου παρουσίασης των δεδομένων των επισκεπτών και των συνεδριών από γραμμές σε στήλες.	

Στιγμιότυπο οθόνης ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

Επεξήγηση Συμβόλων και Ετικετών Γνωρισμάτων της σχέσης ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ




ΚΩΔ	ο μεγθυντικός φακός δείχνει την δυνατότητα επισκόπησης – προβολής της συγκεκριμένης ανακοίνωσης που είναι στην ίδια γραμμή
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ημερομηνία και ώρα δημοσίευσης
ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ	τα στοιχεία αυτού που έκανε τη δημοσίευση (ονοματεπώνυμο, α/α, και κωδικός γραφείου στο οποίο ανήκει)
ΓΡΑΦΕΙΟΥ	
ΠΡΟΣ	ο αποστολέας της ανακοίνωσης ορίζει σε ποιους απευθύνεται
ΘΕΜΑ-ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Περιέχει το θέμα της ανακοίνωσης και σύντομη περιγραφή
ΔΕΣΜΟΣ	Στην θέση δεσμού για άλλο δικτυακό τόπο ή αρχείο.

6.3.2 Αναζήτηση

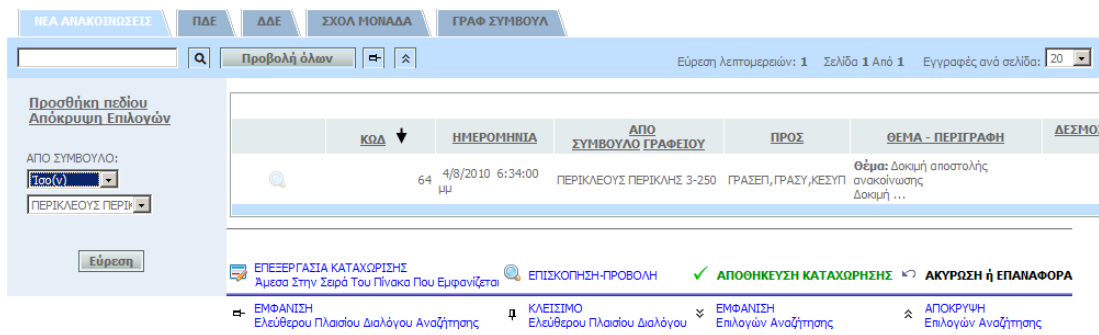
Το πληροφοριακό σύστημα υποστηρίζει δυνατότητα αναζήτησης. Εάν εισαχτεί η προς αναζήτηση λέξη ή μέρος της λέξης στο πλαίσιο της αναζήτησης, όπως π.χ. στις ανακοινώσεις, θα εντοπιστούν όλες οι ανακοινώσεις που έχουν αυτή τη λέξη ή το τμήμα της λέξης.

The screenshot shows the DiGS search interface. At the top, there is a search bar with the text "DiGS Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής". Below the search bar, there are navigation tabs: "ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ", "ΠΑΕ", "ΔΔΕ", "ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ", and "ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΑ". A search input field contains the text "πύλη". Below the search bar, there is a table with columns: ΚΩΔ, ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ, ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΡΑΦΕΙΟΥ, ΠΡΟΣ, ΘΕΜΑ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ, and ΔΕΣΜΟΣ. The table contains one row with the following data: ΚΩΔ: 65, ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 4/8/2010 4:00:00 πμ, ΑΠΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΡΑΦΕΙΟΥ: ΦΩΤΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ 7-512, ΠΡΟΣ: ΓΡΑΣΕΠ,ΓΡΑΣΥ,ΚΕΣΥΠ,ΚΕΣΥΠ_ΥΠ, ΘΕΜΑ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: ΘΕΜΑ: Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο Διαδίκτυο. Έγινε έναρξη λειτουργίας νέας ΠΥΛΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ, ΔΕΣΜΟΣ: Link. Below the table, there is a footer with the text "© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού."

Παράδειγμα αναζήτησης μέρος λέξεις που περιέχεται σε ανακοίνωση

Χρησιμοποιώντας το πλήκτρο με το διπλό βέλος , είναι δυνατή η αναζήτηση με επιλογές στις οποίες μπορεί να ορισθεί το πεδίο (γνώρισμα) το οποίο είναι επιθυμητό να χρησιμοποιηθεί στην αναζήτηση.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού



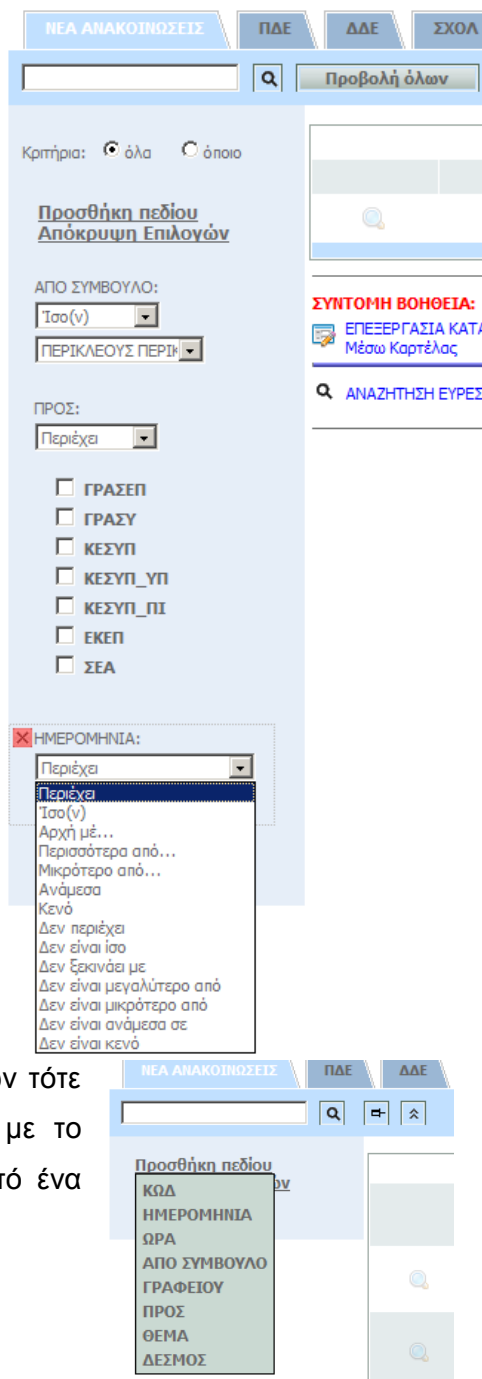
Εισαγωγή πρόσθετων επιλογών αναζήτησης σε απλή μορφή

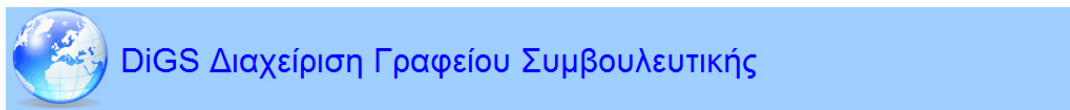
Μπορεί να γίνει αναζήτηση, χρησιμοποιώντας συνδυασμό πεδίων και κριτηρίων.

Η ίδια αρχή της αναζήτησης εφαρμόζεται σε όλες τις σχέσεις και η επανάληψη της παρουσίαση της στην εργασίας αυτή εκτιμάται ότι δεν έχει να προσφέρει στην ολική εικόνα του πληροφοριακού συστήματος.

Στην οθόνη που ακολουθεί στην επόμενη σελίδα αποτυπώνεται η σχέση ΠΔΕ Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, εάν είναι επιθυμητό να αλλάξει η σειρά παρουσίασης των δεδομένων αριθμητικών π.χ. ΚΩΔ ή Αλφαβητικών π.χ. ΟΝΟΜΑΣΙΑ τότε αρκεί η επιλογή του ονόματος του πεδίου του πίνακα και η σειρά αλλάζει από αύξουσα ή φθίνουσα σε φθίνουσα ή αύξουσα αντίστοιχα.

Εάν είναι επιθυμητό να γίνει συνδυασμός πεδίων τότε κρατώντας πατημένο το πλήκτρο Control και με το ποντίκι μπορούν να επιλεγούν περισσότερα από ένα πεδία. Το ίδιο ισχύει για όλες τις σχέσεις.





Εισαγωγή ως [Guest](#) [Εξόδος](#) [Εύρεση για προχωρημένους](#)

[ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ](#) [ΠΔΕ](#) [ΔΔΕ](#) [ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑ](#) [ΓΡΑΦ. ΣΥΜΒΟΥΛΑ](#)

Εύρεση λεπτομερειών: 14 Σελίδα 1 Από 1 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	Δ/ΝΣΗ	ΝΟΜΟΣ	ΔΗΜΟΣ-ΚΟΠΗ	ΠΟΛΗ-ΚΟΙΝ-ΠΕΡΙΟΧΗ	ΤΚ	ΤΗΛΕΦ 1	ΤΗΛΕΦ 2	FAX	e-mail	WWW
1	ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ	Τσόχα 15-17	ΑΤΤΙΚΗΣ	ΑΘΗΝΑΙΩΝ	ΑΘΗΝΑ	115 21	2106450314	2106450491	2106450609	mail@atitk.pde.sch.gr	http://atitk.pde.sch.gr
2	ΠΔΕ ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Λεωφ. Γεωργικής Σχολής 65	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	570 01	2310474815-16	2310474818	2310474328	mail@kmaked.pde.sch.gr	http://kmaked.pde.sch.gr
3	ΠΔΕ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Αρκαδίου 8	ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ	ΛΑΜΙΕΣΩΝ	ΛΑΜΙΑ	351 00	2231066151-2-3		2231066167	mail@stellad.pde.sch.gr	http://www.pdestereas.gr/
4	ΠΔΕ ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ	Τέρμα Σιαμανόγλου	ΡΟΔΟΠΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ	ΚΟΜΟΤΗΝΗ	691 00	2531083510	2531083530	2531083555	pdeamthr@sch.gr	http://amaked-thrak.pde.sch.gr
5	ΠΔΕ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	Μακρυγιάννη 22	ΚΟΖΑΝΗΣ	ΚΟΖΑΝΗΣ	ΚΟΖΑΝΗ	501 00	2461049963	2461021351	2461021259	mail@dmaked.pde.sch.gr	http://dmaked.pde.sch.gr
6	ΠΔΕ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	Μανδηλαρά 23	ΛΑΡΙΣΣΗΣ	ΛΑΡΙΣΣΑΣ	ΛΑΡΙΣΣΑ	412 22	2410539210	2410539228	2410539219	mail@thess.pde.sch.gr	http://thess.pde.sch.gr
7	ΠΔΕ ΗΠΕΙΡΟΥ	Φ. Τζαβέλα & Σταδίου 12	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΙΩΑΝΝΙΝΑ	453 33	2651083891-2-3		2651075605	mail@ipeir.pde.sch.gr	http://ipeir.pde.sch.gr
8	ΠΔΕ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	Αλυκές Ποταμού	ΚΕΡΚΥΡΑΣ	ΚΕΡΚΥΡΑΙΩΝ	ΚΕΡΚΥΡΑ	491 00	2661082195	2661080371	2661048135	ionionpde@sch.gr	http://ionion.pde.sch.gr
9	ΠΔΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Ακτή Δυμαίων 25Α & Σκαγιοπούλιου	ΑΧΑΪΑΣ	ΠΑΤΡΕΩΝ	ΠΑΤΡΑ	262 22	2610362401-2-3		2610362410	mail@dellad.pde.sch.gr	http://dellad.pde.sch.gr
10	ΠΔΕ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	Κέννεντυ 38-40	ΑΡΚΑΔΙΑΣ	ΤΡΙΠΟΛΗΣ	ΤΡΙΠΟΛΗ	221 00	2710230110	2710230116	2710230118	mail@pelop.pde.sch.gr	http://pelop.pde.sch.gr
11	ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ	Λ. Κνωσού 6	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΗΡΑΚΛΕΙΟ	712 01	2810302440		2810302444	mail@kritis.pde.sch.gr	http://kritis.pde.sch.gr
12	ΠΔΕ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Ελ. Βενιζέλου 26	ΛΕΣΒΟΥ	ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ	ΜΥΤΙΛΗΝΗ	811 00	2251048150-2	2251048165	2251048155-6	mail@vaigaiou.pde.sch.gr	http://vaigaiou.pde.sch.gr
13	ΠΔΕ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ	Ομήρου 15 & Εστίας 2	ΚΥΚΛΑΔΩΝ	ΕΡΜΟΥΠΟΛΕΩΣ	ΕΡΜΟΥΠΟΛΗ	841 00	2281081974	2281079633	2281079635-6	mail@naigaiou.pde.sch.gr	http://naigaiou.pde.sch.gr

ΣΥΝΙΤΟΜΗ ΒΟΗΘΕΙΑ:

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΥΡΕΣΗ ΕΜΦΑΝΙΣΗ Ελεύθερου Πλαισίου Διαλόγου Αναζήτησης ΚΛΕΙΣΙΜΟ Ελεύθερου Πλαισίου Διαλόγου ΕΜΦΑΝΙΣΗ Επιλογών Αναζήτησης ΑΠΟΚΡΥΨΗ Επιλογών Αναζήτησης

Στιγμιότυπο από την σχέση ΠΔΕ (Περιφερική Διεύθυνση Εκπαίδευσης)

6.3.3 Google maps

Στη σχέση γραφεία συμβουλευτικής έχει αξιοποιηθεί η δυνατότητα της εφαρμογής ανάπτυξης της εισαγωγής χαρτών Google maps. Οι χάρτες δείχνουν την τοποθεσία του γραφείου συμβουλευτικής με κριτήριο το γνώρισμα της διεύθυνση του γραφείου τις συντεταγμένες.

ΚΩΔ ΥΠ	ΤΥΠΟΣ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΠΔΕ	ΔΔΕ	ΥΠΕΥΘ ΓΡΑΦΕΙΟ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΤΗΛΕΦΩΝΟ	WWW	ΓΕΩΓΡ. ΠΛΑΤΟΣ	ΓΕΩΓΡ. ΜΗΚΟΣ
1	ΚΕΣΥΠ	ΚΕΣΥΠ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΔΕ Α' ΑΘΗΝΩΝ	ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	ΕΠΙΤΟΚΡΑΤΟΥΣ & ΑΡΧΟΜΕΝΟΥΣ 2, ΓΛΑΥΚΙ, ΑΘΗΝΑ, 11146	2102139053, 2102139046 F		38.012885	23.748965
2	ΓΡΑΣΠ	ΓΡΑΣΠ ΖΟΥ ΓΕΝ. ΛΥΚ. Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ	ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΔΔΕ Α' ΑΘΗΝΩΝ	ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ	ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ & ΛΑΧΑΝΑ 7, Ν.ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑ, 14342	2102513455, 2102514850 F		38.048412	23.744843

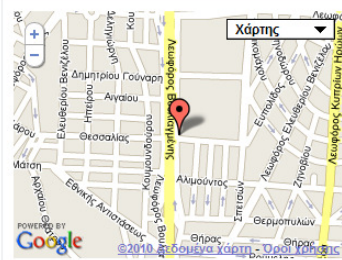
Στιγμιότυπο από την σχέση Γραφεία Συμβουλευτικής

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Επιλέγοντας την επισκόπηση (μεγεθυντικό φακό) στο γραφείο που μας ενδιαφέρει, εμφανίζεται το γραφείο με τα στοιχεία του και τον χάρτη του σε ξεχωριστή καρτέλα.

Για την έξοδο ο επισκέπτης από την εφαρμογή επιλέγει [Έξοδος] που βρίσκεται στο πάνω μέρος την οθόνης.

Εισαγωγή ως [Guest](#) [Έξοδος](#)

ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΑ, Προβολή εγγραφών [ΚΩΔ: 10]	
ΚΩΔ ΥΠ	10
ΤΥΠΟΣ	ΚΕΣΥΠ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΚΕΣΥΠ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ
ΠΑΔ	ΠΑΔ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΔΔΕ	ΔΔΕ Α' ΑΘΗΩΝ
ΥΠΕΥΘ ΓΡΑΦΕΙΟ	ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΣΙΑΣ	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ 525 & ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ, ΗΛΙΟΥΠΟΛΗ, 16341
ΤΗΛΕΦΩΝΙΟ	2109944686, 2109944687 F
WWW	Link
ΧΑΡΤΗΣ	
ΓΕΩΓΡ ΠΛΑΤΟΣ	37.920114
ΓΕΩΓΡ ΜΗΚΟΣ	23.744706
<input style="border: none; background: none;" type="button" value=" <<< "/> <input style="border: none; background: none;" type="button" value=" Πίσω στη λίστα "/> <input style="border: none; background: none;" type="button" value=" >>> "/>	

Στιγμιότυπο από την επισκόπηση ενός Γραφείου Συμβουλευτικής

6.4 Είσοδος ως Σύμβουλου

Όπως αναφέρθηκε, ο σύμβουλος είναι εξουσιοδοτημένος χρήστης, ο οποίος έχει όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης. Εάν συμπληρωθούν τα πλαίσια σωστά και ο CAPTCHA, τότε συνδέεται στο σύστημα και εμφανίζεται το μενού επιλογών.

Το πρώτο που ελέγχεται είναι ο κωδικός CAPTCHA και στην περίπτωση μη συμπλήρωσης του ή εσφαλμένης συμπλήρωσης εμφανίζεται μήνυμα λάθους.

Εάν εισαχθεί σωστά ο κωδικός CAPTCHA και λάθος ο κωδικός πρόσβασης, τότε θα δεχθεί το CAPTCHA και θα εμφανίσει μήνυμα σφάλματος [Όχι αποδεκτή εισαγωγή (log-in)]

Το ίδιο ισχύει και για οποιονδήποτε έχει εξουσιοδοτημένη πρόσβαση όπως π.χ. το διαχειριστή.

Στο μενού στο πάνω μέρος της σελίδας εμφανίζεται το όνομα χρήστη. Οι επιλογές του μενού του εξουσιοδοτημένου χρήστη είναι αυξημένες ανάλογα με

Είσοδος ως athpapa...@sch.gr Έξοδος Αλλαγή Κωδικού

ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ
ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ

ΠΔΕ
ΔΔΕ
ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ
ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ

ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ
ΣΥΝΕΡΓΙΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ >

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
ΠΡΟΓΡΑΝΑ Τ/ΜΗΝΟ από την επιλογή [Εξοδος]
που ρρισκεται στο πάνω μέρος της οθόνης.

Το σύστημα σας έχει αναγνωρίσει και έχετε εισαχθεί επιτυχώς σε αυτό. Μέσω του μενού μπορείτε να επιλέξετε το θέμα με το οποίο θα συνεχίσετε την αναζήτηση ή την εργασία σας.

Σας ενημερώνουμε ότι για την προστασία του συστήματος από κακόβουλους χρήστες καταγράφονται οι κινήσεις του Η/Υ με τα ακόλουθα στοιχεία:
Ηλεκτρονική διεύθυνση:
Διεύθυνση IP: 79.167.176.101
Στοιχεία Παροχής: ppp079167176101.dsl.hol.gr

Η IP Η/Υ -> 79.167.176.101

Προσοχή, για λόγους ασφάλειας πρέπει να αποσυνδεθείτε από το σύστημα όταν τελειώσετε με την εργασία σας ή απομακρυνθείτε από τον Η/Υ

Εάν χρειάζεσαι βοήθεια κάντε κλικ ΕΔΩ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ

Στιγμιότυπο από το Μενού συμβούλου

Εισαγωγή

Όνομα χρήστη: athpapa...@sch.gr
Κωδικός:

ΑΡΧΕΙΟ
Πληκτρολόγησε τον κωδικό που προηγείται:
*
Όχι αβόπιστος κωδικός ασφαλείας

Ενημέρωση
Όχι αποδεκτή εισαγωγή (Log-in)
Εισαγωγή ως επισκέπτης
Καταχώρηση νέου λογαριασμού
Ξεχάσατε τον κωδικό:

Εισαγωγή

Όνομα χρήστη: athpapa...@sch.gr
Κωδικός:

ΑΡΧΕΙΟ
Πληκτρολόγησε τον κωδικό που προηγείται:
*
Όχι αβόπιστος κωδικός ασφαλείας

Ενημέρωση
Όχι αποδεκτή εισαγωγή (Log-in)
Εισαγωγή ως επισκέπτης
Καταχώρηση νέου λογαριασμού
Ξεχάσατε τον κωδικό:

τα δικαιώματά του.

Οι σύμβουλοι έχουν δικαίωμα να επεξεργαστούν το προφίλ τους στη σχέση «σύμβουλος», να εισάγουν επισκέπτες του γραφείου στη βάση, να καταχωρούν συνεδρίες και να τροποποιούν υπάρχουσες.

Μια δυνατότητα επιπλέον που προστέθηκε σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό είναι η εισαγωγή προγραμματισμού ΣΕΠ από το σύμβουλο.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού




Εισαγωγή ως: athrapageorgiou@sch.gr Έξοδος Αλλαγή Κωδικού Εύρεση για προχωρούμενους

[ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ](#)
[ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ](#)
[ΠΑΔ](#)
[ΔΔΕ](#)
[ΣΧΟΛ ΜΟΝΙΑΔΑ](#)
[ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ](#)
[ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ](#)
[ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ](#)
[ΣΥΝΕΔΡΙΑ](#)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ >>

Αναζήτηση

Εύρεση λεπτομερειών: 11 Σελίδα 1 Από 1 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

Επεξεργασία επιλεγμένου											
<input type="checkbox"/>	ΚΩΔ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΚΛΑΔΟΣ	ΚΩΔ ΣΧΟΛ ΜΟΝ	ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΘΕΣΗ	ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΤΗΛΕΦ 1	e-mail
<input type="checkbox"/>	1		ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΕ1803 ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	47. 2ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	514. ΓΡΑΣΠ 1ΟΥ ΓΕΝ. ΛΥΚ. ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΠ	ΕΝΕΡΓΟΣ	351045678	nikolaid@sch.gr
<input type="checkbox"/>	2		ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΠΕ1704 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	46. 1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ	ΕΝΕΡΓΟΣ	2351054321	athrapageorgiou@sch.gr
<input type="checkbox"/>	3		ΠΕΡΙΚΛΕΟΥΣ	ΠΕΡΙΚΛΗΣ	ΠΕ0402 ΧΗΜΙΚΟΙ	12. 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	250. ΚΕΣΥΠ ΥΠΕΠΘ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ	ΕΝΕΡΓΟΣ	23510CODES	perikl@sch.gr

Στο στιγμιότυπο αυτό παρατηρούμε στη σχέση σύμβουλος ότι υπάρχει δυνατότητα επεξεργασίας του προφίλ μόνο για το σύμβουλο (2) που έχει εισαχθεί στο σύστημα και το όνομα χρήστη του ανήκει. Παρατηρήστε τα εικονίδια που βρίσκονται αριστερά της φωτογραφίας.




ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗΣ
Μέσω Καρτέλας



ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗΣ
Άμεσα Στην Σειρά Του Πίνακα Που Εμφανίζεται

Τονίζεται ότι έχει επιλεγεί στην κατάσταση ανάγνωσης να μην εμφανίζονται όλα τα στοιχεία (γνωρίσματα) του συμβούλου π.χ. όλα τα τηλέφωνα και η δ/νση με το σκεπτικό ότι αποτελούν προσωπικά δεδομένα και δεν επιθυμείται να είναι γνωστά σε άλλους. Μόνο κατά την επεξεργασία ή καταχώρηση, δίνεται η πλήρη δυνατότητα στο σύμβουλο να έχει πρόσβαση στα δικά του στοιχεία ώστε να τα ενημερώσει. Του έχει αφαιρεθεί το δικαίωμα να διαγράψει το προφίλ του και να τροποποιήσει το όνομα του. Τα δικαιώματα αυτά ανήκουν στον διαχειριστή του συστήματος. Στη σχέση Επισκέπτης έχει προβλεφθεί να υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης των συμβούλων του ίδιου γραφείου σε όλους τους επισκέπτες του γραφείου, αλλά όχι στους επισκέπτες άλλου γραφείου. Κατά την καταχώριση επισκέπτη το σύστημα αυτόματα εισάγει το γραφείο και το σύμβουλο από τον οποίο γίνεται η καταχώρηση.

ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ, Επεξεργασία εγγραφής [ΚΩΔ: 2]

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ	
	<input checked="" type="radio"/> Διατήρηση <input type="radio"/> Διαγραφή <input type="radio"/> Ενημέρωση <input type="button" value="Αναζήτηση..."/>
Όνομα αρχείου	man02.JPG
ΚΩΔ ΣΧΟΛ ΜΟΝ	46. 1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ *
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
ΘΕΣΗ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΕΝΕΡΓΟΣ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	Γ.ΤΕΡΖΟΠΟΥΛΟΥ 150, 6
ΤΗΛΕΦ 1	2351054321
ΤΗΛΕΦ 2	2351027456
ΚΙΝΗΤΟ	6975678922
e-mail	athrapageorgiou@sch.g
* - Απαιτούμενο πεδίο	
<input type="button" value="Αποθήκευση"/> <input type="button" value="Μηδενισμός"/> <input type="button" value="Πίσω στη λίστα"/>	

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Εισαγωγή ως athrapageorgiou@sch.gr | [Εξόδος](#) | [Αλλαγή Κωδικού](#) | [Εύρεση για προχωρημένους](#) | [Εξισωνή](#) | [Εκτύπωση αυτής της σελίδας](#) | [Πλήρη Εκτύπωση](#) | [Εισαγωγή](#)

[ΝΕΑ ΑΙΔΑΚΟΠΩΣΕΙΣ](#) | [ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ](#) | [ΠΑΕ](#) | [ΔΔΕ](#) | [ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ](#) | [ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ](#) | [ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ](#) | [ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ](#) | [ΣΥΝΕΔΡΙΑ](#)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ >>

Εύρεση λεπτομερειών: 29 Σελίδα 1 Από 2 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

Εισαγωγή	Εισαγωγή νέας	Επιλογή / Ανοίρεση επιλογής	Επεξεργασία επιλεγμένου	Εξαγωγή επιλεγμένων	Εκτύπωση επιλεγμένων																																																																																																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ 68</td></tr> <tr><td>ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΑΘΗΤΗΣ)</td></tr> <tr><td>ΕΠΙΘΕΤΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ</td></tr> <tr><td>ΟΝΟΜΑ ΑΘΗΝΑ</td></tr> <tr><td>ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ</td></tr> <tr><td>ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 63. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ</td></tr> <tr><td>ΦΥΛΟ ΚΟΡΙΤΣΙ</td></tr> <tr><td>ΕΤΟΣ ΓΕΝ 10/3/1994</td></tr> <tr><td>ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗΣ</td></tr> <tr><td>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΑΛ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΟΧΙ</td></tr> <tr><td>ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ</td></tr> <tr><td>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΗ ΣΒΟΡΩΝΟΣ</td></tr> <tr><td>ΤΚ 60100</td></tr> <tr><td>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 1 2351045768</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 2</td></tr> <tr><td>ΚΙΝΗΤΟ 6975544885</td></tr> <tr><td>e-mail athena@gmail.com</td></tr> <tr><td>ΣΗΜΕΙΩΣΗ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΣΥΜΒ 2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ</td></tr> </table>	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΚΩΔ 68	ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΑΘΗΤΗΣ)	ΕΠΙΘΕΤΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΟΝΟΜΑ ΑΘΗΝΑ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 63. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΦΥΛΟ ΚΟΡΙΤΣΙ	ΕΤΟΣ ΓΕΝ 10/3/1994	ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΑΛ	ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΟΧΙ	ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ	ΠΟΛΗ ΣΒΟΡΩΝΟΣ	ΤΚ 60100	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΤΗΛΕΦ 1 2351045768	ΤΗΛΕΦ 2	ΚΙΝΗΤΟ 6975544885	e-mail athena@gmail.com	ΣΗΜΕΙΩΣΗ	ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΚΩΔ ΣΥΜΒ 2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ 65</td></tr> <tr><td>ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΑΘΗΤΗΣ)</td></tr> <tr><td>ΕΠΙΘΕΤΟ ΜΙΧΑΗΛ</td></tr> <tr><td>ΟΝΟΜΑ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ</td></tr> <tr><td>ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</td></tr> <tr><td>ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 64. ΜΙΧΑΗΛ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</td></tr> <tr><td>ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ</td></tr> <tr><td>ΕΤΟΣ ΓΕΝ 8/2/1994</td></tr> <tr><td>ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗΣ</td></tr> <tr><td>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΑΛ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΝΑΙ</td></tr> <tr><td>ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ</td></tr> <tr><td>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΗ</td></tr> <tr><td>ΤΚ 60100</td></tr> <tr><td>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΒΟΡΩΝΟΥ 10</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 1 2351045678</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 2</td></tr> <tr><td>ΚΙΝΗΤΟ</td></tr> <tr><td>e-mail</td></tr> <tr><td>ΣΗΜΕΙΩΣΗ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΣΥΜΒ 11. ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΧΡΗΣΤΟΣ</td></tr> </table>	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΚΩΔ 65	ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΑΘΗΤΗΣ)	ΕΠΙΘΕΤΟ ΜΙΧΑΗΛ	ΟΝΟΜΑ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 64. ΜΙΧΑΗΛ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ	ΕΤΟΣ ΓΕΝ 8/2/1994	ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΑΛ	ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΝΑΙ	ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ	ΠΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΤΚ 60100	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΒΟΡΩΝΟΥ 10	ΤΗΛΕΦ 1 2351045678	ΤΗΛΕΦ 2	ΚΙΝΗΤΟ	e-mail	ΣΗΜΕΙΩΣΗ	ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΚΩΔ ΣΥΜΒ 11. ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ 64</td></tr> <tr><td>ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ)</td></tr> <tr><td>ΕΠΙΘΕΤΟ ΜΙΧΑΗΛ</td></tr> <tr><td>ΟΝΟΜΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</td></tr> <tr><td>ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ</td></tr> <tr><td>ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ</td></tr> <tr><td>ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ</td></tr> <tr><td>ΕΤΟΣ ΓΕΝ 4/4/1965</td></tr> <tr><td>ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ</td></tr> <tr><td>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΝΑΙ</td></tr> <tr><td>ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ</td></tr> <tr><td>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΗ</td></tr> <tr><td>ΤΚ 60100</td></tr> <tr><td>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΒΟΡΩΝΟΥ 10</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 1 2351045678</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 2</td></tr> <tr><td>ΚΙΝΗΤΟ</td></tr> <tr><td>e-mail</td></tr> <tr><td>ΣΗΜΕΙΩΣΗ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΣΥΜΒ 11. ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΧΡΗΣΤΟΣ</td></tr> </table>	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΚΩΔ 64	ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ)	ΕΠΙΘΕΤΟ ΜΙΧΑΗΛ	ΟΝΟΜΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ	ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ	ΕΤΟΣ ΓΕΝ 4/4/1965	ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΝΑΙ	ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ	ΠΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΤΚ 60100	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΒΟΡΩΝΟΥ 10	ΤΗΛΕΦ 1 2351045678	ΤΗΛΕΦ 2	ΚΙΝΗΤΟ	e-mail	ΣΗΜΕΙΩΣΗ	ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΚΩΔ ΣΥΜΒ 11. ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ 63</td></tr> <tr><td>ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ)</td></tr> <tr><td>ΕΠΙΘΕΤΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ</td></tr> <tr><td>ΟΝΟΜΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ</td></tr> <tr><td>ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΑΝΤΩΝΙΟΣ</td></tr> <tr><td>ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ</td></tr> <tr><td>ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ</td></tr> <tr><td>ΕΤΟΣ ΓΕΝ 2/4/1972</td></tr> <tr><td>ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ</td></tr> <tr><td>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΟΧΙ</td></tr> <tr><td>ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ</td></tr> <tr><td>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ</td></tr> <tr><td>ΠΟΛΗ ΣΒΟΡΩΝΟΣ</td></tr> <tr><td>ΤΚ 60100</td></tr> <tr><td>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 1 2351045768</td></tr> <tr><td>ΤΗΛΕΦ 2</td></tr> <tr><td>ΚΙΝΗΤΟ</td></tr> <tr><td>e-mail</td></tr> <tr><td>ΣΗΜΕΙΩΣΗ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ</td></tr> <tr><td>ΚΩΔ ΣΥΜΒ 2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ</td></tr> </table>	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΚΩΔ 63	ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ)	ΕΠΙΘΕΤΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΟΝΟΜΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ	ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ	ΕΤΟΣ ΓΕΝ 2/4/1972	ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΟΧΙ	ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ	ΠΟΛΗ ΣΒΟΡΩΝΟΣ	ΤΚ 60100	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΤΗΛΕΦ 1 2351045768	ΤΗΛΕΦ 2	ΚΙΝΗΤΟ	e-mail	ΣΗΜΕΙΩΣΗ	ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΚΩΔ ΣΥΜΒ 2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ																																																																																																							
ΚΩΔ 68																																																																																																							
ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΑΘΗΤΗΣ)																																																																																																							
ΕΠΙΘΕΤΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ																																																																																																							
ΟΝΟΜΑ ΑΘΗΝΑ																																																																																																							
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ																																																																																																							
ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 63. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ																																																																																																							
ΦΥΛΟ ΚΟΡΙΤΣΙ																																																																																																							
ΕΤΟΣ ΓΕΝ 10/3/1994																																																																																																							
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗΣ																																																																																																							
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΑΛ																																																																																																							
ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΟΧΙ																																																																																																							
ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ																																																																																																							
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ																																																																																																							
ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ																																																																																																							
ΠΟΛΗ ΣΒΟΡΩΝΟΣ																																																																																																							
ΤΚ 60100																																																																																																							
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 1 2351045768																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 2																																																																																																							
ΚΙΝΗΤΟ 6975544885																																																																																																							
e-mail athena@gmail.com																																																																																																							
ΣΗΜΕΙΩΣΗ																																																																																																							
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ																																																																																																							
ΚΩΔ ΣΥΜΒ 2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ																																																																																																							
ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ																																																																																																							
ΚΩΔ 65																																																																																																							
ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΜΑΘΗΤΗΣ)																																																																																																							
ΕΠΙΘΕΤΟ ΜΙΧΑΗΛ																																																																																																							
ΟΝΟΜΑ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ																																																																																																							
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ																																																																																																							
ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ 64. ΜΙΧΑΗΛ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ																																																																																																							
ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ																																																																																																							
ΕΤΟΣ ΓΕΝ 8/2/1994																																																																																																							
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΗΣ																																																																																																							
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΑΛ																																																																																																							
ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΝΑΙ																																																																																																							
ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ																																																																																																							
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ																																																																																																							
ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ																																																																																																							
ΠΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΗ																																																																																																							
ΤΚ 60100																																																																																																							
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΒΟΡΩΝΟΥ 10																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 1 2351045678																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 2																																																																																																							
ΚΙΝΗΤΟ																																																																																																							
e-mail																																																																																																							
ΣΗΜΕΙΩΣΗ																																																																																																							
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ																																																																																																							
ΚΩΔ ΣΥΜΒ 11. ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΧΡΗΣΤΟΣ																																																																																																							
ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ																																																																																																							
ΚΩΔ 64																																																																																																							
ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ)																																																																																																							
ΕΠΙΘΕΤΟ ΜΙΧΑΗΛ																																																																																																							
ΟΝΟΜΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ																																																																																																							
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ																																																																																																							
ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ																																																																																																							
ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ																																																																																																							
ΕΤΟΣ ΓΕΝ 4/4/1965																																																																																																							
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ																																																																																																							
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ																																																																																																							
ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΝΑΙ																																																																																																							
ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ																																																																																																							
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ																																																																																																							
ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ																																																																																																							
ΠΟΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΗ																																																																																																							
ΤΚ 60100																																																																																																							
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΒΟΡΩΝΟΥ 10																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 1 2351045678																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 2																																																																																																							
ΚΙΝΗΤΟ																																																																																																							
e-mail																																																																																																							
ΣΗΜΕΙΩΣΗ																																																																																																							
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ																																																																																																							
ΚΩΔ ΣΥΜΒ 11. ΡΟΔΟΣΘΕΝΟΥΣ ΧΡΗΣΤΟΣ																																																																																																							
ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ																																																																																																							
ΚΩΔ 63																																																																																																							
ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ)																																																																																																							
ΕΠΙΘΕΤΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ																																																																																																							
ΟΝΟΜΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ																																																																																																							
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ ΑΝΤΩΝΙΟΣ																																																																																																							
ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ																																																																																																							
ΦΥΛΟ ΑΓΟΡΙ																																																																																																							
ΕΤΟΣ ΓΕΝ 2/4/1972																																																																																																							
ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ																																																																																																							
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ																																																																																																							
ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ. ΟΧΙ																																																																																																							
ΕΙΔ ΚΑΤ ΟΧΙ																																																																																																							
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ																																																																																																							
ΝΟΜΟΣ ΠΕΡΙΑΣ																																																																																																							
ΠΟΛΗ ΣΒΟΡΩΝΟΣ																																																																																																							
ΤΚ 60100																																																																																																							
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 1 2351045768																																																																																																							
ΤΗΛΕΦ 2																																																																																																							
ΚΙΝΗΤΟ																																																																																																							
e-mail																																																																																																							
ΣΗΜΕΙΩΣΗ																																																																																																							
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ 615. ΓΡΑΥΣ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ																																																																																																							
ΚΩΔ ΣΥΜΒ 2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ																																																																																																							

Κατά την εισαγωγή των επισκεπτών από τους συμβούλους, η μη συμπλήρωση ενός από τα προαπαιτούμενα πεδία εμφανίζει μήνυμα λάθους με το οποίο ζητείται η συμπλήρωση του για να ολοκληρωθεί η καταχώριση του.

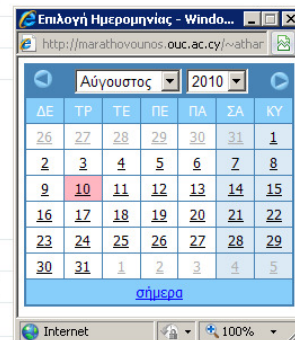
Για την εισαγωγή ημερομηνίας χρησιμοποιείται η ρουτίνα επιλογής ημερομηνίας (date picker). Τα πτυσσόμενα μενού, τα πλαίσια επιλογής (checkbox) βοηθούν στο να υπάρχει ομοιομορφία στα καταχωρημένα δεδομένα.

Εάν δεν έχει εισαχθεί ο κηδεμόνας στο σύστημα, τότε την ώρα που καταχωρείται ο μαθητής μπορεί να γίνει καταχώριση του κηδεμόνα. Τα πτυσσόμενα μενού Νομός και Πόλη είναι λογικά συνδεδεμένα, οι επιλογές της πόλης εξαρτώνται από το νομό και επιλέγονται μέσα από τη βάση δεδομένων.

ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ, Εισαγωγή νέας εγγραφής

ΕΠΙΘΕΤΟ	<input type="text" value=""/>
ΟΝΟΜΑ	<input type="text" value=""/>
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ	<input type="text" value=""/>
ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/> <input type="button" value="Εισαγωγή"/>
ΦΥΛΟ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΕΤΟΣ ΓΕΝ	<input type="text" value="10"/> <input type="text" value="Αύγουστος"/> <input type="text" value="2010"/>
ΙΔΙΟΤΗΤΑ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ.	<input type="text" value="ΟΧΙ"/>
ΕΙΔ ΚΑΤ	<input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> ΑμΕΑ <input type="checkbox"/> ΚΑΑ <input type="checkbox"/> ΑΛΛΟΔΑΠΟΣ <input type="checkbox"/> ΑΘΛΗΤΗΣ <input type="checkbox"/> ΠΑΛΙΝΟΣΤΟΥΝΤΑΣ
ΝΟΜΟΣ	<input type="text" value="ΠΕΡΙΑΣ"/>
ΠΟΛΗ	<input type="text" value="ΑΙΓΙΝΙΟ"/>
ΤΚ	<input type="text" value=""/>
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	<input type="text" value=""/>
ΤΗΛΕΦ 1	<input type="text" value=""/>
ΤΗΛΕΦ 2	<input type="text" value=""/>
ΚΙΝΗΤΟ	<input type="text" value=""/>
e-mail	<input type="text" value=""/>
ΣΗΜΕΙΩΣΗ	<div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px;"></div>
ΚΩΔ ΣΥΜΒ	<input type="text" value="2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ"/>

* - Απαιτούμενο πεδίο



Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Εισαγωγή ως [athrapageorgiou@sch.gr](#) | Έξοδος | [Αλλαγή Κωδικού](#) | [Εύρεση για προχωρημένους](#) | [Έξοδος](#) | [Εκτύπωση αυτής της σελίδας](#) | [Πλήρη Εκτύπωση](#) | [Εισαγωγή](#)

ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ
ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ
ΠΑΕ
ΔΔΕ
ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ
ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ
ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ
ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ >>

Αναζήτηση Εύρεση λεπτομερειών: 15 Σελίδα 1 Από 1 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

Εισαγωγή
Εισαγωγή νέας
Επιλογή / Αναίρεση επιλογής
Επεξεργασία επιλεγμένου
Έξοδος επιλεγμένων
Εκτύπωση επιλεγμένων

ΣΥΜΒ	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΕΠΙΣΚ	ΣΥΜΒ	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΕΠΙΣΚ	ΣΥΜΒ	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΕΠΙΣΚ	ΣΥΜΒ	ΣΥΜΒ	ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΕΠΙΣΚ	ΣΥΜΒ
ΚΩΔ	23		ΚΩΔ	21		ΚΩΔ	20		ΚΩΔ	19		ΚΩΔ	19
ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	52. ΜΙΛΤΟΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ		ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	58. ΜΑΡΚΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ		ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	18. ΠΑΠΑ ΙΩΑΝΝΑ		ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	46. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ		ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	46. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΙΔΙΟΣ & ΓΟΝΕΑΣ ή ΚΗΘ.		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΙΔΙΟΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΙΔΙΟΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΙΔΙΟΣ		ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΙΔΙΟΣ
ΚΩΔ ΣΥΜΒ	2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		ΚΩΔ ΣΥΜΒ	2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		ΚΩΔ ΣΥΜΒ	2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		ΚΩΔ ΣΥΜΒ	2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		ΚΩΔ ΣΥΜΒ	2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	25/8/2010		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	5/3/2010		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	2/7/2010		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	23/7/2010		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	23/7/2010
ΩΡΑ	10:00:00 πμ		ΩΡΑ	11:10:00 πμ		ΩΡΑ	10:50:00 πμ		ΩΡΑ	9:00:00 πμ		ΩΡΑ	9:00:00 πμ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	50		ΔΙΑΡΚΕΙΑ	15		ΔΙΑΡΚΕΙΑ	20		ΔΙΑΡΚΕΙΑ	15		ΔΙΑΡΚΕΙΑ	15
ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ		ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗ		ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗ		ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗ		ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗ
ΚΑΤ ΕΡΩΤ	ΕΠΑΓ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ - ΑΓΟΡΑ ΕΡΓ.		ΚΑΤ ΕΡΩΤ	ΕΚΠΑΙΔ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΔΕ		ΚΑΤ ΕΡΩΤ	ΕΠΑΓ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ - ΑΓΟΡΑ ΕΡΓ.		ΚΑΤ ΕΡΩΤ	ΕΠΑΓ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ - ΑΓΟΡΑ ΕΡΓ.		ΚΑΤ ΕΡΩΤ	ΕΚΠΑΙΔ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΔΕ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΕ ΑΕΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ			ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ			ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ	ΕΚΠΑΙΔ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΔΕ		ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ	ΕΚΠΑΙΔ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ ΔΕ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	5		ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	6		ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	6		ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	6		ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	6
ΣΗΜΕΙΩΣΗ			ΣΗΜΕΙΩΣΗ			ΣΗΜΕΙΩΣΗ			ΣΗΜΕΙΩΣΗ			ΣΗΜΕΙΩΣΗ	

Στιγμιότυπο από την σχέση Συνεδρία

ΣΥΝΕΔΡΙΑ, Εισαγωγή νέας εγγραφής

ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΚΩΔ ΣΥΜΒ	<input type="text" value="2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ"/> *
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> *
ΩΡΑ	<input type="text"/> *
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΚΑΤ ΕΡΩΤ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<input type="text" value="Παρακαλώ επιλέξτε"/>
ΣΗΜΕΙΩΣΗ	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

* - Απαιτούμενο πεδίο

ΣΥΝΕΔΡΙΑ, Επεξεργασία εγγραφής [ΚΩΔ: 10]

ΚΩΔ ΕΠΙΣΚ	<input type="text" value="11. ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ"/>
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	<input type="text" value="ΙΔΙΟΣ"/>
ΚΩΔ ΣΥΜΒ	<input type="text" value="2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ"/> *
ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	<input type="text" value="615. ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ"/> *
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	<input type="text" value="8"/> <input type="text" value="Ιούλιος"/> <input type="text" value="2010"/> <input type="text"/> *
ΩΡΑ	<input type="text" value="9:00:00"/> *
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	<input type="text" value="15"/>
ΤΥΠΟΣ ΕΡΩΤ	<input type="text" value="ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗ"/>
ΚΑΤ ΕΡΩΤ	<input type="text" value="ΕΠΑΓ. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ - ΑΓΟΡΑ ΕΡΓ."/>
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΩΤ	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	<input type="text" value="6"/>
ΣΗΜΕΙΩΣΗ	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

* - Απαιτούμενο πεδίο

>>>"/>

Στιγμιότυπα από την σχέση Συνεδρία, αριστερά εισαγωγή νέας Συνεδρίας και δεξιά Επεξεργασία μια ήδη υπάρχουσας εγγραφής.

Η σχέση **προγραμματισμός ΣΕΠ** είναι από τις πιο πρόσφατες που προστέθηκαν για να χρησιμοποιηθεί το πληροφοριακό σύστημα κατά το σχολικό έτος 2010-2011 στη συλλογή στοιχείων για τον προγραμματισμό ΣΕΠ των καθηγητών συμβουλευτικής όλης της Ελλάδας.

Ο κάθε σύμβουλος μπορεί να εισάγει μόνο μια πρόταση για κάθε σχολικό έτος παράλληλα μπορεί να δει και το προγραμματισμό άλλων συναδέλφων του. Παρέχεται η δυνατότητα τροποποίησης μόνο στο δικό του προγραμματισμό.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Εισαγωγή ως athrapageorgiou@sch.gr Έξοδος **Αλλαγή Κωδικού** Εύρεση για προχωρημένους | Εξωνυγία | Εκτύπωση αυτής της σελίδας | Πλήρη Εκτύπωση

[ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ](#)
[ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ](#)
[ΠΑΔ](#)
[ΔΔΕ](#)
[ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ](#)
[ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ](#)
[ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ](#)
[ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ](#)
[ΣΥΝΕΔΡΙΑ](#)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ » ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Τ/ΜΗΝΟ

Εύρεση λεπτομερειών: 20 Σελίδα 1 Από 1 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

Εισαγωγή	Εισαγωγή νέας	Επεξεργασία επιλεγμένου	Διαγραφή επιλεγμένου	Εξαγωγή επιλεγμένων	Εκτύπωση επιλεγμένων							
ΚΩΔ	ΚΩΔ ΥΠΕΥΘ ΣΕΠ	ΚΩΔ ΠΡΟΓΡ	ΘΕΜΑ	Τ/ΜΗΝΟ	Η/ΜΗΝΙΑ Η ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΕΛΕΥΤ. ΕΗΜΕΡΟΣΗ		
<input type="checkbox"/>	27	2	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	23.2	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	1ο	01/10/2010-30/10/2010	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΕΠ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΕΠ,ΓΟΝΕΙΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΔΩ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓ Περσσότερα ...	26/7/2010
<input type="checkbox"/>	26	2	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	23.2	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ	1ο,2ο	01/11/2010-05/05/2011	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΕΠ,ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ,ΓΟΝΕΙΣ	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	ΕΔΩ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ	26/7/2010
<input type="checkbox"/>	25	2	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	23.2	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ. ΚΑΤΑΓΡΑΣ	2ο,3ο	01/12/2010-30/05/2011	ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ	ΣΤΕΛΕΧΗ ΣΕΠ,ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΕΠ,ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚ	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	ΘΑ ΔΟΘΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ Σ Περσσότερα ...	26/7/2010

Στιγμιότυπο από την εισαγωγή προγραμματισμού ΣΕΠ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ. Εισαγωγή νέας εγγραφής

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΟΥ ΣΕΠ

ΣΧ ΕΤΟΣ: 2010-2011

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΑΣ

ΥΠΕΥΘ ΚΕΣΥΠ ΚΩΔ ΚΕΣΥΠ ΚΩΔ ΣΧ ΜΟΝ ΟΝΟΜΑ ΣΧ ΜΟΝ ΓΡΑΣΕΠ ΣΧ ΜΟΝ

Παρασώλη επιλέξτε

Τ/ΜΗΝΟ	Η/ΜΗΝΙΑ-ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΘΕΜΑ	ΤΥΠΟΣ	ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΣΕ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
<input type="checkbox"/> 1ο <input type="checkbox"/> 2ο <input type="checkbox"/> 3ο <input type="checkbox"/> 4ο			Παρασώλη επιλέξτε	<input type="checkbox"/> ΣΤΕΛΕΧΗ ΣΕΠ <input type="checkbox"/> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΕΠ <input type="checkbox"/> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ <input type="checkbox"/> ΓΟΝΕΙΣ <input type="checkbox"/> ΜΑΘΗΤΕΣ	Παρασώλη επιλέξτε	
<input type="checkbox"/> 1ο <input type="checkbox"/> 2ο <input type="checkbox"/> 3ο <input type="checkbox"/> 4ο			Παρασώλη επιλέξτε	<input type="checkbox"/> ΣΤΕΛΕΧΗ ΣΕΠ <input type="checkbox"/> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΣΕΠ <input type="checkbox"/> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ <input type="checkbox"/> ΓΟΝΕΙΣ <input type="checkbox"/> ΜΑΘΗΤΕΣ	Παρασώλη επιλέξτε	

Στιγμιότυπο από την εισαγωγή νέου προγραμματισμού ΣΕΠ

Εισαγωγή ως athrapageorgiou@sch.gr Έξοδος **Αλλαγή Κωδικού** Εύρεση για προχωρημένους | Εξωνυγία | Εκτύπωση αυτής της σελίδας | Πλήρη Εκτύπωση

[ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ](#)
[ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ](#)
[ΠΑΔ](#)
[ΔΔΕ](#)
[ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ](#)
[ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ](#)
[ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ](#)
[ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ](#)
[ΣΥΝΕΔΡΙΑ](#)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ » ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Εύρεση λεπτομερειών: 6 Σελίδα 1 Από 1 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

ΚΩΔ	ΣΧ ΕΤΟΣ	ΥΠΕΥΘ ΚΕΣΥΠ	ΚΩΔ ΚΕΣΥΠ	ΚΩΔ ΣΧ ΜΟΝ	ΟΝΟΜΑ ΣΧ ΜΟΝ	ΓΡΑΣΕΠ ΣΧ ΜΟΝ	ΚΩΔ ΥΠΕΥΘ ΣΕΠ	Τ/ΜΗΝΟ	Η/ΜΗΝΙΑ	ΘΕΜΑ	ΤΥΠΟΣ	ΑΠΕΥΘ.ΣΕ	ΑΞΙΟΛ.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
<input type="checkbox"/>	25	222. ΚΕΣΥΠ ΕΒΕΣΣΑΣ		18. 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΓΡΑΣΕΠ 100Η ΓΥΜΝ. ΛΑΡΙΣΙΑΣ	7. ΦΩΤΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	10			ΗΜΕΡΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ	ΓΟΝΕΙΣ,ΜΑΘΗΤΕΣ			
<input type="checkbox"/>	24	226. ΚΕΣΥΠ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		46. 1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ								
<input type="checkbox"/>	23	2010-2011		46. 1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ		2. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ								

Στιγμιότυπο από την σχέση προγραμματισμό ανά τρίμηνο-τετράμηνο. Είναι μια εναλλακτική προσέγγιση καταχώρισης του προγραμματισμού

6.5 Είσοδος ως διαχειριστής

[ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ](#)

[ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ](#)

[ΠΔΕ](#)

[ΔΔΕ](#)

[ΣΧΟΛ ΜΟΝΑΔΑ](#)

[ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ](#)

[ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΑ](#)

[ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ](#)

[ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ](#)

[ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ](#)

[ΣΥΝΕΔΡΙΑ](#)

[ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΕΠ »](#)

[ΧΡΗΣΤΗΣ](#)

[Περιοχή Διαχειριστή](#)

Ο διαχειριστής έχει πλήρη δικαιώματα σε όλες τις σχέσεις. Είναι επίσης και ο διαχειριστής των χρηστών και των δικαιωμάτων χρήσης τους.

Μετά την επιτυχή εισαγωγή του διαχειριστή στο σύστημα, εμφανίζεται η οθόνη του μενού με επιπρόσθετα την «Περιοχή Διαχειριστή», με τρεις σχέσεις:

- α) ομάδες, β) χρήστες σε ομάδες και
- γ) χρήστες. Ειδικότερα:
- α) Στις **ομάδες** ο διαχειριστής

επιλέγει πρώτα την ομάδα στην οποία επιθυμεί να προσθέσει ή να

αφαιρέσει δικαιώματα. Αυτό γίνεται επιλέγοντας ή όχι τα πλαίσια και αντίστοιχα

Εισαγωγή ως admin@in.gr Έξοδος Έξοδος Διαχειριστή Άλλα

Ομάδες Χρήστες σε Ομάδες Χρήστες

Αποθήκευση	Μηδενισμός		<Admin>	symbolos
Χρήστης ↑				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Στιγμιότυπο από την αντιστοίχιση χρηστών σε ομάδες δικαιωμάτων

Εισαγωγή ως admin@in.gr Έξοδος Έξοδος Διαχειριστή Αλλαγή Κωδικού

Ομάδες Χρήστες σε Ομάδες Χρήστες

Αποθήκευση	Μηδενισμός		Εισαγωγή	Επεξεργασία	Διαγραφή	Λίστα/Προβολή	Εκτύπωση/Εξαγωγή ως	Εισαγωγή Δεδομένων	Διαχειριστής (δυνατότητα επεξεργασίας όλων των εγγραφών)
Ομάδα χρήστη:									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

προσθέτει ή αφαιρεί δικαιώματα. Για να μονιμοποιηθούν οι αλλαγές, πρέπει να γίνει αποθήκευση τους αλλιώς με την απομάκρυνση από την σελίδα οι όποιες αλλαγές – καταχωρήσεις ακυρώνονται.

- β) Στη σχέση **χρήστες σε ομάδες** γίνεται αντιστοίχιση του χρήστη στην ανάλογη ομάδα δικαιωμάτων π.χ. σύμβουλος.
- γ) Στη σχέση **χρήστες καταχωρούνται τα ονόματα των εξουσιοδοτημένων χρηστών**, οι κωδικοί πρόσβασης, e-mail, κλάδος κ.α.

Εισαγωγή ως [admin@in.gr](#) [Έξοδος](#) [Έξοδος Διαχειριστή](#) [Αλλαγή Κωδικού](#)

Για την έξοδο από την περιοχή διαχείρισης επιλέγεται έξοδος διαχειριστής

6.6 Άλλες Λειτουργίες

6.6.1 Καταχώριση νέου λογαριασμού

Από την αρχική οθόνη, εάν επιθυμεί ένας σύμβουλος να έχει δυνατότητα πρόσβασης, επιλέγει [[Καταχώριση νέου λογαριασμού](#)]. Το πληροφοριακό σύστημα εμφανίζει οθόνη στην οποία μπορεί να εισαχθούν τα στοιχεία του. Μετά την ορθή συμπλήρωση και την Ενημέρωση (αποστολή της) εμφανίζεται μήνυμα.

© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Στιγμιότυπο από την εισαγωγή νέου λογαριασμού.

Εισαγωγή ως [admin@in.gr](#) [Έξοδος](#) [Έξοδος Διαχειριστή](#) [Αλλαγή Κωδικού](#) [Εύρεση για προχωρημένους](#) | [Εξομολογή](#) | [Εκτύπωση αυτής της σελίδας](#) | [Πλήρη Εκτύπωση](#)

Ομάδες [Χρήστες σε Ομάδες](#) [Χρήστες](#)

Εύρεση λεπτομερειών: 15 Σελίδα 1 Από 1 Εγγραφές ανά σελίδα: 20

	Εισαγωγή νέος	Επεξεργασία επιλεγμένου	Διαγραφή επιλεγμένου	Εξαγωγή επιλεγμένων	Εκτύπωση επιλεγμένων							
<input type="checkbox"/>	Id Dbu	User Name	Email	Email2	Psw	Dbuser Klados	Status	Id Symb	Dbuser Sm	Dbuser Thesi	Level	Id Gs
<input type="checkbox"/>	1	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	athpara@georgiou@sch.gr	athpara@georgiou@sch.gr	f3f8555e62928cef12045aec04aa196b	ΠΕ1704 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ	1	2	1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ	2	605
<input type="checkbox"/>	2	X. Αβανάσιος	thxa@in.gr	thxa@in.gr	tx135@\$		1	4				2
<input type="checkbox"/>	3	Νικόλαος Ν.	nik@in.gr	nik@in.gr	nik%a		1	1				2
<input type="checkbox"/>	4	Γεώργιος Γ.	geor@sch.gr	geor@sch.gr	geo#\$		1	2				2
<input type="checkbox"/>	5	adminA	admin@in.gr	perid@sch.gr	f3f8555e62928cef12045aec04aa196b	ΠΕ0402 ΧΗΜΙΚΟΙ	1	3	1ο ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ, ΔΔΕ ΑΘΗΝΩΝ Α'	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ	5	249
<input type="checkbox"/>	6	adminB	admin@sch.gr	admin@sch.gr	ad12#\$		1	5		ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ	5	212
<input type="checkbox"/>	7	ΤΣΟΥΛΦΑ ΚΥΡΙΑΚΗ	ktsoufa@sch.gr	ktsoufa@freemail.gr		ΠΕ19 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΑΕΙ	1	6	1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ	2	605
<input type="checkbox"/>	8	Φωτίου Νίκος	nftot@freemail.gr	nftot@freemail.gr	8a7e5b65ecedcd2057adb2c33febcd2b		1	7	7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ	2	510
<input type="checkbox"/>	9	Μαλαμάτη Κ.	malamati@sch.gr	malamati@otenet.gr			1	8	5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ	2	5
<input type="checkbox"/>	10	Μιχάλης Πιανοντινίου	newuser@freemail.gr	newuser@freemail.gr	f3f8555e62928cef12045aec04aa196b		0					0
<input type="checkbox"/>	11	ΠΑΠΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	alex@sch.gr	alex@gmail.com	029adaaf10108f34273f7d9fec297aa5		0					0
<input type="checkbox"/>	12	ΑΡΓΥΡΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	argyr@sch.gr	argyr@gmail.com	8290c592a277d31ea7e8aeb1d4703ee2	ΠΕ0401 ΧΗΜΙΚΟΙ	0		2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ	ΥΠΕΥΘ. ΣΕΠ ΚΕΣΥΠ		0
<input type="checkbox"/>	13	ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ ΚΩΣΤΑΣ	papakostas@sch.gr	papakostas@sch.gr	8848f995a51da364f3a46ad42d82a780	ΠΕ0401 ΦΥΣΙΚΟΙ	0		10 ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ		0
<input type="checkbox"/>	14	ΡΟΔΟΣΘΕΝΙΟΥΣ ΧΡΙΣΤΟΣ	christos.rodosthenous@ouc.ac.cy	chrodos@gmail.com	4c5d528af5afa2a95899dd8971e734dd	ΠΕ0403 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	1	11	1ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ, ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ	2	605
<input type="checkbox"/>	15	ΑΡΙΣΤΟΤΟΛΟΥ ΠΕΤΡΟΣ	arap@freemail.gr	arap@freemail.gr	a38e4348ba81639bbeb3688751b5b3fb	ΠΕ1206 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	0		2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΥ		0

Στιγμιότυπο από την σχέση Χρήστες οι κωδικοί πρόσβασης είναι κωδικοποιημένο με md5 οι κωδικοί για να φανεί η διαφορά έχουν κρατηθεί οι κωδικοί από το αρχικό στάδιο ανάπτυξης.



DiGS Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής

Καταχώρηση νέου λογαριασμού

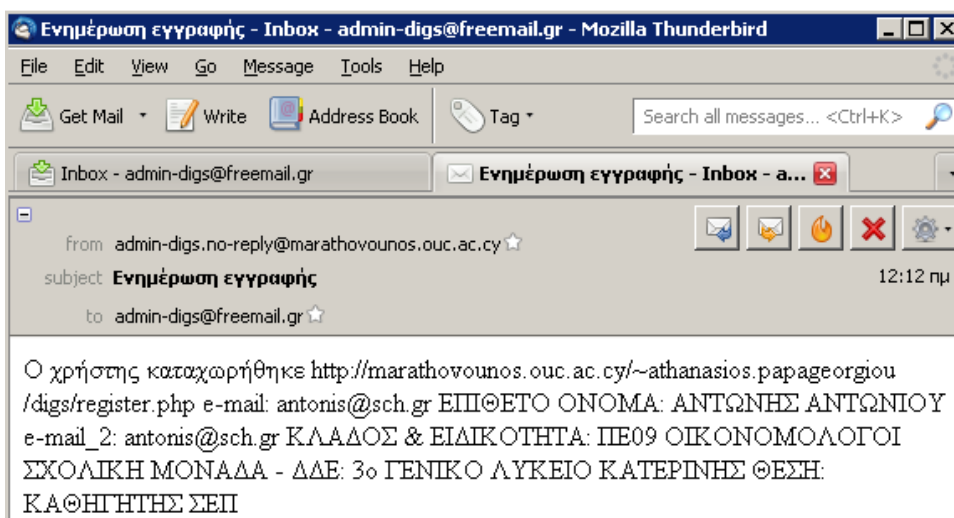
Καταχωρήθηκε με επιτυχία!

Εντός των επόμενων δύο (2) εργ. ημερών θα γίνει ΕΛΘΙΚΟΣ ΕΓΚΥΡΩΤΗΡΙΑΣ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΣΑΣ και θα ενημερωθείτε στο e-mail σας για το ΔΙΑΔΙΚΑΣΜΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Ο ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

[Προχωρήστε στην σελίδα εισαγωγής \(log-in\)](#)

© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Στιγμιότυπο από την εμφάνιση μηνύματος μετά την επιτυχή καταχώριση νέου λογαριασμού. Ταυτόχρονα στέλνεται ηλεκτρονική ειδοποίηση στο e-mail του διαχειριστή.



☆ * Ενημέρωση εγγραφής • admin-digs.no-reply@marathounous.ouc.ac.cy • 12:12 μμ

Στιγμιότυπο από την αποστολή e-mail στο διαχειριστή για την καταχώριση νέου λογαριασμού.

6.6.2 Υπενθύμιση κωδικού πρόσβασης

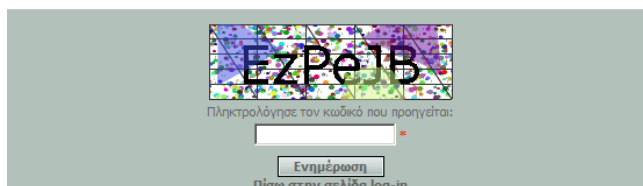
Η υπενθύμιση κωδικού πρόσβασης μπορεί να γίνει είτε με χρήση του ονόματος χρήστη, στην περίπτωση μας το e-mail, ή με το δεύτερο e-mail (e-mail επικοινωνίας). Μετά την ενημέρωση εμφανίζεται μήνυμα το οποίο δηλώνει ότι αποστέλλεται e-mail με το νέο κωδικό πρόσβασης.

Υπενθύμιση κωδικού

Παρακαλώ εισάγετε τον όνομα χρήστη ή την ηλεκτρονική σας διεύθυνση και κάντε κλικ στην ένδειξη "Ενημέρωση" για να παραλάβετε ξανά τον κωδικό πρόσβασης σας στο ηλεκτρονικό σας ταχυδρομείο

Όνομα χρήστη:

Ηλεκτρονική ταχυδρομική διεύθυνση (eMail):



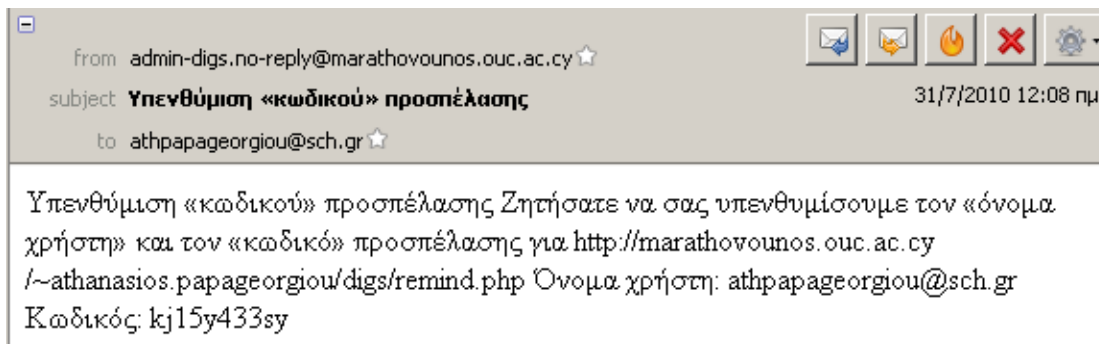
Στιγμιότυπο από την υπενθύμιση κωδικού

Υπενθύμιση κωδικού

Το όνομα χρήστη καθώς και ο κωδικός πρόσβασης θα σας σταλεί στο ηλεκτρονικό σας ταχυδρομείο

[Προχωρήστε στην σελίδα εισαγωγής \(log-in\)](#)

Στιγμιότυπο από την εμφάνιση μηνύματος με την υπενθύμιση κωδικού



Μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με την υπενθύμιση κωδικού

6.6.3 Αλλαγή κωδικού πρόσβασης

Η πρόσβαση στην αλλαγή κωδικού είναι διαθέσιμη μέσω της ομώνυμης επιλογής που βρίσκεται στο πάνω μέρος της οθόνης σε όλες τις οθόνες εκτός της αρχικής.

The screenshot shows a web form titled 'Αλλαγή Κωδικού'. It contains three input fields: 'Παλιός Κωδικός:', 'Νέος Κωδικός:', and 'Επιβεβαίωση κωδικού:'. Each field is followed by a password mask (dots). Below the fields is a green button labeled 'Ενημέρωση' and a link labeled 'Πίσω'.

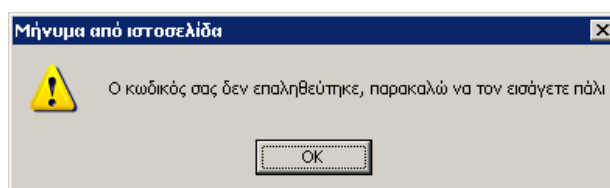
© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Στιγμιότυπο από την αλλαγή κωδικού, εισάγεται ο παλιός κωδικός και ο νέος επιθυμητός δύο φορές.

The screenshot shows a confirmation message box titled 'Αλλαγή Κωδικού'. The message text is 'Ο κωδικός άλλαξε'. Below the message is a button labeled 'Πίσω'.

© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Το μήνυμα που εμφανίζεται μετά την επιτυχή αλλαγή κωδικού



Το μήνυμα σφάλματος που εμφανίζεται σε περίπτωση αποτυχίας της αλλαγής π.χ. ο νέος κωδικός δεν είναι ίδιος με την επιβεβαίωση του.

6.6.4 Εξαγωγή Δεδομένων


Τα δεδομένα που εμφανίζονται στις οθόνες είναι δυνατό να εξαχθούν σε διάφορες μορφές αρχείου όπως π.χ. Excel, Word, XML κλπ.

Δυνατότητα δεδομένων	Τύπος εξαγωγής
<input checked="" type="radio"/> Όλες οι εγγραφές	<input checked="" type="radio"/> Excel
<input type="radio"/> Μόνο αυτή τη σελίδα	<input type="radio"/> Word
	<input type="radio"/> Διαχωρίστε τις αξίες με κόμμα (,)
	<input type="radio"/> XML

Στιγμιότυπο από το πλαίσιο διαλόγου επιλογής εξαγωγής δεδομένων σε αρχείο

6.6.5 Εισαγωγή Δεδομένων

Για την επίσπευση εισαγωγής δεδομένων όπως και για την λήψη στοιχείων από άλλα προγράμματα υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγή αρχείου με δεδομένα. Ο διαχειριστής που επιθυμεί να εισάγει δεδομένα με αυτό τον τρόπο πρέπει να φροντίσει να είναι της μορφής CSV ή Excel (.csv ή .xls).



DiGS Διαχείριση Γραφείου Συμβουλευτικής

Εισαγωγή

Αναζήτηση του αρχείου CSV (.csv) ή Excel (.xls) για εισαγωγή.
Η πρώτη γραμμή του αρχείου πρέπει να περιέχει τα ονόματα των πεδίων

Επιλογή αρχείου με δεδομένα.

© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
Στιγμιότυπο από το πλαίσιο διάλογο εισαγωγής δεδομένων από αρχείο.

6.7 Επίλογος

Παρατηρούμε ότι το ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα λειτουργεί και διεκπεραιώνει με επιτυχία τους σκοπούς για τους οποίους αναπτύχθηκε. Περιθώρια για βελτιώσεις και εξελίξεις υπάρχουν και θα υπάρχουν πάντοτε γιατί εξυπηρετεί ένα θεσμό διαρκώς εξελισσόμενο και γιατί η διαδικτυακή τεχνολογία επικοινωνιών και η αρχιτεκτονική υπολογιστών διαρκώς αναπτύσσεται. Η συμπεριφορά του πληροφοριακού συστήματος είναι σταθερή και εύκολη στη χρήση της. Το σύστημα διαχείρισης των χρηστών και των δικαιωμάτων τους είναι ευέλικτο και προσφέρει περιθώρια παραμετροποίησης, για να καλύψουν κάθε ανάγκη.

7

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7^ο

7.1 Εισαγωγή

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται επισκόπηση της εργασίας και παρουσιάζονται συμπεράσματα καθώς και ιδέες που αφορούν βελτιώσεις και μελλοντικές επεκτάσεις του πιλοτικού συστήματος όπως και προτάσεις για μελλοντική έρευνα.

7.2 Πορεία της εργασίας

Η εργασία ξεκινώντας από τη διαπίστωση μιας υπαρκτής ανάγκης για ανάπτυξη ενός διαδικτυακού πληροφοριακού συστήματος προσαρμοσμένη στην διαχείριση της λειτουργίας των γραφείων συμβουλευτικής έφθασε στην υλοποίηση της.

Αφού μελετήθηκε η λειτουργία των γραφείων σε επίπεδο οργάνωσης, για να διαπιστωθεί **ποια** είναι τα άτομα και ποιοι οι εμπλεκόμενοι φορείς που χρησιμοποιούν το πληροφοριακό σύστημα καθώς και το **πώς** θα αξιοποιηθεί το πληροφοριακό σύστημα εξετάστηκε τι απαιτείται να είναι σε θέση να φέρει σε πέρας

τις απαιτήσεις. Ορίστηκαν οι λειτουργικές και μη λειτουργικές απαιτήσεις⁸⁹ μέσα από μια διαδικασία διαρκών αναζητήσεων και βελτιώσεων. Το τελικό αποτέλεσμα ήταν η παραγωγή ενός λειτουργικού, ολοκληρωμένου, διαδικτυακού πληροφοριακού συστήματος.

Το πληροφοριακό σύστημα λειτουργεί είτε σε τοπικό δίκτυο (INTRANET) είτε μέσω του διαδικτύου (INTERNET), είναι ανεξαρτήτου λειτουργικού συστήματος και συνεργάζεται με διαφορετικά προγράμματα πλοήγησης (έχει δοκιμαστεί με Firefox και IE). Η επεξεργαστική ισχύς που απαιτείται από τον υπολογιστή του χρήστη (client) είναι η ελάχιστη, τόση όση για να εκτελείται σωστά το πρόγραμμα πλοήγησης και να έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Το πληροφοριακό σύστημα από τη μεριά του εξυπηρετητή (server) είναι ανεξαρτήτου λειτουργικού συστήματος, αρκεί να είναι εγκατεστημένες οι πιο πρόσφατες εκδόσεις λογισμικού (για λόγους ασφάλειας και καλής λειτουργίας). Στο διακομιστή ιστοσελίδων http πρέπει να υπάρχει δυνατότητα εκτέλεσης κώδικα PHP, αποστολής e-mail και παροχής υπηρεσιών βάσεως δεδομένων MySQL.

Σε απλή μορφή το ρόλο του εξυπηρετητή μπορεί να τον διεκπεραιώσει ένας Η/Υ του γραφείου. Αρκεί η εγκατάσταση μιας εφαρμογής όπως π.χ. WAMP.

Το πληροφοριακό σύστημα καλύπτει όλα τα γραφεία της Ελλάδας (έχουν ήδη καταχωρηθεί στη βάση) και τα πιθανά Ελληνικά γραφεία συμβουλευτικής του εξωτερικού. Οι μαθητές και γονείς, που ενδιαφέρονται να πληροφορηθούν, μπορούν μέσω του διαδικτύου οπουδήποτε και εάν βρίσκονται αρκεί να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο να εντοπίσουν το πλησιέστερο γραφείο συμβουλευτικής σε αυτούς.

Κάνοντας τη σύγκριση του τελικού προϊόντος με τις αρχικές προδιαγραφές διαπιστώνεται ότι υπάρχουν πολλές διαφορές προς το καλύτερο.

Κατά κανόνα ότι προδιαγράφηκε και σχεδιάστηκε στο 4^ο κεφάλαιο υλοποιήθηκε. Για παράδειγμα η δυνατότητα καταχώρισης νέου χρήστη, η εξουσιοδοτημένη πρόσβαση στο σύστημα, η καταχώριση – επισκόπηση – επεξεργασία – αναζήτηση – διαγραφή όλων στιγμιότυπων σχέσεων των οντοτήτων (συμβούλου, επισκέπτη, συνεδρίας, Γραφείου Συμβουλευτικής, Σχολικής Μονάδας, Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας

⁸⁹ Κατά τον Βεσκούκη (2000) **οι απαιτήσεις του λογισμικού**, αυτό δηλαδή που πρέπει να εκτελεί ή να ικανοποιεί ως συνθήκη όταν ολοκληρωθεί η ανάπτυξή του, κατατάσσονται σε δύο γενικές κατηγορίες τις **λειτουργικές απαιτήσεις** και τις **μη λειτουργικές απαιτήσεις** (Απαιτήσεις: Χρήσης, Αξιοπιστίας, Επιδόσεων, Υποστήριξης, Σχεδίασης, Υλοποίησης, Επικοινωνίας με άλλα Συστήματα, Βάσεων Δεδομένων, Φυσικές.). Οι λειτουργικές απαιτήσεις αφορούν εργασίες (λειτουργίες) που το λογισμικό πρέπει να εκτελεί. Οι μη λειτουργικές απαιτήσεις περιγράφουν χαρακτηριστικά που θα πρέπει να εκπληρώνει το λογισμικό και δεν έχουν σχέση με τις λειτουργίες του.

Εκπαίδευσης, Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης) με κριτήρια τα δικαιώματα του χρήστη.

Η φόρμα επικοινωνίας υλοποιήθηκε στο αρχικό στάδιο ανάπτυξης και αφαιρέθηκε, διότι αποτελούσε πιθανή πηγή προβλημάτων από κακόβουλες εφαρμογές διαδικτύου για την αποστολή άχρηστων πληροφοριών προς το διαχειριστή και τη χρήση της για επίθεση σε άλλους παραλήπτες. Η ανάγκη επικοινωνίας μπορεί να εξυπηρετηθεί από την client e-mail εφαρμογή που υπάρχει σε κάθε Η/Υ (Outlook express, MS Outlook, Thunderbird κ.α.). Επίσης το σύστημα αποστέλλει αλληλογραφία αυτόματα με τη καταχώρηση νέου χρήστη την αλλαγή κωδικού πρόσβασης κλπ.

Η παρουσίαση των στατιστικών δεν υλοποιήθηκε, γιατί δόθηκε προτεραιότητα σε πρόσθετες λειτουργίες, όπως αναφέρονται πιο κάτω, πιο σημαντικές. Ο διαχειριστής έχει δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στα δεδομένα τα οποία με επεξεργασία είναι δυνατό να δώσουν δεδομένα για τη λήψη στατιστικών **στοιχείων αξιολόγησης** και για τον καθορισμό **διοικητικών αποφάσεων** και να συμβάλουν στον **στρατηγικό σχεδιασμό**. Πρέπει να σημειωθεί ότι ένας επιπρόσθετος λόγος επιλογής μικρότερης προτεραιότητας της ανάπτυξη αυτής της λειτουργίας παρουσίασης στατιστικών στοιχείων του πληροφοριακού συστήματος απαιτεί καταχώρησης ικανής ποσότητας πληροφοριών έτσι ώστε για να μπορεί να γίνει ο έλεγχος της ομαλής λειτουργίας. Αυτό θα καθυστερούσε την εξέλιξη της ανάπτυξης του συστήματος. Σε αυτό πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι στο στάδιο ανάπτυξης οι πιθανές αλλαγές σε οντότητες ή και γνωρίσματα θα δημιουργούσαν αλυσίδα προβλημάτων στο τμήμα της παρουσίασης των στατιστικών στοιχείων του πληροφοριακού συστήματος.

7.3 Βελτίωση χρηστικότητα

Στις φόρμες εισαγωγής των στοιχείων συμπεριελήφθησαν απαιτούμενα πεδία (required fields) και μηνύματα σφάλματος (error messages) για την περίπτωση που δεν συμπληρώνονταν ή δεν συμπληρώνονται σωστά. Ο έλεγχος γίνεται σε τοπικό επίπεδο με το που βγαίνει ο δείκτης από το πλαίσιο (action), έτσι ώστε να μην επιβαρύνεται η σύνδεση με το διαδίκτυο με άσκοπη διακίνηση πληροφοριών (traffic). Όπου ήταν εφικτό, η εισαγωγή των δεδομένων γίνεται μέσω πτυσσόμενων μενού απλών η εξαρτώμενων, π.χ. εάν είναι ημερομηνία με επιλέκτη ημερομηνίας (date picker), εάν είναι ώρα με αντίστοιχο επιλέκτη. Η δυνατότητα αυτόματης συμπλήρωσης προστέθηκε στην αναζήτηση, για να βοηθείται ο χρήστης στην επιλογή του όρου αναζήτησης.

7.4 Τα επιπρόσθετα

- Για μεγαλύτερη ασφάλεια στις σελίδες **Εισαγωγής στο Σύστημα, Καταχώριση νέου λογαριασμού και Υπενθύμισης κωδικού** έχει προστεθεί CAPTCHA⁹⁰ “**C**ompletely **A**utomated **P**ublic **T**uring test to tell **C**omputers and **H**umans **A**part”

- Το πληροφοριακό σύστημα προδιαγράφηκε, για να μπορεί να διαχειριστεί τρεις κατηγορίες χρηστών, τους επισκέπτες, τους συμβούλους και τους διαχειριστές. Ο τρόπος υλοποίησης της διαχείρισης των χρηστών του πληροφοριακού συστήματος επιτρέπει πλήθος διαφορετικών ομάδων (κατηγοριών) χρηστών -όπως είναι και επιθυμητό- προσδίδοντας δυναμικότητα στο πληροφοριακό σύστημα και δυνατότητα γρήγορης προσαρμογής σε νέες απαιτήσεις.

- Επιπρόσθετα, ο διαχειριστής μπορεί άμεσα να δημιουργήσει ομάδες, να προσθέσει ή να αφαιρέσει δικαιώματα σε μια ομάδα, να

ΚΩΔ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ
9		ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	ΝΙΚΟΣ
5		ΑΝΤΩΝΙΟΥ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
10		ΑΡΙΣΤΕΪΔΗ	ΙΟΥΛΙΑ

Ταξινόμηση κατά επίθετο

Στιγμιότυπο από τη σχέση NEA-ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ, έχει εισαχθεί εικόνα η οποία είναι και δεσμός και το κείμενο της ανακοίνωσης έχει υποστεί μορφοποίηση.

⁹⁰ ο κωδικός αυτός εισάγεται για να μην μπορεί να συμπληρώσει τα πεδία όνομα χρήστη και κωδικός κάποια κακόβουλη εφαρμογή διαδικτύου που προσπαθεί να έχει πρόσβαση στο σύστημα.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

αντιστοιχίσει τους χρήστες για να ανήκουν σε αυτή. Η διαδικασία διαχείρισης δικαιωμάτων, ομάδων και χρηστών μπορεί να γίνει εν θερμώ, χωρίς να χρειάζεται η διακοπή της λειτουργίας του πληροφοριακού συστήματος.

ΚΩΔ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΚΛΑΔΟΣ	ΚΩΔ ΣΧΟΛ ΜΟΝ	ΚΩΔ ΓΡΑΦ ΣΥΜΒ	ΘΕΣΗ	ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΤΗΛΕΦ 1	e-mail
1		ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΕ1803 ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	47. 2ο ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	514. ΓΡΑΣΕΠ 1ΟΥ ΓΕΝ. ΛΥΚ. ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΓΡΑΣΕΠ	ΕΝΕΡΓΟΣ	351045678	nikolaid@sch.gr

Στιγμιότυπο από την παρουσίαση προφίλ συμβούλου

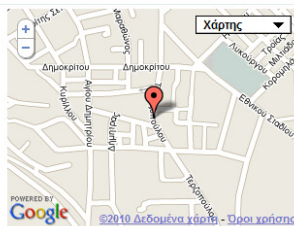
- Στο σύστημα πρόσβασης υπάρχει η δυνατότητα υπενθύμισης κωδικού μέσω αποστολής e-mail στο χρήστη. Επειδή ο κωδικός είναι κρυπτογραφημένος σε md5⁹¹ και δεν μπορεί να διαβασθεί στην αρχική του μορφή, αυτή που είχε πριν την κωδικοποίηση, αποστέλλεται νέος κωδικός.
- Κατά την καταχώριση **νέου λογαριασμού χρήστη** από τον υποψήφιο χρήστη αποστέλλεται email στο διαχειριστή, για να φροντίσει την διεκπεραίωση της διαδικασίας.
- Προστέθηκε η δυνατότητα ανάρτησης ανακοίνωσης από τους εξουσιοδοτημένους χρήστες **[ΝΕΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ]**. Το πλαίσιο στο οποίο γίνονται οι ανακοινώσεις συνεργάζεται με έναν επεξεργαστή κειμένου που του δίνει δυνατότητα μορφοποίησης του κειμένου και εισαγωγής εικόνων, δεσμών κλπ. Η λειτουργία αυτή συμβάλει στην ουσιαστικό συντονισμό και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ της διοίκησης και των γραφείων όπως και των γραφείων μεταξύ τους.
- Επίσης, προστέθηκε η δυνατότητα ανάρτησης αρχείων **[ΧΡΗΣΙΜΑ ΑΡΧΕΙΑ]**. Περιλαμβάνει σύντομη περιγραφή και δεσμό για το αρχείο.
- Για την εισαγωγή του προγραμματισμού ΣΕΠ κάθε σχολικού έτους έγινε εισαγωγή του **[ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕΠ]** με στοιχεία ανά σχολικό έτος και προγραμματισμό ανά τρίμηνο ή τετράμηνο.
- Αξιοποιήθηκε η δυνατότητα της εφαρμογής ανάπτυξης του πληροφοριακού συστήματος για **εισαγωγή χαρτών** στην παρουσίαση των στοιχείων επικοινωνίας των Γραφείων Συμβουλευτικής.

91

<http://en.wikipedia.org/wiki/MD5>
<http://php.net/manual/en/function.md5.php>

- Στο προφίλ των συμβούλων έχει προστεθεί η δυνατότητα εισαγωγής φωτογραφίας. Επιλέγοντας την φωτογραφία με το ποντίκι, μπορεί ο χρήστης να τι δει μεγαλύτερο μέγεθος στην οθόνη του Η/Υ του.
- Στους πίνακες (σχέσης) υπάρχει η δυνατότητα ταξινόμησης κατά αύξουσα ή φθίνουσα σειρά με επιλογή του αντίστοιχου τίτλου της στήλης (πεδίου, γνωρίσματος). Κρατώντας το πλήκτρο

ΓΡΑΦ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ, Προβολή εγγραφών [, ΚΩΔ: 605]	
ΚΩΔ	605
ΚΩΔ ΥΠ	615
ΤΥΠΟΣ	ΓΡΑΣΥ
ΠΑΕ	ΠΑΕ ΚΕΝΤΡ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΔΔΕ	ΔΔΕ ΠΕΡΙΑΣ
ΥΠΕΥΘ ΓΡΑΦΕΙΟ	ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΓΡΑΣΥ 1ΟΥ ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	Τ.ΤΕΡΖΟΠΟΥΛΟΥ 150, ΚΑΤΕΡΙΝΗ, 60100
ΤΗΛΕΦ 1	23510 24957, FAX 23510 37872
e-mail	
WWW	Link
ΓΕΩΓΡ ΠΛΑΤΟΣ	
ΓΕΩΓΡ ΜΗΚΟΣ	



ΧΑΡΤΗΣ

Πίσω στη λίστα

Control πατημένο κατά την επιλογή, μπορεί να γίνει συνδυασμός των πεδίων ταξινόμησης.

Στιγμιότυπο από την παρουσίαση στοιχείων επικοινωνιών Γραφείου Συμβουλευτικής

- Η αναζήτηση είναι πλήρως παραμετροποιημένη και μπορεί να γίνει σε απλή μορφή σε όλη τη σχέση ή με επιλογές ενός ή περισσότερων πεδίων.
- Συμπεριελήφθη επιλεκτικά, με κριτήριο τα δικαιώματα της ομάδας του χρήστη, η δυνατότητα εξαγωγής των δεδομένων από τους πίνακες σε αρχεία Excel και Word. Ο διαχειριστής, όπως έχει προαναφερθεί, έχει πλήρη δικαιώματα.

αναζήτηση

Προσθήκη πεδίου

- ΚΩΔ
- ΕΠΙΘΕΤΟ
- ΟΝΟΜΑ
- ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ
- ΚΗΔΕΜΟΝΑΣ
- ΦΥΛΟ
- ΕΤΟΣ ΓΕΝ
- ΙΔΙΟΤΗΤΑ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚ.

ΕΠΙΘΕΤΟ:

Περιέχει

Περιέχει

Τίσο(ν)

Αρχή μέ...

Δυνατότητα δεδομένων	Τύπος εξαγωγής
<input checked="" type="radio"/> Όλες οι εγγραφές	<input checked="" type="radio"/> Excel
<input type="radio"/> Μόνο αυτή τη σελίδα	<input type="radio"/> Word
	<input type="radio"/> Διαχωρίστε τις αξίες με κόμμα (,)
	<input type="radio"/> XML

Εξαγωγή

Παραμετροποίηση αναζήτησης

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

- Συμπεριελήφθη επιλεκτικά, με κριτήριο τα δικαιώματα της ομάδας του χρήστη, η δυνατότητα εισαγωγής δεδομένων στους πίνακες από αρχεία Excel και CSV. Ο διαχειριστής, όπως έχει προαναφερθεί, έχει πλήρη δικαιώματα.

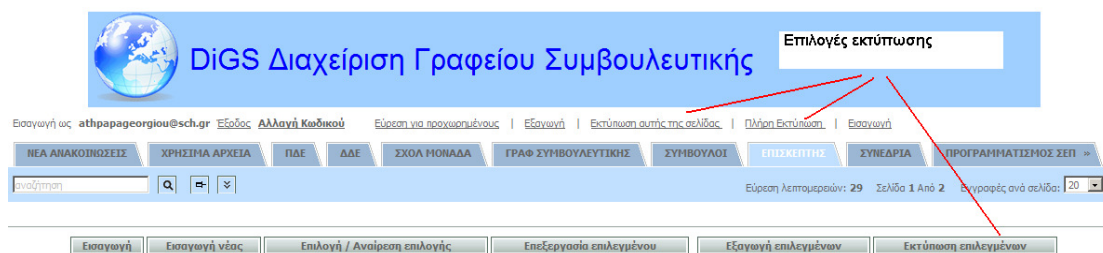


Εισαγωγή

Αναζήτηση του αρχείου CSV (.csv) ή Excel (.xls) για εισαγωγή.
Η πρώτη γραμμή του αρχείου πρέπει να περιέχει τα ονόματα των πεδίων

Επιλογή αρχείου με

© 2010 DiGS - Στην υπηρεσία του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.



Λεπτομέρεια οθόνης σχετική με την εκτύπωση

- Για την διευκόλυνση της ορθής εκτύπωσης των πληροφοριών προστέθηκε η επιλογή [\[Εκτύπωση αυτής της σελίδας\]](#), [\[Πλήρης Εκτύπωση\]](#) και [\[Εκτύπωση επιλεγμένων\]](#)

7.5 Εξέλιξη και συνέχιση της έρευνας

Για τη μελλοντική ανάπτυξη και εξέλιξη του πληροφοριακού συστήματος μπορούν να εξεταστούν τα ακόλουθα:

- Δοκιμή του πληροφοριακού συστήματος από έναν μικρό αριθμό γραφείων συμβουλευτικής την ίδια χρονική περίοδο, για να διαπιστωθεί η συμπεριφορά του κάτω από συνθήκες παράλληλης χρήσης έτσι ώστε να εντοπιστούν πιθανές αναγκαίες βελτιώσεις.
- Βελτίωση της ασφάλειας του συστήματος
 - Αποκλεισμός ή εισαγωγή καθυστέρησης στο χρήστη μετά από συγκριμένο αριθμό αποτυχημένων προσπαθειών εισαγωγής στο σύστημα.

- Επικοινωνία του προγράμματος πλοήγησης με τον εξυπηρετητή μέσω ασφαλούς σύνδεσης.
- Κρυπτογράφηση των δεδομένων στη βάση.
- Εισαγωγή συστήματος audit⁹² για την παρακολούθηση των κινήσεων των χρηστών.
- Εισαγωγή συστήματος αυτόματης ενημέρωσης από έμπιστους δικτυακούς τόπους π.χ. Υπουργείο Παιδείας και δια Βίου Μάθησης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο κ.α.
- Εκτιμάται ότι με ελάχιστες αλλαγές ή προσθήκες είναι δυνατή η χρήση του πληροφοριακού συστήματος και από τα γραφεία συμβουλευτικής της Κύπρου. Για την εισαγωγή αυτών των γραφείων απαιτείται μελέτη του τρόπου λειτουργίας τους και τον απαιτήσεων τους για να γίνουν οι πιθανές ανάλογες προσαρμογές.
- Κατά τη μελέτη της οργάνωσης της διοίκησης των γραφείων συμβουλευτικής διαπιστώθηκε ότι υπάρχει επανάληψη των δομών διαχείρισης, ειδικά στην περίπτωση των ΓΡΑΣΥ απαιτείται αναδιάρθρωση της δομής διοίκηση και ορισμού ενός ενιαίου φορέα για όλα τα γραφεία συμβουλευτικής. Επίσης απαιτείται στενή συνεργασία αυτών των δομών με τις αντίστοιχες δομές που βρίσκονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και άλλους οργανισμούς ή φορείς.
- Κατά την αναζήτηση των δεδομένων για την εισαγωγή τους στη βάση δεδομένων διαπιστώθηκε ότι κάθε φορέας:
 - Υπουργείο Παιδείας και δια Βίου Μάθησης,
 - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
 - Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο,
 - Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης,
 - Δευτεροβάθμιες Εκπαιδεύσεις
 - κλπ.

είχε τη «δική του» βάση δεδομένων και μερικές φορές πολλαπλές για το ίδιο αντικείμενο. Το αποτέλεσμα ήταν να επικρατεί σύγχυση, διότι υπήρχε σε αρκετές περιπτώσεις διαφορά στα δεδομένα λόγω πλημμελούς ενημέρωσης. Αυτός ο τρόπος διαχείρισης των δεδομένων δεν είναι αποδοτικός ούτε αξιόπιστος και οδηγεί σε σπατάλη ανθρωποωρών από την επανάληψη της ίδιας διαδικασίας και πολυποίκιλα σχήματα δεδομένων για τις ίδιες οντότητες. Απαιτείται η μελέτη ενός συστήματος βάσεως δεδομένων για την εξυπηρέτηση ενός οργανισμού, όπως είναι το Δημόσιο και ειδικά της

⁹² <http://en.wikipedia.org/wiki/Audit>

εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να γίνει πρόβλεψη πώς ένα διαδικτυακό πληροφοριακό σύστημα όπως το παρόν μπορεί να συνεργαστεί αρμονικά με αυτό το σύστημα διαχείρισης δεδομένων.

- Για την εξυπηρέτηση πολιτών ή συμβούλων με ειδικές ανάγκες θα μπορούσε να μελετηθεί η προσαρμογή του περιβάλλοντος επικοινωνίας για αυτές τις περιπτώσεις, χωρίς βέβαια να στερεί σε λειτουργικότητα και χρηστικότητα από τους συνηθισμένους χρήστες.
- Για την περίπτωση των επισκεπτών μπορεί να εξεταστεί η δυνατότητα χρήσης του πληροφοριακού συστήματος από το κινητό τους τηλέφωνο ξεκινώντας από τις απλούστερες λειτουργίες όπως άντληση πληροφοριών.
- Τα γραφεία συμβουλευτικής θα μπορούσαν να δηλωθούν σε φορείς που προσφέρουν χάρτες (Google maps) ή άλλα αντίστοιχα συστήματα ενημέρωσης σε ανάλογη κατηγορία για να κάνουν γνωστή την παρουσία τους και με αυτό τον τρόπο.
- Παρουσίαση στατιστικών πληροφοριών για την αξιολόγηση του έργου των γραφείων, την λήψη διοικητικών αποφάσεων και την χάραξη στρατηγικού σχεδιασμό. Επίσης, για την αξιολόγηση του έργου των Συμβούλων για ορθολογική αξιοποίηση τους.

7.6 Επίλογος

Κοιτώντας την πορεία ανάπτυξης του ολοκληρωμένου διαδικτυακού πληροφοριακού συστήματος, από τη σύλληψη της ιδέας που προήρθε από το κενό ύπαρξης αντίστοιχου συστήματος διαχείρισης γραφείου συμβουλευτικής μέχρι την ανάπτυξη και παρουσίαση του, διαπιστώνεται ότι το τελικό αποτέλεσμα ξεπέρασε κατά πολύ το αρχικό επίπεδο προσδοκιών.

Οι λόγοι που συνέβαλλαν σε αυτό ήταν ο ορισμός στην αρχή μικρών εφικτών στόχων και στη συνέχεια συμπλήρωση τους διαρκώς με νέους λίγο μεγαλύτερους. Η μια επιτυχία οδήγησε σε άλλη, αυξάνοντας ομαλά την αυτοπεποίθηση και την εμπειρία.

Σημαντικό ήταν στον αρχικό σχεδιασμό να ενσωματωθεί το όραμα του επιπέδου χρήσης στη δομή του πληροφοριακού συστήματος. Οι δυνατότητες του διαδικτύου δεν περιορίζονται σε τοπικό επίπεδο αλλά παγκόσμιο. Έτσι, το πληροφοριακό σύστημα που ξεκίνησε να εξυπηρετήσει τις ανάγκες ενός γραφείου μπορεί να εξυπηρετήσει όλα τα γραφεία συμβουλευτικής.

Τα θετικά σχόλια των συμβούλων που πήραν μέρος στην πιλοτική εφαρμογή είναι σίγουρο ότι θα συνεχιστούν και από το υπόλοιπο σύνολο.

7.7 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βεσκούκης, Β. (2000) *Τεχνολογία Λογισμικού Ι*. ΕΑΠ, Πάτρα.

Alshanetsky, L. (2005) *PHP ARCHITECT'S GUIDE TO PHP SECURIT.*, Marco Tabini & Associates, Inc. Toronto – Canada.

Mohammed J. Kabir, M. (2003) *Secure PHP Development*. Wiley, Indianapolis.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

8.1 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.Α

Απόσπασμα από την απόφαση του ΥΠΕΠΘ για ανάθεση μαθημάτων (υπ. αριθμ. 118842/Γ2/17-9-2008),

Για τα ΓΥΜΝΑΣΙΑ – ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ Όλοι οι καθηγητές ΠΕ ανεξαρτήτως ειδικότητας. Προηγούνται με σειρά προτεραιότητας:

- Α. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε γραφείο ΣΕΠ.
- Β. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι διδακτορικού τίτλου στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Γ. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Δ. Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι πιστοποιητικού ειδίκευσης του ΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ.
- Ε. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι πιστοποιητικού ειδικού προγράμματος μεταπτυχιακού επιπέδου στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό του ΥΠΕΠΘ χρονικής διάρκειας 1.000 ωρών.
- ΣΤ. Εκπαιδευτικοί κάτοχοι πιστοποιητικού ειδικού προγράμματος επιμόρφωσης στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό προσανατολισμό του ΥΠΕΠΘ χρονικής διάρκειας 520 ωρών ή πιστοποιητικό προγράμματος κατάρτισης στην τεκμηρίωση πληροφοριακού υλικού ΣΕΠ του ΥΠΕΠΘ χρονικής διάρκειας 660 ωρών.
- Ζ. Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι πιστοποιητικού πεντάμηνου σεμιναρίου επιμόρφωσης στελεχών στο ΣΕΠ.
- Η. Εκπαιδευτικοί που έχουν παρακολουθήσει ολιγοήμερα σεμινάρια ΣΕΠ.
- Θ. Όλοι οι καθηγητές ΠΕ ανεξαρτήτως ειδικότητας.

Για τα ΕΠΑΛ Όλοι οι καθηγητές ανεξαρτήτως ειδικότητας των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, ΠΕ18, ΠΕ19 & ΠΕ20 με την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας:

Α΄

Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε γραφεία Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) ή ΓΡΑΣΥ, όπου υπάρχουν, με την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας:

1. Κάτοχοι διδακτορικού τίτλου σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
2. Κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
3. Κάτοχοι πιστοποιητικού ειδίκευσης του Σ.Υ.Π. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
4. Κάτοχοι πιστοποιητικού σπουδών ειδικού προγράμματος μεταπτυχιακού επιπέδου στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του ΥΠ.Ε.Π.Θ. χρονικής διάρκειας 1.000 ωρών.
5. Κάτοχοι πιστοποιητικού σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του ΥΠ.Ε.Π.Θ. χρονικής διάρκειας 520 ωρών ή πιστοποιητικού σπουδών στην τεκμηρίωση πληροφοριακού υλικού Σ.Ε.Π. του ΥΠΕΠΘ χρονικής διάρκειας 660 ωρών.

Β΄

Εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, ΠΕ18, ΠΕ19 & ΠΕ20 που κατέχουν έναν από τους παρακάτω τίτλους σπουδών με την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας:

1. Διδακτορικό τίτλο σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
2. Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
3. Πιστοποιητικό ειδίκευσης του Σ.Υ.Π. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
4. Πιστοποιητικό σπουδών ειδικού προγράμματος μεταπτυχιακού επιπέδου στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του ΥΠ.Ε.Π.Θ. χρονικής διάρκειας 1.000 ωρών.
5. Πιστοποιητικό σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του ΥΠ.Ε.Π.Θ. χρονικής διάρκειας 520 ωρών ή πιστοποιητικό σπουδών στην τεκμηρίωση πληροφοριακού υλικού Σ.Ε.Π. του ΥΠΕΠΘ χρονικής διάρκειας 660 ωρών.
6. Πιστοποιητικό σπουδών πεντάμηνου σεμιναρίου επιμόρφωσης στελεχών στο Σ.Ε.Π.

Γ΄

Εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, ΠΕ18, ΠΕ19 & ΠΕ20 που έχουν παρακολουθήσει ολιγοήμερα σεμινάρια Σ.Ε.Π.

Δ΄

Εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ14, ΠΕ17, ΠΕ18, ΠΕ19 & ΠΕ20.


8.2 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.Β Στατιστικά στοιχεία ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ

Στην συγκεκριμένη δικτυακή εφαρμογή του ΠΙ έχουμε τη δυνατότητα να περιορίσουμε την αναζήτηση μας σε συγκεκριμένο γραφείο ΚΕΣΥΠ ΓΡΑΣΕΠ, Νομαρχία, Περιοχή, Χρονική Περίοδο και γενικά να κάνουμε χρήση των επιλογών που μας επιτρέπουν τα πτυσσόμενα μενού. Ακολουθούν τα αποτελέσματα αναζήτησης για όλα τα στοιχεία που έχει η βάση από το 2004 έως σήμερα.

Παρατηρώντας τα αποτελέσματα, βλέπουμε ότι είναι χωρισμένα σε κατηγορίες και κλάσεις και αριθμοί έχουν αναχθεί επί τις εκατό του συνολικού αριθμού των επισκεπτών.

Το τελευταίο διάστημα (2008-2010) η βάση δεδομένων παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα υποστήριξης και διαθεσιμότητας λόγω έλλειψης προσωπικού και διοικητικών προβλημάτων σε θέματα αρμοδιοτήτων της διοίκησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το αποτέλεσμα είναι τα γραφεία να μην μπορούν να ενημερώνουν τη βάση συστηματικά και κατά συνέπεια να επηρεάζονται τα στατιστικά αποτελέσματα των τελευταίων ετών.

<http://195.251.20.34/kesyp/>

	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΟΜΕΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	
Στατιστικά και Ανακοινώσεις Υπηρεσιών των ΚΕΣΥΠ και ΓΡΑΣΕΠ της χώρας	
ΚΕΣΥΠ	<input type="text" value="Όποιοδήποτε"/>
ΓΡΑΣΕΠ	<input type="text" value="Όποιοδήποτε"/>
Νομαρχία	<input type="text" value="Όποιαδήποτε"/>
Περιφέρεια	<input type="text" value="Όποιαδήποτε"/>
Ημερομηνία	<input type="text" value="Όλες"/>
Επιλογή	<input type="text" value="Στατιστικά στοιχεία"/>
Φάσμα Αναζήτησης	<input type="text" value="ΚΕΣΥΠ / ΓΡΑΣΕΠ"/>

Μετά από ένα διάστημα επεξεργασίας το πρόγραμμα πλοήγησης εμφανίζει τα αποτελέσματα σε πίνακα στην μορφή που ακολουθεί.



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΤΟΜΕΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Στατιστικά Στοιχεία ΚΕΣΥΠ / ΓραΣΕΠ

Κριτήρια

Ημερομηνία Δημιουργίας: 10/4/2009

ΚΕΣΥΠ = Οποιοδήποτε

ΓραΣΕΠ = Οποιοδήποτε

Νομαρχία = Οποιαδήποτε

Περιφέρεια = Οποιαδήποτε












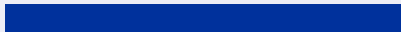








Ημερομηνία = Όλες

ΚΕΣΥΠ

Συνολικοί επισκέπτες: 56117



Νέος Επισκέπτης:		0,00%	
Νέος Επισκέπτης:	ΟΧΙ	23,47%	
Νέος Επισκέπτης:	ΝΑΙ	76,53%	
Ηλικία:	-30 - -21	0,00%	
Ηλικία:	10 - 19	71,36%	
Ηλικία:	20 - 29	5,99%	
Ηλικία:	30 - 39	3,64%	
Ηλικία:	40 - 49	14,23%	
Ηλικία:	50 - 59	4,61%	
Ηλικία:	60 - 69	0,15%	

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Ηλικία:	70 - 79	0,01%	
Ηλικία:	80 - 89	0,00%	
Ηλικία:	230 - 239	0,00%	
Φύλο:	Αρρεν	39,93%	
Φύλο:	Θήλυ	60,07%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Άλλο	16,52%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Γονέας	18,58%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Εκπαιδευτικός	2,70%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Μαθητής	62,20%	
ΑΜΕΑ / ΚΑΠΑ:	ΑΜΕΑ	0,90%	
ΑΜΕΑ / ΚΑΠΑ:	ΚΑΠΑ	0,21%	
ΑΜΕΑ / ΚΑΠΑ:	ΟΧΙ	98,89%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Άλλο (Γονέας, Εκπαιδευτικός)	22,57%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Απόφοιτος Β' θμιας υποχρεωτικής εκπαίδευσης	2,04%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Απόφοιτος ΤΕΕ-ΕΛ	11,98%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Μαθητής Γυμνασίου	7,24%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Μαθητής Ενιαίου Λυκείου	48,10%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Μαθητής ΤΕΕ	3,82%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Σπουδαστής ΙΕΚ	0,58%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Φοιτητής (Ανώτατη	3,67%	

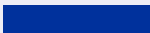
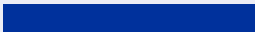









Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

εκπαίδευση)





















Κατηγορία ερωτήματος:	ΑΛΛΟ	7,63%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Εκπαιδευτική σταδιοδρομία (Β/θμια)	19,17%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Εκπαιδευτική σταδιοδρομία (μετά τη Β/θμια)	59,22%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Επαγγελματική σταδιοδρομία / Αγορά εργασίας	10,47%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Πρόσθετη Εξειδίκευση / Κατάρτιση	3,51%	

ΓραΣΕΠ




Συνολικοί επισκέπτες: 29906

Νέος επισκέπτης:	ΟΧΙ	36,97%	
Νέος επισκέπτης:	ΝΑΙ	63,03%	
Ηλικία:	30 - 39	1,78%	
Ηλικία:	60 - 69	0,13%	
Ηλικία:	120 - 129	0,00%	
Ηλικία:	40 - 49	8,16%	
Ηλικία:	10 - 19	85,19%	
Ηλικία:	70 - 79	0,03%	
Ηλικία:	160 - 169	0,00%	
Ηλικία:	20 - 29	2,26%	
Ηλικία:	50 - 59	2,44%	

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Ηλικία:	110 - 119	0,01%	
Φύλο:	Άρρεν	39,10%	
Φύλο:	Θήλυ	60,90%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Άλλο	7,26%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Γονέας	9,44%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Εκπαιδευτικός	3,07%	
Κατηγορία επισκέπτη:	Μαθητής	80,23%	
ΑΜΕΑ / ΚΑΠΑ:	ΑΜΕΑ	1,76%	
ΑΜΕΑ / ΚΑΠΑ:	ΚΑΠΑ	0,56%	
ΑΜΕΑ / ΚΑΠΑ:	ΟΧΙ	97,68%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Άλλο (Γονέας, Εκπαιδευτικός)	11,98%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Απόφοιτος Β' θμιας υποχρεωτικής εκπαίδευσης	1,55%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Απόφοιτος ΤΕΕ-ΕΛ	4,82%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Μαθητής Γυμνασίου	23,07%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Μαθητής Ενιαίου Λυκείου	53,17%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Μαθητής ΤΕΕ	3,01%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Σπουδαστής ΙΕΚ	0,43%	
Εκπαίδευση επισκέπτη:	Φοιτητής (Ανώτατη εκπαίδευση)	1,97%	
Κατηγορία ερωτήματος:	ΆΛΛΟ	13,69%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Εκπαιδευτική σταδιοδρομία (Β/θμια)	20,66%	

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Κατηγορία ερωτήματος:	Εκπαιδευτική σταδιοδρομία (μετά τη Β/θμια)	50,14%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Επαγγελματική σταδιοδρομία / Αγορά εργασίας	12,41%	
Κατηγορία ερωτήματος:	Πρόσθετη Εξειδίκευση / Κατάρτιση	3,10%	

← νέα έρευνα

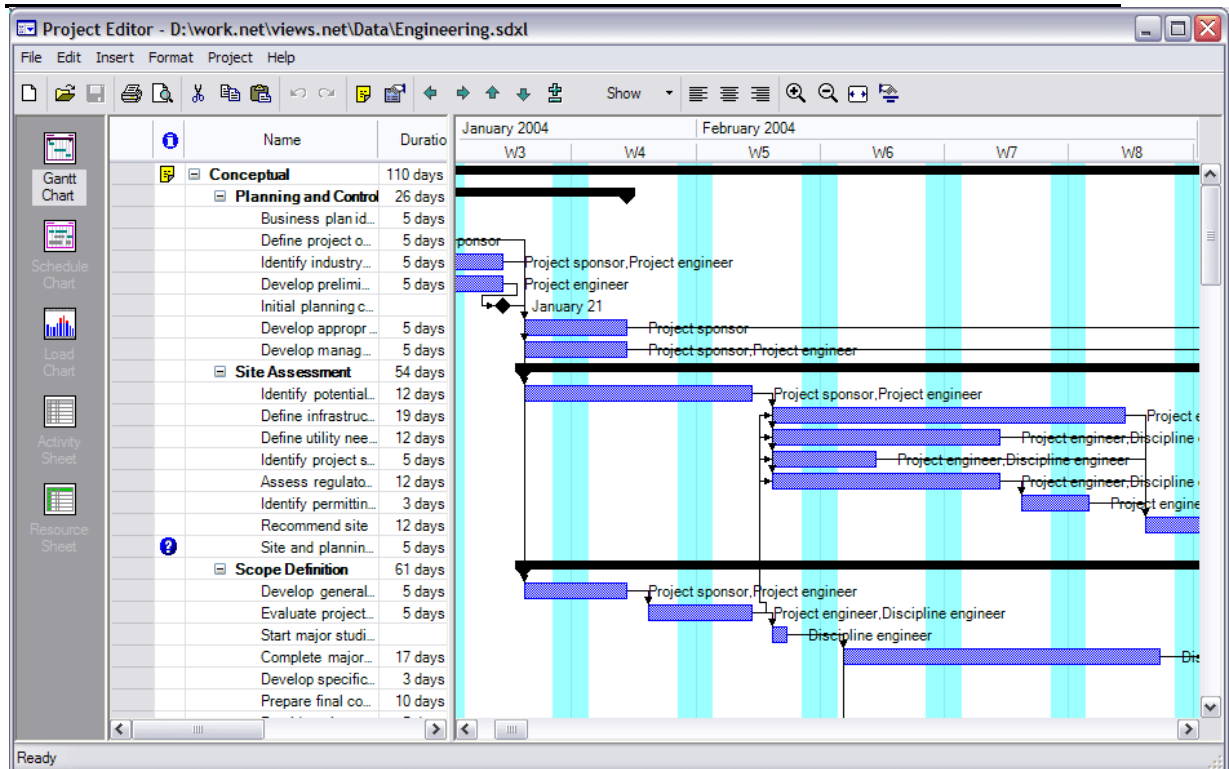
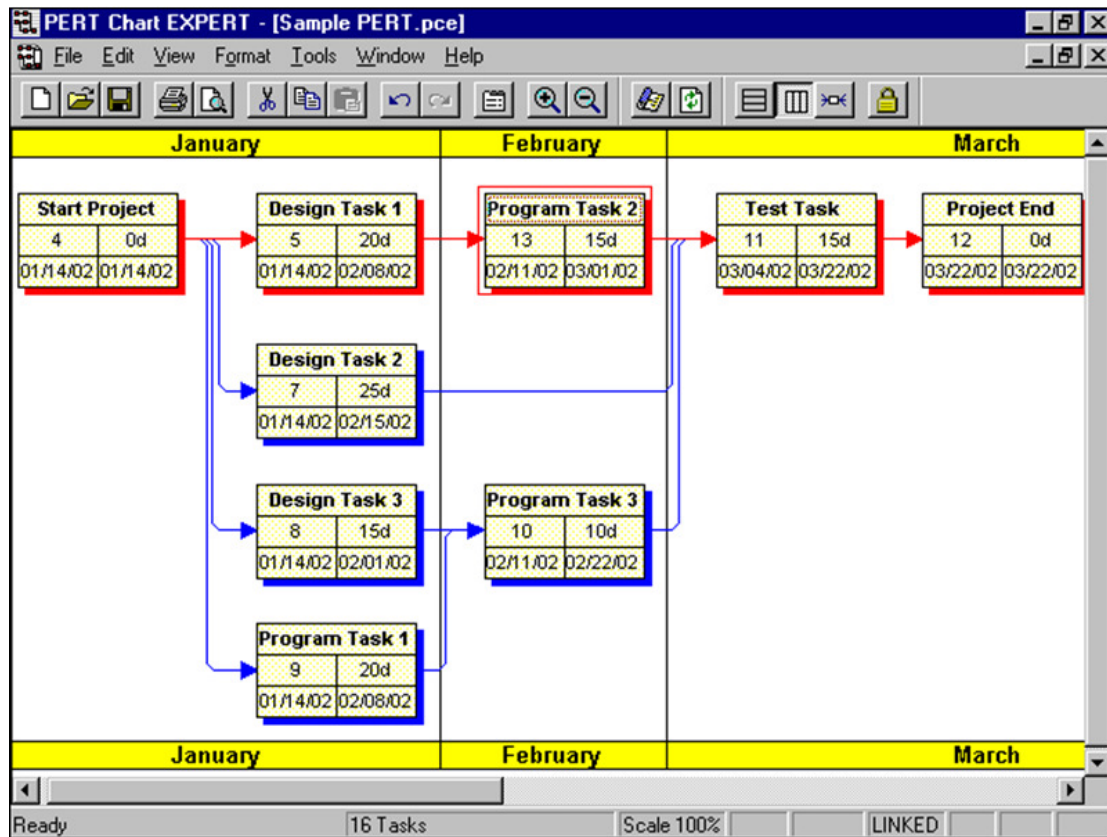
εκτύπωση 

ανάπτυξη:  istomedia


συντήρηση: [Τομέας ΣΕΠ](#) **E-MAIL**

8.3 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.A

PERT CHART



8.4 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Α

Ερωτηματολόγιο συνέντευξης στελεχών Γραφείων Συμβουλευτικής

Ημερομηνία:

Επίθετο: Όνομα:

Κλάδος Ειδικότητα:

Θέση σε ΓΡΑΣΥ ΓΡΑΣΕΠ ΚΕΣΥΠ Ιδιότητα:

Ονομασία Γραφείου:

Προυπηρεσία: Προυπηρεσία στο θεσμό:

Επιμορφώσεις εξειδικεύσεις σχετικά με το θεσμό:

Ποιος είναι ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός που έχετε στο γραφείο:

.....
.....
.....
.....

Υπάρχει διαθέσιμο δίκτυο:

Υπάρχει διαθέσιμος Εξυπηρετητής:

.....
.....

Ποιο το επίπεδο γνώσης χρήσης Η/Υ:

.....
.....

Ποιο το επίπεδο γνώσης και χρήσης του διαδικτύου:

.....
.....
.....

Υπάρχει διαθέσιμη εφαρμογή η οποία διαχειρίζεται το γραφείο και ειδικά τις συνεδρίες:

.....
.....
.....

Ποια στοιχεί πιστεύετε ότι πρέπει να καταχωρούνται:

.....
.....
.....

Ποιες λειτουργίες πρέπει η εφαρμογή να περιλαμβάνει:

.....
.....
.....
.....

8.5 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.B

Οθόνες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Επιτραπέζιων (σταθερών) Η/Υ

Ερευνώντας τους δικτυακούς τόπους ηλεκτρονικών καταστημάτων, είναι δυνατό να διαπιστωθεί τι πωλείται, ποια τα χαρακτηριστικά και να εκτιμήσει την εξέλιξη που θα ακολουθήσει η τεχνολογία των οθονών, για να τα λάβει υπόψη του στη μελέτη σχεδίαση των διεπαφών της εφαρμογής.

Οθόνες επιτραπέζιων υπολογιστών

Λεπτομέρεια της οθόνης από την ιστοσελίδα του www.e-shop.gr στην ενότητα οθόνη http://www.e-shop.gr/PER_monitors.phtml

The screenshot displays the 'Κατάλογος Οθονών ανά Κατασκευαστή' (Monitor Catalog by Manufacturer) section. It lists various brands: OP, ACER, APPLE, ASUS, BENQ, EIZO, FUJITSU, SIEMENS, HEWLETT PACKARD, INNOVATOR, LACIE, LG, NEC, PHILIPS, and SAMSUNG, along with VIEWSONIC. Below this, the 'Κατάλογος Οθονών ανά Τύπο και Διάσταση' (Monitor Catalog by Type and Size) section lists different monitor types and sizes: CRT, 16 inch TFT, 17 inch TFT, 19 inch TFT, 20 inch TFT, 21 inch TFT, 22 inch TFT, 23 inch TFT, 24 inch TFT, 26 inch TFT, 28 inch TFT, 30 inch TFT, and Touch Screen. The 'Σχετικά Προϊόντα' (Related Products) section includes 'Βάσεις Στήριξης' (Stands) and 'Monitor Calibrators'. The 'Αναζήτηση' (Search) section shows a search form with a dropdown menu for 'Κατηγορία Οθόνης' (Monitor Category) currently set to '---Να μην χρησιμοποιηθεί---'. The dropdown menu is open, showing options: CRT, 17 inch TFT, 19 inch TFT, 20 inch TFT, 21 inch TFT, 22 inch TFT, 23 inch TFT, 24 inch TFT, and 30 inch TFT. A search button labeled 'Αναζήτηση' is also visible.

Λεπτομέρεια της οθόνης από την ιστοσελίδα του www.multirama.gr στην ενότητα οθόνη.

<http://www.multirama.gr/products/category?catid=030100>

The screenshot shows the 'Οθόνες' (Monitors) section on the multirama.gr website. It features a search filter interface with the following options:

- Κατασκευαστής: APPLE (3) HP (3) LG (7) PHILIPS (2) SAMSUNG (13) VIEWSONIC (6)
- Τεχνολογία: TFT active matrix (34)
- Μέγεθος οθόνης: 19" - 23" (25) 23" - 32" (9)
- Μέγιστη ανάλυση: 1280 x 1024 (1) 1440 x 900 (2) 1680 x 1050 (22) 1920 x 1080 (2) 1920 x 1200 (6) 2560 x 1600 (1)
- Χρόνος απόκρισης: 2 ms (8) 5 ms (23) 14 ms (3)
- Φωτεινότητα: 500 - 1000 lumens (1) 0 - 500 lumens (33)
- TV Tuner: Built-in (5) No (25)
- Τιμή (€): 50 - 150 (8) 150 - 300 (20) 301 - 600 (3) 600 - 900 (2) 1300 + (1)
- Προτάσεις: Προσφορά web (18) Νέο (1)

At the bottom, it says 'To multirama προτείνει' (Multirama recommends).

Λεπτομέρεια της οθόνης από την ιστοσελίδα του www.plaisio.gr στην ενότητα οθόνη <http://www.plaisio.gr/productlist.aspx?catalog=23&category=69978102&MSCSPProfile=DCCDF22EB27065BE34B5C798FF3210F63E67241A66DC5C0A6B53303183D52BCDCC7070ED3AAE71239A622E5BCA3724617B9F9AC983DDDCBF4596B8E050DDEC27524D5D3C70D9DC69580891A1B6FB04936F71A8DFB2667431B010D058ABD542FAF22CFE984AC5A5937E0F8A42BDB6C18F2AE30555919A65979784C8C077CB39FFEF16E4BCA7311605>

The screenshot shows a product page for ASUS monitors. At the top, there are three monitor images with their respective sizes: 23.6", 24", and 26". To the right, there are three checkmarks indicating features: 'Ανάλυση Full HD', 'Δυναμική αντίθεση 20.000:1', and 'Σύνδεση HDMI'. Below the images is a navigation bar with 'WebOffers' and 'Φρέσκο' buttons, and 'Free Shipping' and '24h Shipping' icons. The main content area is a table of specifications for various monitor models.

Κατασκευαστής	Turbo-X	AOC	Apple	Asus	BenQ	Eizo	LG	Samsung
Διαγώνιος	17 inches	18,5 inches	19 inches	20 inches	21 inches	21,5 inches	22 inches	23 inches
	23,6 inches	24 inches	25,5 inches	26 inches	27 inches	30 inches		
Απεικόνιση	16:10 Wide	16:9 Wide	4:3	5:4				
Μέγιστη Ανάλυση	1280 x 1024	1280 x 1024 @ 75Hz	1360 x 768	1440 x 900	1600 x 1200	1600 x 900	1680 x 1050	1920 x 1080
	1920 x 1080	1920 x 1200	2560 x 1600					
Χρόνος Απόκρισης	2 ms	2ms	5 ms	5ms	6 ms	8 ms		
TV Tuner	Ναι	Όχι						
Εύρος Τιμών	€ 79-99	€ 99-199	€ 199-299	€ 299-399	€ 399-499	€ 599-699	€ 799-899	€ 899-999
	€ 999-1199	€ 1199-1399	€ 1599-1799	€ 2499-2999				

Below the table is a pagination bar with buttons 1 through 7, and the text 'Σελίδα: 1 από 7 Επόμενη >>'.

Λεπτομέρεια της οθόνης από την ιστοσελίδα του www.you.gr στην ενότητα οθόνη. http://www.you.gr/b2c_iqshop/catalog/categorieInPath.do?key=0/630A42C732A9F14EAC0B2277E4E6744E/43DAD44A3A7B8B408E40F4FA608E1339/4BD6FE9E0023DF4C903F20B665A6D6BD

The screenshot shows a filter interface for LCD monitors on the You.gr website. At the top, there is a 'Προϊόντα' button and a breadcrumb trail: 'Αρχική Σελίδα | Προϊόντα | Υπολογιστές & Περιφερειακά | Οθόνες LCD'. Below this is the section 'Οθόνες LCD'. There is a sub-section 'Περιορισμός επιλογής προϊόντος' with several dropdown menus for filtering: 'Κατασκευαστής', 'Μέγιστη Ανάλυση', 'Ηχεία', 'Touch Screen', 'Aspect Ratio', 'TV Tuner', and 'Εύρος Διαγωνίου'. Below these are buttons for 'αναζήτηση' and 'καθαρισμός'. At the bottom, there is a 'Ταξινόμηση ανά:' section with dropdowns for 'Τιμή (€)', 'Διαθεσιμότητα', 'Όνομα', and 'Προϊόν'. Below this, there are more dropdown menus for 'Μέγιστη Ανάλυση', 'Ηχεία', 'Touch Screen', 'Aspect Ratio', 'TV Tuner', 'Εύρος Διαγωνίου', and 'Ταξινόμηση ανά:'.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Θόνες φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών

Οι Φορητοί Η/Υ ποικίλουν και σε χαρακτηριστικά οθονών.

http://www.e-shop.gr/PER_laptops.phtml

Κατάλογος Φορητών Υπολογιστών											
Κατασκευαστής											
ACER	APPLE LENOVO	ASUS LG	FUJITSU-SIEMENS MSI	GENERAL DYNAMICS PACKARD BELL	HEWLETT PACKARD SAMSUNG	INNOVATOR SONY	TOSHIBA	TWINHEAD			
Τιμή											
Εως 600 €	Από 600 € έως 1000 €		Από 1000 € έως 1300 €		Από 1300 € έως 1600 €		Από 1600 € και άνω				
Μέγεθος Οθόνης											
7"	8.9"	10"	10.6"	12.1"	13.3"	14.1"	15.4"	15.6"	16"	17"	18.4"
Netbooks						Υψηλής αντοχής					

<http://www.multirama.gr/products/category?catid=010200>

Φορητοί Υπολογιστές

Περιορίστε την αναζήτησή σας Χρησιμοποιήστε την επιλογή πολλαπλών φίλτρων αναζήτησης και βρείτε αυτό ζητάτε πιο εύκολα και πιο γρήγορα!

Κατασκευαστής: [ACER \(13\)](#) [APPLE \(12\)](#) [ASUSTEK \(1\)](#) [DELL \(34\)](#) [FUJITSU-SIEMENS \(7\)](#) [HP \(20\)](#) [IPC \(1\)](#) [LENOVO \(1\)](#) [MULTIRAMA \(25\)](#) [SONY \(19\)](#) [TOSHIBA \(16\)](#)

Κατασκευαστής επεξεργαστή: [AMD \(4\)](#) [Ingenic \(1\)](#) [Intel \(144\)](#)

Τύπος επεξεργαστή: [Intel Celeron M \(1\)](#) [AMD TURION \(1\)](#) [AMD Turion X2 \(3\)](#) [Atom \(15\)](#) [Core 2 Duo \(114\)](#) [Pentium Dual Core \(13\)](#) [XBurst \(1\)](#)

Εγκατεστημένη μνήμη: [1-2GB \(16\)](#) [2-4GB \(70\)](#) [4-8GB \(62\)](#) [0-1GB \(1\)](#)

Μέγεθος οθόνης: [10" - 14" \(39\)](#) [14" - 16" \(73\)](#) [16" - 19" \(30\)](#) [0 - 10" \(7\)](#)

Χωρητικότητα σκληρών δίσκων: [501GB - 1TB \(15\)](#) [250-500GB \(99\)](#) [0-250GB \(35\)](#)

Βάρος: [4kg ± \(3\)](#) [2kg - 4kg \(118\)](#) [0 - 2kg \(28\)](#)

Προτεινόμενη χρήση: [Μεγάλες Επιχειρήσεις \(1\)](#) [Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις \(1\)](#) [Οικιακή χρήση \(9\)](#)

Τιμή (€): [50 - 150 \(1\)](#) [301 - 600 \(23\)](#) [600 - 900 \(51\)](#) [900 - 1300 \(50\)](#) [1300 ± \(24\)](#)

Προτάσεις: [Προσφορά web \(49\)](#) [Δώρο \(25\)](#) [Νέο \(1\)](#)

To multirama προτείνει

<http://www.plaisio.gr/productlist.aspx?catalog=21&category=69977907&MSCSPProfile=DCCDF22EB27065BEE2D54AD9490151DFCE348133B062A94A9907F2FEE84425DBD32EC0D230D7D1927FDEE545C29135ED2B2507ED9169B7F0888885CC5C8EF4F2C7CEA8E6D458E9373F5FE5C8856269E1A839E464B38B5312E4AF2F4FB6280F18548B73A95FB0C716C4724D8DF238F12461E62980AA7A8988457DF719961C86DE>

WebOffers **ευκαιρία!** **Φρέσκο** Free Shipping ? 24h Shipping ?

Κατασκευαστής Turbo-X Acer Fujitsu Siemens HP LG Sony Toshiba

Κατηγορία Είδους Απλά στη χρήση Επαγγελματικά Ευελιξία & Μετακίνηση Ήχου & Εικόνας Υψηλών επιδόσεων

Μέγεθος Οθόνης 11,1 inches 12,1 inches 13,3 inches 14,1 inches 15,0 inches 15,4 inches 15,6 inches 16,0 inches 16,4 inches 17,0 inches 18,4 inches

Ανάλυση 1024 x 768 1200 x 800 1280 x 800 1366 x 768 1440 x 900 1600 x 900 1680 x 1050 1680 x 945 1920 x 1080 1920 x 1200

Κατασκευαστής Επεξεργαστή AMD Intel

Τύπος Επεξεργαστή Athlon X2 Celeron Core 2 Duo Core 2 Extreme Core 2 Quad Core Duo Turion X2 ULV (Ultra Low Voltage)

Μνήμη 1024MB DDR2 2048MB DDR2 3072MB DDR2 3072MB DDR3 4096MB DDR2 4096MB DDR3

Κατασκευαστής Κάρτας Γραφικών ATI Intel NVIDIA SIS

Εύρος Τιμών € 399-499 € 499-599 € 599-699 € 699-799 € 799-899 € 899-999 € 999-1199 € 1199-1399 € 1399-1599 € 1799-1999 € 1999-2499 € 2499-2999 € 2999-3999

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Σελίδα: 1 από 10 Επόμενη >>

Λεπτομέρεια της οθόνης από την ιστοσελίδα του www.you.gr στην ενότητα φορητών υπολογιστών.

Notebooks

Περιορισμός επιλογής προϊόντος

Κατασκευαστής:	<input type="text" value="Σύνολο"/>	Μέγεθος Οθόνης:	<input type="text" value="Σύνολο"/>
Blu-ray:	<input type="text" value="Σύνολο"/>	Τύπος Επεξεργαστή:	<input type="text" value="Σύνολο"/>
Συχνότητα Επεξεργαστή:	<input type="text" value="Σύνολο"/>	Μέγεθος Μνήμης:	<input type="text" value="Σύνολο"/>
Συνολική Χωρητικότητα:	<input type="text" value="Σύνολο"/>	Κατασκευαστής Κάρτας Γραφικών:	<input type="text" value="Σύνολο"/>
Λειτουργικό Σύστημα:	<input type="text" value="Σύνολο"/>	Ασύρματη Δικτύωση:	<input type="text" value="Σύνολο"/>
Webcam:	<input type="text" value="Σύνολο"/>		

Ταξινόμηση ανά: Τιμή (€): Διαθεσιμότητα: Ονομα: Προϊόν:

Συνοπτικός πίνακας ανάλυσης – μέγεθος οθόνης επιτραπέζιου Η/Υ

Μέγεθος	TFT/LCD 4:3	TFT/LCD 5:4	TFT/LCD 16:10	TFT/LCD 16:9	CRT	Παρατηρήσεις
14"					640x480	Ανάλυση VGA
15"	1024x768				800x600	
16"				1366x768		
17"		1280x1024	1440x900		1024x768	
19"		1280x1024	1440x900 1680x1050	1366x768	1280x1024	1680x1050 σπάνια
20"			1680x1050	1600x900		
21"	1600x1200		1680x1050			
22"			1680x1050			
23"				1920x1080		
24"			1920x1200			
26"			1920x1200			
27"				1920x1080		
28"			1920x1200			
29"						
30"	1600x1200		2560x1600			

Συνοπτικός πίνακας ανάλυσης – μέγεθος οθόνης φορητού υπολογιστή

Μέγεθος	TFT/LCD	TFT/LCD 4:3	TFT/LCD 5:4	TFT/LCD 16:10	TFT/LCD 16:9	Παρατηρήσεις
7"	800x480					
8.9"	1024x600					
10"	1024x600					
11.1"					1366x768	
12"				1280x800		
13.3"				1280x800		
14"		1024x768				
15"		1024x768				
15.4"				1280x800		
15.6"					1366x768	
16"					1366x768	
17"				1440x900		
18.4"					1680x945	1920x1080

Συμπεράσματα

Στους πιο πάνω πίνακες παρουσιάζονται η τεχνολογία, το μέγεθος των οθονών και η μέγιστη ανάλυση. Συγκρίνοντας αυτά τα δεδομένα με την αρχική τεχνολογία των δεκαετιών 1980, 1990 στην κατασκευή (CRT) το μέγεθος (14'', 15'', 17'') την ανάλυση (VGA 640X480, 800X600, 1024X768) παρατηρούνται τα εξής:

Η τεχνολογία κατασκευής CRT αποτελεί την εξαίρεση στις διαθέσιμες οθόνες. Υπάρχουν οθόνες LCD/TFT που υποστηρίζουν τις αναλύσεις των οθονών CRT και παρορούν να τις αντικαταστήσουν. Οι οθόνες αφής σε μεγάλο μέγεθος $\geq 20''$ είναι διαθέσιμες και προσιτές. Είναι πολύ πιθανό το επόμενο βήμα στην αλλαγή του τρόπου επικοινωνίας ανθρώπου Η/Υ να έχει σχέση με τη χρήση οθονών επαφής σε ευρέα κλίμακα⁹³.

Η ποικιλία και το μέγεθος των οθονών έχει αυξηθεί. Παρατηρείται ότι οι αναλύσεις συνεχώς μεγαλώνουν σε αντιστοιχία με το μέγεθος της οθόνης. Διαφαίνεται ότι η τάση είναι να υπάρχει συμβατότητα μεταξύ οθονών Η/Υ και ψυχαγωγίας (HDTV). Πολυποίκιλα και μεγάλες αναλύσεις απαιτούν από τις εφαρμογές να μπορούν κάνουν καλή χρήση της οθόνης με το να έχουν δυνατότητα προσαρμογής.



Μεγάλη οθόνη αφής http://www.maximumpc.com/article/features/5_most_awesome_things_ces

⁹³

<http://www.youtube.com/watch?v=rKqU6ubBqJA&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=89sz8ExZndc>
<http://www.youtube.com/watch?v=Yx9FgLR9oTk&feature=fvw>

8.6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Γ - Σύγκριση μεταξύ των PHP IDE

Παρατίθενται δυο φόρμες που συμπληρώνονται κατά την Επίσκεψη βρίσκονται στο έντυπο Στατιστικό Δελτίο Εξυπηρετούμενου Επισκέπτη.

Η μία όψη του εντύπου συμπληρώνεται από τον επισκέπτη και η άλλη από το σύμβουλο.

Όπου υπάρχει άλλη ή άλλος στα έντυπα συμπλήρωσης αυτές οι πληροφορίες δεν καταχωρούνται στην εφαρμογή, εκτός και εάν εξυπηρετεί ο χώρος σχολίων – σημειώσεων όπου έχει προβλεφθεί.

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν.ΠΙΕΡΙΑΣ

ΓΡΑ.Σ.Υ. 1^{ου} ΕΠΑΛ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

ΚΩΔ:

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΥΠΗΡΕΤΟΥΜΕΝΟΥ ΕΠΙΣΚΕΠΤΗ

Παρακαλούμε να συμπληρώσετε με ειλικρίνεια και πληρότητα τα στοιχεία. Τα δεδομένα καταχωρούνται στο σύστημα διαχείρισης του Γραφείου Συμβουλευτικής. Οι πληροφορίες είναι εμπιστευτικές και χρησιμοποιούνται μόνο από τους συμβούλους του θεσμού Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού για την βελτίωση των υπηρεσιών. Τα αποτελέσματα από την στατιστική επεξεργασία παρουσιάζονται στο δικτυακό τόπο www.sep.sch.gr

1. Νέος Επισκέπτης : ΝΑΙ ΟΧΙ

2. Ημερομηνία Συνάντησης : 3. Ωρα :

4. Επώνυμο : 5. Όνομα: 6. Όν.πατρώς

7. Φύλλο : Αγόρι Κορίτσι 8. Έτος Γεννησης :

9. Δ/ση Επικοινωνίας:

10. Τηλέφωνο 1: 11. Τηλέφωνο 2 (FAX) :

13. Κινητό : 14. e-mail:

15. Ιδιότητα Επισκέπτη:

Μαθητής Απόφοιτος Σπουδαστής-Φοιτητής Γονέας -Κηδεμόνας

16. Εκπαίδευση Επισκέπτη

Μαθητής / τρια: Γυμνασίου ΓΕΛ ΕΠΑ.Λ. ΕΠΑ.Σ.

Σχολική Μονάδα : Τάξη : Κατεύθυνση :

Απόφοιτος: Γυμνασίου ΓΕΛ ΕΠΑΛ ΤΕΕ Α' ΤΕΕ Β' ΙΕΚ ΑΤΕΙ ΑΕΙ

Σπουδαστής – Φοιτητής : ΙΕΚ ΑΤΕΙ ΑΕΙ

Γονέας – Κηδεμόνας Μαθητή: Γυμνασίου ΓΕΛ ΕΠΑ.Λ. ΕΠΑ.Σ. ΙΕΚ ΑΤΕΙ ΑΕΙ

Σχολική Μονάδα : Τάξη : Κατεύθυνση :

Άλλη Ιδιότητα (Προσδιορίστε) :

17. Ειδική Κατηγορία: ΑΜΕΑ ΚΑΠΑ Πολύτεκνη Οικογένεια Τρίτεκνη οικογένεια

Αλλοδαπός Παλινοστούνας Αθλητής Άλλη:

Συμπληρώνεται από το σύμβουλο

ΚΩΔ:

Ημερομηνία Συνάντησης : **Ώρα :** **Διάρκεια:**

Σύμβουλος που Εξυπηρέτησε :

Τύπος Παροχής : Συμβουλευτικής στήριξης Πληροφόρησης και τα δύο

Κατηγορία Αιτήματος

Εκπαίδευση Σταδιοδρομία - Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Εκπαίδευση Σταδιοδρομία - Μετά Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Επαγγελματική Σταδιοδρομία / Αγορά Εργασίας

Πρόσθετη Ειδίκευση / Κατάρτιση

Ερώτημα (σύντομη περιγραφή):

.....
.....
.....
.....
.....

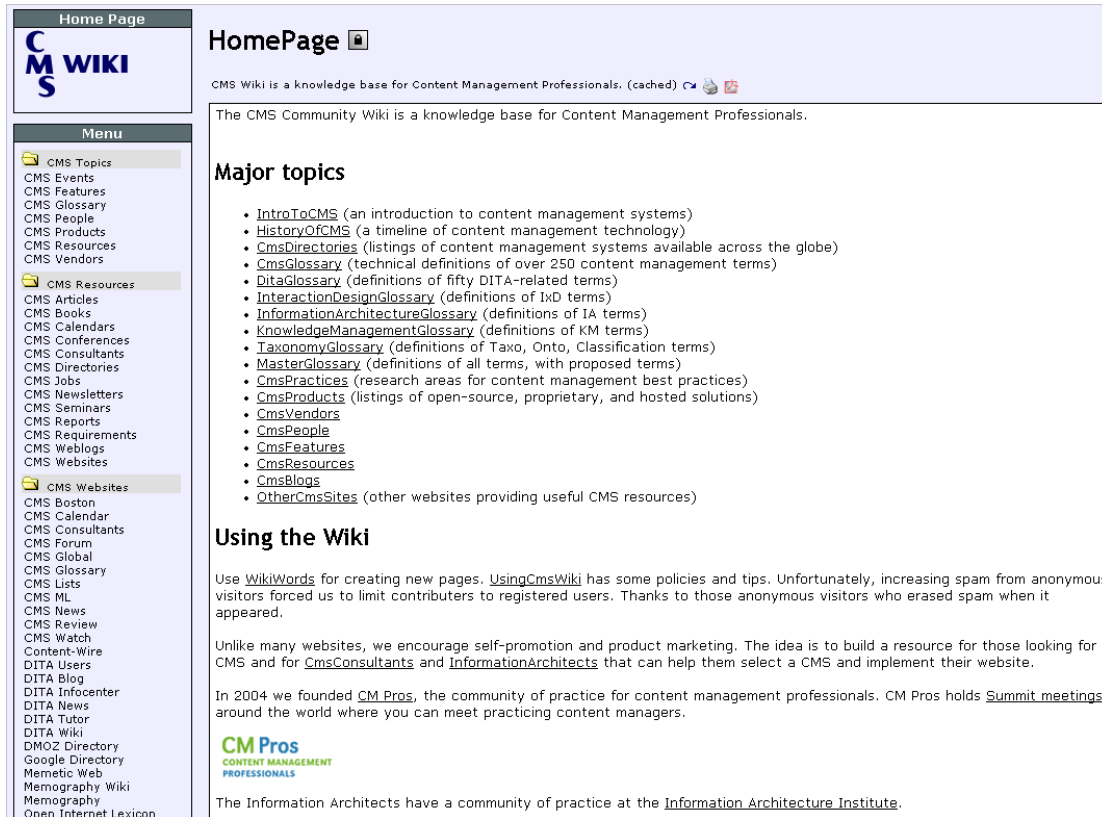
Ικανοποίηση: Καθόλου Ελάχιστα Μέτρια Πολύ Πάρα Πολύ

Σχόλια που αφορούν την συνεδρία:

.....
.....
.....
.....

8.7 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.A - CMS, CRM

Στιγμιότυπα από οθόνες δικτυακών τόπων για ενημέρωση και δοκιμή διαφόρων CMS χωρίς να απαιτείται εγκατάσταση στον Η/Υ. Παρατηρούμε ότι υπάρχει πληθώρα συστημάτων διαχείρισης περιεχομένων το κάθε ένα με προσανατολισμό σε κάποιο είδος ομάδας εφαρμογών.



Home Page

CMS Wiki is a knowledge base for Content Management Professionals. (cached)

The CMS Community Wiki is a knowledge base for Content Management Professionals.

Major topics

- [IntroToCMS](#) (an introduction to content management systems)
- [HistoryOfCMS](#) (a timeline of content management technology)
- [CmsDirectories](#) (listings of content management systems available across the globe)
- [CmsGlossary](#) (technical definitions of over 250 content management terms)
- [DitaGlossary](#) (definitions of fifty DITA-related terms)
- [InteractionDesignGlossary](#) (definitions of IxD terms)
- [InformationArchitectureGlossary](#) (definitions of IA terms)
- [KnowledgeManagementGlossary](#) (definitions of KM terms)
- [TaxonomyGlossary](#) (definitions of Taxo, Onto, Classification terms)
- [MasterGlossary](#) (definitions of all terms, with proposed terms)
- [CmsPractices](#) (research areas for content management best practices)
- [CmsProducts](#) (listings of open-source, proprietary, and hosted solutions)
- [CmsVendors](#)
- [CmsPeople](#)
- [CmsFeatures](#)
- [CmsResources](#)
- [CmsBlogs](#)
- [OtherCmsSites](#) (other websites providing useful CMS resources)

Using the Wiki

Use [WikiWords](#) for creating new pages. [UsingCmsWiki](#) has some policies and tips. Unfortunately, increasing spam from anonymous visitors forced us to limit contributors to registered users. Thanks to those anonymous visitors who erased spam when it appeared.

Unlike many websites, we encourage self-promotion and product marketing. The idea is to build a resource for those looking for a CMS and for [CmsConsultants](#) and [InformationArchitects](#) that can help them select a CMS and implement their website.

In 2004 we founded [CM Pros](#), the community of practice for content management professionals. CM Pros holds [Summit meetings](#) around the world where you can meet practicing content managers.

CM Pros
CONTENT MANAGEMENT PROFESSIONALS

The Information Architects have a community of practice at the [Information Architecture Institute](#).

<http://php.opensourcecms.com>

CMS Ratings <http://php.opensourcecms.com/general/ratings.php>



opensourceCMS
try before you install

Translate [Flags]

Site Search

Home Video Tutorials Script Ratings News Stories Submit A CMS RSS Feed Contact Us you are 1 of 655 people online

maiahost
The fastest CMS hosting

Free Stuff

- Free 3 Months of CMS Hosting
- Free Domain (w/1 yr plans)
- Free Magazines & Tech Papers
- Free Video Tutorials

Services

- Programming / Graphic Design
- Hosting Providers
- commercialCMS

Open Source Demos

- ASP.NET Demos
- All PHP Demos (201)
- CMS / Portals (97)
- Forums (20)
- Lite (15)
- Blogs (14)
- Groupware (12)
- Image Galleries (11)
- Learning Management (10)

CMS Ratings

This is a summary list of all the CMS ratings listed on one page.

Please be aware that this rating system does not necessarily represent the "best" CMS. You will get a much better idea of the quality of the system by reading the comments of each system rather than relying on this rating system alone.

Category: CMS / Portals Sort By: User Rating (Best to Worst)

Project Type	Project Name	Number Of User Comments	Current Rating Score
CMS / Portals	Jaws	40 (view comments)	Rating: 4.3/5 (1159 votes cast)
CMS / Portals	Redaxscript	4 (view comments)	Rating: 4.3/5 (245 votes cast)
CMS / Portals	TYPOlight	20 (view comments)	Rating: 4.2/5 (714 votes cast)

TMD Hosting


TMD HOSTING
FREE Domain


Packt Publishing

PACKT Publishing
Master your CMS
With Open Source CMS books, from Packt Publishing

[<http://php.opensourcecms.com/scripts/details.php?scriptid=39&name=Joomla%201.5.10#comments>]

Joomla <http://www.joomla.org/>

 Joomla 1.5.10


User Ratings:  Rating: 4.2/5 (6879 votes cast) click stars to cast vote

Category: CMS / Portals

Stable Release: 1.5.10

Listing Last Updated: March 29 2009 06:44 pm

Native Language: English



[Email me when a new version of Joomla has been released.](#)
[Email me when a story is posted from Joomla.](#)


Try The Joomla Demo: [Demo FAQ](#)

Demo Main Page: [Main Page](#)

Demo Admin Page: [Admin Page](#)

Admin Username: admin

Admin Password: demo123

This demo will be deleted and reinstalled in 

[report this demo as broken](#)

Joomla Description:

Joomla! is one of the most powerful Open Source Content Management Systems on the planet. It is used all over the world for everything from simple websites to complex corporate applications. Joomla! is easy to install, simple to manage, and reliable.

User Comments: Sort By:

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15

I've been using Joomla for about 3 years both the 1.0 releases and 1.5.x. I would say that it is by far the easiest CMS to open out of the box and start using. Installing additional modules/templates/components is about as easy as it can get. The community is great and is able to push out great functionality that you can add to your site with about 10 clicks and 5 minutes of your time if you have done it a few times before. My complaints are that from a developer standpoint a lot of the code isn't as pretty as it could be. SEO is pretty poor when you compare it to hand made sites and Drupal. The articles and their relation

Σε αυτό το δικτυακό τόπο (CMS PORTAL) μπορεί να γίνει δοκιμή των CMS χωρίς εγκατάσταση στο Η/Υ. Το σύστημα μετά από 3:48 θα διαγράψει την παλαιά εγκατάσταση με νέα.

Drupal <http://drupal.org/>

Παράδειγμα διαφόρων εκδόσεων εφαρμογής CRM και των χαρακτηριστικών της.

CRM Software - Compare CRM Features of CRM-Express

CRM-Express for CRM is available in 4 editions: **Free, Standard, eSales and Professional**. This table compares the crm features for CRM Software.

CRM Software Features	CRM-Express Free	CRM-Express Standard	CRM-Express eSales	CRM-Express Professional
CRM Price	Free	\$20 per computer	\$35 per computer	\$50 per computer
CRM Type	Single-user	Single-user	Single-user	Multi-user and/or Single-user
Works over network			✓	✓
Minimum # of users	1	1	1	1
Maximum # of users	1	1	1	Not limited
Licensing for CRM Software	Per user	Per user	Per user	Per user
Number of simultaneous users per address book	1	1	Not limited	Not limited
Number of contacts	Not limited	Not limited	Not limited	Not limited
Number of address books	1	1	Not limited	Not limited
Number of email accounts	1	1	Not limited	Not limited
Number of Quotes, Orders, Invoices, Statements		Not limited	Not limited	Not limited
Number of simultaneous calendars	1	1	16	16
Home	✓	✓	✓	✓
Address book	✓	✓	✓	✓
Calendar	✓	✓		✓
Tasks	✓	✓		✓
Email	✓	✓	✓	✓
News Feeds		✓		✓
Order Desk		✓	✓	✓
Journal	✓	✓	✓	✓
Meeting Planner		✓		✓
Reports		✓	✓	✓
Form Designer		✓	✓	✓
SMS Ability	✓	✓		✓
Product Catalog		✓	✓	✓
Invoicing Capability		✓	✓	✓
Multi Currency Support				✓
Statement Capability		✓	✓	✓
Import Export	✓	✓	✓	✓
Address book view customization	✓	✓	✓	✓
Email Invoice as pdf		✓	✓	✓
Company Library		✓	✓	✓
Purchase Orders				✓
Opportunities				✓
Parse Orders to database			✓	✓
Manage Email lists			✓	✓
Auto-subscribe/Unsubscribe to lists			✓	✓
Parse web forms to CSV files			✓	✓
EMail Support from PGCSOft for CRM		✓	✓	✓
Ability to protect address book with username and password			✓	✓
CRM Multi-user logins			✓	✓
HelpDesk Access to questions and answers		✓	✓	✓
Synchronize on network with laptops and other computers	✓	✓		✓
Available from version	3.0.7	3.0.7	3.27.0	3.0.7

* We reserve the right to add/remove features from CRM-Express as we see fit

πηγή: <http://www.crm-express.com/compare.asp>

8.8 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.B

Ιστορία της PHP

Η γλώσσα ξεκίνησε από την ανάγκη για αυτόματη ενημέρωση προσωπικών ιστοσελίδων 1994 από τον Rasmus Lerdorf, χωρίς τότε την ονομασία PHP. Το 1995 αναβάθμισε τον τρόπο και τη φιλοσοφία λειτουργίας και ταυτόχρονα έδωσε την ονομασία «Personal Home Page Tools». Το 1997-1998 οι Andi Gutmans και Zeev Suraski εμπλόκηκαν στην αναβάθμιση του κώδικα και του τρόπου λειτουργίας λόγω εργασίας που είχαν αναλάβει στο Πανεπιστήμιο για την ανάπτυξη του ηλεκτρονικού εμπορίου. Η ονομασία άλλαξε σε PHP: Preprocessor αυτή η έκδοση είναι η PHP 3. Οι Andi Gutmans και Zeev Suraski ίδρυσαν την εταιρεία ZEND [\[http://www.zend.com\]](http://www.zend.com) η οποία ξαναέγραψε τον κώδικα της PHP και εμπλούτισε τις δυνατότητες της. Η έκδοση ήταν η PHP 4.0 και διατέθηκε το 2000. Η PHP διαρκώς ενημερώνεται και διορθώνεται, απόσφαλμάτωναται και βελτιώνεται σε θέματα ασφάλειας. Το 2007 διατέθηκε η έκδοση PHP 5.0 η οποία είχε την υποστήριξη αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού και βελτίωση σε θέματα διαχείρισης δεδομένων και βάσης δεδομένων. Οι εκδόσεις PHP3, PHP4, PHP5 υποστηρίζονται από τα προγράμματα πλοήγησης.

Η έκδοση PHP5 υποστηρίζεται με αναβαθμίσεις και ενημερώσεις. Η τρέχουσα έκδοση είναι η PHP5.2.9, το πρώτο ψηφίο δείχνει την κύρια έκδοση το δεύτερο αναβάθμιση της κύριας έκδοσης μεγάλης σπουδαιότητας - κρισιμότητας και το τρίτο αναβάθμιση μικρής σπουδαιότητας - κρισιμότητας.

[Πηγή <http://gr2.php.net/manual/en/history.php.php>]

Πιο αναλυτικά οι διάφορες εκδόσεις φαίνονται στο πίνακα που ακολουθεί

[<http://en.wikipedia.org/wiki/PHP>]

Release history

Major version	Minor version	Release date	Notes
1.0	1.0.0	1995-06-08	Officially called "Personal Home Page Tools (PHP Tools)". This is the first use of the name "PHP". ^[3]
2.0	2.0.0	1996-04-16	Considered by its creator as the "fastest and simplest tool" for creating dynamic web pages. ^[3]
3.0	3.0.0	1998-06-06	Development moves from one person to multiple developers. Zeev Suraski and Andi Gutmans rewrite the base for this version. ^[3]
4.0	4.0.0	2000-05-22	Added more advanced two-stage parse/execute tag-parsing system called the Zend engine. ^[22]
	4.1.0	2001-12-10	Introduced 'superglobals' (\$_GET, \$_POST, \$_SESSION, etc.) ^[22]
	4.2.0	2002-04-22	Disabled register_globals by default. Data received over the network is not inserted directly into the global namespace anymore, closing possible security holes in applications. ^[22]
	4.3.0	2002-12-27	Introduced the CLI, in addition to the CGI. ^[22]

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

	4.4.0	2005-07-11	Added man pages for phpize and php-config scripts. ^[22]
	4.4.8	2008-01-03	Several security enhancements and bug fixes. Was to be the end of life release for PHP 4. Security updates only until 2008-08-08, if necessary. ^[23]
	4.4.9	2008-08-07	More security enhancements and bug fixes. The last release of the PHP 4.4 series. ^{[24][25]}
5.0	5.0.0	2004-07-13	Zend Engine II with a new object model. ^[26]
	5.1.0	2005-11-24	Performance improvements with introduction of compiler variables in re-engineered PHP Engine. ^[26]
	5.2.0	2006-11-02	Enabled the filter extension by default. ^[26]
	5.2.8	2008-12-08 ^[27]	Emergent bug fix ^[27]
	5.2.9	2009-02-26	
	5.3.0	Second quarter of 2009 ^[28]	Namespace support; Late static bindings , Jump label (limited goto), Closures , Native PHP archives (phar), Garbage collection improvements, Persistent Connection with mysql, sqlite3, Added fileinfo as a mime_magic replacement for better MIME support, Ternary shortcut
6.0	6.0.0	No date set	Unicode support; removal of ereg extension, 'register_globals', 'magic_quotes' and 'safe_mode'; Alternative PHP Cache

	Meaning
Red	Old release; not supported
Yellow	Old release; still supported
Green	Current release
Blue	Future release

8.9 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Γ Σύγκριση μεταξύ των PHP IDE

πηγή: http://en.wikipedia.org/wiki/Comparison_of_integrated_development_environments#PHP

Main article: [PHP](#)

IDE	Developer	Latest stable release	Platform	License	Autocomplete
Aptana Studio with PHP plugin	Aptana, Inc.	March 2009, 1.2.4	Cross-platform	GPL, proprietary	?
Delphi for PHP	Embarcadero Technologies	2.0 / April 14, 2008	Windows	Proprietary	?
Dev-PHP	devphp.sourceforge.net	2.3.2.322 / July 14, 2009	Windows	GPL	?
Code Crusader IDE	New Planet Software	November 2006	Mac OS X, Linux	Proprietary	?
Eclipse PDT	Eclipse Foundation / Zend	2.1 / June 26, 2009	Cross-platform	EPL	?
EnginSite PHP Editor	EnginSite	n/a	Windows	Proprietary	?
Geany	Team	0.17	Independent (w/ GTK2 support)	GPL	?
HTML-Kit	www.chami.com	292	Windows (all)	Proprietary	?
KDevelop	KDevelop Team	3.5.5 (11 August 2009)	Linux	GPL	?
Komodo	ActiveState	5.2.4 / December 2009	Cross-platform	Proprietary	?
NetBeans	www.netbeans.org	6.8 / December 2009 ^[1]	Cross-platform on Netbeans	CDDL	?
PHPEclipse	www.phpclipse.com	1.2.2 / September 2009	Cross-platform on Eclipse	CPL	?
PhpED Professional	NuSphere Corporation	5.9.0 / January 31, 2010	Windows	Proprietary	?
PHPEdit	WaterProof SARL	2.6.1 / September 9, 2006	Windows	Proprietary	?
PHPDesigner	www.mpssoftware.dk	7.1 / February 3, 2010	Windows	Proprietary	?
Quanta Plus	KDE Web Dev Team	3.5.8 / October 16, 2007	Linux	GPL	?
Zend Studio	Zend	7.1.1 / January 19, 2010	Cross-platform	Proprietary	?
VS.Php	jcx.software	2.7 / September 4, 2009	Windows	Proprietary	?
PhpStorm	JetBrains	94.583 / March 17, 2010	Cross-platform	Proprietary	?

Πηγή: InfoWorld review: Eight PHP power tools

Eclipse PDT, NetBeans, NuSphere PhpED, and Zend Studio lead a capable field of IDEs for Web developers

03 Φεβρουαρίου 2010

<http://www.infoworld.com/d/developer-world/infoworld-review-eight-php-power-tools-737>

Test Center Scorecard							
	Ease-of-use	Tools	Web and SQL support	Documentation	Installation	Value	Overall Score
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
ActiveState Komodo IDE 5.2	8	9	8	8	9	8	8.4 Very Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
CodeLobster PHP Edition 3.1.3	6	7	8	6	9	7	7.2 Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
Eclipse PHP Development Tools 2.1.2	8	9	9	8	9	10	8.8 Very Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
MPSoftware phpDesigner 7	8	7	8	7	9	8	7.8 Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
NetBeans IDE 6.7.1	9	8	9	8	9	9	8.7 Very Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
NuSphere PhpED 5.9	8	9	8	9	9	9	8.6 Very Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
WaterProof PHPEdit 3.4.6	8	8	9	7	9	8	8.2 Very Good
	20%	20%	20%	15%	15%	10%	
Zend Studio 7.0	8	9	9	8	9	10	8.8 Very Good

PHP IDEs at a glance

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

	Platforms & Pricing	Pros	Cons	Bottom Line
ActiveState Komodo IDE 5.2	Windows, Mac OS X, and Linux \$245 for a single user license	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Single license lets you run on all supported platforms ▪ Code completion works even with embedded JavaScript ▪ Debugger can be set up with configuration wizard 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No built-in database tools ▪ Debugging mixed PHP and JavaScript requires multiple sessions 	Komodo is an excellent IDE, particularly if you work with more than just PHP. An included database management system would help, but we're willing to overlook that, given the good code completion capabilities.
CodeLobster PHP Edition 3.1.3	Windows only Free to registered users; CodeLobster charges for its plug-ins	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Free with registration ▪ A good collection of plug-ins 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Windows only ▪ Although the IDE is free, you must pay for the plug-ins ▪ Documentation needs work; you have to explore the Web site to figure the product out 	CodeLobster has the best product name, but the product itself is undercooked. A real help system is practically nonexistent.
Eclipse PDT 2.1.2	Any OS that runs Java Free	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Free ▪ Can draw upon a wealth of Eclipse plug-ins ▪ Works on all major operating systems 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eclipse IDE can require getting used to ▪ Configuring for debugging is involved 	Users familiar with Eclipse should not hesitate to add Eclipse PDT to their arsenal when it's time to do PHP development. New users should be willing to take the time to learn Eclipse -- it is well worth the effort.
MPSOftware phpDesigner 7	Windows only €99 for a commercial license, 45 Euros for a personal license, and €29 for an academic license	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Installation is simple ▪ Editor help for languages other than PHP ▪ Includes HTML preview feature 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Windows only ▪ No built-in database manager ▪ No built-in JavaScript debugger 	phpDesigner is developed by a single individual, and while that's laudable, the result is rough around the edges. The documentation needs improvement, and an integrated JavaScript debugger would be an enormous help.
NetBeans IDE 6.7.1	Any OS that runs Java Free	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Free ▪ Works on all major OSes ▪ Includes JavaScript debugger 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PHP documentation needs improvement ▪ Scarcity of PHP-related information lengthens learning curve 	NetBeans is free, easy to install, and loaded with the tools a PHP developer needs.

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

<p>NuSphere PhpED 5.9</p>	<p>Windows only Standard edition costs \$119, Professional edition costs \$219; other editions available</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Configuration check at startup ▪ Includes database client and SOAP tools ▪ Web site has lots of useful tutorials 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Windows only ▪ No code completion for JavaScript 	<p>NuSphere PhpED is a solid PHP IDE with all the requisite features. It could be made perfect if its JavaScript support were improved.</p>
<p>WaterProof PHPEdit 3.4.6</p>	<p>Windows only €89 for professional license; discounts are available for students and "personal" users</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debug configuration wizard ▪ Simultaneous debug of PHP and JavaScript ▪ Support for multiple frameworks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Windows only ▪ Help system could use work ▪ Scripting language not adequately documented 	<p>An otherwise excellent IDE, PHPEdit is tainted by an incomplete and difficult-to-understand help system.</p>
<p>Zend Studio 7.0</p>	<p>Windows, Mac OS X, and Linux \$399 for 1 year of upgrades and support</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multiplatform support ▪ Integration with Zend Server simplifies debugging and profiling ▪ Can be extended with Eclipse plug-ins 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ New users will need to spend time with the Eclipse paradigm ▪ Unlike Eclipse, the commercial version is not free 	<p>If you like Eclipse, you'll love the Eclipse-based Zend Studio. Its tight integration with Zend Server greatly simplifies debugging and profiling.</p>

8.10 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Δ

Apache Web server

Ιστορία

Η ιστορία του Apache η οποία ξεκινά από τα πρώτα χρόνια της ανάπτυξης του διαδικτύου, έχει ενδιαφέρον. Το NCSA (National Center for Super Computing Applications) δημιούργησε έναν web server. Ο NCSA web server έτυχε ευρείας αποδοχής και το 1995 έγινε ο νούμερο 1 web server. Αυτός που κυρίως ασχολούνταν με την ανάπτυξη του web server έφυγε από την NCSA περίπου εκείνη την εποχή. Ως αποτέλεσμα η ανάπτυξη του Web server πάγωσε. Οι χρήστες του web server ξεκίνησαν να ανταλλάσσουν μεταξύ τους διορθώσεις (patches) για τον web server. Η ανάγκη ανταλλαγής των διορθώσεων οδήγησε στη δημιουργία της ομάδας Apache Group. Έτσι, χρησιμοποιώντας αρχικά τον κώδικα του NCSA web server και ένα σύνολο από πολλές διορθώσεις, δημιουργήθηκε ένας νέος web server ο Apache. Η πρώτη έκδοση του ήταν τον Απρίλιο του 1995 με αριθμό 0.6.2, η έκδοση 1 διανεμήθηκε το Δεκέμβριο του 1995. Η ομάδα Apache Group επεκτάθηκε και επέκτεινε και τη συνεργασία της και με άλλες μη κερδοσκοπικές ομάδες. Όποιος έχει την δυνατότητα και την τεχνογνωσία μπορεί να συνεισφέρει στην ανάπτυξη του Apache. Ο τελικός κριτής, εάν οι προτάσεις για ανάπτυξη, διόρθωση, επέκταση δυνατοτήτων κ.α. θα συμπεριληφθούν στη νέα έκδοση, είναι η ομάδα Apache Group. Η επικοινωνία και συνεργασία της ομάδας γίνεται μέσα από το διαδίκτυο. Είναι χιλιάδες οι εμπλεκόμενοι με αυτή τη διαδικασία.

8.11 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Ε

Το άρθρο που ακολουθεί παρουσιάζει με ακρίβεια το πρόβλημα και τη λύση της χρήσης του κωδικού σελίδας utf-8.

http://dide.ilei.sch.gr/keplinet/programming/php_utf8.php

PHP - Υποστήριξη ελληνικών σε κωδικοποίηση UTF-8

του **Νίκου Αδαμόπουλου**, εκπαιδευτικού ΠΕ19
Υπεύθυνου ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. ΔΔΕ Ηλείας

Κωδικοποιήσεις ελληνικών χαρακτήρων

Η προβληματική διαχείριση των ελληνικών χαρακτήρων στους υπολογιστές είναι αρκετά παλιά ιστορία και προέρχεται από την υιοθέτηση πολλών ασύμβατων προτύπων και κωδικοποιήσεων από τους διάφορους επίσημους και ανεπίσημους φορείς, κατασκευαστές, αντιπροσώπους, κ.λπ.

Πρώτα είχαμε πρότυπα κωδικοποιήσεων των 8-bit, δηλαδή των 256 χαρακτήρων, όπως ήταν αρχικά το επεκταμένο ASCII, με χρήση της κωδικοσελίδας 737 (που χρησιμοποιήθηκε ευρέως στην εποχή του DOS) και της 869 (αποκλειστικά από την IBM), και στη συνέχεια το πρότυπο ISO-8859, με χρήση της κωδικοσελίδας ISO-8859-7 (ΕΛΟΤ 928) που αποτελεί την πλέον διαδεδομένη κωδικοποίηση των ελληνικών στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, στον παγκόσμιο ιστό, και αλλού. Επίσης, η Microsoft δημιούργησε την Windows-1253, που διαφέρει από την ISO-8859-7 στη θέση του τονισμένου κεφαλαίου άλφα (Α) και του ευρώ (€). Όμως, οι κωδικοποιήσεις των 8-bit παρουσιάζουν το πρόβλημα της υποστήριξης μόνο δύο αλφαβητών κάθε φορά, συνήθως του λατινικού και ενός τοπικού.

Ήδη έχουν αρχίσει να χρησιμοποιούνται πρότυπα κωδικοποιήσεων των 16-bit, όπως το ISO-10646 και το Unicode. Πιο συγκεκριμένα, διαφαίνεται μια τάση μετάβασης προς την κωδικοποίηση UTF-8 (Unicode Character Set - 8) και επικράτησής της στον παγκόσμιο ιστό, και αλλού. Με τις κωδικοποιήσεις των 16-bit επιτρέπεται η ταυτόχρονη απεικόνιση ελληνικών και πολυγλωσσικών κειμένων, αλλά επιτυγχάνεται και υπέρβαση των προβλημάτων και ασυμβατοτήτων των άλλων κωδικοποιήσεων, με μειονέκτημα την απαίτηση περισσότερου χώρου αποθήκευσης και μνήμης που σήμερα πλέον δεν θεωρείται σημαντικό.

Προβλήματα υποστήριξης ελληνικών και UTF-8

Πολλές φορές η προσπάθεια εφαρμογής της κωδικοποίησης UTF-8 μας φέρνει αντιμέτωπους με προβλήματα... στην υποστήριξη των ελληνικών.

Τα περισσότερα από αυτά οφείλονται στο γεγονός ότι η PHP, ακόμα και στις νεότερες εκδόσεις της, δεν προσφέρει την καλύτερη δυνατή υποστήριξη στο Unicode.

Μετά από προσεκτική μελέτη των προβλημάτων, αναζήτηση σχετικών πληροφοριών σε forums, μελέτη των επίσημων προτύπων και προδιαγραφών, και αρκετές δεκάδες δοκιμών, μπορούμε να καταλήξουμε στις παρακάτω αρχές:

1. Όλες οι ιστοσελίδες του δικτυακού τόπου να χρησιμοποιούν ενιαία κωδικοποίηση. Αυτή η τακτική λύνει διάφορα προβλήματα, όπως:

- Δεν δημιουργούνται προβλήματα εμφάνισης των ελληνικών χαρακτήρων όταν γίνεται μεταφορά δεδομένων από μία ιστοσελίδα σε άλλη, π.χ. μέσω χρήσης κάποιας φόρμας.
- Κάνει δυνατή τη χρήση templates τα οποία επιδρούν στην εμφάνιση του συνόλου των ιστοσελίδων του δικτυακού τόπου.

Η δήλωση της κωδικοποίησης γίνεται μέσω της ετικέτας meta στο τμήμα head της ιστοσελίδας:

```
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8" />
```

2. Τα αρχεία των ιστοσελίδων πρέπει να αποθηκεύονται στην αντίστοιχη κωδικοποίηση. Δεν αρκεί να δηλώνεται η κωδικοποίηση μιας ιστοσελίδας με τον προηγούμενο τρόπο, αλλά πρέπει να συμβαδίζει και με την κωδικοποίηση αποθήκευσής της.

Έτσι, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα, για να δηλώσουμε κωδικοποίηση UTF-8 κατά την αποθήκευση στο Notepad (Σημειωματάριο) των Windows XP πηγαίνουμε: **Μενού Αρχείο > Αποθήκευση ως...**

Όνομα αρχείου:	<input type="text"/>	<input type="button" value="Αποθήκευση"/>
Αποθήκευση ως:	Όλα τα αρχεία	<input type="button" value="Άκυρο"/>
Κωδικοποίηση:	UTF-8	

Επίσης, στο Adobe Dreamweaver CS3 πηγαίνουμε: **Modify > Page Properties > Title/Encoding.**

Category	Title/Encoding
Appearance	Title: ΚΕ.ΠΑΗ.ΝΕ.Τ. Ηλείας
Links	Document Type (DTD): XHTML 1.0 Transitional
Headings	Encoding: Unicode (UTF-8)
Title/Encoding	
Tracing Image	

3. Τα δεδομένα σε βάσεις δεδομένων να χρησιμοποιούν αντίστοιχη κωδικοποίηση. Δηλαδή, σε περίπτωση χρήσης συστημάτων βάσεων δεδομένων τα δεδομένα θα πρέπει να αποθηκεύονται στους πίνακες της βάσης χρησιμοποιώντας την ίδια κωδικοποίηση με αυτήν των ιστοσελίδων στις οποίες χρησιμοποιούνται.

Για παράδειγμα, στη MySQL, που παρέχει και το ΠΣΔ, μπορεί να δηλωθεί η χρήση της κωδικοποίησης UTF-8 σε διάφορα σημεία του συστήματος, όπως σε επίπεδο σύνδεσης, σε επίπεδο βάσης δεδομένων, πίνακα, πεδίου, κ.λπ., όπως φαίνεται και στις επόμενες εικόνες.

localhost

- Έκδοση Διακομιστή: 5.0.51b-community-nt
- Protocol version: 10
- Διακομιστής: localhost via TCP/IP
- Χρήστης: root@localhost
- Σει χαρακτήρων της MySQL: **UTF-8 Unicode (utf8)**
- MySQL connection collation: utf8_unicode_ci
- Δημιουργία νέας βάσης

Πίνακας	Ενέργεια	Εγγραφές	Τύπος	Collation
markers		~108	InnoDB	utf8_unicode_ci

Διακομιστής: localhost ▶ Βάση: demo ▶ Πίνακας: markers "InnoDB"

Πεδίο	Τύπος	Μήκος/Τιμές*1	Collation
dimos	VARCHAR	50	utf8_unicode_ci

4. Ειδική χρήση της PHP ώστε να παρακάμπτονται τα προβλήματα υποστήριξης της στο UTF-8. Στη συνέχεια περιγράφονται δύο τέτοιες περιπτώσεις χρήσης κώδικα PHP: α) Για επικοινωνία με την MySQL, β) Για δημιουργία και αποστολή email.

PHP: Επικοινωνία με MySQL

Σε εκδόσεις της MySQL προγενέστερες της 4.1, ο PHP κώδικας για τη λήψη όλων των εγγραφών του πίνακα tablename της βάσης δεδομένων user_db από τον MySQL Server hostname έχει ενδεικτικά ως εξής:

```
<html>
<head>
...
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=iso8859-7" />
...
</head>
<body>
...
<?php
    $ses = mysql_connect("hostname", "username", "password")
        or die("Connection error to DB: ".mysql_error());
    mysql_select_db("user_db", $ses);
    $result = mysql_query("SELECT * FROM tablename");
    while($row = mysql_fetch_array($result)) {
        ...
    }
}
```

```
mysql_close($ses);  
?>  
...  
</body>  
</html>
```

Όπως φαίνεται, λοιπόν, γίνεται χρήση της κωδικοποίησης ISO-8859-7.

Σε εκδόσεις της MySQL μεγαλύτερες ή ίσες της 4.1, υποστηρίζονται πλέον διαφορετικές κωδικοποιήσεις χαρακτήρων σε διάφορα επίπεδα του συστήματος, όπως προαναφέρθηκε. Έτσι, ο αντίστοιχος PHP κώδικας έχει ως εξής:

```
<html>  
<head>  
...  
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8" />  
...  
</head>  
<body>  
...  
<?php  
    $ses = mysql_connect("hostname","username","password")  
           or die("Connection error to DB: ".mysql_error());  
    mysql_select_db("user_db", $ses);  
    mysql_query("SET NAMES 'utf8'", $ses);  
    $result = mysql_query("SELECT * FROM tablename");  
    while($row = mysql_fetch_array($result)) {  
        ...  
    }  
    mysql_close($ses);  
?>  
...  
</body>  
</html>
```

Η ουσιαστική διαφορά, πέρα από την διαφορετική δήλωση της κωδικοποίησης για τη χρήση της UTF-8, είναι η προσθήκη της εντολής

```
mysql_query("SET NAMES 'utf8'", $ses);
```

αμέσως μετά την επιλογή της βάσης δεδομένων. Με αυτή την εντολή οι παράμετροι `character_set_client`, `character_set_results` και `character_set_connection` της σύνδεσης που κάνει η PHP με τη βάση δεδομένων θα έχουν την τιμή 'utf8'.

PHP: Δημιουργία και αποστολή email

Η PHP μέσω της συνάρτησης `mail` δίνει τη δυνατότητα αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος κατά τη δημιουργία της ιστοσελίδας από τον web-server. Παρακάτω φαίνεται ένα απλό τμήμα κώδικα PHP για την αυτόματη δημιουργία και αποστολή email:

```
<?php  
    $sndName = "Sender name";  
    $sndAddr = "sendername@domain.gr";  
    $rcvAddr = "receivename@domain.gr";  
    $sender_name_addr = $sndName." <".$sndAddr.">";  
    $subject = "Email subject";  
    $output = "The message...";  
    $hdrs = "From: ".$sender_name_addr."\n".  
        ...  
        "Message-ID:  
<".md5(uniqid(time()))."@{"$_SERVER['SERVER_NAME']}>\n".  
        "X-Mailer: PHP/" .phpversion();  
    if (mail($rcvAddr, $subject, $output, $hdrs))  
        echo "OK!";  
    else  
        echo "Error!";  
?>
```

Αν δεν γίνεται χρήση ελληνικών χαρακτήρων μέσα στο ηλεκτρονικό μήνυμα ή αν χρησιμοποιείται κωδικοποίηση των 8-bit (π.χ. ISO-8859-7) τότε ο παραπάνω PHP κώδικας δεν δημιουργεί πρόβλημα εμφάνισης των χαρακτήρων μέσα στο email πρόγραμμα του παραλήπτη.

Όμως, ο συνδυασμός κωδικοποίησης UTF-8 και χρήσης ελληνικών στο μήνυμα απαιτεί ειδικό χειρισμό προκειμένου το κείμενο να εμφανίζεται σωστά στον παραλήπτη. Παρακάτω, φαίνεται ο PHP κώδικας που επιτρέπει τη σωστή ενσωμάτωση των ελληνικών μέσα στο μήνυμα.

```
<?php
    $charset="UTF-8";
    $sndName = "Όνομα αποστολέα";
    $sndAddr = "sendername@domain.gr";
    $rcvAddr = "receivename@domain.gr";
    $snd_name_addr_enc = "=?$charset?B?".base64_encode($sndName)."?"."
        "<".$sndAddr.">";

    $subject = "Θέμα μηνύματος";
    $subject_enc = "=?$charset?B?".base64_encode($subject)."?"."";
    $output = "Κύριο μέρος του μηνύματος...";
    $hdrs = "From: ".$sender_name_addr_enc."\n".
        "MIME-Version: 1.0\n".
        "Content-Type: text/plain; charset=$charset;
format=flowed\n".
        "Content-Transfer-Encoding: 8bit\n".
        "Message-ID:
<".md5(uniqid(time()))."@{$_SERVER['SERVER_NAME']}>\n".
        "X-Mailer: PHP/".phpversion();
    if (mail($rcvAddr, $subject_enc, $output, $hdrs))
        echo "OK!";
    else
        echo "Error!";
?>
```

Δηλαδή, ενώ αν δεν γινόταν χρήση ελληνικών χαρακτήρων στο όνομα του αποστολέα, θα αρκούσε στο τμήμα headers της συνάρτησης mail το πεδίο:

```
"From: Sender name <sendername@domain.gr>"
```

αν όμως θέλουμε να κάνουμε χρήση ελληνικών τότε θα πρέπει το όνομα να κωδικοποιηθεί ανάλογα:

```
"From: " . "=?UTF-8?B?".base64_encode("Όνομα αποστολέα") . "?" .
    " <sendername@domain.gr>"
```

Παρόμοια κωδικοποίηση θα πρέπει να γίνει και σε περίπτωση χρήσης ελληνικών στο θέμα του μηνύματος. Για τη χρήση ελληνικών στο κύριο μέρος του μηνύματος αρκεί η κατάλληλη χρήση των πεδίων MIME-Version, Content-Type και Content-Transfer-Encoding του τμήματος headers, όπως φαίνεται στο παράδειγμα.

Επίλογος

Κλείνοντας, να τονίσουμε ότι δεν είναι στους σκοπούς αυτού του άρθρου η κάλυψη κάθε δυνατής περίπτωσης προβληματικής υποστήριξης των ελληνικών χαρακτήρων, αλλά πρόκειται για μια εισαγωγή στη χρήση της κωδικοποίησης UTF-8 σε ιστοσελίδες.

Επίσης, να σημειώσουμε ότι όλα όσα αναφέρονται παραπάνω δεν αποτελούν μοναδικές λύσεις και σίγουρα μπορεί κανείς να εφαρμόσει κι άλλες που να λειτουργούν σωστά.

URLs:

<http://www.php.net>

<http://www.utf-8.com>

8.12 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.Ζ Αξιολόγηση Πληροφοριακού Συστήματος

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Μεταπτυχιακό στα Πληροφοριακά Συστήματα MSc IS

Σκοπός του ερωτηματολογίου αποτελεί η αξιολόγηση του Διαδικτυακού Πληροφοριακού Συστήματος για τη Διοίκηση και Διαχείριση των Σχολικών Γραφείων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

<http://marathovounos.ouc.ac.cy/~athanasios.papageorgiou/digs/>

καθώς και η διερεύνηση και η κατάθεση πρόσθετων απόψεων για την περαιτέρω βελτίωση του.

Οι πληροφορίες αυτές θα αξιοποιηθούν από τους διαχειριστές και υπεύθυνους ανάπτυξης του πληροφοριακού συστήματος που φιλοξενείται στον πιο πάνω διαδικτυακό χώρο στο πλαίσιο της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας του μεταπτυχιακού προγράμματος στα Πληροφοριακά Συστήματα του ΑΠΚυ.

Η Συμμετοχή στην διαδικασία αξιολόγησης είναι Εθελοντική.

Η Ταυτότητα των Ερωτηθέντων είναι προαιρετική και οι Απαντήσεις σας Εμπιστευτικές

Παρακαλούμε απαντήστε με ειλικρίνεια σε όλα τα ερωτήματα και μη διστάσετε να αναφέρετε αρνητικά σημεία και τις προτάσεις σας για την βελτίωση του.

Παπαγεωργίου Αθανάσιος

Εκπαιδευτικός, Σύμβουλος ΣΕΠ

Στέλεχος του ΓΡΑΣΥ 1^{ου} ΕΠΑΛ Κατερίνης

Κατερίνη, Σεπτέμβριος 2010

ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ:

<http://marathonounos.ouc.ac.cy/~athanasios.papageorgiou/digs/>

Α . Α Ξ Ι Ο Λ Ο Γ Η Σ Η	
Π ε ρ ι ε χ ό μ ε ν ο Π λ η ρ ο φ ο ρ ι α κ ο ύ Σ υ σ τ ή μ α τ ο ς	
1. Η χρησιμότητα του περιεχομένου για κάθε ομάδα-στόχο (target group) του κοινού. (Κατά πόσο οι πληροφορίες, οι εφαρμογές και όποιο πιθανό λοιπό περιεχόμενο του δικτυακού τόπου του πληροφοριακού συστήματος είναι οργανωμένα «διακριτά» ανάλογα τις ομάδες του κοινού που το χρησιμοποιεί π.χ. σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές κ.λπ.).	
Σύμβουλοι	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικοί	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
Γονείς	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
Μαθητές	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
2. Η πληρότητα της παρεχόμενης πληροφορίας, σε σχέση με τα γραφεία συμβουλευτικής.	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
3. Η παρεχόμενη Τεκμηρίωση, στο περιεχόμενο αλλά και στην μορφολογία της. (Οι επιλογές ως προς τις αρχές άρθρωσης του λόγου, του κειμένου, της εικόνας κ.λπ.)	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
4. Η παρεχόμενη Τεκμηρίωση, ως προς την πληρότητα και επάρκεια.	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
Ο ρ γ ά ν ω σ η Π λ η ρ ο φ ο ρ ι α κ ο ύ Σ υ σ τ ή μ α τ ο ς	
4. Η οργάνωση των δεδομένων σε πίνακες ως προς την πληρότητα γνωρισμάτων (ιδιοτήτων)	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
5. Η τήρηση δεοντολογίας για καίρια θέματα του διαδικτύου ως μέσο επικοινωνίας. (Σε σχέση με τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο τρόπος παραγωγής, αναπαραγωγής και διάχυσης της πληροφορίας, ο σεβασμός στα προσωπικά δεδομένα, η ενίσχυση του ψηφιακού πλουραλισμού, η τήρηση ποιοτικών προδιαγραφών ως προς τις αρχές επικοινωνίας της πληροφορίας και άλλα σχετικά ζητήματα.)	
Κακή <input type="checkbox"/>	Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>
6. Η Πρωτοτυπία, Καινοτομία και Πρωτογενής Έρευνα. (Τα στοιχεία εκείνα που με τρόπο δημιουργικό δημιουργούν νέα δεδομένα και υπεραξία μέσα από την ιδέα και το πρωτότυπο έργο, από όποια πηγή κι αν προέρχονται όπως, σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, μαθητές, Υπουργείο Παιδείας,	

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ο.Α.Ε.Δ., αξιοποίηση των πολιτισμικών ή άλλων στοιχείων, κ.λπ.).													
Κακή <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>													
Τ ε χ ν ο λ ο γ ι α Π λ η ρ ο φ ο ρ ι α κ ο ύ Σ υ σ τ ή μ α τ ο ς													
7. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας για τη βελτίωση της χρηστικότητας													
Κακή <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>													
8. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας για την εξασφάλιση ορθής καταχώρησης των δεδομένων													
Κακή <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>													
9. Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδικτύου για την διασύνδεση του διαδικτυακού τύπου του πληροφοριακού συστήματος με άλλους δικτυακούς τύπους.													
Κακή <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>													
10. Η ορθόδοξη χρήση και σύνθεση των χρησιμοποιούμενων τεχνολογιών.													
Κακή <input type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Καλή <input type="checkbox"/> Πολύ καλή <input type="checkbox"/> Άριστη <input type="checkbox"/>													
11. Ο χρόνος απόκρισης των οθονών του συστήματος.													
Κακός <input type="checkbox"/> Μέτριος <input type="checkbox"/> Καλός <input type="checkbox"/> Πολύ καλός <input type="checkbox"/> Άριστος <input type="checkbox"/>													
12. Ο χρόνος απόκρισης των οθονών του συστήματος σε ώρες αιχμής και φόρτου εργασίας.													
Κακός <input type="checkbox"/> Μέτριος <input type="checkbox"/> Καλός <input type="checkbox"/> Πολύ καλός <input type="checkbox"/> Άριστος <input type="checkbox"/>													
13. Ο βαθμός ομαλής λειτουργία και σταθερότητας του συστήματος.													
Κακός <input type="checkbox"/> Μέτριος <input type="checkbox"/> Καλός <input type="checkbox"/> Πολύ καλός <input type="checkbox"/> Άριστος <input type="checkbox"/>													
14. Ο βαθμός ομαλής λειτουργία και σταθερότητας του συστήματος σε ώρες αιχμής.													
Κακός <input type="checkbox"/> Μέτριος <input type="checkbox"/> Καλός <input type="checkbox"/> Πολύ καλός <input type="checkbox"/> Άριστος <input type="checkbox"/>													
B. Απόψεις - Παρατηρήσεις - Προτάσεις													
<p>15. Υπάρχει ανάγκη δημιουργίας εκπαιδευτικών VIDEO για την επίδειξη του τρόπου λειτουργία του πληροφοριακού συστήματος;</p> <p style="text-align: center;">OXI ☹ ΝΑΙ ☺</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> </tr> </table>							1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7							
16. Υπάρχει ανάγκη δημιουργίας ενός χώρου συζητήσεων (forum), για ανταλλαγή απόψεων, προτάσεων, ανάπτυξη εποικοδομητικής κριτικής πάνω σε ζητήματα συμβουλευτικής και													

επαγγελματικού προσανατολισμού.

ΟΧΙ ☹️

ΝΑΙ 😊

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

17. Να δοθεί η δυνατότητα σχολίων σε κάθε ανακοίνωση που παρουσιάζεται στον διαδικτυακό τόπο.

ΟΧΙ ☹️

ΝΑΙ 😊

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

18. Παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση του πληροφοριακού συστήματος:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Γ. Ερωτήσεις σχετικά με τα τεχνικά στοιχεία του Η/Υ και της πρόσβασης στο διαδίκτυο.

19. Ο Η/Υ είναι σταθερός ή φορητός

20. Ο Η/Υ σας είναι κατηγορίας τεχνολογίας επεξεργαστή:

Pentium II ή Παλαιότερος Pentium III Pentium 4 CORE2DUO QUAD CORE
COREi3 CORE i5 COREi7 ATOM Άλλος _____

21. Ποιά είναι η ονομαστική συχνότητα λειτουργίας του επεξεργαστή (σε MHz ή GHz) του Η/Υ σας.

Η ονομαστική συχνότητα λειτουργίας του επεξεργαστή του Η/Υ μου είναι _____ MHz/GHz

22. Ποιό είναι το μέγεθος της μνήμης RAM (σε MB ή GB)

Μνήμη RAM του ηλεκτρονικού υπολογιστή μου είναι _____

23. Ποιο είναι το λειτουργικό σύστημα που είναι εγκατεστημένο στον Η/Υ σας;

Το λειτουργικό σύστημα είναι _____ με αριθμό έκδοσης _____

24. Ποιο είναι το πρόγραμμα πλοήγησης που χρησιμοποιείται για να έχετε πρόσβαση στο πληροφοριακό σύστημα : _____ έκδοσης _____

25. Ποιο είναι το μέγεθος της οθόνης σας σε ίντσες;

<16'' 17'' 19'' 20''-21'' 22''-23'' 24''-26'' 27''>

Άλλο μέγεθος οθόνης:

25. Ποια είναι η σχέση αναλογίας πλάτους ύψους της οθόνης σας;

4:3 16:9 16:10 Άλλα αναλογία:

26. Ποια είναι η ανάλυση που χρησιμοποιείται;

800X600 1024X600 1024X768 1280 x 800 1280 x 1024 1360 x 768 1366 x 768
1440 x 900 1600 x 900 1600 x 1200 1680 x 1050 1920 x 1080 1920 x 1200 2560 x 1600

Άλλη ανάλυση:

27. Τι είδους σύνδεσης INTERNET έχετε;

DIAL UP ADSL WiFi Mobile Broadband

Άλλου είδους σύνδεση _____

28. Ποια είναι η ταχύτητα σύνδεσης σας στο Internet; _____

Δ. Ερωτήσεις σχετικά με το επίπεδο γνώσεις χρήσης του Η/Υ και του INTERNET

29. Ποιο το επίπεδο εξοικείωσής σας με τον Η/Υ; Βάλτε σε κύκλο την αντίστοιχη επιλογή.

Άπειρος ☹

Έμπειρος ☺

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

30. Έχετε πιστοποιητικά γνώσεις χρήσης Η/Υ ΝΑΙ ΟΧΙ Περιγραφή

31. Ποιο το επίπεδο εξοικείωσής σας με το INTERNET;

Βάλτε σε κύκλο την αντίστοιχη επιλογή που σας αντιπροσωπεύει.

Άπειρος ☹

Έμπειρος ☺

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

32. Έχετε πιστοποιητικά γνώσεις χρήσης του διαδικτύου ΝΑΙ ΟΧΙ Περιγραφή

Ε. Δημογραφικά στοιχεία

33. Φύλο : Άνδρας Γυναίκα

34. Ειδικότητα : ΠΕ ΤΕ

35. Έτη υπηρεσίας :

36. Ομάδα ηλικίας

<19 20-25 26-30 30-35 36-40 41-45 46-50 51-60 61-65 66 >

37. Θέση υπηρεσίας :

Καθηγητής ΣΕΠ Εκπαιδευτικός Δ/ντής Σύμβουλος ΣΕΠ Ειδ. Πληροφόρησης

Τομέαρχης ΣΕΚ Υπεύθυνος Εργ Υπ/ντής Γραμματέας Άλλη θέση:

38. Δομή υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού προσανατολισμού

ΓΡΑΣΕΠ ΓΡΑΣΥ ΚΕΣΥΠ Διεύθ. Δ/βάθμιας Εκπ. Περιφ. Δ/νση

Γραφείο ΣΕΠ Υπ.Παδείας Γραφείο ΣΕΠ Π.Ι. Άλλη _____

39. Είδος δομής σχολικής μονάδας.

ΕΠΑΛ ΕΠΑΣ ΓΕΛ ΤΕΕΕΑ Γυμνάσιο Μουσικό Γυμνάσιο

Εσπερινό Γυμνάσιο Εσπερινό ΓΕΛ Εσπερινό ΕΠΑΛ Εσπερινή ΕΠΑΣ

Άλλη δομή _____

40. Ατομικά στοιχεία: (Προαιρετικά)

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο που διαθέσατε για την αξιολόγηση του διαδικτυακού τύπου του πληροφοριακού συστήματος και την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

8.13 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.ΣΤ Ορολογία

Λογισμικά ανακύκλωσης της πληροφορίας: είναι τα λογισμικά όπως οι μηχανές αναζήτησης και οι μεταμηχανές αναζήτησης, οι ιστοχώροι που σταχυολογούν, ταξινομούν, αναπαράγουν και επαναπροωθούν τις πληροφορίες του διαδικτύου. Έτσι η αρχική πληροφορία φτάνει στον χρήστη μέσα από μια δεύτερη πηγή που "ανακυκλώνει" την πληροφορία.

Metadata ή μεταδεδομένα: είναι τα δεδομένα που "αφορούν στα δεδομένα". Μετρήσεις επισκεψιμότητας, στατιστικά στοιχεία, στοιχεία για την ταυτότητα των αρχείων αποτελούν μεν δεδομένα, που αναφέρονται όμως σε άλλα δεδομένα. Με την έννοια αυτή αποκαλούνται όπως είναι γνωστό "μεταδεδομένα".

Επιμέρους κατασκευές, ένθετες τεχνολογίες και συσκευές: μπορούν να είναι ένθετες εφαρμογές στην ιστοσελίδα, εφαρμογές Java και γενικά scripts, players που εναποτίθενται στην ιστοσελίδα κ.λπ. Βέβαια μπορούν να είναι και ένθετες τεχνολογίες (π.χ. ένα plug-in) μέσα στον τρέχων κώδικα της ιστοσελίδας. Είναι με άλλα λόγια όλες οι πολυμεσικές δυνατότητες, όλες οι εφαρμογές που μοιάζουν με "συσκευές" αλλά αποτελούν μέρος του ιστοχώρου.

Ως **ορθόδοξη χρήση** νοείται η αξιοποίηση μιας τεχνολογίας, μια εφαρμογής, ενός τύπου σελίδας (htm, php, asp κλπ) με τρόπο που να αναδεικνύει τις πραγματικές λειτουργίες που έχει κατά νου ο δημιουργός του λογισμικού. Αν ορθόδοξη χρήση θα ήταν - για παράδειγμα - να χρησιμοποιείται μια εφαρμογή ελλιπώς, ή με τρόπο που δεν αναδεικνύεται η κύρια χρησιμότητα της, ή που υπολειτουργεί, και γενικά που δεν αξιοποιείται σωστά.