



**ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ**

**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ»**

ΔΙΑΤΡΙΒΗ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΜΑΣΤΕΡ

**«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ»**

ΟΝΟΜΑ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ:

ΕΛΕΝΗ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ

Α.Φ.Τ. 11100302

ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ:

ΔΡ. ΜΙΧΑΛΗΣ ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ

ΛΕΥΚΩΣΙΑ, ΜΑΙΟΣ 2015

**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**



ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ»

ΔΙΑΤΡΙΒΗ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΜΑΣΤΕΡ

**«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ»**

**ΟΝΟΜΑ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ:
ΕΛΕΝΗ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ
Α.Φ.Τ. 11100302**

**ΟΝΟΜΑ ΕΠΙΒΛΕΠΟΝΤΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ:
ΔΡ. ΜΙΧΑΛΗΣ ΣΩΚΡΑΤΟΥΣ**

ΛΕΥΚΩΣΙΑ, ΜΑΙΟΣ 2015

Περιεχόμενα:

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη στην Ελληνική	5
Περίληψη στην Αγγλική	6
Ευχαριστίες	7
Κεφάλαιο 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	8
1.1 – Σκοπός της Έρευνας	9
1.2 – Αναγκαιότητα και Σπουδαιότητα της Έρευνας	10
Κεφάλαιο 2: ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΚΥΠΡΟΥ	10
2.1 – Ιστορική Αναδρομή	11
2.2 – Οργανωτική Δομή	12
2.3 – Στρατηγικός Σχεδιασμός	14
2.4 – Αστυνομία και Κοινό	15
2.4.1– Προβολή του έργου της Αστυνομίας	16
2.4.2 – Εγκληματικότητα	17
Κεφάλαιο 3: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.....	19
3.1– Η σημασία της εκπαίδευσης	19
3.2– Αιτίες που καθιστούν αναγκαία την εκπαίδευση	20
3.3– Στόχοι της εκπαίδευσης	21
3.4– Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου.....	22
3.4.1– Εκπαίδευση δόκιμων Αστυνομικών	25
3.4.2– Σχολή Λοχιών	28
3.4.3- Σχολή Αξιωματικών.....	30

3.5– Εκπαίδευση σε διεθνές επίπεδο	32
3.5.1– Εκπαίδευση στην Αγγλία και Ουαλία.....	32
3.5.2– Εκπαίδευση στην Σκωτία.....	33
3.5.3- Εκπαίδευση στην Ιρλανδία.....	34
3.5.4- Εκπαίδευση στο Αμπού Ντάμπι	34
3.6– Αξιολόγηση της εκπαίδευσης	35
Κεφάλαιο 4: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	36
4.1– Σκοπός της Μεθοδολογίας	36
4.2– Στόχοι της Μεθοδολογίας	37
4.3 – Δειγματοληψία.....	37
4.4– Περιγραφή της Συλλογής Δεδομένων	39
4.5 – Ανάλυση Δεδομένων.....	40
4.6– Αξιοπιστία	40
4.7– Εγκυρότητα	42
Κεφάλαιο 5: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.....	44
5.1 – Δημογραφική Ανάλυση του Δείγματος	45
5.2 – Ικανοποίηση.....	48
5.3–Αξία Εκπαίδευσης	49
5.4– Εκπαίδευση και Επαγγελματική Ανάπτυξη	52
5.5 – Δια βίου μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη.....	55
Κεφάλαιο VI: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	58
V.1– Συμπεράσματα Έρευνας	58
V.2– Εισηγήσεις.....	59
V.3– Επίλογος	62

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	63
Ελληνική Βιβλιογραφία.....	63
Ξένη Βιβλιογραφία	64
Διαδίκτυο.....	64
Αρθρογραφία.....	65
Παραρτήματα	66
Πίνακας 1 – Επιστολή προς τον Αρχηγό Αστυνομίας για έγκριση διάθεσης ερωτηματολογίου.....	66
Πίνακας 2 –Ερωτηματολόγιο	67
Πίνακας 3 – Οργανόγραμμα Αστυνομίας	72
Πίνακας 4 – Οργανωτική Δομή Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	73

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ

Αντικείμενο της παρούσας έρευνας αποτελεί το Ανθρώπινο Δυναμικό της Κυπριακής Αστυνομίας και το πώς η εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων του με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση οποιουδήποτε προβλήματος και την αναβάθμιση της ποιότητας των υπηρεσιών, που παρέχονται στους πολίτες.

Το ανθρώπινο δυναμικό της Αστυνομίας Κύπρου, το οποίο είναι σήμερα γύρω στους 5000 αστυνομικούς και 600 πυροσβέστες, αναλαμβάνει να διεκπεραιώσει ένα ευρύ φάσμα καθηκόντων. Τα καθήκοντα των μελών της Αστυνομίας είναι υψηλής κοινωνικής προσφοράς, διότι εκ της φύσεως της αποστολής τους, οφείλουν, πολλές φορές, να εκτίθενται σε κινδύνους που απειλούν τη σωματική, καθώς και τη ψυχική τους υγεία.

Η βελτίωση της εκπαίδευσης του Ανθρώπινου Δυναμικού συμβάλλει στην αναβάθμιση του Ανθρώπινου Δυναμικού, έτσι ώστε να είναι σε θέση τα μέλη της Αστυνομίας να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της εργασίας τους. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της διοργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Περαιτέρω, οι στοχεύσεις αυτές εξυπηρετούνται με την προσφορά ευκαιριών εμπειρικής, αυθεντικής και ενεργητικής – βιωματικής μάθησης, καθώς και την ενεργό εμπλοκή και ενασχόληση των εκπαιδευομένων με πραγματικά, ρεαλιστικά και αληθή ή τουλάχιστον αληθοφανή προβλήματα και καταστάσεις που συνάδουν με τις κοινωνικές πραγματικότητες και τις εναλλαγές της σύγχρονης μεταμοντέρνας εποχής.

Η παρούσα έρευνα καταδεικνύει ότι ο τομέας της εκπαίδευσης στην Κυπριακή Αστυνομία χρήζει κάποιας βελτίωσης προκειμένου να καταστήσουν το Ανθρώπινο Δυναμικό πιο ευέλικτο, αποδοτικό και ικανό ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται σε οποιοδήποτε συμβάν και να είναι σε θέση να προσφέρει αναβαθμισμένες υπηρεσίες προς τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Από τα ευρήματα της παρούσας έρευνας εξάγεται το συμπέρασμα ότι χρειάζονται ουσιαστικές αλλαγές ώστε να μπορέσει η Κυπριακή Αστυνομία να εναρμονιστεί με τα Ευρωπαϊκά επίπεδα και να αντιμετωπίσει τα προβλήματα που οφείλονται στην έλλειψη κατάλληλης εκπαίδευσης και εξειδίκευσης των μελών της.

EDUCATION OF HUMAN RESOURCES IN CYPRUS POLICE

Purpose of this research is the Human Resources of Cyprus Police and how education can contribute to the development of professional skills resulting in dealing with any problem and to upgrade the quality of services provided to citizens.

The person of Cyprus Police, which is currently around 5,000 police officers and 600 firefighters, undertakes to carry out a wide range of tasks. The duties of the members of the Police are high social contribution, because of the nature of their mission must often be exposed to risks to their physical and mental health.

Furthermore, improving education of Human Resources contributes to the enhancement of Human Resources, so as to be able to meet the demands of their work. This is achieved through organizing training programs.

Furthermore, those targeting serviced by offering experiential opportunities, authentic and active - experiential learning, and active involvement and engagement of learners with real, realistic and true or at least plausible problems and situations those are consistent with the social realities and swings contemporary postmodern era.

This research demonstrates that the education sector in Cyprus Police need some improvement in order to make the Human Resources more flexible, efficient and able to respond to any event and be able to offer improved services to citizens of the Republic.

The findings of this study concluded that substantial changes are needed to enable the Cyprus Police to harmonize with European levels and to address the problems due to lack of proper education and skills of its members.

Ευχαριστίες

«Θα ήθελα να ευχαριστήσω τον επιβλέπον καθηγητή μου, Δρ. Μιχάλη Σωκράτους, για την πολύτιμη καθοδήγηση του, κατά την διάρκεια της εκπόνησης της μεταπτυχιακής μου μελέτης. Επίσης ευχαριστώ τους συναδέλφους μου για τον χρόνο που διέθεσαν να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια, των οποίων οι απαντήσεις τους ήταν σημαντικές για την ολοκλήρωση της μελέτης. Τέλος, ένα μεγάλο ευχαριστώ στον σύζυγο μου, Χαράλαμπο και στους δύο μου γιούς, Γιώργο και Παφσήλ, για την υποστήριξη και την ηθική συμπαράσταση τους όλο αυτό το διάστημα».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η αλλαγή στην μορφή της κοινωνίας και η αύξηση της εγκληματικότητας κατέστησε επιτακτική την ανάγκη να αλλάξει ο Αστυνομικός, μέσω της ανάληψης νέων ρόλων και πρόσθετων υποχρεώσεων αλλά και μέσω της κατοχύρωσης επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Το εργασιακό περιβάλλον μέσα στο οποίο καλούνται σήμερα οι αστυνομικοί οργανισμοί να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους δεν υπήρξε ποτέ άλλοτε τόσο απαιτητικό. Η ανάπτυξη νέων μορφών εγκλήματος, όπως είναι το διεθνικό οργανωμένο έγκλημα, τα εγκλήματα στο διαδίκτυο, η παράνομη διακίνηση ανθρώπων και η διεθνής τρομοκρατία έχουν οδηγήσει πολλά κράτη και κυρίως τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στη λήψη δραστικών μέτρων σε δύο βασικούς τομείς στον τομέα της διεθνούς αστυνομικής συνεργασίας και στον τομέα της αστυνομικής εκπαίδευσης.

Έτσι, η νέα κοινωνική πραγματικότητα όπως αυτή έχει διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια, επιτάσσει τον εκσυγχρονισμό της Αστυνομίας και την βελτίωση της ποιότητας των ανθρώπινων πόρων. Συνεπώς, όλα τα παραπάνω δεν μπορούν να επιτευχθούν παρά μόνο μέσω της εκπαίδευσης του ανθρώπινου δυναμικού, δηλαδή των Αστυνομικών. Ο Αστυνομικός θα πρέπει να εκπαιδευτεί σε τεχνικές και δεξιότητες απαραίτητες για την εφαρμογή του Νόμου. Επιπρόσθετα, θα πρέπει να κατανοήσει ότι η τήρηση του Νόμου και της Τάξης δεν σημαίνει ούτε βία ούτε πρόκληση αλλά στάση και συμπεριφορά που να αποτρέπει εκτροπές. Η ανώτερη εκπαίδευση και η συνεχής ανάπτυξη βελτιώνουν και ενθαρρύνουν την επαγγελματική συμπεριφορά του Αστυνομικού.

Σύμφωνα με τους Παπαλεξανδρή, Ν. & Μπουραντά, Δ., 2003, η εκπαίδευση είναι μια διαδικασία μάθησης με την οποία επιδιώκεται ο Αστυνομικός να αποκτήσει γνώσεις, τεχνικές και δεξιότητες. Η εκπαίδευση με την ευρεία έννοια περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες που έχουν σκοπό την επίδραση με συγκεκριμένο τρόπο στη σκέψη, στο χαρακτήρα και στη σωματική αγωγή του ατόμου. Από τεχνικής πλευράς, με τη διαδικασία της εκπαίδευσης αποκτώνται συγκεκριμένες γνώσεις, αναπτύσσονται δεξιότητες και ικανότητες και διαμορφώνονται αξίες όπως ηθική, ειλικρίνεια, ακεραιότητα χαρακτήρα, αίσθηση του δικαίου, αφοσίωση, επαγγελματισμός, υπευθυνότητα, κτλ.¹

Ως δεξιότητα χαρακτηρίζεται η δυνατότητα ενός ατόμου να επιτυγχάνει κάποιο συγκεκριμένο επιθυμητό αποτέλεσμα, με την ελάχιστη δυνατή προσπάθεια και χρόνο, δηλαδή αξιοποίηση και εφαρμογή γνώσεων για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Οι δεξιότητες,

¹Παπαλεξανδρή, Ν. & Μπουραντάς, Δ., (2003), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων

βασισμένες στην ανάπτυξη ικανοτήτων, δεν είναι έμφυτες στα άτομα, αλλά αποκτώνται/αναπτύσσονται με τη μάθηση μέσω του συνόλου της εκπαίδευσης και της πρακτικής εξάσκησης. Επίσης, οι ικανότητες αναπτύσσονται και βελτιώνονται με την εκπαίδευση και την εμπειρία. Η εκπαίδευση περιλαμβάνει τη διαδικασία απόκτησης περαιτέρω γνώσεων καθώς και νέων δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τα στελέχη που θα αναλάβουν νέες αρμοδιότητες σε υψηλότερες θέσεις εργασίας και αφορά κυρίως τα στελέχη της Αστυνομίας τα οποία θα εξελιχθούν στην ιεραρχία.

1.1 – Σκοπός της Έρευνας

Ο σκοπός της έρευνας είναι να εξεταστούν οι γνώσεις των Αστυνομικών, πρακτικών και τεχνικών στον εργασιακό χώρο. Το γενικό σκεπτικό της διατριβής είναι η στάση της συμπεριφοράς και της νοοτροπίας του Αστυνομικού σε σχέση με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης του καθώς και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του μέσω διάφορων προγραμμάτων εκπαίδευσης. Περαιτέρω, θα εξεταστούν οι τομείς που απαιτούν βελτίωση στην εκπαίδευση των Κυπρίων Αστυνομικών σε σύγκριση με την εκπαίδευση που λαμβάνουν Αστυνομικοί άλλων χωρών. Μέσα από ερωτήσεις και καταγραφή εμπειριών θα εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα με βάση τα οποία θα μπορέσει να στοιχειοθετηθεί η θέση ότι η δια βίου μάθηση και η συνεχιζόμενη εκπαίδευση είναι απαραίτητη για τον Αστυνομικό.

Παράλληλα, τα αποτελέσματα της παρούσας εργασίας θα οδηγήσουν στην εξαγωγή συμπερασμάτων ότι πολλά από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Κυπριακή Αστυνομία οφείλονται στην έλλειψη κατάλληλης εκπαίδευσης και εξειδίκευσης των μελών της.

Ο ανθρώπινος παράγοντας έχει καθοριστικό ρόλο για την Αστυνομία, γι' αυτό και όλα τα στελέχη της θα πρέπει να έχουν μια σωστή κατάρτιση με αποτέλεσμα να επιτυγχάνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο ο σκοπός της. Θα πρέπει να γίνεται η σωστή εκπαίδευση του προσωπικού, αφού αυτό συμβάλλει άμεσα στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εργαζομένων ώστε να υλοποιηθούν οι στόχοι της Αστυνομίας. Η ορθή στελέχωση του προσωπικού στα κατάλληλα τμήματα/θέσεις μπορεί να αποτελέσει σωτήρια σανίδα για την Αστυνομία Κύπρου.

Ως εκ τούτου, για την εκπόνηση της μελέτης τίθενται τα πιο κάτω βασικά ερευνητικά ερωτήματα:

1) Θεωρείται επαρκής η βασική εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός ώστε όταν αποφοιτήσει από την Αστυνομική Ακαδημία να είναι ικανός να ανταποκριθεί σε οποιοδήποτε συμβάν;

- 2) Είναι σημαντικό ο Αστυνομικός να συμμετέχει σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης;
- 3) Ποιες είναι οι διαφορές που υπάρχουν στην εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός στο εξωτερικό με την εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός στην Κυπριακή Αστυνομία;
- 4) Η έννοια της δια βίου μάθησης είναι παράγοντας εργασιακής αποδοτικότητας;
- 5) Ποια η σχέση της δια βίου μάθησης με την ποιότητα της επαγγελματικής απόδοσης των μελών;

1.2 – Αναγκαιότητα και Σπουδαιότητα της Έρευνας

Η αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της έρευνας είναι μεγάλη διότι αναδεικνύουν χρήσιμα στοιχεία. Θα τονιστεί η σημασία και η ανάγκη της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των Αστυνομικών λόγω της αλλαγής των μορφών εγκληματικότητας όπως το ηλεκτρονικό έγκλημα και η τρομοκρατία. Επίσης, θα διαπιστωθεί η ανάγκη βελτίωσης και ανανέωσης των δεξιοτήτων των Αστυνομικών μέσω προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης ώστε να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα τους βοηθήσουν να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην εργασία τους. Επιπρόσθετα, θα αναλυθεί εάν η σωστή εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού της Κυπριακής Αστυνομίας βοηθά στο να επιτευχθούν οι στόχοι της, που δεν είναι άλλοι από την τήρηση του Νόμου και της τάξης, την καταπολέμηση του εγκλήματος και την ασφάλεια του πολίτη. Θα δοθούν ιδέες, λύσεις, καινούριες καινοτομίες και γνώσεις για το πώς γίνεται πιο αποτελεσματικότερη η εκπαίδευση του προσωπικού και αν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Η έρευνα αυτή θα δώσει την ευκαιρία να ακουστεί η φωνή των Αστυνομικών είτε είναι υψηλόβαθμα στελέχη είτε χαμηλόβαθμα για τα θετικά και τα αρνητικά της εκπαίδευσης που τυγχάνουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΚΥΠΡΟΥ

Η Αστυνομία Κύπρου είναι η υπηρεσία αστυνόμευσης στην Κυπριακή Δημοκρατία και από το 1993 υπάγεται στο Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως.

Οι ευθύνες και αρμοδιότητες της Αστυνομίας Κύπρου στην Κυπριακή Δημοκρατία καθορίζονται από τον Περί Αστυνομίας Νόμο² και περιλαμβάνουν την τήρηση του Νόμου και της τάξης, την πρόληψη και εξιχνίαση του εγκλήματος και τη σύλληψη και προσαγωγή των παρανομούντων ενώπιον της Δικαιοσύνης.

Η Αστυνομία Κύπρου έχει την εξουσία να λειτουργεί σε όλη την Εδαφική Επικράτεια της Κυπριακής Δημοκρατίας με βάση τους πιο κάτω Νόμους και Κανονισμούς:

- Το σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- Τον Περί Αστυνομίας Νόμο 73(I) 2004.
- Τους Περί Αστυνομίας Κανονισμούς.
- Τις Αστυνομικές Διατάξεις.
- Τον Ποινικό Κώδικα, Κεφ. 154.
- Τον Περί Ποινικής Δικονομίας Νόμο, Κεφ.9.
- Τον Περί Επεξεργασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (Προστασία του Ατόμου) Νόμο 138 (I) 2001.

Το Νομικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υφίσταται και λειτουργεί η Αστυνομία καθορίζεται από το Σύνταγμα,³ τον Περί Αστυνομίας Νόμο 73(I)/ 2004, καθώς και άλλες νομοθεσίες που της παρέχουν την εξουσία για έρευνα, κράτηση, σύλληψη, ανάκριση και ποινική δίωξη των παραβατών του Νόμου.

2.1 – Ιστορική Αναδρομή

Η Ιστορία της Κυπριακής Αστυνομίας αρχίζει με την εγκαθίδρυση της Κυπριακής Δημοκρατίας, το 1960. Με βάση τις πρόνοιες του Συντάγματος, ιδρύθηκαν στην Κύπρο δύο Σώματα Ασφάλειας. Το Σώμα της Αστυνομίας, που είχε την ευθύνη αστυνόμευσης των αστικών περιοχών, και το Σώμα της Χωροφυλακής, το οποίο ανέλαβε την αστυνόμευση των αγροτικών περιοχών.

Σε ότι αφορά τα προηγούμενα χρόνια, τα πρώτα στοιχεία που υπάρχουν αναφέρονται στην περίοδο της Αγγλοκρατίας το 1878.

² Κυπριακή Δημοκρατία, (2004), Ο Περί Αστυνομίας Νόμος, (Ν.73(I)/2004)

³ Κυπριακή Δημοκρατία, (1960), Σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας

Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, έγινε και η πρώτη προσπάθεια για αναδιοργάνωση της Αστυνομίας, με τη ψήφιση του πρώτου Νόμου περί Αστυνομίας, το 1879. Οι αλλαγές συνεχίστηκαν μέχρι και το 1955, οπότε και άρχισε ο απελευθερωτικός αγώνας της ΕΟΚΑ.

Ωστόσο, η σύγχρονη ιστορία της Κυπριακής Αστυνομίας, όπως όλοι τη γνωρίζουμε σήμερα, αρχίζει το 1960, με την ανεξαρτητοποίηση της Κύπρου από τη Μεγάλη Βρετανία.

Στα 43 σχεδόν χρόνια της ιστορίας της, η Κυπριακή Αστυνομία διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο στη διατήρηση και διαφύλαξη της ειρήνης και της έννομης τάξης και γενικά στην ομαλή λειτουργία της Δημοκρατίας.

2.2 – Οργανωτική Δομή

Η οργάνωση της Αστυνομίας Κύπρου καθορίζεται από την Αστυνομική Διάταξη Αρ. 1/10⁴ και συγκροτείται όπως πιο κάτω:

Το Αρχηγείο της Αστυνομίας Κύπρου χωρίζεται σε διαφορετικά Τμήματα/Διευθύνσεις/Υπηρεσίες και Μονάδες εκ των οποίων η κάθε μία εξειδικεύεται σε διαφορετικό τομέα/ειδικότητα αστυνόμησης. Οργανόγραμμα της Αστυνομίας παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 3, στα Παραρτήματα.

Τμήματα

- Τμήμα Α' (Διοίκηση)
- Τμήμα Β' (Τροχαία, Μεταφορές)
- Τμήμα Γ' (Εγκλημα, Εισαγγελία)
- Τμήμα Δ' (Επιστημονική και Τεχνική Υποστήριξη)
- Τμήμα Μελετών & Ανάπτυξης (Τ.Μ.&Α.)

Διευθύνσεις

- Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης και Διεθνούς Συνεργασίας (Δ.Ε.Ε.-Δ.Α.Σ.)
- Διαχείρισης Υλικών και Εφοδίων (Δ.Δ.Υ.&Ε.)
- Διεύθυνση Ασφάλειας Αεροδρομίων (Δ.ΑΣ.Α.)

⁴Αστυνομία Κύπρου, (2005), Αστυνομική Διάταξη Αρ. 1/10, Οργάνωση της Αστυνομίας και Καθήκοντα των μελών της

- Διεύθυνση Οικονομικών
- Διεύθυνση Επαγγελματικών Προτύπων (Δ.Ε.Π.)

Υπηρεσίες

- Υπηρεσία Αλλοδαπών & Μετανάστευσης (Υ.Α.&Μ.)
- Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών (Υ.ΚΑ.Ν.)
- Υπηρεσία Εγκληματολογικών Ερευνών (ΥΠ.ΕΓ.Ε.)
- Υπηρεσία Επιθεωρήσεως & Ελέγχου (Υ.Ε.&Ε.)
- Κεντρική Υπηρεσία Πληροφοριών (Κ.Υ.Π.)

Μονάδες

- Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου (Α.Α.Κ.)
- Μηχανοκίνητη Μονάδα Άμεσης Δράσης (Μ.Μ.Α.Δ.)
- Μονάδα Προεδρικής Φρουράς (Μ.Π.Φ.)
- Λιμενική και Ναυτική Αστυνομία (Λ.&Ν.Α.)
- Μονάδα Αεροπορικών Επιχειρήσεων (Μ.Α.ΕΠ.)

Αστυνομικές Διευθύνσεις Επαρχιών

Στην Αστυνομία Κύπρου λειτουργεί μία Αστυνομική Διεύθυνση για κάθε επαρχία της Κύπρου. Κάτω από αυτές τις διευθύνσεις λειτουργούν οι Αστυνομικοί Σταθμοί αλλά επίσης και κλάδοι παρόμοιοι με εκείνους του Αρχηγείου Αστυνομίας, όπως για παράδειγμα ΥΚΑΝ Αρχηγείου ή ΥΚΑΝ Λευκωσίας, Λεμεσού κτλ., ΤΑΕ Αρχηγείου ή ΤΑΕ Λευκωσίας, Λεμεσού κτλ. και Τροχαία Αρχηγείου ή Τροχαία Λευκωσίας, Λεμεσού κτλ. Η διαφορά είναι ότι οι μονάδες/υπηρεσίες του Αρχηγείου δρουν σε όλη την επικράτεια της Κυπριακής Δημοκρατίας ενώ οι επαρχιακές μονάδες/υπηρεσίες δρουν ως επί το πλείστον εντός της επαρχίας που εδρεύουν.

Λόγω του ότι η Πυροσβεστική Υπηρεσία Κύπρου υπάγεται στην Αστυνομία Κύπρου, λειτουργεί ως ξεχωριστή Αστυνομική Διεύθυνση με έδρα της την Λευκωσία και ευθύνη σε όλη την επικράτεια της Δημοκρατίας.

- Λευκωσίας
- Λεμεσού
- Λάρνακας

- Αμμοχώστου
- Πάφου
- Κερύνειας
- Μόρφου
- Πυροσβεστική Υπηρεσία (Λειτουργεί ως ξεχωριστή Αστυνομική Διεύθυνση με έδρα

της την Λευκωσία και ευθύνη σε όλη την επικράτεια της Δημοκρατίας)

Λόγω της Τουρκικής Εισβολής και συνεχιζόμενης κατοχής, οι Αστυνομικές Διευθύνσεις Αμμοχώστου και Μόρφου στεγάζονται προσωρινά στο Παραλίμνι και Ευρύχου αντίστοιχα ενώ η Αστυνομική Διεύθυνση Κερύνειας έχει προσωρινά αναστείλει τη λειτουργία της.

2.3 – Στρατηγικός Σχεδιασμός

Σύμφωνα με το Στρατηγικό Σχέδιο Αστυνομίας Κύπρου 2012-2015,⁵ το οποίο παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 4, στα Παραρτήματα, η εφαρμογή Στρατηγικού Σχεδιασμού στην Κυπριακή Αστυνομία είναι μια σύγχρονη και επιτακτική ανάγκη στην οποία περιλαμβάνονται οι Στρατηγικοί Στόχοι του μέλλοντος, με όραμα μια «Αστυνομία Ανθρώπινη και Υπερήφανη». Ανθρώπινη με κοινωνική ευαισθησία, υπερήφανη για την αποστολή της και τη στολή της και με αυξημένο το αίσθημα της αξιοπρέπειας και της αυτοεκτίμησης. Το όραμά μας έχει Ευρωπαϊκό προσανατολισμό και στηρίζεται σε δύο βασικούς πυλώνες, τις Αξίες και τις Αρχές.

Αξίες:

- Νόμιμη δράση υπηρετώντας με ακεραιότητα τους σκοπούς της δικαιοσύνης.
- Δίκαιη και λογική δράση, με ορθοκρίσια, χωρίς φόβο και προκατάληψη.
- Διασφάλιση των δικαιωμάτων όλων των πολιτών, ανεξαρτήτως κοινωνικής τάξης.
- Ευφορία από φυσικό θάρρος, ακμαίο ηθικό και παρρησία.
- Μεταχείριση του κοινού με σεβασμό, ειλικρίνεια και ακεραιότητα.
- Ανάλυση δυναμικής δράσης όποτε κρίνεται απόλυτα επιβεβλημένο για την εκπλήρωση του νόμιμου καθήκοντος.
- Σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όλων των πολιτών.

Αρχές:

Η Κυπριακή Αστυνομία είναι δεσμευμένη να παρέχει δίκαιη και ίση μεταχείριση σε όλους

⁵Αστυνομία Κύπρου, (2008), Στρατηγικό Σχέδιο Αστυνομίας Κύπρου 2012-2015

τους πολίτες, ανεξαρτήτως κοινότητας, φυλής, χρώματος, θρησκείας, γλώσσας, φύλου, πολιτικών ή άλλων πεποιθήσεων, εθνικής ή κοινωνικής καταγωγής, ηλικίας και κοινωνικής τάξης.

Η Κυπριακή Αστυνομία απαντά σήμερα στη νέα πραγματικότητα εφαρμόζοντας μια σύγχρονη πολιτική σε Στρατηγικό και Τακτικό επίπεδο καθορίζοντας τους ακόλουθους Στρατηγικούς Στόχους :

1ος Στρατηγικός Στόχος : Αξία στον πολίτη.

2ος Στρατηγικός Στόχος : Αύξηση του αισθήματος ασφάλειας του πολίτη.

3ος Στρατηγικός Στόχος : Στήριξη των μελών μας / Ανάπτυξη Επαγγελματισμού και Εξύψωση Ηθικού.

4ος Στρατηγικός Στόχος : Αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού / Οργανωτικός εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής.

2.4 – Αστυνομία και Κοινό

Οι σχέσεις της Αστυνομίας με το κοινό αποτελούν ένα πάρα πολύ δυνατό και καθοριστικό συντελεστή όσον αφορά την αποτελεσματικότητα του Αστυνομικού σώματος. Κεντρικό σημείο που συνθέτει τις βασικές παραμέτρους των σχέσεων Αστυνομίας – κοινού είναι η εμπιστοσύνη του κοινού προς την Αστυνομία. Όπως αναφέρεται από τους Bowling and Foster (2002),⁶ η αμοιβαία και διαρκής σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ Αστυνομίας – κοινού ενισχύει ποικιλότροπα το έργο της Αστυνόμευσης .

Επιπλέον, οι Lersch and Mieczkowski (2000),⁷ προσθέτουν ότι η αναγκαιότητα της συνεργασίας Αστυνομίας – κοινού αποτελεί κλειδί για την αποτελεσματικότητα της Αστυνομίας στην πρόληψη και καταπολέμηση του εγκλήματος.

Η εμπιστοσύνη του κοινού έχει υψίστη σημασία ως προς την Αστυνομική αποτελεσματικότητα καθότι είναι μια σχέση η οποία κτίζεται και δεν κερδίζεται. Προκειμένου λοιπόν η Αστυνομία να πετύχει την υψηλή αποστολή της και να φέρει εις πέρας το δύσκολο και περίπλοκο έργο της πρώτα απ' όλα οφείλει να αγκαλιάσει τον πολίτη (Μητσόπουλος, Δ., 1996).⁸

⁶ Foster, Janet and Bowling, B., (2002), Police and Policing

⁷ Lersch, K.M. and Mieczkowski, T.M., (2000), Policing: An International Journal of Police Strategies and Management.

⁸ Μητσόπουλος, Δ., (1996), Δημόσιες Σχέσεις Αστυνομίας Κοινού

Τέλος, όπως πολύ ορθά αναφέρουν οι Tooker, G. Gregory and Cashwell, David D., (2008),⁹ μια θετική από πλευράς του κοινού στάση έναντι της Αστυνομίας, διανοίγει κανάλια επικοινωνίας και θέτει τα θεμέλια μιας στερεής δημιουργικής και παραγωγικής σχέσης. Αντιθέτως, μια ουδέτερη ή αρνητική στάση περιορίζει δραστικά τις όποιες προοπτικές και ελαχιστοποιεί την δυνατότητα δημιουργικής συνεργασίας με όλα τα συνεπακόλουθα.

Εκτιμώντας την ανάγκη προβολής της σωστής εικόνας της Αστυνομίας προς τα έξω αλλά και τον εξαιρετικά δύσκολο ρόλο της σχέσης της με το κοινό, η Αστυνομία προχώρησε στην λήψη σημαντικών μέτρων. Μερικά από αυτά είναι η αναδιάρθρωση του γραφείου τύπου, η καθιέρωση γραμμής του πολίτη, η σύσταση των Επαρχιακών γραφείων τύπου. Ο ρόλος του γραφείου τύπου αποτελεί καθοριστικό στοιχείο στην διαμόρφωση και διατήρηση μιας θετικής στάσης του κοινού έναντι της Αστυνομίας. Επιπρόσθετα, η δημιουργία μιας θετικής εικόνας και γνώμης επιβάλλει σε μια μακροχρόνια επένδυση με μακροχρόνια προοπτική.

2.4.1 – Προβολή του έργου της Αστυνομίας

Παρόλο που η Αστυνομία επιτελεί ένα αρκετά σημαντικό έργο εντούτοις δεν χαιρεί πάντοτε της εκτίμησης του κοινού. Αυτό οφείλεται σε πολλούς παράγοντες. Ο κύριος όμως παράγοντας είναι η έλλειψη της συστηματικής προβολής του έργου της Αστυνομίας. Το έργο της Αστυνομίας δεν προβάλλεται με τον σωστό και αποτελεσματικό τρόπο με συνέπεια ένα πολύ μεγάλο μέρος της προσφοράς της να παραμένει στην αφάνεια.

Στα πλαίσια των άλλων καθηκόντων της η Αστυνομία καλείται να επιτελέσει ένα ξεχωριστό ρόλο της κοινωνικής της προσφοράς προς τους πολίτες. Άρα λοιπόν προκύπτει η ανάγκη μιας ιδιαίτερης συστηματικής, έγκυρης, έγκαιρης και αξιόπιστης ενημέρωσης του κοινού για το αξιόλογο έργο που επιτελεί καθώς επίσης και για τον ιστορικό-κοινωνικό ρόλο της.

Σύμφωνα με τον Ιορδάνου, 2006, η σωστή ενημέρωση του πολίτη αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα βάρη στα οποία στηρίζονται οι Δημοκρατικοί θεσμοί και εξελίσσονται οι πολιτισμένες κοινωνίες.¹⁰

⁹ Tooker, G. Gregory and Cashwell, David D., (2008), Revisiting the Fitness and Health in Law Enforcement Model Program

¹⁰ Ιορδάνου, Μ. & Αλεξάνδρου, Ε., (2006), Κυπριακή Αστυνομία – Από τα κλασσικά χρόνια ως τον 21^ο αιώνα

Ακόμα σύμφωνα με τον Μητσόπουλο, Δ., (1996), η Αστυνομία καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για να μπορεί να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες του κοινού. Συνεπώς, για να μπορέσει να γίνει εφικτό κάτι τέτοιο θα πρέπει να διασφαλίζεται και να διατηρείται ζωντανό το κοινωνικό έρεισμα. Η Αστυνομία αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό που τρέφεται, αναπτύσσεται, προσαρμόζεται και αναπροσαρμόζεται διαρκώς. Σαν ένας λοιπόν ζωντανός οργανισμός πρέπει να αντιστέκεται στην φθορά και να συγκροτείται υπακούοντας τους Νόμους της απλότητας χωρίς να απειλείται ταυτόχρονα το έργο της.

Προς την κατεύθυνση αυτή καθοριστικό ρόλο έχουν τα ΜΜΕ τα οποία συμβάλλουν στην διαμόρφωση της κοινής γνώμης και στην ανάδειξη του έργου της Αστυνομίας στις πραγματικές του διαστάσεις.

2.4.2 – Εγκληματικότητα

Πολλές φορές εκφράζεται από τα ΜΜΕ ότι η μείωση της εγκληματικότητας είναι ο κύριος ρόλος της Αστυνομίας, οπότε πρέπει να αξιολογείται ανάλογα με την αποτελεσματικότητά της στον τομέα αυτό. Όμως, η μέτρηση της πραγματικής εγκληματικότητας είναι σχεδόν αδύνατη, συνεπώς η αποτελεσματικότητα της Αστυνομίας με βάση αυτό το κριτήριο πρακτικά δεν μπορεί να μετρηθεί. Οι στατιστικές αναφορές που συχνά γίνονται με βάση την καταγεγραμμένη εγκληματικότητα και τη μείωση ή αύξησή της, από καμία επιστημονική έρευνα δεν προκύπτει ότι μπορεί να σημαίνουν και συνολική μείωση ή αύξηση της εγκληματικότητας. Συχνά η μείωση ή αύξηση της καταγεγραμμένης εγκληματικότητας οφείλεται σε άλλους παράγοντες και όχι στην αντίστοιχη μείωση ή αύξηση της πραγματικής εγκληματικότητας.

Σύμφωνα με τον Στεργιούλη, Ε., (2008),¹¹ από πολλούς εγκληματολόγους αμφισβητείται η δυνατότητα της Αστυνομίας να συμβάλλει ουσιαστικά στην μείωση της γενικής πραγματικής εγκληματικότητας, παρόλο που ειδικά στην Κύπρο, η καταπολέμηση της εγκληματικότητας θεωρείται λανθασμένα από πολλούς, ότι είναι αποκλειστικό έργο της Αστυνομίας. Όμως, συχνές επιτυχίες της Αστυνομίας στην καταπολέμηση σημαντικών εγκληματικών πράξεων, εφόσον προβάλλονται σωστά, μπορούν να συμβάλλουν στη συνολική ικανοποίηση των πολιτών από την Αστυνομία τους.

¹¹ Στεργιούλης, Ε., (2008), Κοινωνιολογία της Αστυνομίας

Ο ρόλος της, όμως, είναι πολύ πιο σημαντικός και περίπλοκος. Ασχολείται επιπλέον με πολλά θέματα που ρυθμίζουν κανονιστικά την κοινωνική συμβίωση, υλοποιεί την εφαρμογή της έννομης τάξης και είναι ο μηχανισμός που εδραιώνεται και στον οποίο στηρίζεται η κρατική εξουσία προκειμένου να ασκηθεί και να πραγματώσει τους επιδιωκόμενους σκοπούς της στην κοινωνία. Στην ουσία, είναι ένας κρατικός οργανισμός, ο οποίος κρίνεται καθημερινά στις σχέσεις του με τους πολίτες. Ο ρόλος της Αστυνομίας εντάσσεται μέσα σε ένα σύστημα αστυνόμευσης, το οποίο με τη σειρά του, είναι ένα από τα εργαλεία αντί εγκληματικής πολιτικής και διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη μείωση του φόβου των πολιτών. Η επιτυχία, όμως, μιας αντί εγκληματικής πολιτικής και μιας πολιτικής ασφάλειας για τον πολίτη, δεν μπορεί να είναι εγγυημένη απλά και μόνο από την ύπαρξη ενός Αστυνομικού Σώματος. Απαιτείται μεταξύ των άλλων η δόμηση και η οργάνωση ενός συστήματος αστυνόμευσης το οποίο θα λαμβάνει υπόψη του όλα τα δεδομένα και τις ανάγκες της νέας εποχής.

Ένα σύστημα αστυνόμευσης σημαίνει το σύνολο των φορέων, σχέσεων, δομών και λειτουργιών που αφορούν στις διαδικασίες του επίσημου κοινωνικού ελέγχου. Περιλαμβάνει όλους τους κρατικούς και κοινωνικούς θεσμούς που μπορούν να συμβάλλουν στον κοινωνικό έλεγχο είτε είναι άμεσοι, όπως ελεγκτικές υπηρεσίες εκτός Αστυνομίας είτε έμμεσοι, όπως είναι οι πολιτικοί θεσμοί, η παιδεία, η εκκλησία, οι συνδικαλιστικές και πολιτιστικές οργανώσεις, τα ΜΜΕ κ.λπ. Αυτό σημαίνει ότι οποιαδήποτε προσπάθεια αναδιοργάνωσης της Αστυνομίας, δεν μπορεί να είναι αποκομμένη από την γενικότερη αναδιάρθρωση δομών σχέσεων και λειτουργιών του συνόλου του κρατικού τομέα και ειδικά εκείνου του τμήματος που ασχολείται με τον κοινωνικό έλεγχο.

Άλλωστε, το αίσθημα της ασφάλειας του πολίτη δεν εξαρτάται μόνο από το ποσοστό καταγραφής μείωσης ή αύξησης ορισμένων τύπων εγκλημάτων. Οποιοδήποτε ποσοστό μείωσης των εγκλημάτων που καταγράφονται, δεν μπορεί να δημιουργήσει θετικά συναισθήματα ασφάλειας, όταν υπάρχει χάσμα και έλλειψη εμπιστοσύνης μεταξύ των κρατικών θεσμών κοινωνικού ελέγχου και των πολιτών στην καθημερινή τους επαφή, ή όταν για παράδειγμα, ένα και μόνο έγκλημα παρουσιάζεται από τα ΜΜΕ με τέτοιο τρόπο, ώστε να προκαλεί πανικό. Δυστυχώς, όμως, συχνά τα ΜΜΕ κατευθύνουν την Αστυνομική δράση σύμφωνα με ένα ξεχωριστό άρθρο του γραφείου τύπου και πληροφοριών με τίτλο «Αστυνομία και ΜΜΕ».¹²

¹² Γραφείο τύπου και πληροφοριών Αρχηγείου Αστυνομίας Κύπρου, (2013), «Αστυνομία και ΜΜΕ»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Όπως αναφέρουν οι Τερζίδης και Τζωρτζάκης, (2004),¹³ η εκπαίδευση, είναι η παροχή προς τους εργαζομένους συγκεκριμένων δεξιοτήτων ή βοήθειας προκειμένου να φέρουν σε πέρας τις εργασίες τους. Επιπρόσθετα η Ξηροτύρη - Κουφίδου, (2010),¹⁴ αναφέρει ότι η εκπαίδευση εστιάζει αποκλειστικά στη τρέχουσα εργασία, καθώς και στις άμεσες ανάγκες ενός οργανισμού. Μία άλλη εκδοχή του ορισμού της εκπαίδευσης είναι ότι ως εκπαίδευση ορίζεται μια συστηματικά σχεδιασμένη διαδικασία που έχει ως σκοπό της τη διερεύνηση των γνώσεων καθώς και την εκμάθηση τρόπων συμπεριφοράς οι οποίοι θα συμβάλουν στην επίτευξη των στόχων και της στρατηγικής του οργανισμού.

3.1– Η σημασία της εκπαίδευσης

Σύμφωνα και πάλι με τους Τερζίδη και Τζωρτζάκη, (2004), η εκπαίδευση παίζει έναν ζωτικής σημασίας ρόλο για κάθε οργανισμό αφού χωρίς αυτή δεν θα είναι εφικτό να υλοποιηθούν οι στόχοι του οργανισμού. Επίσης, σημαντικό ρόλο έχει τόσο για τα στελέχη του, όσο και για τον ίδιο τον οργανισμό. Έτσι οι εργοδότες διασφαλίζουν τα γεγονός ότι οι υπάλληλοι του οργανισμού εργάζονται πραγματικά με σκοπό την επίτευξη των στόχων του.

Για να έχει τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα η εκπαίδευση δηλαδή για να μάθει ένας εργαζόμενος να μεταφέρει, να αξιοποιήσει τις γνώσεις του και στο τέλος να επιτευχθούν οι στόχοι, θα πρέπει να αντιμετωπιστεί σοβαρά ως μια δραστηριότητα που καθορίζει το μέλλον του οργανισμού. Επίσης, υπάρχουν τέσσερις βασικές αξίες στις οποίες βασίζονται πολλές θεωρίες όπως είναι οι εξής: να παραμείνει ο κάθε εργαζόμενος σε μονομερή έλεγχο, να μεγιστοποιήσει τις νίκες και να ελαχιστοποιήσει τις ήττες, να καταστείλει τα αρνητικά του συναισθήματα και τέλος να στηρίζει τους στόχους και να αξιολογεί την συμπεριφορά του όπως αναφέρει ο Argyris C., (1991).¹⁵

¹³ Τερζίδης, Κ. και Τζωρτζάκης, Κ., (2004), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων

¹⁴ Ξηροτύρη – Κουφίδου, Στ., (2001), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων: Η πρόκληση του 21^{ου} αιώνα στο εργασιακό περιβάλλον

¹⁵ Argyris, C., (1991), Teaching smart people how to learn. Harvard Business Review, May-June, p. 100

3.2– Αιτίες που καθιστούν αναγκαία την εκπαίδευση

Το αστυνομικό προσωπικό με στόχο την εξειδικευμένη επαγγελματική του κατάρτιση, παρακολουθεί σε όλα τα στάδια της υπηρεσιακής του εξέλιξης, προγράμματα εκπαίδευσης, μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

Αιτίες που καθιστούν αναγκαία την εκπαίδευση του αστυνομικού προσωπικού, τόσο σε γενικά, όσο και σε εξειδικευμένα θέματα αστυνομικού ενδιαφέροντος, είναι να αναπτύξει ικανότητες ώστε να τον βοηθούν να μπορεί να ανταποκρίνεται επαρκώς στα καθήκοντά του. Οι ικανότητες ενός ατόμου αναπτύσσονται και βελτιώνονται μόνο με την εκπαίδευση και την εμπειρία. Η ικανότητα βασίζεται σε ένα συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών. Η ικανότητα αποτελεί μία τυποποιημένη απαίτηση, προκειμένου ένα άτομο να εκτελεί υπεύθυνα και αυτόνομα κάποια προκαθορισμένη εργασία, έργο ή λειτουργία.

Επιπλέον, ο D.J. O'Connor¹⁶ λέει ότι η εκπαίδευση είναι αναγκαία για τους εξής λόγους:

1. Να εφοδιάσει τους ανθρώπους με τις βασικές δεξιότητες (π.χ. ανάγνωση, γραφή, αριθμητική) που τους χρειάζονται: α) για να πάρουν τη θέση τους στην κοινωνία και β) να αναζητήσουν περισσότερη γνώση.
2. Να τους εφοδιάζει με επαγγελματική κατάρτιση που θα τους βοηθήσει να εξασφαλίσουν τα απαραίτητα της ζωής.
3. Να τους ξυπνήσει το ενδιαφέρον και την αγάπη για γνώσεις.
4. Να τους κάνει να αποκτήσουν κριτική σκέψη.
5. Να τους φέρει σε επαφή με την κουλτούρα και τα επιτεύγματα του ανθρώπου και να τους εξασκήσει, ώστε να τα εκτιμούν.
6. Η ηθική εξύψωση του ατόμου, η ανάπτυξη ηθικής συνείδησης και ήθους.

Όλα τα πιο πάνω σημεία δείχνουν ότι η εκπαίδευση είναι μια διαδικασία ουδέτερη και αυτόνομη, που δεν έχει καμία σχέση με το δογματισμό και τους αυταρχικούς τρόπους διδασκαλίας και που αποβλέπει στην ανάπτυξη των αναλυτικών και συνθετικών ικανοτήτων του ατόμου. Αλλά είναι αδύνατο να επιτευχθεί αυτό, όταν η εκπαίδευση είναι ξεκομμένη από τον κοινωνικό της περίγυρο. Το άτομο είναι ανάγκη να θεωρήσει τον εαυτό του σαν αναπόσπαστο μέλος της κοινωνίας και σε αυτά τα πλαίσια να μορφωθεί, επειδή οι συνθήκες για την ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας μπορούν να δημιουργηθούν μόνο μέσα σε μια κοινωνία χωρίς ανταγωνισμούς και κοινωνικές διακρίσεις.

¹⁶ Daniel John O'Connor, (2009). An Introduction to the Philosophy of Education.

Τέλος, πρέπει να επισημάνουμε ότι η παιδεία και η εκπαίδευση δεν είναι ταυτόσημοι όροι. Η εκπαίδευση είναι θεσμός της πολιτείας με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και περιεχόμενο και έχει καθορισμένη χρονική διάρκεια. Αντίθετα η παιδεία δεν περιορίζεται σε κάποια συγκεκριμένη ηλικία. Επεκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου, αφού ποτέ δε σταματά να δέχεται επιδράσεις, ερεθίσματα από το περιβάλλον στο οποίο ζει. Η έννοια «παιδεία» είναι πλατύτερη από την έννοια «εκπαίδευση».¹⁷

3.3– Στόχοι της εκπαίδευσης

Σύμφωνα με ομιλία του Αρχηγού Αστυνομίας, κ. Ζ. Χρυσοστόμου, σε τελετή αποφοίτησης Δόκιμων Αστυνομικών στην Αστυνομική Ακαδημία,¹⁸ ανέφερε ότι στόχος της κάθε εκπαίδευσης είναι η ενδυνάμωση του προσωπικού με σκοπό την ανάπτυξη και βελτίωση των συνθηκών εργασίας.

Οι στόχοι της εκπαίδευσης διαφέρουν από χώρα σε χώρα και από εποχή σε εποχή. Η σύγχρονη εκπαίδευση δεν έχει ξεκαθαρισμένους σκοπούς λόγω της γρήγορης ανάπτυξης, παρόλα αυτά γίνονται γενικώς αποδεκτοί οι παρακάτω στόχοι:

1. Ο σχηματισμός του χαρακτήρα, που θα βοηθήσει τους νέους στις σχέσεις τους με τους συνανθρώπους τους.
2. Η ανάπτυξη της ευφυΐας.
3. Η μετάδοση και ίσως η βελτίωση της εθνικής κουλτούρας.
4. Ο εφοδιασμός των νέων με γνώσεις και δεξιότητες ανάλογα με τις ικανότητές τους, ώστε να κερδίσουν τα απαραίτητα για τη ζωή και να συμβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη της εθνικής οικονομίας.
5. Η προσπάθεια να γίνουν οι νέοι ικανοί να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες.

Η Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, έχει ως στόχο την παροχή ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, μέσα από τα οποία οι σπουδαστές θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, προκειμένου να υπηρετούν, να βοηθούν και ταυτόχρονα να προστατεύουν τον πολίτη και την κοινωνία γενικότερα.

¹⁷ Η εκπαίδευση του προσωπικού abd.teikav.edu.gr/articles_th/training.pdf

¹⁸ Χρυσοστόμου, Ζ., (2012), Ομιλία Αρχηγού Αστυνομίας

Ο στόχος αυτός, επιτυγχάνεται εμμένοντας στη συνεχή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η οποία θα βασίζεται στον ορθό σχεδιασμό και στις σύγχρονες εκπαιδευτικές αντιλήψεις. Η στοχευμένη υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξειδίκευση, υιοθετεί και μετουσιώνει την ιδέα της δια βίου μάθησης, ως πάγιο στόχο της Αστυνομικής Ακαδημίας.

Περαιτέρω, η ανάπτυξη ορθολογιστικών στάσεων και συμπεριφορών, οι οποίες συνάδουν με το λειτούργημα του αστυνομικού, αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Πρόκειται για έναν από τους κύριους στόχους της εκπαίδευσης, ο οποίος εν μέρει επιτυγχάνεται με την εμπλοκή των Δοκίμων Αστυνομικών στις διάφορες κοινωνικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις της Αστυνομικής Ακαδημίας, όπως αιμοδοσίες, επισκέψεις σε ευαγή ιδρύματα και νοσοκομεία και προσφορά φιλανθρωπικής βοήθειας σε πάσχοντες συνανθρώπους μας, οι οποίοι ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

3.4– Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου

Σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου,¹⁹ η Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, ως το κατεξοχήν κέντρο παροχής αστυνομικής εκπαίδευσης, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο όχι μόνο στην εκπαίδευση και επιμόρφωση των μελών, αλλά και στη διάπλαση ορθολογιστικών στάσεων και συμπεριφορών. Στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου καλλιεργούνται αρχές και αξίες, εμπεδώνεται η επαγγελματική συνείδηση, διασαφηνίζεται η φιλοσοφία που διέπει τις σύγχρονες μορφές αστυνόμευσης και προάγονται οι συλλογικές μορφές δράσης για διασφάλιση των βασικών λειτουργιών μιας σύγχρονης, δημοκρατικής και ευνομούμενης πολιτείας.

Ως λογική συνεπαγωγή των πιο πάνω επισημάνσεων, απορρέουν οι εξής παραδοχές πάνω στις οποίες εδράζονται τα προγράμματα και το περιεχόμενο σπουδών της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου. Οι εμφάσεις και η βαρύτητα μετατοπίζονται από το θεωρητικό στο πρακτικό, από τη γνώση ως πληροφορία και δεξιότητα στο στοχασμό και στη μεταγνώση. Η έννοια μάθηση δεν περιορίζεται μόνο στην απόκτηση περιορισμένης εμβέλειας εφήμερης γνώσης, που απλώς συσσωρεύεται στη μνήμη και ανακαλείται μέχρι την απάλειψή της, την αμφισβήτηση ή την αναίρεσή της. Περιλαμβάνει ασφαλώς το στοιχείο της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων αλλά,

¹⁹Γραφείο τύπου και πληροφοριών Αρχηγείου Αστυνομίας Κύπρου, (2013), «Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, Οδηγός Σπουδών».

ταυτόχρονα, εμπλουτίζεται με βαθύ συναισθηματικό, ψυχικό, ηθικό και πνευματικό φορτίο και διευρύνεται με τις αξίες, τις πεποιθήσεις, τα αισθήματα, τα συναισθήματα και τις αισθήσεις του προσώπου ως ολότητας. Έτσι, αναδεικνύεται η δυναμική σχέση μεταξύ της γνώσης, της νόησης και του συναισθήματος, ενώ παράλληλα αξιοποιούνται οι κεκτημένες γνώσεις για την κατανόηση και ερμηνεία των εκάστοτε πραγματικοτήτων της ρευστής κοινωνίας του σήμερα, υπό το πρίσμα, ασφαλώς των βιωματικών εμπειριών του καθενός. Κατά συνέπεια, η συνεχής ανασύνθεση και ο μετασχηματισμός της γνώσης των εννοιών και των νοητικών σχημάτων οδηγούν νομοτελειακά στην κριτική σκέψη, στην ενόραση και στον αναστοχασμό, στη διαφοροποίηση του τρόπου θεώρησης του κόσμου, του βίου και των συμπεριφορών του καθενός ως ανθρώπου και ως φορέα εξουσίας στην προκειμένη περίπτωση.

Οι στοχεύσεις αυτές εξυπηρετούνται μόνο με την προσφορά ευκαιριών εμπειρικής, αυθεντικής και ενεργητικής – βιωματικής μάθησης, καθώς και την ενεργό εμπλοκή και ενασχόληση των σπουδαστών με πραγματικά, ρεαλιστικά και αληθή ή τουλάχιστον αληθοφανή προβλήματα και καταστάσεις που συνάδουν με τις κοινωνικές πραγματικότητες και τις εναλλαγές της σύγχρονης μεταμοντέρνας εποχής.

Η έναρξη της Αστυνομικής εκπαίδευσης στην Κύπρο χρονολογείται από το έτος 1892, όταν ιδρύθηκε, βάσει νομοθεσίας της τότε Βρετανικής Αποικιακής Διοίκησης, η πρώτη Αστυνομική Σχολή, με σκοπό τη σύσταση και λειτουργία Στρατιωτικής Αστυνομίας. Η εν λόγω Σχολή, στεγαζόταν παρά την Πύλη Πάφου στη Λευκωσία, εκεί όπου, σήμερα, βρίσκεται ο Αστυνομικός Σταθμός Πύλης Πάφου, παρέχοντας εκπαίδευση βασιζόμενη στα στρατιωτικά - αποικιοκρατικά πρότυπα της τότε εποχής.

Η ανάπτυξη της τεχνολογίας και η εισαγωγή νέου τρόπου ζωής κατά τον 20ο αιώνα, σηματοδότησαν την ανάγκη αναδιάρθρωσης της Αστυνομικής Σχολής και της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, το 1913 επιχειρήθηκε η πρώτη αναδιοργάνωση της Σχολής, με την επιλογή υψηλόβαθμων Βρετανών αξιωματικών της Αστυνομίας ως εκπαιδευτών. Ταυτόχρονα, διαμορφώθηκε ανάλογα και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο περιελάμβανε επαγγελματική εκπαίδευση, εκγύμναση, εκπαίδευση στη χρήση πυροβόλων όπλων και εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.

Το 1945, ιδρύθηκε η πρώτη Σχολή που απευθυνόταν ειδικά σε Αστυνομικούς, με έδρα το Κάστρο της Κερύνειας. Το 1951, η Σχολή μεταφέρθηκε στον Στρόβολο, στον χώρο όπου αργότερα λειτούργησε η Αστυνομική Διεύθυνση Επαρχίας Λευκωσίας. Η εκπαίδευση περιελάμβανε πρωινά και απογευματινά μαθήματα, τα οποία διδάσκονταν στην αγγλική γλώσσα.

Αφορούσαν θέματα νομοθεσίας, αστυνομικές διαδικασίες, διατάξεις και πρωτόκολλα, σε συνδυασμό με πρακτική εξάσκηση και εφαρμογή.

Παράλληλα με την Αστυνομική Σχολή στον Στρόβολο, δημιουργήθηκε, το 1957, στον χώρο όπου σήμερα στεγάζεται η Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, παράρτημα της Αστυνομικής Σχολής όπου διεξάγονταν προχωρημένα και εξειδικευμένα επιμορφωτικά προγράμματα. Ο χώρος αυτός έμελλε, το 1975, μετά την Τουρκική Εισβολή, να στεγάσει όλες τις υπηρεσίες της Αστυνομικής Σχολής.

Το 1990, κρίθηκε αναγκαία η αναβάθμιση της Αστυνομικής Σχολής σε Αστυνομική Ακαδημία, με σκοπό την υιοθέτηση των σύγχρονων τάσεων, οι οποίες απαιτούσαν από την Αστυνομία να βρίσκεται δίπλα στον πολίτη, να είναι προστάτης της ζωής και της περιουσίας του και ταυτόχρονα, να διαφυλάσσει την ειρήνη και να διατηρεί τον Νόμο και την τάξη. Κατά συνέπεια, πέραν της επιχειρησιακής εκπαίδευσης, το πρόγραμμα Βασικής Εκπαίδευσης των νεοσυλλέκτων, εμπλουτίστηκε με θέματα ψυχολογίας, κοινωνιολογίας, αγωγής του πολίτη, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, δημοσίων σχέσεων και επικοινωνίας.

Η Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, με δεδομένη τη συνεχή ακαδημαϊκή βελτίωση των προγραμμάτων της, απολαμβάνει από το 1996, καθεστώς Δημόσιου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η αναβάθμιση των προγραμμάτων της συνεχίστηκε σταδιακά έως το 2008, έτος κατά το οποίο αναθεωρήθηκε το Βασικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Δοκίμων Αστυνομικών.

Με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2010 – 2011, αναβαθμίστηκε, περαιτέρω, το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Δοκίμων Αστυνομικών, σε επίπεδο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική δομή, η φιλοσοφία του νέου προγράμματος εκπαίδευσης και η μεθοδολογία αξιολόγησης των σπουδαστών συνάδουν σήμερα, σε μεγάλο βαθμό, με αυτά που ισχύουν σε Αστυνομικά Ακαδημαϊκά Ιδρύματα κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τα οποία διαχρονικά έχουν καθιερωθεί ως πρότυπα στον τομέα της Αστυνομικής Εκπαίδευσης.

Η πρωτοβουλία για αλλαγή του Προγράμματος Εκπαίδευσης Δοκίμων Αστυνομικών, λήφθηκε έχοντας υπόψη τόσο το εργασιακό περιβάλλον μέσα στο οποίο δραστηριοποιείται, σήμερα, η Αστυνομία Κύπρου, όσο και την εκπαιδευτική πολιτική, τις μεθόδους και τις προσεγγίσεις που ακολουθούνται σε επίπεδο κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL), όπου αρμόδιο είναι το Γραφείο Χειρισμού Θεμάτων Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας.²⁰

²⁰Γραφείο Χειρισμού Θεμάτων Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας www.cepol.europa.eu

Με την εφαρμογή του νέου προγράμματος Εκπαίδευσης των Δοκίμων Αστυνομικών, εγκαταλείφθηκε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που είχε πρωτίστως δασκαλοκεντρικό χαρακτήρα, στηριζόμενο, κυρίως, στην αποστήθιση του γνωστικού αντικειμένου. Υιοθετήθηκε ένα σύστημα εκπαίδευσης που δίδει έμφαση σε ανθρωποκεντρικές προσεγγίσεις, στην καλλιέργεια και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στη διαδραστική μάθηση (interactive learning) και στην εφαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων, όπως υποδήσεις ρόλων (role play) και προσομοιώσεις (simulations). Υιοθετήθηκε, επομένως, μία πιο αποδοτική εκπαιδευτική προσέγγιση στην αστυνομική επιστήμη και πρακτική, που είναι η μεθοδολογία του «μαθαίνω πράττοντας», (learning by doing).

Η αλλαγή που έχει επέλθει στον τομέα της Αστυνομικής εκπαίδευσης στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, είναι ιστορικής σημασίας. Η Αστυνομία Κύπρου έχει υιοθετήσει μια εκπαιδευτική πολιτική, η οποία έχει ως στόχο την ικανοποίηση των απαιτήσεων της σύγχρονης κοινωνίας για παροχή αποτελεσματικότερης προστασίας στον πολίτη και δημιουργία ενός ασφαλέστερου κράτους. Όλα αυτά, προκύπτουν από το γεγονός ότι, το νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης Δοκίμων Αστυνομικών παρέχει όλα τα αναγκαία εφόδια στα μέλη της Αστυνομίας, για να μπορούν να εκτελούν τα καθήκοντά τους κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, σύμφωνα με τις προσδοκίες και απαιτήσεις του κοινού.

3.4.1– Εκπαίδευση δόκιμων Αστυνομικών

Η σύγχρονη εποχή που διανύουμε μέσα σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης, με το έγκλημα να καλπάζει χωρίς σύνορα, καθιστά αναγκαία την παροχή προς τα μέλη της Αστυνομίας Κύπρου, υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με σύγχρονες μεθόδους αστυνόμευσης σε επιστημονική βάση, λαμβάνοντας, μεταξύ άλλων, υπόψη τις κοινωνικές ανησυχίες του πολίτη. Αξιοποιώντας τις εμπειρίες που έχουν συσσωρευτεί με την πάροδο του χρόνου, επιχειρείται η δημιουργία, ενός σφαιρικά καταρτισμένου αστυνομικού, ο οποίος θα είναι σε θέση να παρέχει ποιοτικές υπηρεσίες στον πολίτη, βασιζόμενος στη συνεχή και ουσιαστική επιμόρφωση που του προσφέρεται, σ' όλα τα στάδια της σταδιοδρομίας του, με την απαραίτητη εξειδίκευση εκεί όπου απαιτείται.

Όπως και πάλι αναφέρεται στον Οδηγό Σπουδών της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου, προς τον σκοπό αυτό, έχει αναθεωρηθεί εξ ολοκλήρου η δομή και η φιλοσοφία του προγράμματος Εκπαίδευσης Δοκίμων Αστυνομικών, στο οποίο, πλέον, δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στον συνδυασμό της θεωρητικής εκπαίδευσης με τις πρακτικές εφαρμογές στις διάφορες θεματικές ενότητες που έχουν δημιουργηθεί. Ταυτόχρονα, η συνεχής αναβάθμιση των υπολοίπων εκπαιδευτικών

προγραμμάτων, καθιστά αξιόπιστη την όλη προσπάθεια που γίνεται, για καταπολέμηση του εγκλήματος και προστασία του πολίτη, μέσω της άρτιας εκπαίδευσης των μελών της Αστυνομίας.

Ειδικότερα, κάποια θέματα έχουν εισαχθεί στο πρόγραμμα για πρώτη φορά. Τέτοια είναι η Μεθοδολογία της Έρευνας και τα μαθήματα της Υγιεινής Διατροφής που εντάχθηκαν στη θεματική ενότητα της Φυσικής Αγωγής, η οποία τέθηκε σε επιστημονική βάση. Μεσοπρόθεσμος στόχος αυτής της προσπάθειας, είναι όπως, η καλή φυσική κατάσταση και η υγιεινή διατροφή εμπεδωθούν ως στάσεις, συμπεριφορές και νοοτροπίες σε αυτό που ονομάζεται κουλτούρα του οργανισμού. Επιπρόσθετα, η Κοινωνική Αγωγή αναδιοργανώθηκε και διαχωρίστηκε σε τέσσερις υποκατηγορίες (Αστυνομική Ψυχολογία, Εγκληματολογία - Κοινωνιολογία, Θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης και Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας και Γενική Εκπαίδευση). Επιπλέον, για κάθε διάλεξη έχουν επιλεγεί δύο ή και τρεις επισκέπτες - λέκτορες, η συντριπτική πλειοψηφία των οποίων είναι κάτοχοι διδακτορικού, με πλούσιο συγγραφικό και ερευνητικό έργο στον τομέα που διδάσκουν.

Μία σημαντική παράμετρος αυτής της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης είναι η μεθοδολογία αξιολόγησης των σπουδαστών, η οποία έχει διαφοροποιηθεί. Αυτή, πραγματοποιείται με τελικές γραπτές εξετάσεις για κάθε θεματική ενότητα, ενώ σε κάποιες θεματικές ενότητες διεξάγονται και ενδιάμεσες εξετάσεις.

Επιπρόσθετα, έχουν υιοθετηθεί και νέοι τρόποι αξιολόγησης, όπως η εκπόνηση ατομικών εργασιών (μελέτες), ενώ αξιολογούνται και οι επιδόσεις των σπουδαστών κατά τη διάρκεια των πρακτικών εφαρμογών / υποδήσεων ρόλων / προσομοιώσεων.

Πέραν των πιο πάνω, έχει δημιουργηθεί μια ομάδα κύριων και βασικών μαθημάτων, τα οποία ονομάστηκαν πυρηνικά μαθήματα. Τα πυρηνικά μαθήματα, περιέχουν γνώσεις που θεωρούνται απαραίτητες για την παροχή ολοκληρωμένης διδασκαλίας και εκμάθησης όλων των υπολοίπων μαθημάτων. Σε αυτά, περιλαμβάνονται μαθήματα που αφορούν στις εξουσίες και καθήκοντα των μελών της Αστυνομίας και τα οποία είναι απαραίτητα για τη διεκπεραίωση των καθημερινών τους καθηκόντων.

Οι νεοεισερχόμενοι αστυνομικοί οφείλουν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Δοκίμων Αστυνομικών, το οποίο σκοπό έχει να τους προσφέρει τις απαραίτητες νομικές, αστυνομικές και κοινωνικές γνώσεις, καθώς και να τους προετοιμάσει κατάλληλα, για την άρτια εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Οι Δόκιμοι Αστυνομικοί διαχωρίζονται σε Σειρές Εκπαίδευσης και τοποθετούνται στην Αστυνομική Ακαδημία, για την παρακολούθηση του προγράμματος Εκπαίδευσης Δοκίμων Αστυνομικών, το οποίο αποτελείται από τέσσερα (4) εξάμηνα. Το πρώτο και δεύτερο εξάμηνο, τα

οποία είναι συνεχόμενα, πραγματοποιούνται στην Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου και είναι διάρκειας δεκαπέντε (15) εβδομάδων έκαστο. Μετά τη συμπλήρωση της εκπαίδευσης των δύο πρώτων εξαμήνων, οι Δόκιμοι Αστυνομικοί τοποθετούνται στη Μηχανοκίνητη Μονάδα Άμεσης Δράσης (Μ.Μ.Α.Δ.) για να παρακολουθήσουν το Γ' εξάμηνο της εκπαίδευσής τους, διάρκειας οκτώ (8) εβδομάδων.

Μετά το πέρας του Γ' εξαμήνου, γίνονται διευθετήσεις για τοποθέτηση των Δοκίμων στις Αστυνομικές Διευθύνσεις/Τμήματα/Μονάδες/Υπηρεσίες για σκοπούς πρακτικής εξάσκησης, συνολικής χρονικής διάρκειας δύο (2) ετών περίπου, όπου τους δίδεται η ευκαιρία μεταφοράς της θεωρητικής γνώσης στο πρακτικό πεδίο. Κατά την περίοδο της πρακτικής εξάσκησης καλούνται να συμπληρώσουν Ατομικό Δελτίο Πρακτικής Εξάσκησης (Portfolio), το οποίο περιλαμβάνει τα καθήκοντα που οι Δόκιμοι πρέπει να εκτελέσουν κατά την περίοδο που θα βρίσκονται τοποθετημένοι στα Τμήματα/Σταθμούς των Επαρχιακών Αστυνομικών Διευθύνσεων. Με την τοποθέτησή τους στην Αστυνομική Ακαδημία, για παρακολούθηση του Δ' εξαμήνου εκπαίδευσης, ο Δόκιμος Αστυνομικός παραδίδει το Ατομικό Δελτίο Πρακτικής Εξάσκησης για σκοπούς τελικού ελέγχου και αξιολόγησης. Κατά την περίοδο που οι Δόκιμοι Αστυνομικοί βρίσκονται στις Αστυνομικές Διευθύνσεις/Τμήματα/ Μονάδες/Υπηρεσίες για σκοπούς πρακτικής εξάσκησης, ελέγχονται και καθοδηγούνται από Μέντορες, οι οποίοι είναι μέλη της Αστυνομίας που υπηρετούν στα οικεία Τμήματα/Σταθμούς.

Πριν την ολοκλήρωση της δοκιμαστικής τους περιόδου, οι Δόκιμοι τοποθετούνται στην Αστυνομική Ακαδημία, για να παρακολουθήσουν το Δ' εξάμηνο της φοίτησής τους, διάρκειας δέκα (10) εβδομάδων.

Οι διδασκόμενες θεματικές ενότητες και τα γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων εκπαίδευσης Δοκίμων Αστυνομικών αφορούν στα ακόλουθα:

- (1) Βασικές Αρχές Αστυνόμευσης
- (2) Βασικές Νομικές Διατάξεις
- (3) Ποινικός Κώδικας
- (4) Νομοθεσίες Τροχαίας
- (5) Διάφορες Νομοθεσίες
- (6) Ξένες Γλώσσες
- (7) Μεθοδολογία της Έρευνας
- (8) Φυσική Αγωγή:
 - (α) Γυμναστική και Υγιεινή Διατροφή
 - (β) Πρώτες Βοήθειες

- (γ) Ασκήσεις Ακριβείας και Σήματα Τροχαίας
- (δ) Αυτοάμυνα
- (9) Πληροφορική:
 - (α) Βασικές γνώσεις πληροφορικής
 - (β) Μηχανογραφημένα Προγράμματα Αστυνομίας
- (10) Κοινωνική Αγωγή:
 - (α) Εγκληματολογία / Κοινωνιολογία
 - (β) Αστυνομική Ψυχολογία
 - (γ) Θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης και Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας
 - (δ) Γενική Εκπαίδευση
- (11) Εκπαίδευση στη Μ.Μ.Α.Δ.:
 - (α) Εκπαίδευση για Εξασφάλιση Πιστοποιητικού Ικανότητας Κατοχής Υπηρεσιακού Οπλισμού
 - (β) Οπλομηχανήματα, οπλοχρησία και βολές
 - (γ) Αντιοχλαγωγικές ασκήσεις
 - (δ) Χρήση ροπάλων – χειροπεδών
 - (ε) Πρακτική έρευνας – σύλληψης
 - (στ) Συνοδεία προσωπικοτήτων
 - (ζ) Πορείες, διαβίωση, καταβάσεις, αναρριχήσεις κ.λπ.

Ο σπουδαστής αξιολογείται με βάση τα αποτελέσματα των τελικών εξετάσεων, της μελέτης ή και των ενδιάμεσων εξετάσεων, εκεί όπου απαιτείται, της πρακτικής εξέτασης, καθώς και της απόδοσής του κατά την υπόδηση συγκεκριμένων ρόλων σε αστυνομικής φύσεως επεισόδια.

3.4.2– Σχολή Λοχιών

Περαιτέρω, στον ίδιο οδηγών σπουδών αναφέρεται το πρόγραμμα Λοχιών, όπου συμμετέχουν όλα τα μέλη της Αστυνομίας, μετά την προαγωγή τους στον βαθμό του Λοχία. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι συμμετέχοντες παρακολουθούν μαθήματα εποπτικής διεύθυνσης και επιχειρησιακών ικανοτήτων, που σκοπό έχουν να βελτιώσουν τις εποπτικές και επιχειρησιακές τους γνώσεις και ικανότητες, ούτως ώστε να είναι σε θέση να εκτελούν τα νέα τους καθήκοντα με αποτελεσματικότητα.

Η επιτυχία του προγράμματος στηρίζεται, ουσιαστικά, στο υψηλό επίπεδο των ακαδημαϊκών συνεργατών της Αστυνομικής Ακαδημίας και στο άρτια καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό της Αστυνομίας. Οι ακαδημαϊκοί συνεργάτες παραδίδουν, μεταξύ άλλων, θέματα Εποπτικής

Διεύθυνσης, Εγκληματολογίας, Ψυχολογίας, Νομικής, Κοινωνιολογίας, Ευρωπαϊκής Ένωσης και το διδακτικό προσωπικό παρουσιάζει θέματα αστυνομικής φύσεως και δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα διαρκεί οκτώ (8) εβδομάδες.

Επίσης, η Σχολή Λοχιών διοργανώνει αριθμό εξειδικευμένων Προγραμμάτων, τα οποία σκοπό έχουν να παρέχουν στους Αστυνομικούς και στους Λειτουργούς άλλων κρατικών Υπηρεσιών, εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου να αντεπεξέλθουν στις διαρκώς εναλλασσόμενες μορφές εγκλήματος.

- Βασική Εκπαίδευση Ανίχνευσης Εγκλημάτων (ΤΑΕ).

Το Πρόγραμμα Βασικής Εκπαίδευσης Ανίχνευσης Εγκλημάτων, αποτελεί εργαλείο για την ορθή ανάπτυξη και βελτίωση των ικανοτήτων των Αστυνομικών που ασχολούνται με τη διερεύνηση του σοβαρού εγκλήματος. Σ' αυτό, συμμετέχουν Αστυνομικοί μέχρι και το βαθμό του Λοχία, οι οποίοι έχουν συμπληρώσει πέντε (5) χρόνια υπηρεσίας και ταυτόχρονα πληρούν τα απαιτούμενα κριτήρια.

Το Πρόγραμμα, το οποίο είναι διάρκειας πέντε (5) εβδομάδων, στοχεύει ουσιαστικά, μέσω διαλέξεων και πρακτικών εφαρμογών, στον άρτιο καταρτισμό του Αστυνομικού Ανακριτή σε θέματα ανακρίσεων, τρόπων ανάλυσης και αξιοποίησης μαρτυριών, εξέτασης σκηνών εγκλήματος, δικαστικών και άλλων νομικών διαδικασιών.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιούνται, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα εξειδικευμένα προγράμματα/σεμινάρια:

- Σεμινάριο Χειρισμού Ανήλικων Προσώπων σε Υποθέσεις Βίας στην Οικογένεια.
- Σεμινάριο Χειρισμού Ανήλικων Παραβατών που ενέχονται σε Ποινικές Υποθέσεις.
- Σεμινάριο Χειρισμού Ανήλικων Παραβατών Τροχαίας.
- Εκπαίδευση στη Διερεύνηση Υποθέσεων Σεξουαλικής Κακοποίησης Ανηλίκων.
- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Κοινοτικής Αστυνόμευσης.
- Σεμινάριο Εκπαίδευσης Επαγγελματικής Αστυνομικής Συμπεριφοράς.
- Εξειδικευμένη Εκπαίδευση σε Θέματα Μετανάστευσης.
- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Αστυνομικών που ασχολούνται με τη διερεύνηση υποθέσεων.
- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ειδικών Αστυνομικών, οι οποίοι εκτελούν καθήκοντα, με βάση τα οποία έρχονται σε επαφή με το κοινό.
- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης μελών για εκτέλεση καθηκόντων Πεζής Περιπολίας.
- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για βελτίωση των δεξιοτήτων διερεύνησης μελών, τα οποία εργάζονται σε επιχειρησιακά καθήκοντα.
- Σεμινάριο για θωράκιση κατά της διαφθοράς.

- Σεμινάριο για την καταπολέμηση της ξενοφοβίας, του ρατσισμού και για σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Σεμινάριο για τον τρόπο αντιμετώπισης ατόμων με ψυχικές παθήσεις / διαταραχές.
- Πρόγραμμα καταπολέμησης εμπορίας προσώπων. Προσέγγιση του φαινομένου σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Ο ρόλος της Κυπριακής Αστυνομίας.
- Σεμινάριο για την αναγνώριση θυμάτων, συλλογή/αξιολόγηση πληροφοριών και διερεύνηση, ως αλληλένδετοι κρίκοι στην καταπολέμηση της εμπορίας προσώπων (Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, Οδηγός Σπουδών).

3.4.3– Σχολή Αξιωματικών

Επιπλέον, η Σχολή Αξιωματικών, είναι επιφορτισμένη με την εκπαίδευση των Αξιωματικών της Αστυνομίας, σε σχέση με διευθυντικά/διοικητικά, κυρίως, θέματα. Διοργανώνει εξειδικευμένα σεμινάρια και εργαστήρια για όλους τους βαθμούς, ανάλογα με τις ανάγκες της Υπηρεσίας και αναλαμβάνει τη διοργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που είτε απευθύνονται σε Αστυνομικούς άλλων κρατών, είτε προσφέρονται από ξένες υπηρεσίες/διπλωματικές αποστολές, σε Αξιωματικούς της Κυπριακής Αστυνομίας.

Συγκεκριμένα, διοργανώνονται τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πρόγραμμα Ανάπτυξης Ηγετικών Ικανοτήτων

Το εν λόγω Πρόγραμμα, απευθύνεται σε Ανώτερους Αξιωματικούς της Αστυνομίας και στοχεύει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων τους σε θέματα διεύθυνσης/διοίκησης, αξιολόγησης προσωπικού και σχέσεων Αστυνομίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, διάρκειας δεκαπέντε (15) συναντήσεων.

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ανώτερων Υπαστυνόμων

Σκοπός του υπό αναφορά εκπαιδευτικού Προγράμματος είναι η παροχή απαραίτητων διοικητικών γνώσεων και δεξιοτήτων και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Η διάρκεια του Προγράμματος είναι τέσσερις (4) εβδομάδες.

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Υπαστυνόμων

Το Πρόγραμμα στοχεύει στον εμπλουτισμό των επαγγελματικών γνώσεων, στην ανάπτυξη των διοικητικών δεξιοτήτων και στη βελτίωση των επιχειρησιακών ικανοτήτων των μελών της Αστυνομίας, που έχουν προαχθεί στο βαθμό του Υπαστυνόμου. Το Πρόγραμμα είναι διάρκειας έξι (6) εβδομάδων.

- Εξειδικευμένα Προγράμματα

Η Σχολή Αξιωματικών, διοργανώνει Προγράμματα, τα οποία στοχεύουν στην εξειδίκευση μελών της Αστυνομίας Κύπρου και Αστυνομιών άλλων κρατών, σε θέματα αστυνόμευσης, διοίκησης και οργάνωσης. Συγκεκριμένα υλοποιούνται, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ανίχνευσης Εγκλημάτων - Προχωρημένου Επιπέδου (ΤΑΕ)

Το Πρόγραμμα, εντάσσεται στα πλαίσια της συστηματικής και επαρκούς μετεκπαίδευσης των μελών της Κυπριακής Αστυνομίας, που διερευνούν σοβαρές υποθέσεις. Απευθύνεται σε μέλη που έχουν το βαθμό του Υπαστυνόμου, του Λοχία και του Αστυνομικού και υπηρετούν στα Επαρχιακά ΤΑΕ, στο ΤΑΕ Αρχηγείου, στην ΥΚΑΝ και σε Αστυνομικούς Σταθμούς. Το Πρόγραμμα, είναι διάρκειας τεσσάρων (4) εβδομάδων και περιλαμβάνει επιχειρησιακά θέματα, καθώς και άλλα γνωστικά αντικείμενα που είναι απαραίτητα για τη διερεύνηση σοβαρών υποθέσεων.

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης ΜΜΕ

Το Πρόγραμμα είναι διήμερο και σκοπό έχει να εκπαιδεύσει τα μέλη της Αστυνομίας στις τεχνικές συνεντεύξεων.

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών

Το πρόγραμμα, αποσκοπεί στην αποτελεσματική κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτών, οι οποίοι αναμένεται να υπηρετήσουν είτε στην Αστυνομική Ακαδημία, είτε στις Αστυνομικές Διευθύνσεις/Τμήματα και Μονάδες. Η διάρκεια του Προγράμματος είναι πέντε (5) εβδομάδες.

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Διερεύνησης Τροχαίων Οδικών Δυστυχημάτων

Σκοπός του Προγράμματος, είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη ικανοτήτων για την αποτελεσματική εξέταση θανατηφόρων, σοβαρών ή και πολύπλοκων τροχαίων δυστυχημάτων. Η διάρκεια του Προγράμματος είναι έξι (6) εβδομάδες.

- Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Λοχιών, Υπαστυνόμων & Ανώτερων Υπαστυνόμων που γνωρίζουν το αντικείμενο της διερεύνησης, δηλαδή έχουν υπηρετήσει σε Σταθμούς, ΤΑΕ, Τροχαία Δυστυχήματα, Κλιμάκια ΥΚΑΝ, κτλ.

Το Πρόγραμμα είναι διάρκειας έξι (6) ημερών. Σκοπός του είναι η ενημέρωση των μελών για τη νέα μέθοδο αστυνόμευσης, η οποία βασίζεται στο μοντέλο της Κοινοτικής Αστυνόμευσης. Παράλληλα, αποσκοπεί στην παροχή επιπρόσθετων διοικητικών γνώσεων και δεξιοτήτων.

- Πρόγραμμα εκπαίδευσης Ανώτερων Αξιωματικών

Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ενημέρωση των μελών για τη νέα προσέγγιση αστυνόμευσης, η οποία βασίζεται στην Κοινοτική Αστυνόμευση. Η διάρκεια του προγράμματος είναι μία (1) εβδομάδα.

- Πρόγραμμα διερεύνησης Οικονομικού Εγκλήματος

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων για πιο αποτελεσματική διερεύνηση υποθέσεων οικονομικού εγκλήματος. Το πρόγραμμα είναι διάρκειας μίας (1) εβδομάδας.

3.5– Εκπαίδευση σε διεθνές επίπεδο

Σύμφωνα και πάλι με τον οδηγό σπουδών της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου, η Αστυνομική Ακαδημία σε κάθε χώρα είναι μια σχολή εκπαίδευσης των νεοπροσλαμβανόμενων Αστυνομικών. Επίσης είναι γνωστές ως Ακαδημίες επιβολής του Νόμου. Κάποιες από αυτές λειτουργούν ως κολέγια και άλλες ως πανεπιστήμια. Κάθε Αστυνομική Ακαδημία έχει διαφορετικό τρόπο λειτουργίας, διαφορετικούς ελέγχους, εξετάσεις, φυσικές απαιτήσεις, ιατρικές απαιτήσεις, Νομική κατάρτιση, δεξιότητες οδήγησης, εξοπλισμό, οπλισμό.

Επίσης, η Ευρωπαϊκή Αστυνομική Ακαδημία είναι ένας οργανισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που φέρνει σε επαφή ανώτερους αξιωματικούς της αστυνομίας σε όλη την Ευρώπη με στόχο την ενθάρρυνση της διασυνοριακής συνεργασίας για την καταπολέμηση του εγκλήματος, την τήρηση της δημόσιας ασφάλειας και της έννομης τάξης. Ιδρύθηκε το 2000 και η έδρα της βρίσκεται στο Bramshill, Hampshire στην Αγγλία.

Περαιτέρω, η Ευρωπαϊκή Αστυνομική Ακαδημία διενεργεί εκπαιδευτικές δραστηριότητες από το 2001. Οργανώνει μεταξύ 70 και 100 μαθήματα, σεμινάρια και συνέδρια ανά έτος. Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων πραγματοποιείται σε εθνικά ιδρύματα Αστυνομικής εκπαίδευσης των κρατών μελών και οι δραστηριότητες της καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων.

3.5.1– Εκπαίδευση στην Αγγλία και Ουαλία

Όλοι οι δόκιμοι Αστυφύλακες στην Αγγλία και την Ουαλία αναλαμβάνουν ένα εκτεταμένο και επαγγελματικό πρόγραμμα κατάρτισης γνωστό ως Πρόγραμμα Αρχικής Αστυνομικής Μάθησης και Ανάπτυξης (Initial Police Learning and Development Programme), όπου αποκτούν το δίπλωμα επιπέδου 3 στην Αστυνόμευση, κατά την διάρκεια των δύο πρώτων χρόνων της εκπαίδευσης τους.

Το Πρόγραμμα Αρχικής Αστυνομικής Μάθησης και Ανάπτυξης χωρίζεται σε τέσσερις φάσεις κατάρτισης, οι οποίες καλύπτουν την ολοκλήρωση του Αστυνομικού διπλώματος. Το Πρόγραμμα Αρχικής Αστυνομικής Μάθησης και Ανάπτυξης χωρίζεται γενικά ως εξής:

• **Φάση 1: Στρατολόγηση** - Γενική εισαγωγή στην οργάνωση με εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες, την υγεία και την ασφάλεια, την ασφάλεια των μελών της Αστυνομίας, τη φυλή και τη διαφορετικότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη στρατηγική ασφάλεια του Κράτους.

• **Φάση 2: Κοινότητα** - Εκπαίδευση στη μείωση του εγκλήματος και της αταξίας και ένταξη των μελών στην Κοινωνία ως όργανα του Νόμου και της Τάξης.

• **Φάση 3: Περιπολιακή Κάλυψη με εποπτεία** – Πρακτική εξάσκηση στον χώρο εργασίας όπου περιλαμβάνονται διάφορα εικονικά περιστατικά/επεισόδια που μπορεί να συμβούν κατά την διάρκεια των περιπολιών των Αστυνομικών και με ποιο τρόπο οι Αστυνομικοί θα τα επιλύσουν. Αυτό γίνεται πάντοτε με την εποπτεία Ανώτερων Στελεχών της Αστυνομίας.

• **Φάση 4: Ανεξάρτητη περιπολιακή κάλυψη** - Εκτέλεση επιχειρησιακών καθηκόντων συνδυασμένα με ανεξάρτητη περιπολιακή κάλυψη διαφόρων περιοχών και με την εξ αποστάσεως μάθηση.

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (Continuing professional development) και η συνεχής εκπαίδευση είναι πολύ σημαντικά για τον Αστυνομικό. Η ετήσια επανεξέταση επιδόσεων και ανάπτυξης (Annual performance and development reviews) αξιολογούν και παρακολουθούν την πρόοδο των Αστυνομικών ώστε να εξασφαλιστεί ότι οι επαγγελματικές τους δεξιότητες διατηρούνται μέχρι σήμερα και επίσης είναι ενήμεροι για τις απαιτήσεις ενός συνεχώς μεταβαλλόμενου εργασιακού περιβάλλοντος.²¹

3.5.2– Εκπαίδευση στην Σκωτία

Σύμφωνα και πάλι με το πρόγραμμα «Αστυνομική επιστήμη-Η Ευρωπαϊκή προσέγγιση», στη Σκωτία, το Πρόγραμμα Κατάρτισης για δόκιμους Αστυφύλακες διαρκεί για 104 εβδομάδες. Κατά τη διάρκεια των πρώτων 64 εβδομάδων, οι δόκιμοι Αστυφύλακες εκτιμώνται τόσο στο επιχειρησιακό περιβάλλον όσο και ακαδημαϊκά στην Αστυνομική Ακαδημία της Σκωτίας. Ο χρόνος που απομένει στους δόκιμους Αστυφύλακες συμπληρώνεται υπό την συνεχή επιτήρηση ανώτερων στελεχών της Αστυνομίας και αφού ολοκληρωθεί αποκτούν Δίπλωμα στην Αστυνομική Οργάνωση και Διοίκηση (Diploma in Police Service Leadership and Management).

²¹ Αστυνομική επιστήμη-Η Ευρωπαϊκή προσέγγιση https://www.cepol.europa.eu/PGEAPS_summary_greek.pdf

3.5.3– Εκπαίδευση στην Ιρλανδία

Περαιτέρω, στη Βόρεια Ιρλανδία, όλοι οι νέο-προσληφθέντες Αστυνομικοί πρέπει να ολοκληρώσουν με επιτυχία περίπου 25 ώρες εκπαίδευσης πριν από την ένταξη τους στην σχολή Εκπαίδευσης. Η αρχική τους εκπαίδευση περιλαμβάνει 22 εβδομάδες και είναι βασισμένη σε προγράμματα Αστυνομικής κατάρτισης. Ακολούθως, οδηγούνται σε μια δοκιμαστική περίοδο 2 ετών. Οι πρώτες 10 εβδομάδες οι νέο-προσληφθέντες Αστυνομικοί είναι συνεχώς με ένα ανώτερο στέλεχος της Αστυνομίας για εκπαίδευση σε θέματα χειρισμού πυροβόλων όπλων, μαθήματα απόκτησης υπηρεσιακής άδειας οδήγησης, καθώς και τη συνεχή αξιολόγηση τους συμπεριλαμβανομένων των τεστ για την φυσική τους ικανότητα.

Ένας μικρός αριθμός ταλαντούχων αστυνομικών αποφοίτων του πιο πάνω προγράμματος, μπορεί να εξασφαλίσει θέση στο ανώτερο πρόγραμμα σχεδίου ανάπτυξης (High Potential Development Scheme) πριν από την ένταξη τους στην Αστυνομική Δύναμη.

3.5.4– Εκπαίδευση στο Αμπού Ντάμπι

Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα σπουδών της Αστυνομικής Ακαδημίας στο Αμπού Ντάμπι, περιλαμβάνει πρακτικό και θεωρητικό πρόγραμμα κατάρτισης. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, απονέμεται στον δόκιμο Αστυφύλακα πτυχίο Αστυνομικής Ακαδημίας, (Bachelor's Degree in Law and Policing Sciences).

Το έτος 1992 ιδρύθηκε μια σχολή για την εκπαίδευση των αστυνομικών που συνδέεται με την Αστυνομική Ακαδημία. Το 2002, το σύστημα σπουδών στην Αστυνομική Ακαδημία άλλαξε για να ενσωματώσει προγράμματα όπου συνδυάζει θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση.

Η διάρκεια σπουδών τεσσάρων ετών στην Αστυνομική Ακαδημία χωρίζεται σε δύο επίπεδα σπουδών τα οποία αποτελούνται από οκτώ ενότητες:

1) Το Βασικό επίπεδο διάρκειας δύο ετών. Ένα χρόνο για την θεωρητική κατάρτιση και ένα άλλο για την πρακτική εξάσκηση.

2) Το προχωρημένο επίπεδο διάρκειας δύο ετών. Κατά την διάρκεια των δύο αυτών επιπέδων γίνεται ένα είδος προετοιμασίας των δόκιμων Αστυνομικών για την σωματική και ψυχολογική τους προετοιμασία. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των δύο επιπέδων /προγραμμάτων σπουδών και κατάρτισης, απονέμεται στον δόκιμο Αστυνομικό πτυχίο στις Αστυνομικές σπουδές και Ποινικό Δίκαιο, (Bachelor's degree in Police Sciences and Criminal Justice).

3.6– Αξιολόγηση εκπαίδευσης

Η αστυνομική εκπαίδευση συμπεριλαμβάνει τη διαδικασία απόκτησης της γνώσης, των δεξιοτήτων και των συμπεριφορών για την εκτέλεση εξειδικευμένων επαγγελματικών καθηκόντων, με περισσότερο ευέλικτο τρόπο, που θα είναι επικεντρωμένος στο πρόβλημα και την ανάλυση.

Η αστυνομική επιστήμη αναπτύσσει την ικανότητα των σπουδαστών να γενικεύουν, να λειτουργούν αποτελεσματικά σε νέες καταστάσεις. Η αστυνομική εκπαίδευση, που βασίζεται περισσότερο στην πρακτική εμπειρία δεν θα πρέπει να εξαιρεθεί από την αστυνομική επιστήμη. Στη σύγχρονη κοινωνία που βασίζεται στη γνώση, οι πρακτικές δεξιότητες μπορεί να βασισθούν στην επιστημονική γνώση και στα αποτελέσματα της έρευνας.

Τα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε. καταδεικνύουν την ανάγκη συνεργασίας μεταξύ των επαγγελματιών, των ακαδημαϊκών, των αστυνομικών και των ερευνητών. Η εφαρμογή των αποτελεσμάτων της επιστημονικής έρευνας στην αστυνομική πρακτική είναι η μεγάλη πρόκληση του μέλλοντος.

Η αστυνομική επιστήμη ασχολείται με τη γνώση που χρειάζονται οι αστυνομικοί για να εκτελούν τα καθήκοντά τους. Επίσης παρέχει στις δημοκρατικές κοινωνίες τη γνώση που απαιτείται για τον έλεγχο της αστυνομικής πρακτικής και τη συμμετοχή στη διαδικασία της αστυνόμευσης. Ο σκοπός της σύγκρισης στο πεδίο της αστυνόμευσης είναι η λήψη πληροφοριών για παρεμφερή θέματα από το εξωτερικό, η σύγκριση των εξελίξεων με αυτές των άλλων χωρών, η δημιουργία μεγαλύτερης αλληλοκατανόησης στην Ευρώπη, η καλύτερη κατανόηση των δράσεων και η ενίσχυση της διεθνούς επικοινωνίας των εμπειρογνομόνων.

Σύμφωνα με το γραφείο Χειρισμού Θεμάτων Εκπαίδευσης Διασυνοριακού Ελέγχου της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου,²² εξετάζοντας τη μεικτή Αστυνόμευση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, γίνεται αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας. Για παράδειγμα, φαίνεται ότι οι αστυνόμοι της γειτονιάς ήταν αποτελεσματικοί στην Αγγλία και την Ουαλία στη μείωση του εγκλήματος και της αντικοινωνικής συμπεριφοράς.

Η Αστυνόμευση είναι και θα γίνεται δραστηριότητα που βασίζεται στη γνώση. Μελλοντικά οι αστυνομικοί θα χρειάζονται περισσότερη επιμόρφωση και γνώση περί της αστυνόμευσης και των προκλήσεων που απαιτείται να χειρίζονται.

²²Γραφείο Χειρισμού Θεμάτων Εκπαίδευσης Διασυνοριακού Ελέγχου
www.frontex.europa.eu

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται η παρουσίαση της μεθοδολογίας της έρευνας, η οποία πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της παρούσας μελέτης. Συγκεκριμένα, γίνεται αναφορά στον σκοπό της μεθοδολογίας, στην περιγραφή της συλλογής δεδομένων, στον πληθυσμό και στο δείγμα που επιλέχθηκε καθώς και στους στόχους της μεθοδολογίας. Επίσης θα αναφερθεί η δομή και ο τρόπος συλλογής των δεδομένων.

4.1– Σκοπός της Μεθοδολογίας

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να εντοπισθεί και να διερευνηθεί η στάση της συμπεριφοράς και της νοοτροπίας του Αστυνομικού σε σχέση με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης του καθώς και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του μέσω διάφορων προγραμμάτων εκπαίδευσης. Περαιτέρω, θα εξεταστούν οι τομείς που απαιτούν βελτίωση στην εκπαίδευση των Κυπρίων Αστυνομικών σε σύγκριση με την εκπαίδευση που λαμβάνουν Αστυνομικοί άλλων χωρών.

Ως εκ τούτου, για την εκπόνηση της μελέτης τίθενται τα πιο κάτω βασικά ερευνητικά ερωτήματα:

1)Θεωρείται επαρκής η βασική εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός ώστε όταν αποφοιτήσει από την Αστυνομική Ακαδημία να είναι ικανός να ανταποκριθεί σε οποιοδήποτε συμβάν;

2)Είναι σημαντικό ο Αστυνομικός να συμμετέχει σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης;

3)Ποιες είναι οι διαφορές που υπάρχουν στην εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός στο εξωτερικό με την εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός στην Κυπριακή Αστυνομία;

4)Η έννοια της δια βίου μάθησης είναι παράγοντας εργασιακής αποδοτικότητας;

5)Ποια η σχέση της δια βίου μάθησης με την ποιότητα της επαγγελματικής απόδοσης των μελών;

Η μεθοδολογία που ακολουθείται περιλαμβάνει μεταξύ άλλων συλλογή πληροφοριών που βρίσκονται κυρίως σε βιβλία, της διαθέσιμης Αστυνομικής βιβλιογραφίας καθώς επίσης και της σχετικής Νομοθεσίας και Κανονισμών της Αστυνομίας, ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων από Νόμους και Κανονισμούς που διέπουν την λειτουργία της Αστυνομίας.

Επιπρόσθετα, θα χρησιμοποιηθεί μεθοδολογική προσέγγιση της έρευνας με την χρήση ερωτηματολογίου ώστε μέσα από ερωτήσεις και καταγραφή εμπειριών θα εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα με βάση τα οποία θα μπορέσει να στοιχειοθετηθεί η θέση ότι η δια βίου μάθηση και η συνεχιζόμενη εκπαίδευση είναι απαραίτητη για τον Αστυνομικό.

Παράλληλα, τα αποτελέσματα της παρούσας εργασίας θα οδηγήσουν στην εξαγωγή συμπερασμάτων ότι πολλά από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Κυπριακή Αστυνομία οφείλονται στην έλλειψη κατάλληλης εκπαίδευσης και εξειδίκευσης των μελών της.

4.2– Στόχοι της Μεθοδολογίας

Η ολοκλήρωση της έρευνας έχει ως στόχο να συμβάλει στην βελτιστοποίηση των προσφερόμενων υπηρεσιών στις Αρχές Επιβολής του Νόμου (Αστυνομία) και στην ενίσχυση των ικανοτήτων των μελών ώστε να επιτυγχάνεται κάποιο συγκεκριμένο επιθυμητό αποτέλεσμα, με την ελάχιστη δυνατή προσπάθεια και χρόνο, δηλαδή αξιοποίηση και εφαρμογή γνώσεων για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων.

Περαιτέρω, η ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών από τα μέλη ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην εργασία τους. Επιπρόσθετα, η σωστή εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού της Κυπριακής Αστυνομίας η οποία βοηθά στο να επιτευχθούν οι στόχοι της, που δεν είναι άλλοι από την τήρηση του Νόμου και της τάξης, την καταπολέμηση του εγκλήματος και την ασφάλεια του πολίτη.

4.3 – Δειγματοληψία

Σύμφωνα με έρευνα αγοράς,²³ το πρόγραμμα δειγματοληψίας μιας στατιστικής έρευνας περιλαμβάνει, σε γενικές γραμμές, τα ακόλουθα στάδια:

- Εξασφάλιση δειγματοληπτικού πλαισίου
- Επιλογή μεγέθους δείγματος
- Επιλογή κατάλληλης μεθόδου δειγματοληψίας και εφαρμογής αυτής.

²³Έρευνα-αγοράς (ποσοτική έρευνα)-δειγματοληψία el.wikipedia.org/wiki

Η μεθοδολογία επηρεάζει το ρυθμό με τον οποίο θα απαντούν τα άτομα, τον τύπο των ερωτήσεων και πώς θα ερωτηθούν. Η λύση είναι να επιλέγεται μια μέθοδος που θα προβλέπει στην δυνατή ανταπόκρισή της συγκεκριμένης ομάδας και θα τους είναι η πιο εύκολη.

Σύμφωνα με τον Σταθακόπουλο, Β., (2005),²⁴ το μέγεθος του δείγματος καθορίζεται από το αν η έρευνα είναι ποσοτική ή ποιοτική. Η παρούσα έρευνα είναι ποσοτική. Η έρευνα αυτή χρησιμοποιείται όταν οι πληροφορίες που αναζητούνται είναι ακριβείς και συγκεκριμένες. Τα ποσοτικά δεδομένα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για στατιστικές αναλύσεις οδηγώντας σε αξιόπιστα αποτελέσματα, αλλά για να συμβεί αυτό χρειάζεται το δείγμα που θα επιλεγεί να είναι αντιπροσωπευτικό. Η ποσοτική έρευνα βασίζεται στο σχεδιασμό ενός ερωτηματολογίου, δηλαδή μιας ομάδας τυποποιημένων ερωτήσεων για τη συλλογή συγκεκριμένων πληροφοριών. Τα ερωτηματολόγια διανέμονται στους ερωτώμενους με τους εξής τρόπους:

- Προσωπική μέθοδος. Ο ερευνητής έρχεται ο ίδιος σε επαφή με τον ερωτώμενο, του δίνει το ερωτηματολόγιο και είτε το συμπληρώνει μόνος του είτε ο ερευνητής γράφει τις απαντήσεις του. Η διεξαγωγή αυτής της μεθόδου είναι πιθανό να γίνει με προσωπική συνέντευξη στα σπίτια των ερωτώμενων, με συνέντευξη σε κεντρικά σημεία ή στο δρόμο ή ακόμη και στο χώρο εργασίας τους.
- Τηλεφωνική μέθοδος. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται μέσω τηλεφώνου, καθώς ο ερευνητής τηλεφωνεί στον ερωτώμενο και του απευθύνει συγκεκριμένες ερωτήσεις.
- Ταχυδρομική μέθοδος. Το ερωτηματολόγιο αποστέλλεται στο σπίτι του ερωτώμενου προκειμένου να το συμπληρώσει μόνος του σε όσο χρόνο θέλει και να το στείλει πίσω στην επιχείρηση.
- Έρευνα μέσω διαδικτύου. Το ερωτηματολόγιο, καθώς και οι οδηγίες εκπόνησης του βρίσκονται στο διαδίκτυο και ο ερωτώμενος καλείται να το συμπληρώσει ηλεκτρονικά και να το στείλει στον ερευνητή.

Η μέθοδος δειγματοληψίας στην παρούσα έρευνα έγινε τυχαία και σχετικά με τη μέθοδο της πιθανότητας όπου το κάθε άτομο είχε την ίδια πιθανότητα να συμμετέχει στην έρευνα. Όπως σωστά τοποθετούνται οι Παπαναστασίου Κ., και Παπαναστασίου Ε., (2005),²⁵ η τυχαία δειγματοληψία είναι ο πιο καθαρός τύπος δειγματοληψίας πιθανοτήτων. Κάθε μέλος του πληθυσμού έχει ίση πιθανότητα να επιλεγθεί. Όσο πιο τυχαίο και μεγάλο είναι το δείγμα της έρευνας τόσο πιο αξιόπιστα θα είναι τα συμπεράσματα τα οποία θα προκύψουν.

²⁴ Σταθακόπουλος, Β., (2005), Μεθόδοι Έρευνας Αγοράς

²⁵ Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Κ., (2005), Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής έρευνας

Στην συγκεκριμένα έρευνα το δείγμα είναι μεγάλο και επιλέγηκε τυχαία για να είναι αντιπροσωπευτικό. Επιλέγοντας αντιπροσωπευτικό δείγμα ο ερευνητής μπορεί να προχωρήσει σε γενικεύσεις των συμπερασμάτων της έρευνας στο επίπεδο του πληθυσμού, γεγονός που προδίδει την εγκυρότητα και αξιοπιστία της έρευνας.

4.4– Περιγραφή της Συλλογής Δεδομένων

Το μεθοδολογικό εργαλείο άντλησης γνώσης από το ερευνητικό πεδίο στα πλαίσια της παρούσας έρευνας, με σκοπό την συλλογή δεδομένων, έγινε με την δομημένη χρήση ερωτηματολογίου, αφού εγκρίθηκε από τον επιβλέπον Καθηγητή και αφού έγιναν όλες οι σχετικές διορθώσεις.

Το ερωτηματολόγιο το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την παρούσα έρευνα αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει δημογραφικά στοιχεία και το δεύτερο μέρος αφορά ερωτήσεις σχετικά με την εκπαίδευση των μελών και κατά πόσο η δια βίου μάθηση παίζει οποιονδήποτε ρόλο ή μπορεί να βοηθήσει θετικά στην εκτέλεση των Αστυνομικών καθηκόντων. Για μια πιο εύκολη συλλογή δεδομένων και την επεξεργασία των απαντήσεων χρησιμοποιήθηκαν ερωτήσεις βαθμονόμησης. Κλίμακα Likert-κλειστού τύπου.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν χωρίς την παρουσία της ερευνήτριας και για τον λόγο αυτό θεωρήθηκε απαραίτητη η επισύναψη συνοδευτικής επιστολής που παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 2 στα Παραρτήματα.

Για την διεξαγωγή της παρούσας έρευνας θεωρήθηκε αναγκαίο το δείγμα να είναι μεγάλο ώστε να υπάρχει μεγαλύτερο ποσοστό εγκυρότητας της ανάλυσης. Για τον λόγο αυτό, για την διεξαγωγή της παρούσας έρευνας, διανεμήθηκαν 200 ερωτηματολόγια τα οποία δόθηκαν σε τυχαία μέλη της Αστυνομίας, ανεξαρτήτου βαθμού, ηλικίας και θέσεως, τα οποία επιστράφηκαν όλα συμπληρωμένα. Το δείγμα έγινε σε Παγκύπρια βάση μετά από γραπτή έγκριση της Ηγεσίας της Αστυνομίας και κάλυψε διάφορα Τμήματα, Μονάδες και Υπηρεσίες. Επίσης το δείγμα έγινε βάση τυχαίας δειγματοληψίας ώστε να καλύπτει και τα δύο φύλα. Περαιτέρω, στην συγκεκριμένη περίπτωση χρησιμοποιήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο ώστε να ενθαρρύνει μεγαλύτερη ειλικρίνεια από την πλευρά των ερωτούμενων.

4.5 – Ανάλυση Δεδομένων

Σύμφωνα με την τοποθέτηση των Cohen et al., (2008),²⁶ η ανάλυση δεδομένων σε μια έρευνα είναι απαραίτητη γιατί προσφέρει στον ερευνητή την δυνατότητα για δημιουργία αναφορών, ανάλυση και μοντελοποίηση δεδομένων καθώς και για την γραφική αναπαράσταση τους. Η ανάλυση του περιεχομένου γίνεται διαμέσου της ταξινόμησης των ιδιαίτερων στοιχείων που χαρακτηρίζουν κάθε τύπο επικοινωνίας σε κατηγορίες, οι οποίες καθορίζονται από τον ερευνητή.

Για την κωδικοποίηση, επεξεργασία και ανάλυση των στοιχείων που έχουν συλλεχθεί από το ερωτηματολόγιο, χρησιμοποιήθηκε το γνωστό πρόγραμμα ανάλυσης δεδομένων της Excel.

Το στατιστικό πρόγραμμα της Excel είναι ένα από τα πλέον πιο δημοφιλή στατιστικά προγράμματα με τα οποία μπορεί κανείς να εκτελέσει περίπλοκους χειρισμούς δεδομένων και αναλύσεων με πολύ απλούς τρόπους. Με την βοήθεια της Excel όλα τα στάδια της αναλυτικής διαδικασίας ολοκληρώνονται κάτω από ένα ενοποιημένο περιβάλλον εργασίας καλύπτοντας την ανάλυση από άκρο σε άκρο.

4.6– Αξιοπιστία

Αξιοπιστία είναι ο βαθμός στον οποίο ένα εργαλείο αξιολόγησης παράγει σταθερά και συνεπή αποτελέσματα. Ο όρος αξιοπιστία (reliability) αναφέρεται στην ισχύ του μεθοδολογικού σχεδιασμού, στην ποιότητα των δεδομένων τα οποία συλλέχθηκαν κατά τη διάρκειά της και στο πώς αυτός ο σχεδιασμός και τα συγκεκριμένα δεδομένα οδηγούν σε αληθινά και άξια εμπιστοσύνης ευρήματα, υπό την έννοια ότι αναπαριστούν την πραγματικότητα όπως αναφέρουν οι Levin & O' Donnell, (1999).²⁷

Σύμφωνα με τον Robson, 2007, σελ. 119,²⁸ η αξιοπιστία αφορά το κατά πόσο μια δοκιμασία μπορεί να αναδείξει το πραγματικό μέγεθος ή την πραγματική τιμή του υπό μέτρηση χαρακτηριστικού. «Είναι η σταθερότητα ή η συνέπεια με την οποία μετράμε κάτι». Η έννοια της αξιοπιστίας αποδίδεται στον Spearman, ο οποίος ήταν ο πρώτος που ανέδειξε το γεγονός ότι υπάρχουν σφάλματα σε μια μέτρηση που δεν είναι συνώνυμα του δειγματοληπτικού σφάλματος. Σφάλματα μπορεί να υπάρχουν ακόμη και σε περιπτώσεις όπου δεν υπάρχει δειγματοληψία. Αυτά είναι τα σφάλματα μέτρησης, τα οποία διακρίνονται σε τυχαία και συστηματικά.

²⁶Cohen, L. Manion, L. and Morrisson, K., (2008), Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας

²⁷Levin, J. R. & O'Donnell, A. M., (1999), What to do about educational research's credibility gaps?

²⁸Colin Robson, (2007), How to Do a Research Project: A Guide for Undergraduate Students

Η αξιοπιστία μπορεί να οριστεί ως το πηλίκο της διακύμανσης των πραγματικών τιμών διά της διακύμανσης των παρατηρούμενων τιμών. Ο υπολογισμός των παρατηρούμενων τιμών γίνεται στην έρευνα. Οι δείκτες αξιοπιστίας μπορούν να προσφέρουν μία προσέγγιση της διακύμανσης μεταξύ των παρατηρούμενων και των πραγματικών τιμών. Διακρίνουμε τρεις διαφορετικές έννοιες της αξιοπιστίας στην ποσοτική έρευνα: τη σταθερότητα, την ισοδυναμία και την εσωτερική συνέπεια.

Η σταθερότητα αναφέρεται στις μετρήσεις στο χρόνο και πιο συγκεκριμένα αφορά στη συνέπεια των μετρήσεων των ίδιων μεταβλητών με το ίδιο εργαλείο μέτρησης κάθε φορά, στο ίδιο ή σε παρόμοιο δείγμα σε διαφορετικές χρονικές στιγμές. Προτείνεται το χρονικό διάστημα μεταξύ των μετρήσεων να είναι αρκετό αλλά όχι πολύ μεγάλο, ώστε το υποκείμενο της έρευνας να μη θυμάται τις απαντήσεις του αλλά να έχει διατηρήσει το ίδιο εννοιολογικό υπόβαθρο.

Η ισοδυναμία επιτυγχάνεται μέσω της αξιοποίησης ισοδύναμων μορφών μιας δοκιμασίας ή ενός οργάνου συλλογής δεδομένων.

Υπάρχουν διαφορετικά είδη αξιοπιστίας.

1. Η αξιοπιστία της εσωτερικής συνέπειας (internal consistency): Αξιολογείται η ομοιογένεια των ερωτήσεων της κλίμακας.

2. Η αξιοπιστία των επαναληπτικών μετρήσεων (test-retest): Με τον τρόπο αυτό, αξιολογείται το κατά πόσον είναι σταθερές οι απαντήσεις. Για την ικανοποίηση του αιτήματος αυτού, εφαρμόζουμε τη μέτρηση δύο φορές στα ίδια άτομα και κάτω από τις ίδιες συνθήκες, ώστε να συσχετίσουμε τα αποτελέσματα.

3. Η αξιοπιστία των εναλλακτικών τύπων ή παράλληλων μορφών (alternative-forms reliability ή parallel-forms reliability): Πρόκειται για παράλληλους τύπους της ίδιας κλίμακας που εφαρμόζονται στα ίδια άτομα εναλλακτικά, ώστε να συσχετιστούν τα αποτελέσματα μεταξύ τους.

4. Η αξιοπιστία των ημίκλαστων ή δύο τμημάτων (split-half reliability): Εάν δεν έχουμε παράλληλους τύπους της ίδιας κλίμακας, εφαρμόζουμε την ίδια κλίμακα μία μόνο φορά αλλά μελετούμε ξεχωριστά τις μονές από τις ζυγές απαντήσεις.

Η αξιοπιστία μπορεί να απειληθεί από διάφορους παράγοντες, όπως:

- το σφάλμα του συμμετέχοντος ή το σφάλμα του παρατηρητή (Robson, 2007, σελ. 120),
- οι τυχαίες απαντήσεις,
- τα λάθη κατά τη διαδικασία απάντησης των ερωτήσεων της έρευνας,
- οι ασαφείς οδηγίες,

- οι διαφορετικές συνθήκες,
- οι διακυμάνσεις όσον αφορά τα κίνητρα, τη διάθεση ή τα συναισθήματα των συμμετεχόντων.

Επιπλέον, όπως αναφέρει ο Cohen, S. L., (1989),²⁹ πρέπει να εξασφαλιστεί ένα όσο το δυνατόν μεγαλύτερο δείγμα, το οποίο θα είναι κατάλληλο και αντιπροσωπευτικό για τη συγκεκριμένη έρευνα. Τέλος, δε θα πρέπει να ξεχνάμε ότι η αξιοπιστία είναι προϋπόθεση της εγκυρότητας, δηλαδή ένα μέτρο που δεν είναι αξιόπιστο τότε δεν μπορεί να είναι και έγκυρο αλλά η αξιοπιστία δεν επαρκεί για να εξασφαλίσει την εγκυρότητα. Είναι δυνατόν μία κλίμακα να έχει ικανοποιητική αξιοπιστία αλλά όχι επαρκή εγκυρότητα.

4.7– Εγκυρότητα

Ο όρος εγκυρότητα (Validity) αναφέρεται στο πόσο καλά ένα τεστ μετρά αυτό που σκόπευε να μετρηθεί. (How well a test measure what is purposed to measure).

Ένας καλός ερευνητής θα πρέπει να ασχολείται με την εξασφάλιση τόσο της αξιοπιστίας όσο και της εγκυρότητας της έρευνάς του.

Η εγκυρότητα μιας ποσοτικής έρευνας αφορά στο βαθμό που όντως μπορεί να υπολογίσει αυτό για το οποίο φτιάχτηκε να υπολογίζει. Για να γίνει κατανοητή η έννοια της εγκυρότητας, θα πρέπει να εξετάσουμε τους διάφορους επιμέρους τύπους εγκυρότητας που τη συγκροτούν.

Οι διάφοροι τύποι εγκυρότητας στην ποσοτική έρευνα είναι:

A) Η εγκυρότητα περιεχομένου (content validity)

Ο συγκεκριμένος τύπος μας ενημερώνει για την πληρότητα του εργαλείου, της κλίμακας μέτρησης. Αφορά, δηλαδή, στο επίπεδο που μία κλίμακα μέτρησης υπολογίζει το σύνολο αυτού για το οποίο σχεδιάστηκε να υπολογίσει. Το κατά πόσον τα στοιχεία της κλίμακας μέτρησης είναι αντιπροσωπευτικά σε σχέση με το αντικείμενο της έρευνας, κρίνεται από τον ερευνητή σε συνεργασία με άλλους συνεργάτες. Επίσης, κατά τη διαδικασία εκτίμησης της εγκυρότητας του περιεχομένου, γίνεται μία καταγραφή των δεδομένων που αφορούν στην έννοια που εξετάζεται. Από όλα αυτά τα δεδομένα, γίνεται η επιλογή των πιο σχετικών με το αντικείμενο της έρευνας. Επομένως, μπορούμε εν συντομία να δηλώσουμε ότι η εγκυρότητα του περιεχομένου

²⁹Cohen, S. L., (1989), Managing Human – Resource Data: Keeping your Data Clean

προσδιορίζεται από την αρχή, κατά την επιλογή της δομής της έρευνας, καθώς και ότι η επιλογή του αντικειμένου της έρευνας είναι στην αρμοδιότητα των ερευνητών.

B) Η εσωτερική εγκυρότητα (internal validity)

Ουσιαστικά εξετάζουμε «εάν ο χειρισμός [...] πράγματι προκάλεσε το αποτέλεσμα» (Robson, 2007, σελ. 122). Με άλλα λόγια αναζητούμε, εάν τα αποτελέσματα μιας έρευνας οδηγούν με αληθοφάνεια σε μία σχέση αιτίου-αποτελέσματος μεταξύ των μεταβλητών. Ωστόσο, διακρίνονται ορισμένες απειλές σύμφωνα με τους Campbell και Stanley (Robson, 2007, σελ. 123-125), που αφορούν σε ό, τι μπορεί να συμβεί κατά τη διαδικασία της έρευνας και εμποδίζει στη διεξαγωγή του συμπεράσματος ότι η αιτία προκάλεσε το αποτέλεσμα, για παράδειγμα:

- I. η Ιστορία, δηλαδή, ό, τι έχει αλλάξει στο περιβάλλον όσων συμμετέχουν στην έρευνα,
- II. ο Έλεγχος, δηλαδή, οι αλλαγές που συμβαίνουν στους συμμετέχοντες της έρευνας κατά τους προελέγχους ή
- III. η Πειραματική θνησιμότητα, δηλαδή, η αποχώρηση κάποιων συμμετεχόντων από την έρευνα.

Γ) Η εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής (construct validity)

Ο τύπος αυτός αναφέρεται στο επίπεδο που μία κλίμακα μέτρησης υπολογίζει με ακρίβεια αυτό που έχουμε ορίσει ότι υπολογίζει ή το κατά πόσον το εργαλείο μέτρησης που θα χρησιμοποιηθεί στην έρευνα είναι σχετικό με παρόμοια εργαλεία ή παραλλαγές του ίδιου εργαλείου. Αφορά στη διατύπωση υποθέσεων που στηρίζονται σε μια θεωρία συμπεριφοράς ή διαμορφώνονται από την παρατήρηση μιας συγκεκριμένης συμπεριφοράς. Οι υποθέσεις αυτές μπορεί να επαληθευτούν ή όχι κατά τη διαδικασία αξιολόγησης της εννοιολογικής εγκυρότητας. Η αποτίμηση της εγκυρότητας εννοιολογικής κατασκευής είναι μια διαδικασία που εφαρμόζεται κυρίως όταν δημιουργούμε όργανα μέτρησης αφηρημένων ψυχολογικών χαρακτηριστικών, ή αντιλήψεων, πεποιθήσεων όπως αυτό της αντιληπτής επάρκειας του παραδείγματός μας.

Δ) Η εγκυρότητα στη βάση κριτηρίων (criterion validity).

Αναφέρεται στην αναζήτηση ενός κριτηρίου βάσει του οποίου μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι όντως η κλίμακα μετρά την έννοια ή τα δεδομένα που έχουμε σχεδιάσει ότι μετρά. Αυτό μπορεί να γίνει μέσα από τη συσχέτιση των αποτελεσμάτων μιας έρευνας με αυτά μιας μελλοντικής έρευνας που θα υπολογίσει τα ίδια ακριβώς στοιχεία. Τότε αναφερόμαστε στην εγκυρότητα προβλέψεως κριτηρίου (predictive criterion validity). Εναλλακτικά, υπάρχει η

δυνατότητα συσχέτισμού των μετρήσεων μιας έρευνας με αυτές μιας άλλης έρευνας που υπολογίζει το ίδιο ή κάποιο σχετικό δεδομένο και τότε μιλάμε για συντρέχουσα εγκυρότητα (concurrent validity).

Κατά τη διαδικασία προσδιορισμού της εγκυρότητας στα βάση κριτηρίων, επιλέγονται τα στοιχεία που θα λειτουργήσουν ως κριτήρια καθώς και οι μέθοδοι που θα υπολογίζουν και θα αξιολογούν τα κριτήρια αυτά. Επίσης, γίνεται η συλλογή ενός δείγματος στοιχείων με τη χρήση της εξεταζόμενης μεθόδου, τα οποία μάλιστα συλλέγονται σε συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Ωστόσο, οφείλουμε να δίνουμε ιδιαίτερη προσοχή, ώστε να μην εγείρονται ζητήματα που αφορούν στη χρήση των κατάλληλων κριτηρίων, τη χρήση ικανοποιητικού αριθμού δείγματος, καθώς και στην αξιοπιστία των εργαλείων μέτρησης όπως αναλύει ο Cohen, S. L., (1989).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Αφού απαντήθηκαν τα ερωτηματολόγια, επιστράφηκαν και στην συνέχεια έγινε η κωδικοποίηση των απαντήσεων, η στατιστική επεξεργασία και ακολούθως η ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Αρχικά όλες οι μεταβλητές (σύνολο 200) που προέκυψαν από την συλλογή και καταγραφή των δεδομένων κωδικοποιήθηκαν, για παράδειγμα η μεταβλητή φύλο κωδικοποιήθηκαν με τιμές άρρεν – 1, θήλυ – 2 και τοποθετήθηκαν στο λογισμικό πρόγραμμα της EXCEL για περαιτέρω επεξεργασία. Ακολούθως οι απαντήσεις όλων των ερωτήσεων καταγράφηκαν και ταξινομήθηκαν σε κατηγορίες ώστε να καταστεί δυνατή η επεξεργασία τους.

Η εξασφάλιση ορθών και έγκυρων αποτελεσμάτων αποτελεί την μεγαλύτερη δυσκολία κατά την σύνταξη ερωτηματολογίων. Η διασφάλιση της εγκυρότητας και αξιοπιστίας μιας ποιοτικής έρευνας επιτυγχάνεται μέσα από την ικανοποίηση συγκεκριμένων κριτηρίων ερευνητικής συνέπειας και την ενδελεχή περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας που ακολουθήθηκε.

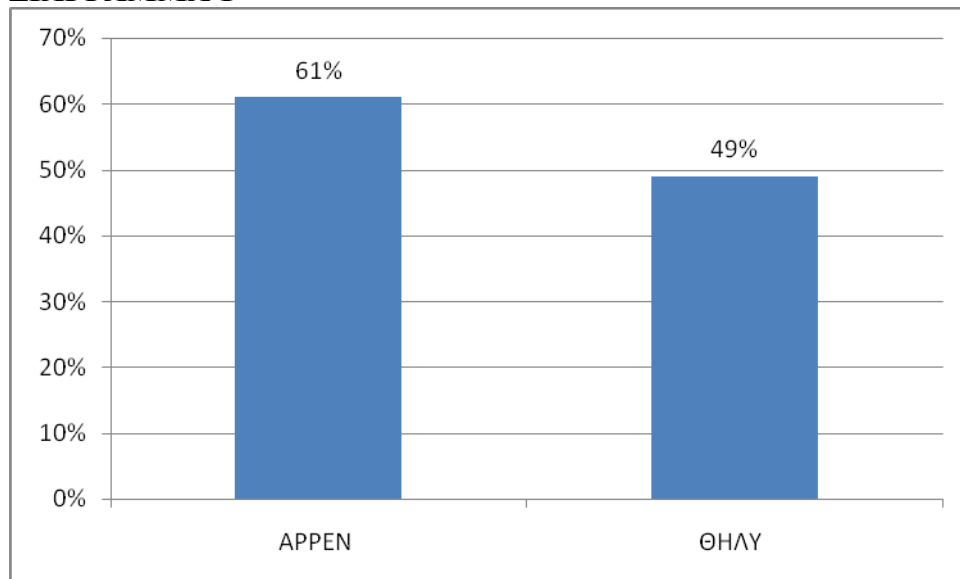
Όταν αναφερόμαστε σε μία ποσοτική έρευνα, ουσιαστικά, δηλώνουμε την ποσοτικοποίηση των διαφόρων μορφών και όψεων που μπορεί να λάβει ο ανθρώπινος ψυχισμός, ο οποίος φυσικά επηρεάζεται από το περιβάλλον και τις συνθήκες στις οποίες εκτίθενται οι συμμετέχοντες στην έρευνα. Για το λόγο αυτό, χρησιμοποιούνται ψυχομετρικές κλίμακες μέτρησης, για τις οποίες σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να γίνεται έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας.

5.1 – Δημογραφική Ανάλυση του Δείγματος

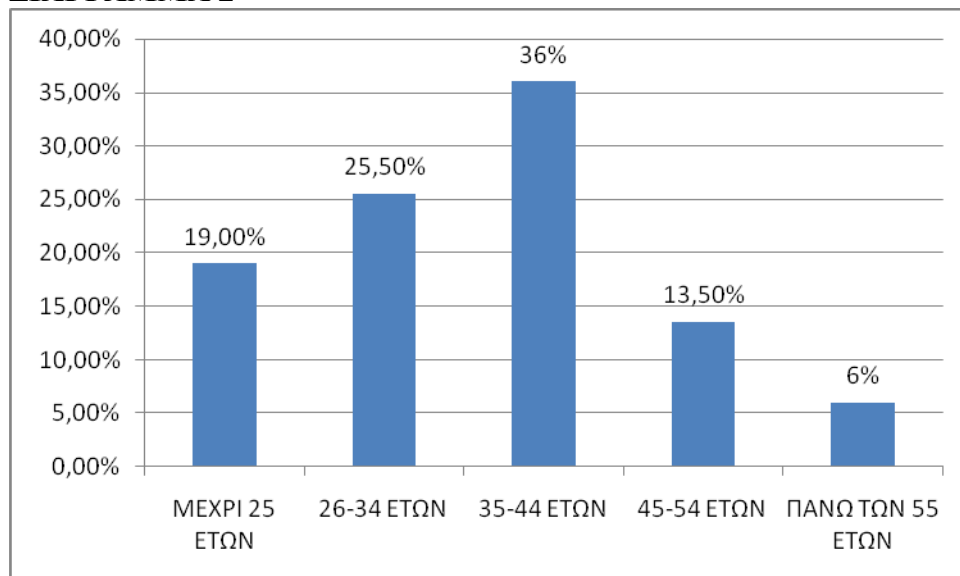
Συνολικά έλαβαν μέρος 200 άτομα, εκ των οποίων οι 122 ήταν άντρες (61%) και οι 98 ήταν γυναίκες (49%). (Διάγραμμα 1).

Η πλειοψηφία, 72 άτομα είναι ηλικίας 35-44 ετών και 51 άτομα είναι ηλικίας 26-34 ετών. Τριάντα οχτώ άτομα από τους συμμετέχοντες είναι μέχρι 25 ετών ενώ 12 άτομα είναι πάνω από 55 ετών. Είκοσι επτά άτομα είναι ηλικίας 45-54 ετών. (Διάγραμμα 2)

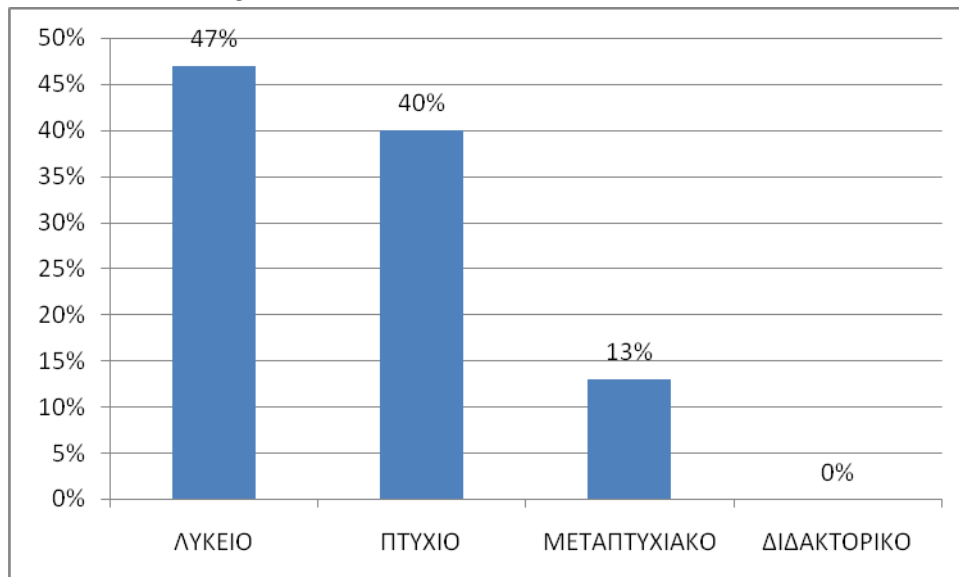
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1



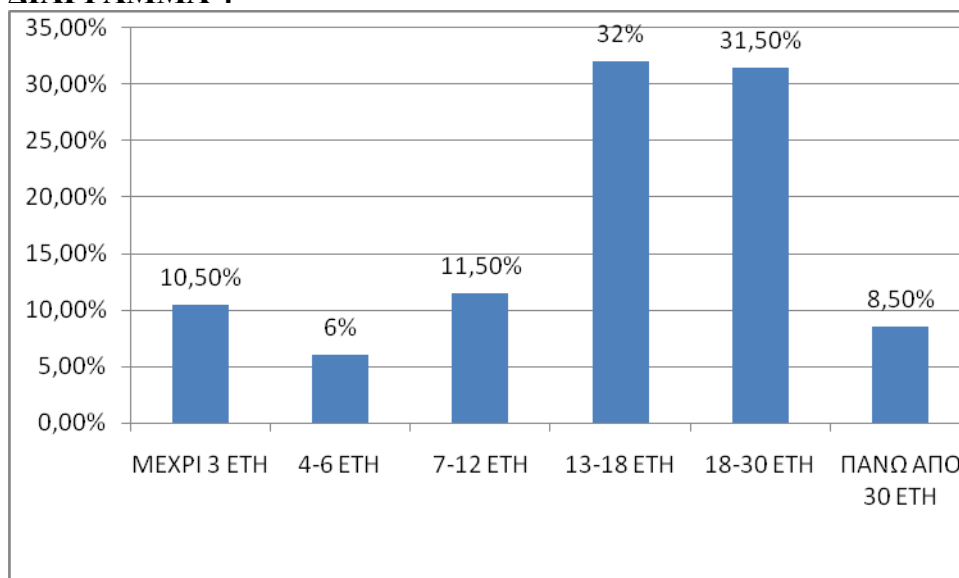
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2



Όσον αφορά το μορφωτικό επίπεδο 94 άτομα είναι λυκειακού επιπέδου, 80 άτομα έχουν πτυχίο και 26 άτομα κατέχουν μεταπτυχιακό. Κανένας από τους συμμετέχοντες δεν κατέχει διδακτορικό. (Διάγραμμα 3).

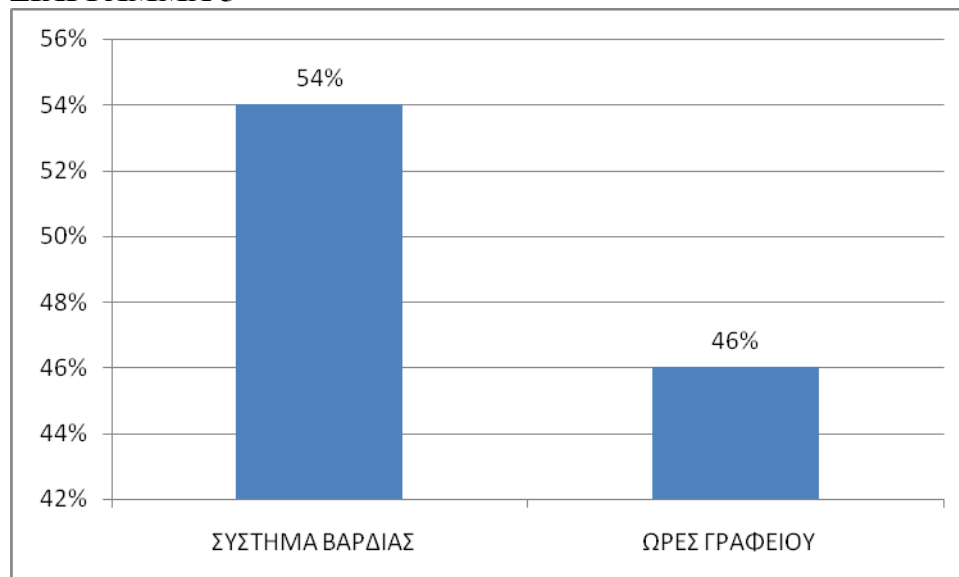
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3

Από τους συμμετέχοντες στην έρευνα δώδεκα άτομα έχουν υπηρεσία 4-6 χρόνια ενώ άλλα 23 άτομα 7-12 χρόνια. Τα άτομα τα οποία έχουν υπηρεσία 13-18 χρόνια και 18-30 χρόνια είναι σχεδόν ίσα, δηλαδή 64 και 63 άτομα αντίστοιχα. Μέχρι 3 έτη υπηρεσία έχουν 21 άτομα και τα υπόλοιπα 17 πάνω από 30 χρόνια. (Διάγραμμα 4).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4

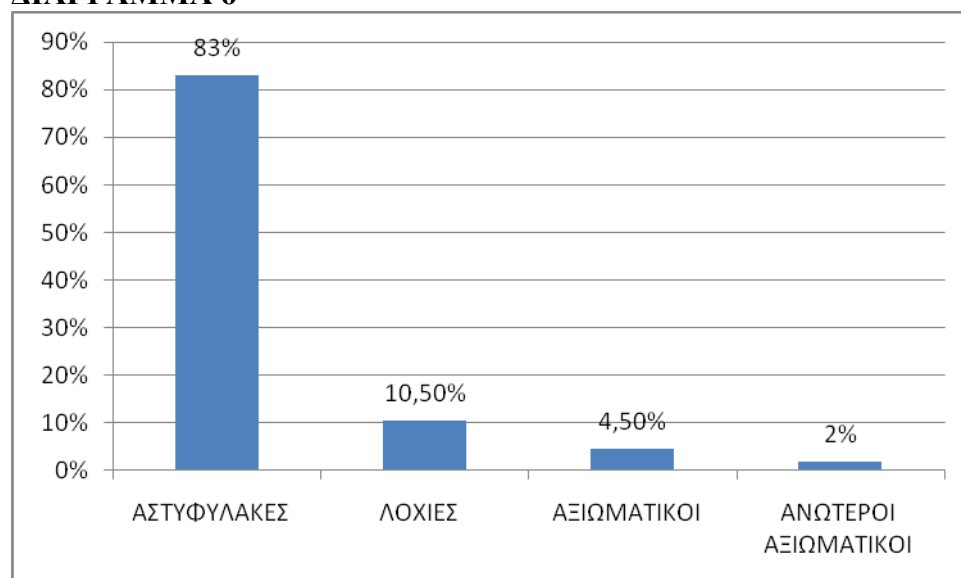
Όσον αφορά το ωράριο καθηκόντων τους, 108 άτομα δήλωσαν ότι εργάζονται με το σύστημα βάρδιας ενώ 92 άτομα εργάζονται ώρες γραφείου, (0700-1500). (Διάγραμμα 5).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5



Από τους συμμετέχοντες στην έρευνα 166 άτομα είναι απλοί Αστυφύλακες, 21 άτομα Λοχίες, 9 άτομα είναι Αξιωματικοί της Αστυνομίας και 4 άτομα κατέχουν την θέση του Ανώτερου Αξιωματικού. (Διάγραμμα 6).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6



5.2 – Ικανοποίηση

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που έχουν ως στόχο να προσδιορίσουν τον βαθμό ικανοποίησης των μελών από την αποκτηθείσα εκπαίδευση που λαμβάνουν είναι οι ερωτήσεις 7, 9 και 10 όπως φαίνονται στα διαγράμματα 7, 8 και 9.

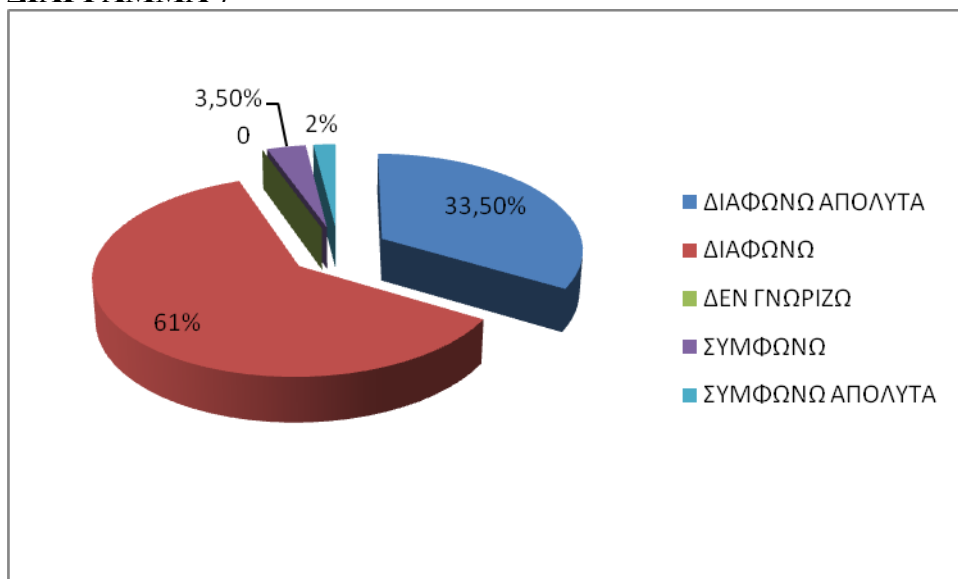
Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτει πως ένα ποσοστό μόλις 2% επιλέγει την απάντηση «συμφωνώ απόλυτα» ότι θεωρεί ικανοποιητική την βασική εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός από την Αστυνομική Ακαδημία ώστε να είναι ικανός να ανταποκριθεί σε οποιοδήποτε συμβάν και ποσοστό 3,5% επιλέγει την απάντηση «συμφωνώ». Στην ίδια ερώτηση ποσοστό 61% διαφωνεί και 33,5% διαφωνεί απόλυτα.

Επιπρόσθετα, ένα ποσοστό του 15,5% συμφωνεί απόλυτα και ποσοστό 16% συμφωνεί πως έχει αποκτήσει ικανοποιητικές γνώσεις και δεξιότητες μέσω της εκπαίδευσης που έτυχε.

Στην ερώτηση εάν τα μέλη της Αστυνομίας νοιώθουν ικανοποιημένοι ότι έχουν λάβει επαρκή εκπαίδευση ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της εργασίας τους, ποσοστό 17% συμφωνεί και ποσοστό 42% διαφωνεί.

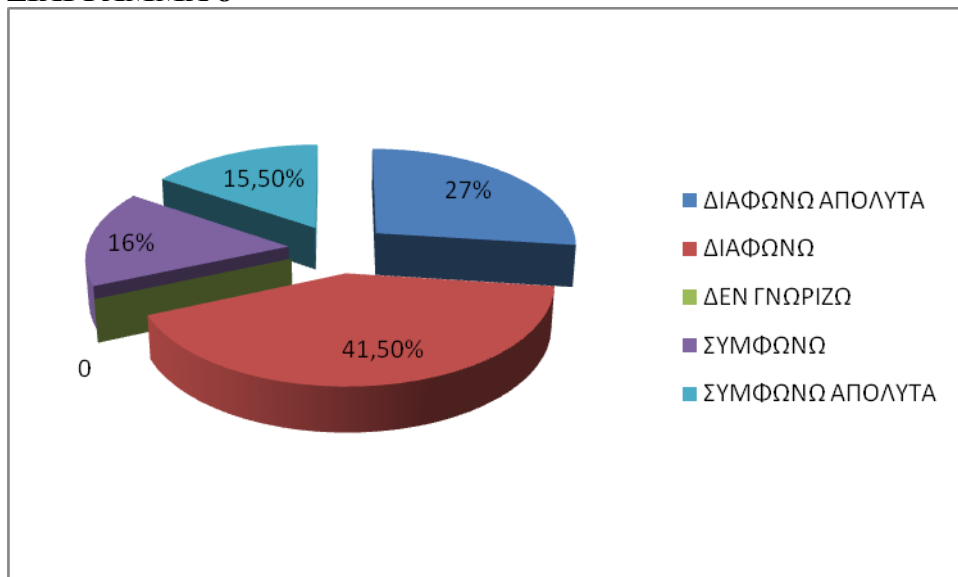
Ερώτηση 7 - Θεωρώ ικανοποιητική την βασική εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός από την Αστυνομική Ακαδημία ώστε να είναι ικανός να ανταποκριθεί σε οποιοδήποτε συμβάν.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7



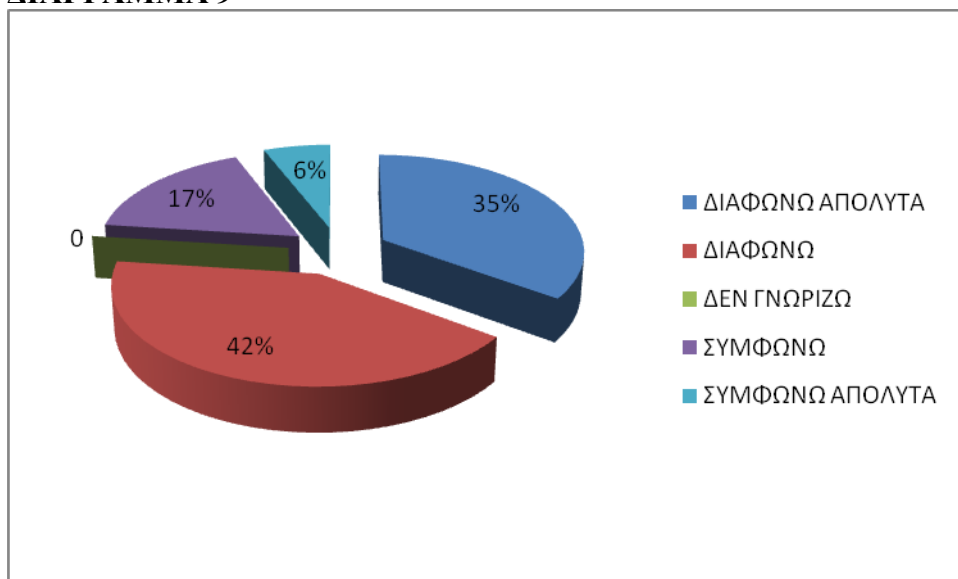
Ερώτηση 9 - Πιστεύω ότι έχω αποκτήσει ικανοποιητικές γνώσεις και δεξιότητες μέσω της εκπαίδευσης που έχω τύχει.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 8



Ερώτηση 10 - Νοιώθω ικανοποιημένος/η ότι έχω λάβει επαρκή εκπαίδευση ώστε να μπορώ να ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις της εργασίας μου.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 9



5.3–Αξία Εκπαίδευσης

Οι ερωτήσεις που έχουν στόχο να διερευνήσουν την αξία που δίνει η Κυπριακή Αστυνομία στην εκπαίδευση των μελών της είναι οι ερωτήσεις 8, 12, 14, 15, 22 και 27 του ερωτηματολογίου. Τα αποτελέσματα και των 6 ερωτήσεων στα διαγράμματα 10,11,12 και 13 δεν είναι

ενθαρρυντικά καθότι παρόλο που τα περισσότερα άτομα με ποσοστό 30,88%, απάντησαν στις ερωτήσεις 8, 14 και 15 «συμφωνώ» πως αναγνωρίζουν την αξία της εκπαίδευσης και ότι ο Αστυνομικός πρέπει να συμμετέχει σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, εντούτοις πιστεύουν πως η Υπηρεσία δεν ενημερώνει όλα τα μέλη της για τα προγράμματα εκπαίδευσης που υπάρχουν με ποσοστό 48% στην ερώτηση 12 να έχουν απάντηση «διαφωνώ».

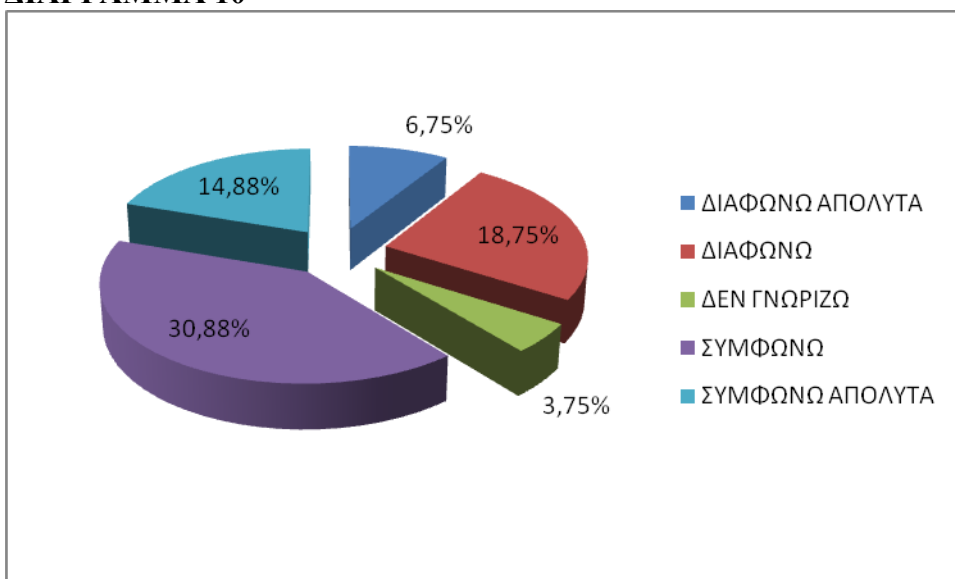
Επιπρόσθετα ένα ποσοστό 51,5% απάντησε στην ερώτηση 27 πως η εκπαίδευση είναι αρκετά σημαντική στην εκτέλεση των καθηκόντων τους παρόλο που στην ερώτηση 22 απάντησαν πως ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα δέσμευε το λιγιστό ελεύθερο τους χρόνο, ποσοστό 46%.

Ερώτηση 8 - Ο Αστυνομικός θα πρέπει να συμμετέχει σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Ερώτηση 14 - Πιστεύω ότι η Υπηρεσία μου επωφελείται από τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης μου.

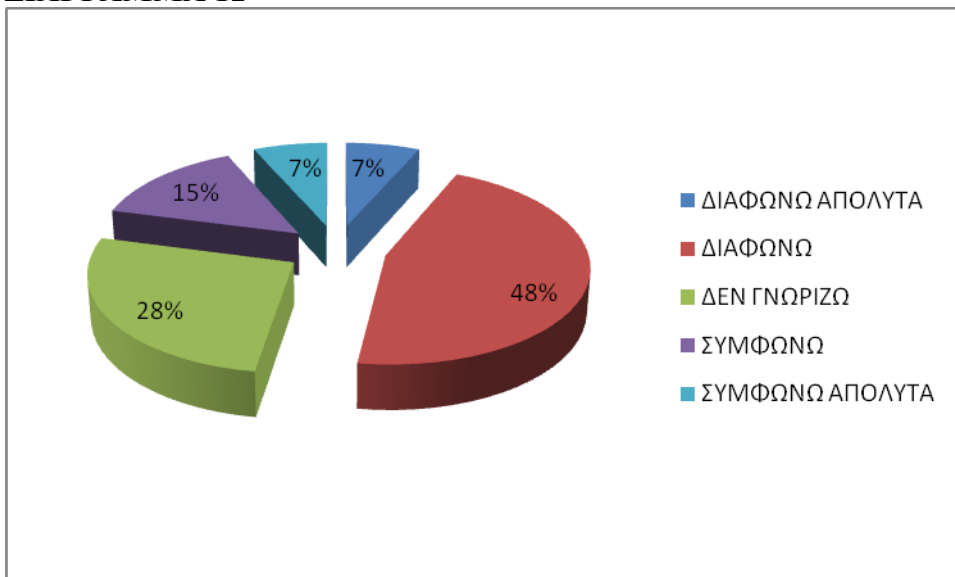
Ερώτηση 15 - Αναγνωρίζω την αξία να παρακολουθώ εκπαιδευτικά προγράμματα.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 10



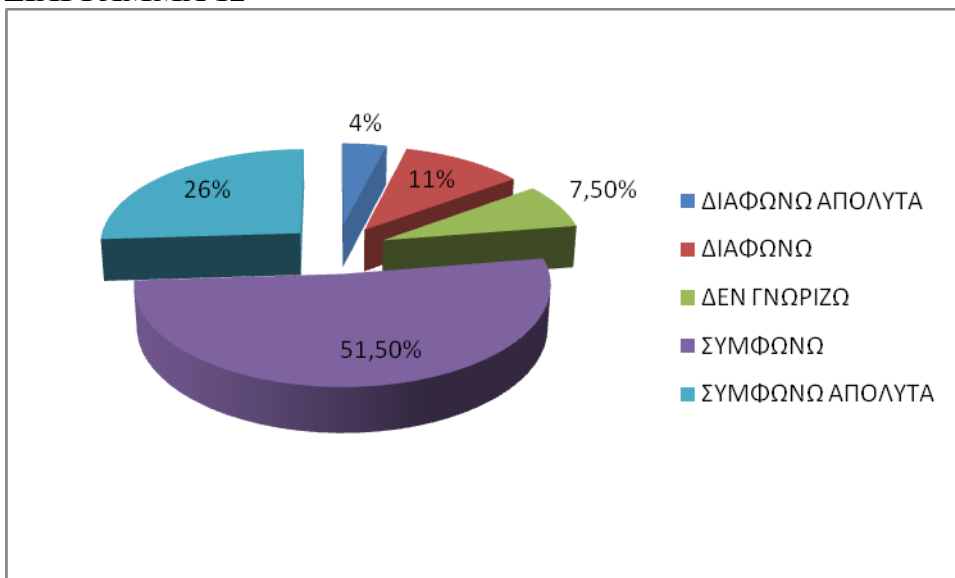
Ερώτηση 12- Πιστεύω ότι η Υπηρεσία μου, ενημερώνει όλα τα μέλη της για τα προγράμματα εκπαίδευσης που υπάρχουν.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 11



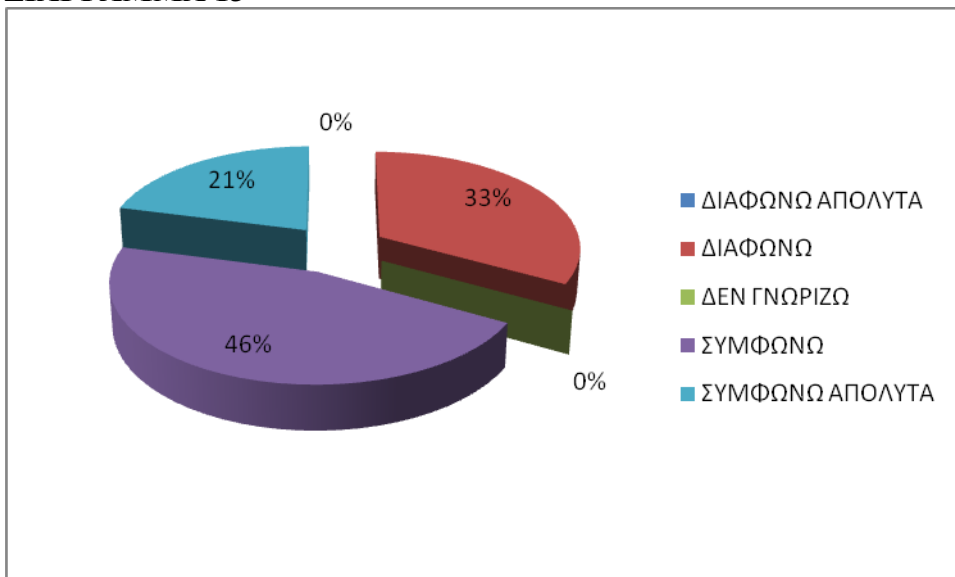
Ερώτηση 27- Κατά την γνώμη μου η εκπαίδευση είναι αρκετά σημαντική στην εκτέλεση των καθηκόντων μου.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 12



Ερώτηση 22- Πιστεύω πως ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα δέσμευε το λιγοστό ελεύθερο μου χρόνο.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 13



5.4– Εκπαίδευση και Επαγγελματική Ανάπτυξη

Σχετικά με το πόσο συμβάλλει η εκπαίδευση στην επαγγελματική ανάπτυξη των μελών της Κυπριακής Αστυνομίας καταγράφεται στις απαντήσεις που έδωσαν στις ερωτήσεις 11, 13, 16, 17, 18, 23, 29, 30, 31 και 32 του ερωτηματολογίου. Αναλυτικότερα, ποσοστό 72% επέλεξε την απάντηση «συμφωνώ» στις ερωτήσεις 16, 17, 18, 23, επειδή κατανοούν ότι η εκπαίδευση βελτιώνει την επαγγελματική ανάπτυξη ενώ ένα αρκετά ψηλό ποσοστό, 93%, συμφωνεί απόλυτα πως τα μέλη τα οποία εκπαιδεύονται σε ένα πρόγραμμα δεν ανατίθενται πάντα σε τέτοιου είδους καθήκοντα, (Διαγράμματα 14, 15).

Επιπρόσθετα, το 51% συμφωνούν πως τα Αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε δίνουν μεγάλη σημασία στην γνώση που χρειάζονται οι Αστυνομικοί για να εκτελούν τα καθήκοντα τους, να εφαρμόζουν αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και να συμμετέχουν στην διαδικασία αστυνόμευσης, ενώ ποσοστό 20,50% επέλεξε να μην τοποθετηθεί αφού προτίμησε την απάντηση «δεν γνωρίζω». (Διάγραμμα 16).

Στο ερώτημα 29 κατά πόσο πιστεύουν ότι έχουν την ευκαιρία να συμβάλλουν στην βελτίωση της εκπαίδευσης τους από την θέση που κατέχουν, οι συμμετέχοντες στην έρευνα παρουσιάζονται διστακτικοί, με ποσοστό 16% να επιλέγουν την ουδέτερη απάντηση «δεν γνωρίζω». (Διάγραμμα 17).

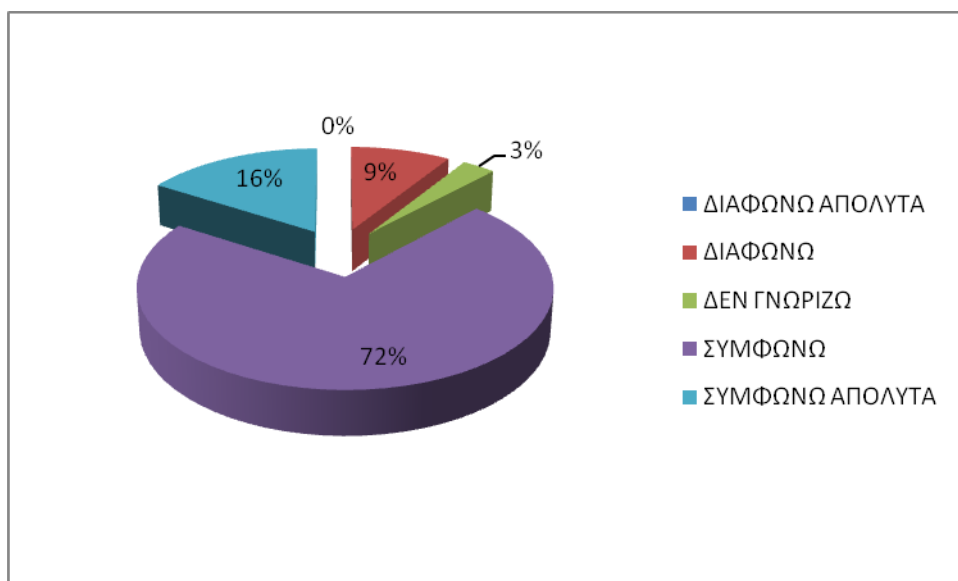
Ερώτηση 16 - Πιστεύω ότι η εκπαίδευση είναι απαραίτητη για την ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων του κάθε μέλους.

Ερώτηση 17 - Πιστεύω η εκπαίδευση βελτιώνει την επαγγελματική μου ανάπτυξη.

Ερώτηση 18 - Πιστεύω ότι μετά την εκπαίδευση επέρχεται μεγαλύτερη επαγγελματική κατάρτιση.

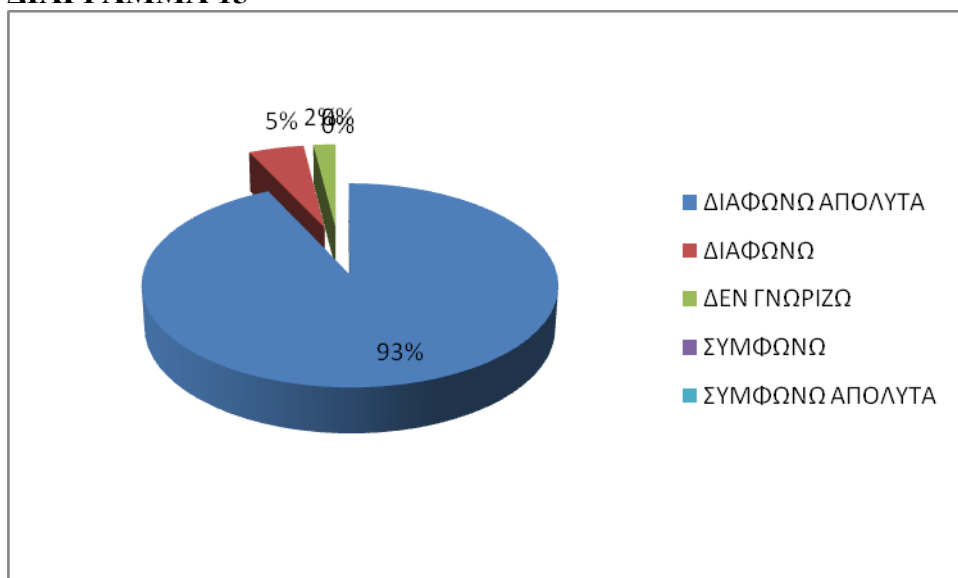
Ερώτηση 23 - Παρακολουθώ τις εξελίξεις σχετικά με το επάγγελμα μου για να βελτιώνω τις επαγγελματικές μου αποδόσεις, πχ. τροποποιήσεις Νομοθεσιών.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 14



Ερώτηση 13 - Τα μέλη τα οποία εκπαιδεύονται σε ένα πρόγραμμα ανατίθενται πάντα σε τέτοιου είδους καθήκοντα.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 15

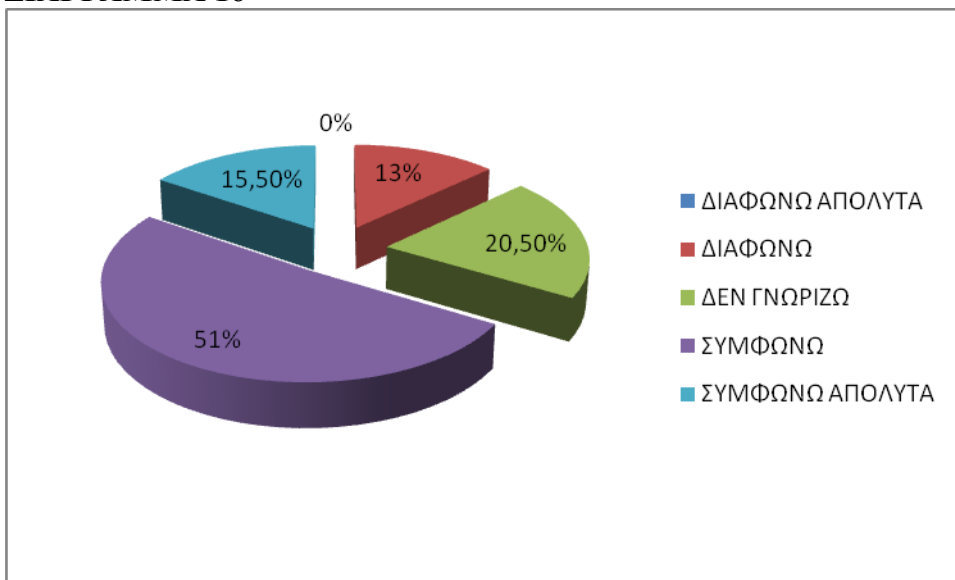


Ερώτηση 30 - Τα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε δίνουν μεγάλη σημασία στη γνώση που χρειάζονται οι Αστυνομικοί για να εκτελούν τα καθήκοντά τους.

Ερώτηση 31 - Στα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε εφαρμόζουν αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας.

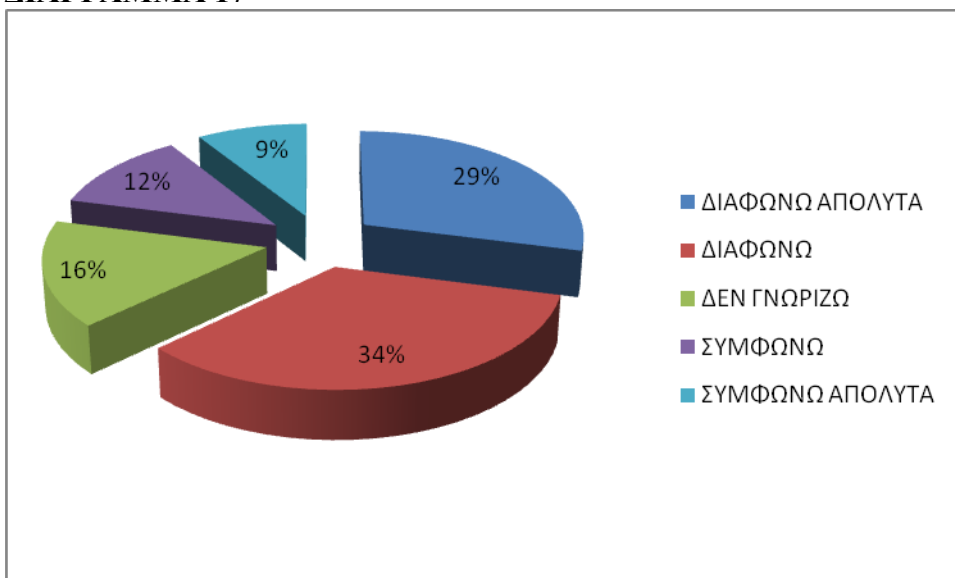
Ερώτηση 32 - Τα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε δίνουν έμφαση στη γνώση που απαιτείται για τον έλεγχο της αστυνομικής πρακτικής και τη συμμετοχή στη διαδικασία της αστυνόμευσης.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 16



Ερώτηση 29 - Πιστεύω ότι έχω την ευκαιρία να συμβάλλω στην βελτίωση της εκπαίδευσης μου από την θέση που κατέχω.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 17



5.5 – Δια βίου μάθηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη

Οι ερωτήσεις που αποτυπώνουν τις προσωπικές απόψεις κάθε μέλους για την δια βίου μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη είναι οι 19, 20, 21, 24, 25, 26 και 28 του ερωτηματολογίου. Στα Διαγράμματα 18-23 φαίνονται τα αποτελέσματα. Παρόλο που από τις απαντήσεις αυτές προκύπτει πως ένα ποσοστό, 22,13%, πιστεύει πως η δια βίου μάθηση είναι παράγοντας εργασιακής αποδοτικότητας και ότι η δια βίου μάθηση σχετίζεται με την ποιότητα απόδοσης των μελών εντούτοις ένα μεγάλο ποσοστό 54% δήλωσαν πως οι οικογενειακές τους υποχρεώσεις αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα στην συμμετοχή τους σε τέτοιου είδους προγράμματα.

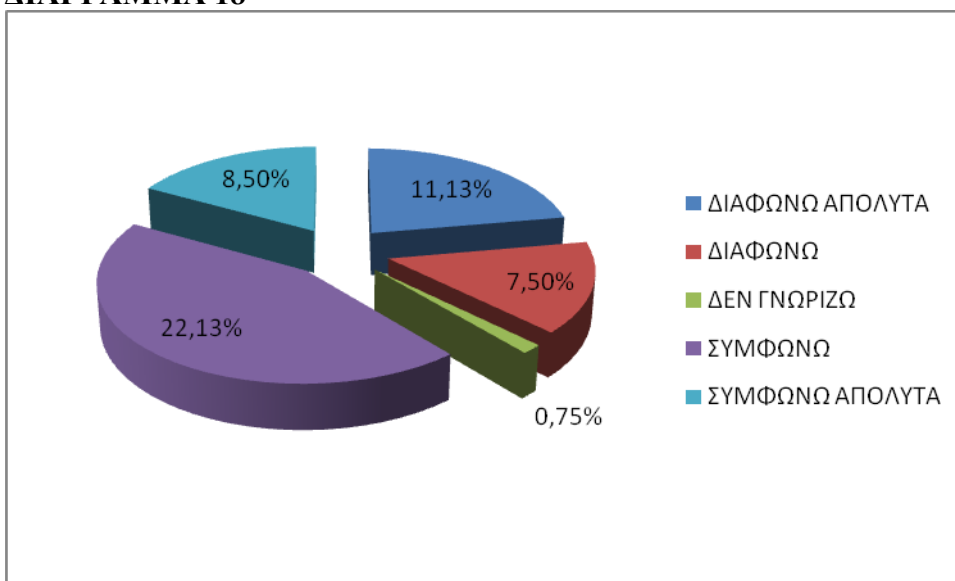
Ποσοστό 44% δήλωσε πως μέχρι τώρα δεν έχει ασχοληθεί με την δια βίου μάθηση λόγω αυξημένων επαγγελματικών υποχρεώσεων ενώ ένα ποσοστό 61% δήλωσαν πως έχουν καταβάλλει αρκετή προσπάθεια μέσω της δια βίου μάθησης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Επιπλέον, ένα μεγάλο ποσοστό 81,5% δηλώνει την απουσία κινήτρων από την Κυπριακή Αστυνομία ώστε να επενδύσει στην δια βίου μάθηση.

Τέλος, μια μεγάλη μερίδα συμμετασχόντων, πιστεύει πως η Κυπριακή Αστυνομία δεν αξιοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες των μελών μέσω της δια βίου μάθησης με ποσοστό 50,5% να επιλέγει την απάντηση «Διαφωνώ», και ποσοστό 21% να επιλέγει την απάντηση «Διαφωνώ απόλυτα».

Ερώτηση 19 - Πιστεύω στην έννοια «η δια βίου μάθηση είναι παράγοντας εργασιακής αποδοτικότητας».

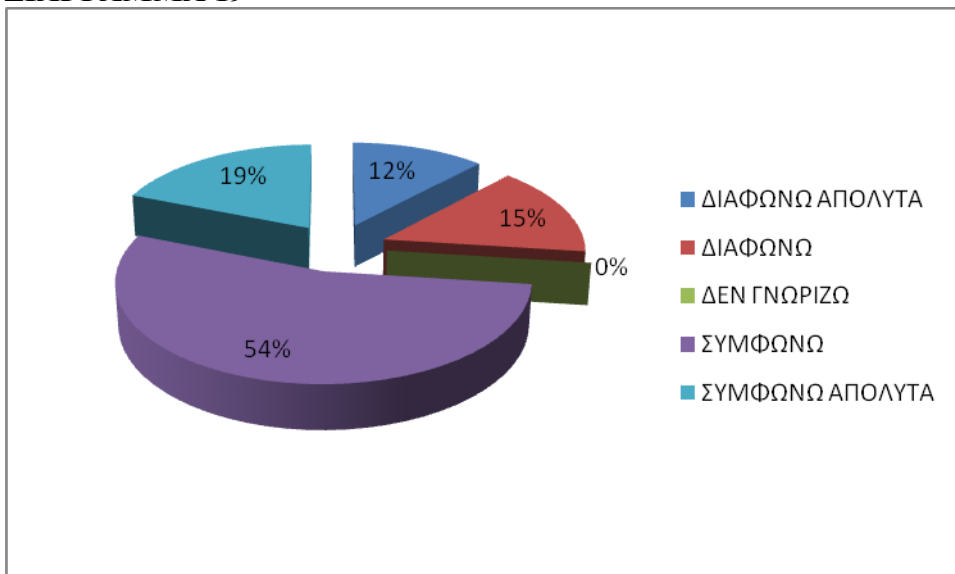
Ερώτηση 28 - Πιστεύω ότι η δια βίου μάθηση σχετίζεται με την ποιότητα της απόδοσης των μελών.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 18



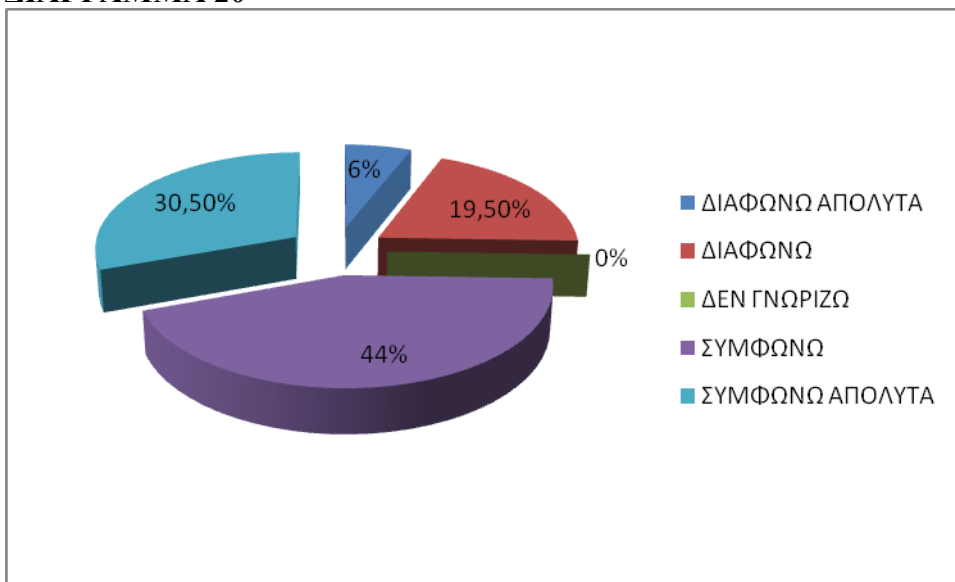
Ερώτηση 21 - Πιστεύω πως οι οικογενειακές μου υποχρεώσεις αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα στην συμμετοχή μου σε προγράμματα δια βίου μάθησης.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 19



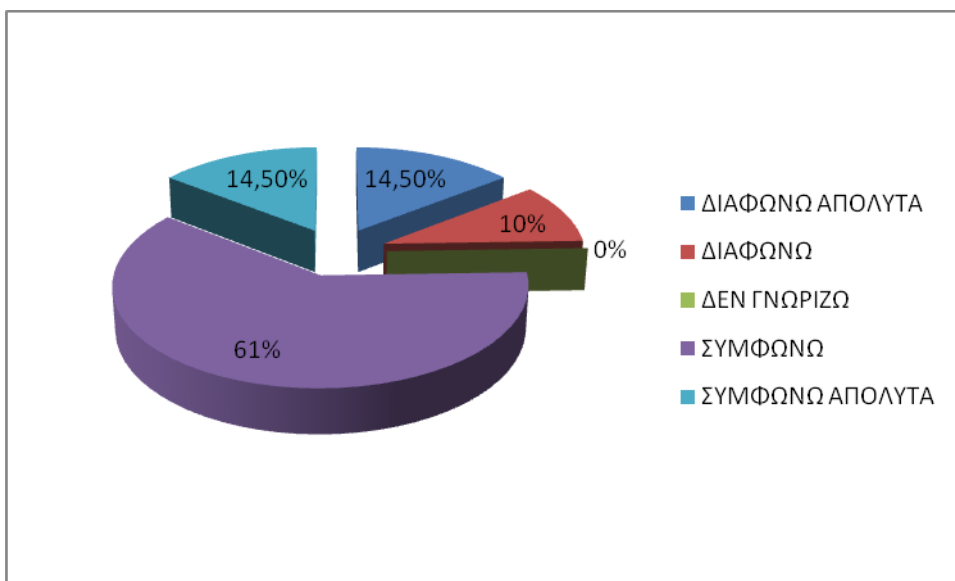
Ερώτηση 26 - Δεν έχω ασχοληθεί μέχρι τώρα με την δια βίου μάθηση λόγω των αυξημένων επαγγελματικών μου υποχρεώσεων.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 20



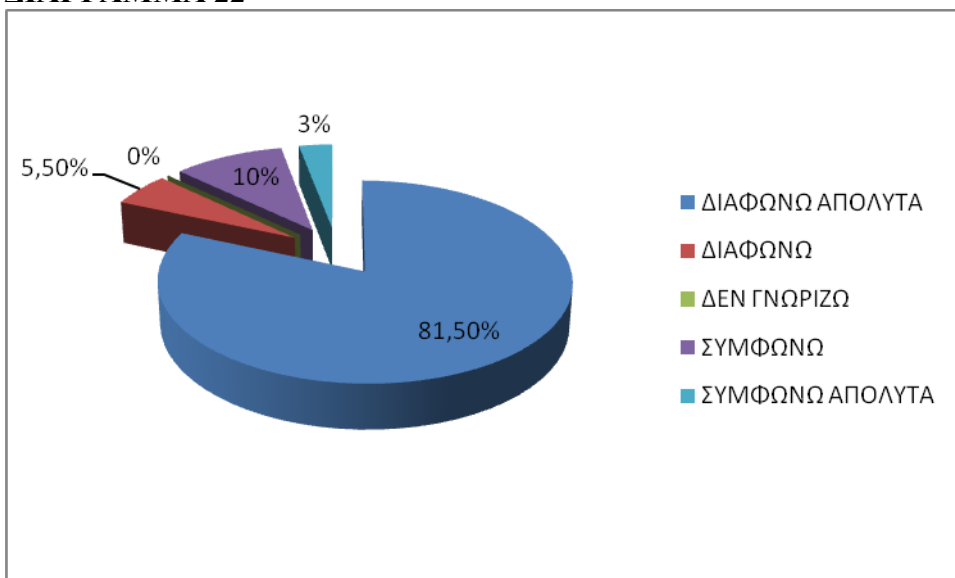
Ερώτηση 20 - Ως τώρα έχω καταβάλει αρκετή προσπάθεια μέσω της δια βίου μάθησης για την επαγγελματική μου ανάπτυξη.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 21



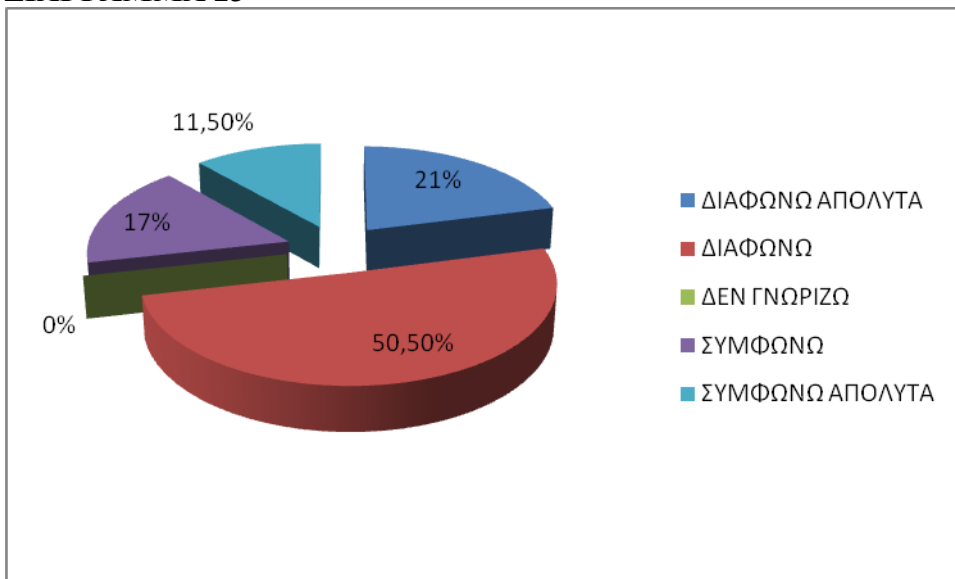
Ερώτηση 24 - Πιστεύω πως η Υπηρεσία, μου δίνει αρκετά κίνητρα (επαγγελματικά/οικονομικά) για να επενδύσω στην δια βίου μάθηση.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 22



Ερώτηση 25 - Η Υπηρεσία μου αξιοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες των μελών μέσω της δια βίου μάθησης.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 23



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

6.1– Συμπεράσματα Έρευνας

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει τις γνώσεις των Αστυνομικών στον εργασιακό χώρο, τη στάση, τη συμπεριφορά και τη νοοτροπία του Αστυνομικού σε σχέση με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης του καθώς και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του μέσω διάφορων προγραμμάτων εκπαίδευσης. Περαιτέρω, να γίνει σύγκριση με την εκπαίδευση που λαμβάνουν Αστυνομικοί άλλων χωρών και να εξετάσει εάν η δια βίου μάθηση και η συνεχιζόμενη εκπαίδευση είναι απαραίτητη για τον Αστυνομικό.

Στην παρούσα εργασία έγινε αρχικά μια βιβλιογραφική ανασκόπηση των υπό διερεύνηση παραμέτρων της εκπαίδευσης του ανθρώπινου δυναμικού στην Κυπριακή Αστυνομία. Στην συνέχεια βάσει των διαγραμμάτων έγινε ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Από τα ευρήματα της παρούσας έρευνας εξάγεται το συμπέρασμα ότι χρειάζονται ουσιαστικές αλλαγές ώστε να μπορέσει η Κυπριακή Αστυνομία να εναρμονιστεί με τα Ευρωπαϊκά επίπεδα και να αντιμετωπίσει τα προβλήματα που οφείλονται στην έλλειψη κατάλληλης εκπαίδευσης και εξειδίκευσης των μελών της.

Συγκεκριμένα, από την ανάλυση των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο, κυρίαρχη είναι η αντίληψη των συμμετασχόντων ότι η δια βίου μάθηση είναι παράγοντας εργασιακής

αποδοτικότητας και ότι η δια βίου μάθηση σχετίζεται με την ποιότητα απόδοσης των μελών. Από την άλλη η πλειοψηφία των ερωτηθέντων αν και δήλωσαν πως έχουν καταβάλλει αρκετή προσπάθεια μέσω της δια βίου μάθησης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη εντούτοις έκδηλη είναι η πεποίθηση μεγάλου ποσοστού των ερωτηθέντων ότι δεν υπάρχουν κίνητρα από την Κυπριακή Αστυνομία ώστε να επενδύσουν στην δια βίου μάθηση. Ένα σημαντικό εύρημα είναι ότι θεωρούν πως τα μέλη τα οποία εκπαιδεύονται σε ένα πρόγραμμα δεν ανατίθενται πάντα σε τέτοιου είδους καθήκοντα και έτσι η Κυπριακή Αστυνομία δεν αξιοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες των μελών μέσω της δια βίου μάθησης. Επιπρόσθετα, τα ιδιαίτερα ψηλά ποσοστά των ουδέτερων απαντήσεων «ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ» καταδεικνύουν την αδυναμία των μελών να αξιολογήσουν την Υπηρεσία ή να εκφράσουν ανοικτά τα παράπονα τους.

Ένα πολύ μικρό ποσοστό, 2%, δήλωσε ότι θεωρεί ικανοποιητική την βασική εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός από την Αστυνομική Ακαδημία ώστε να είναι ικανός να ανταποκριθεί σε οποιοδήποτε συμβάν.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι ένα αρκετά ψηλό ποσοστό από τους συμμετέχοντες συμφωνούν πως τα Αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε δίνουν μεγάλη σημασία στην γνώση που χρειάζονται οι Αστυνομικοί για να εκτελούν τα καθήκοντα τους, να εφαρμόζουν αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και να συμμετέχουν στην διαδικασία αστυνόμευσης.

6.2– Εισηγήσεις

Σε χαιρετισμό του ο Αρχηγός Αστυνομίας, κ. Ζ. Χρυσστόμου,³⁰ ανέφερε ότι η αναγκαιότητα της έρευνας έγκειται στο γεγονός ότι η εκπαίδευση των μελών στην Κυπριακή αστυνομία αποτελεί επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο και ενδυναμώνει το μορφωτικό επίπεδο της κοινωνίας, θέτει τις βασικές προϋποθέσεις για μία Δημοκρατία ανοιχτή σε όλους.

Αδιαμφισβήτητα, σήμερα ο τόπος μας διανύει μια δύσκολη περίοδο κατά την οποία το εργασιακό περιβάλλον της Αστυνομίας μεταβάλλεται και εξελίσσεται με ταχύτετους ρυθμούς και δεν περιορίζεται στα στενά γεωγραφικά όρια του μικρής μας πατρίδας. Η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας, η παράλληλη ανάπτυξη νέων μορφών εγκλήματος, η πολυπολιτισμικότητα της σημερινής κοινωνίας και οι επιπτώσεις από την οικονομική κρίση έχουν δημιουργήσει αυξημένες απαιτήσεις και προσδοκίες από την Αστυνομία. Ταυτόχρονα, ως ένας από τους βασικούς

³⁰Χρυσστόμου, Ζ., (2012), Χαιρετισμός Αρχηγού Αστυνομίας

συντελεστές ενός κράτους δημοκρατικού και ευνομούμενου, η Αστυνομία, ως Οργανισμός, αντιμετωπίζει πρωτόγνωρες προκλήσεις ως προς την αξιοπιστία και αποτελεσματικότητά της.

Καταδεικνύεται, λοιπόν, περίτρανα ότι η επαναξιολόγηση του τρόπου διοίκησης, της δομής και λειτουργίας της Αστυνομίας αλλά και η αναδιάρθρωση του υφιστάμενου μοντέλου αστυνόμευσης αποτελεί επιτακτική ανάγκη ώστε η Αστυνομία Κύπρου να μπορέσει να ανταποκριθεί στις προκλήσεις των καιρών και στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας αλλά και για να τεθούν οι βάσεις δημιουργίας ενός ασφαλούς και προστατευμένου περιβάλλοντος για τους πολίτες και τα ίδια τα μέλη. Η Αστυνομία, σήμερα, όσο ποτέ άλλοτε, οφείλει και πρέπει να αφουγκραστεί το νέο, γεμάτο δυσκολίες εργασιακό της περιβάλλον και να υιοθετήσει βασικές αρχές προσαρμογής στα νέα δεδομένα, ξεπερνώντας αγκυλώσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις του παρελθόντος. Οφείλει να αντιμετωπίσει τις παρούσες δυσμενείς συγκυρίες και να αδράξει την ευκαιρία για ριζοσπαστικές καινοτομίες και αλλαγές οι οποίες έχουν εφαρμοστεί και αποδειχθεί ευεργετικές σε κράτη που αποτελούν πρότυπα στον τομέα της Αστυνόμευσης.

Μέσω της μελέτης αυτής οδηγούμαστε σε μια λεπτομερή εικόνα της κατάστασης που επικρατεί ώστε να επιτευχθεί η βελτίωση της αποδοτικότητας των μελών της Κυπριακής Αστυνομίας που θα έχει ως αντίκτυπο την Κυπριακή κοινωνία.

Για υλοποίηση των στόχων, επιδιώξεων και προτεραιοτήτων της Αστυνομίας, επιβάλλεται η εκπαίδευση η οποία έχει ως στόχο να αναπτύξει συγκεκριμένες γνώσεις και ικανότητες για την άσκηση του επαγγέλματος του αστυνομικού αλλά και να του προσφέρει μια εξοικείωση με το περιβάλλον στο οποίο λειτουργεί ο κάθε πολίτης, μια εξειδικευμένη υποδομή, θεωρητική και πρακτική, που δίνει την δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν οποιοδήποτε πρόβλημα. Δίνει την δυνατότητα να σκέφτονται παραγωγικά, να αυτοσχεδιάζουν, να ερευνούν και να αξιοποιούν τις πηγές πληροφόρησης.

Η διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση εισάγει το άτομο σε μία διαρκή διαδικασία πληροφόρησης και απόκτησης δεξιοτήτων η οποία προϋποθέτει την απρόσκοπτη και συνεχή δραστηριοποίησή του στο πλαίσιο της κοινωνίας που ζει. Περαιτέρω, η δια βίου μάθηση έχει να κάνει με τη μετατροπή της κοινωνίας σε «κοινωνία της γνώσης». Με τη βοήθεια της γνώσης ο άνθρωπος κατόρθωσε να δαμάσει τη φύση και να περιορίσει την εξάρτησή του απ' αυτή. Μπόρεσε να εκμεταλλευτεί τα αγαθά που παράγει η φύση και να βελτιώσει το βιοτικό του επίπεδο. Η γνώση οδηγεί στην αυτογνωσία. Έτσι, ο άνθρωπος βελτιώνει τις σχέσεις του με τους συνανθρώπους του και, παράλληλα, αυτοβελτιώνεται. Καλλιεργεί το νου του, διευρύνει τους πνευματικούς του ορίζοντες, αναπτύσσει τον πνευματικό του πολιτισμό.

Επομένως, η γνώση αποτελεί δύναμη, γιατί βοηθά τον άνθρωπο να επιβάλλεται στον εαυτό του (αυτοσυγκράτηση, αυτοέλεγχος) και στους άλλους. Η γνώση αυξάνει την αποδοτικότητα του ατόμου και το οδηγεί στην επαγγελματική επιτυχία και καταξίωση, βελτίωση των όρων διαβίωσης, λόγω αύξησης των αποδοχών και ταυτόχρονα κοινωνική καταξίωση. Με τη βοήθεια της γνώσης, ο άνθρωπος είναι σε θέση να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά και να επιλύει προβλήματα που του παρουσιάζονται, να υπερπηδά εμπόδια και δυσχέρειες που προκύπτουν.

Η γνώση της παράδοσης βοηθά στην αποφυγή της επανάληψης λαθών του παρελθόντος, γιατί μεταβιβάζει την πείρα και την ικανότητα των προγενέστερων στους μεταγενέστερους. Απελευθερώνει τον άνθρωπο, γιατί τον απαλλάσσει από δεισιδαιμονίες, προλήψεις, φανατισμό, δογματισμό, πλάνες, τον οδηγεί στη σφαιρική αντιμετώπιση της ζωής, αφού απομακρύνει την πνευματική μονομέρεια. Αυτό διευκολύνει και την ανάπτυξη σχέσεων με τους συνανθρώπους τους (σύσφιξη διαπροσωπικών σχέσεων). Αυξάνει την αυτοπεποίθηση του ανθρώπου, την εμπιστοσύνη στον εαυτό του και τον γεμίζει αισιοδοξία και δύναμη για να αντιμετωπίσει σωστά τη ζωή.

Είναι αναγκαίο να εκπονούνται βραχυπρόθεσμα προγράμματα για κάθε βαθμίδα της αστυνομίας με έμφαση σε μία κατεύθυνση ώστε να επιτυγχάνονται μέσα από δομημένες δράσεις η αυτογνωσία του επωφελούμενου και η ενσωμάτωση των ειδικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων του.

Η εκπαίδευση στην αστυνομία πρέπει να τεθεί σε μια πιο συστηματική βάση και να δοθούν κίνητρα για την γενικότερη συμμετοχή των εργαζομένων στα προσφερόμενα προγράμματα. Μεγάλη σημασία για τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων αποτελεί η προσαρμογή τους στις ανάγκες των εργαζομένων. Μπορούν να γίνουν πιο ευέλικτα εάν προσφέρονται τόσο εντός όσο και εκτός του εργασιακού χώρου και να τίθενται σε μια πιο συστηματική βάση.

Κρίνεται σκόπιμο να αναζητηθεί τρόπος ώστε η Υπηρεσία να ενημερώνει όλα τα μέλη της σχετικά με την ύπαρξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης έτσι ώστε τα ενδιαφερόμενα μέλη οπουδήποτε και αν είναι τοποθετημένα να έχουν ίσες ευκαιρίες συμμετοχής. Πιο συγκεκριμένα και με δεδομένο τις απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα της παρούσας έρευνας εξάγεται το ασφαλές συμπέρασμα ότι τα μέλη της Αστυνομίας τα οποία εργάζονται σε σύστημα βάρδιας λόγω των αυξημένων επαγγελματικών τους υποχρεώσεων δεν έχουν ασχοληθεί μέχρι τώρα με την δια βίου μάθηση επειδή πιστεύουν ότι θα δέσμευε τον ελάχιστο ελεύθερο τους χρόνο. Επίσης πιστεύουν ότι δεν έχουν την ευκαιρία να συμβάλλουν στην βελτίωση της εκπαίδευσης τους από την θέση που κατέχουν.

Η παροχή κινήτρων στα συμμετάσχοντα μέλη της Αστυνομίας σε προγράμματα εκπαίδευσης ή προγράμματα δια βίου μάθησης θα πρέπει να αποτελέσει ακόμα ένα ζήτημα προβληματισμού. Τα

κίνητρα αυτά τα οποία μπορεί να είναι είτε επαγγελματικά είτε οικονομικά είτε ηθικά θα ωθήσουν τα ενδιαφερόμενα μέλη να συμμετάσχουν σε αυτά.

Απόλυτα ενδεδειγμένη κρίνεται από την Υπηρεσία και η ανάθεση καθηκόντων σχετικά με την ληφθείσα εκπαίδευση κάθε μέλους. Με τον τρόπο αυτό, από την μία το μέλος μέσω της εκπαίδευση που έτυχε θα βελτιώσει την επαγγελματική του ανάπτυξη και από την άλλη η Υπηρεσία θα αξιοποιήσει τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες του μέλους ώστε να υλοποιηθούν οι στόχοι της Αστυνομίας. Η ορθή στελέχωση του προσωπικού στα κατάλληλα τμήματα/θέσεις μπορεί να αποτελέσει σωτήρια σανίδα για την Αστυνομία Κύπρου.

6.3– Επίλογος

Συνοψίζοντας, η έρευνα προσπάθησε να επισημάνει τα κενά τα οποία πιθανόν να αντιμετωπίζει η Κυπριακή Αστυνομία σχετικά με την εκπαίδευση των μελών της. Με βάση την ανάλυση των συμπερασμάτων εξάγεται ότι είναι επιτακτική η ανάγκη βελτίωσης της εκπαίδευσης του ανθρώπινου δυναμικού στην Αστυνομία για την ανάπτυξη και την επαγγελματοποίηση των εργαζομένων και κατ' επέκταση τον εκσυγχρονισμό και την ποιοτική αναβάθμιση της. Μόνο σε τέτοιες περιπτώσεις θα μπορέσει να επιβιώσει στην σημερινή κοινωνία και να καταστεί ένας αποτελεσματικός οργανισμός που θα συνεισφέρει ποιοτικά αναβαθμισμένες τις υπηρεσίες της στον πολίτη.

Όπως πολύ ορθά ανέφερε ο Αρχηγός Αστυνομίας,³¹ Το σύστημα πρέπει να στοχεύει στην συνεχιζόμενη εκπαίδευση των αστυνομικών, καθώς και στην αύξηση της αποδοτικότητας και αποτελεσματικότητας. Είναι αποδεκτό πως όσο πιο εκπαιδευμένοι είναι οι εργαζόμενοι σε ένα οργανισμό τόσο πιο αποδοτικοί γίνονται. Ως εκ τούτου, είναι αρκετά σημαντικό να επιδιώκεται η εκπαίδευση των μελών της αστυνομίας, προκειμένου να επιτυγχάνονται οι στόχοι της οι οποίοι δεν είναι άλλοι από την τήρηση του Νόμου και της τάξης, της μείωσης της εγκληματικότητας και της ασφάλειας του πολίτη.

³¹Χρυσοστόμου, Ζ., (2014), Χαιρετισμός Αρχηγού Αστυνομίας

Βιβλιογραφία

Ελληνική Βιβλιογραφία

Τερζίδης, Κ. και Τζωρτζάκης, Κ., (2004), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Αθήνα: Εκδόσεις Rossili

Ξηροτύρη – Κουφίδου, Στ., (2001), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων: Η πρόκληση του 21^{ου} αιώνα στο εργασιακό περιβάλλον. Αθήνα: Εκδόσεις Ανίκουλα

Ιορδάνου, Μ. & Αλεξάνδρου, Ε., (2006), Κυπριακή Αστυνομία – Από τα κλασσικά χρόνια ως τον 21^ο αιώνα. Λευκωσία

Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Κ., (2005), Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής έρευνας. Λευκωσία

Αστυνομία Κύπρου, (2005), Αστυνομική Διάταξη Αρ. 1/10, Οργάνωση της Αστυνομίας και Καθήκοντα των μελών της. Λευκωσία: Αρχηγείο Αστυνομίας

Αστυνομία Κύπρου, (2008), Στρατηγικό Σχέδιο Αστυνομίας Κύπρου 2012-2015. Λευκωσία: Αρχηγείο Αστυνομίας

Κυπριακή Δημοκρατία, (2004), Ο Περί Αστυνομίας Νόμος, (Ν.73(Ι)/2004)

Κυπριακή Δημοκρατία, (1960), Σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας

Χρυσοστόμου, Ζ., (2014), Χαιρετισμός Αρχηγού Αστυνομίας με την ευκαιρία ανάληψης των καθηκόντων του

Χρυσοστόμου, Ζ., (2012), Χαιρετισμός Αρχηγού Αστυνομίας - Δημοσιογραφική Διάσκεψη στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Χρυσοστόμου, Ζ., (2012), Ομιλία Αρχηγού Αστυνομίας στην τελετή αποφοίτησης, σειράς εκπαίδευσης δοκίμων αστυνομικών στην Αστυνομική Ακαδημία

Παπαλεξανδρή, Ν. & Μπουραντάς, Δ., (2003), Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου

Σταθακόπουλος, Β., (2005), Μέθοδοι Έρευνας Αγοράς, Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη

Μητσόπουλος, Δ., (1996), Δημόσιες Σχέσεις Αστυνομίας Κοινού, Αθήνα: Ηλεκτρονικές Τέχνες ΕΠΕ.

Στεργιούλης, Ε., (2008), Κοινωνιολογία της Αστυνομίας, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Ξένη Βιβλιογραφία

Cohen, S. L., (1989), Managing Human – Resource Data: Keeping your Data Clean. Training and development journal. 43, 50

Cohen, L. Manion, L. and Morrisson, K., (2008), Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, (μεταφρ: Κυρανάκης, Σ. κλπ), Αθήνα, Μεταίχμιο

Argyris, C., (1991), Teaching smart people how to learn. Harvard Buisness Review, May-June, p. 100

Levin, J. R. & O'Donnell, A. M., (1999), What to do about educational research's credibility gaps? Issues in Education. 5(2), 177-229.

Foster, Janet and Bowling, B., (2002), Police and Policing. The Oxford Handbook of Criminology. Oxford University Press, Oxford, UK

Lersch, K.M. and Mieczkowski, T.M., (2000), Policing: An International Journal of Police Strategies and Management. An examination of the convergence and divergence of internal and external allegations of misconduct filed against Police officers 23, 54-68

Daniel John O'Connor, (2009), An Introduction to the Philosophy of Education. Published by: Duke University Press on behalf of Philosophical Review

Colin Robson, (2007), How to Do a Research Project: A Guide for Undergraduate Students, Oxford, UK: Blackwell Publishing

Tooker, G. Gregory and Cashwell, David D., (2008), Revisiting the Fitness and Health in Law Enforcement Model Program. CALEA Update, no. 96, United States Department of Labor, Bureau of Labor Statistics

ΔΙΑΔΥΚΤΙΟ

Η εκπαίδευση του προσωπικού abd.teikav.edu.gr/articles_th/training.pdf (21 Δεκεμβρίου 2014)

Αστυνομική επιστήμη-Η Ευρωπαϊκή προσέγγιση https://www.cepol.europa.eu/PGEAPS_summary_greek.pdf (08 Ιανουαρίου 2015)

Έρευνα-αγοράς (ποσοτική έρευνα)-δειγματοληψία el.wikipedia.org/wiki/(14 Ιανουαρίου 2015)

Γραφείο Χειρισμού Θεμάτων Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας www.cepol.europa.eu (26 Ιανουαρίου 2015)

Γραφείο Χειρισμού Θεμάτων Εκπαίδευσης Διασυνοριακού Ελέγχου
www.frontex.europa.eu (26 Ιανουαρίου 2015)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γραφείο τύπου και πληροφοριών Αρχηγείου Αστυνομίας Κύπρου, (2013), «Αστυνομία και ΜΜΕ».

Γραφείο τύπου και πληροφοριών Αρχηγείου Αστυνομίας Κύπρου, (2013), «Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, Οδηγός Σπουδών».

Παραρτήματα

Πίνακας 1 – Επιστολή προς τον Αρχηγό Αστυνομίας για έγκριση διάθεσης ερωτηματολογίου



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ
ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΤΑΞΕΩΣ



ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΚΥΠΡΟΥ
ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ
ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ
ΑΓΙΟΥ ΔΟΜΕΤΙΟΥ

Αρ. Φακ.
Αρ. Τηλ. 22802852
Αρ. Φαξ. 22607078
E-mail: pstation.agdometios@police.gov.cy

02 Μαρτίου 2015

Αρχηγό Αστυνομίας
(για Β/Αρχηγό (Εκπ.)
(Μέσω ΑΔΕ Λευκωσίας)
(Μέσω Υπ/νου Αγ. Δομετίου)

Ερωτηματολόγιο στα πλαίσια Μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στην Διοίκηση Επιχειρήσεων του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου

Αναφέρομαι στο πιο πάνω θέμα και σας πληροφορώ ότι στα πλαίσια της μεταπτυχιακής μου μελέτης, θα ασχοληθώ με την Εκπαίδευση του Ανθρώπινου Δυναμικού στην Κυπριακή Αστυνομία.

Μέρος της μελέτης μου αποτελεί η διάθεση ερωτηματολογίου σε μέλη της αστυνομίας ώστε να ληφθούν οι αναγκαίες πληροφορίες που θα βοηθήσουν στην εκπόνηση της. Οι απαντήσεις των μελών στο ερωτηματολόγιο έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα στα αποτελέσματα της έρευνας που διεξάγεται και θα συμβάλλει με ουσιαστικό σκοπό στην ολοκλήρωση της.

Με βάση τα πιο πάνω παρακαλώ όπως εγκρίνεται τη διάθεση του συνημμένου ερωτηματολογίου σε περίπου 200 μέλη μας.

Λοχ. 4196
Ελένη Κουντούρη
Αστ. Σταθμός Αγίου Δομετίου

Πίνακας 2 – Ερωτηματολόγιο

Ερωτηματολόγιο

Η έρευνα που διεξάγεται για το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στα πλαίσια Μεταπτυχιακών Σπουδών, έχει σκοπό την διερεύνηση των αντιλήψεων των μελών της Κυπριακής Αστυνομίας για τον ρόλο της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης και κατά πόσο συμβάλουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και βελτίωση.

Η διάθεση του παρόντος ερωτηματολογίου στα μέλη της Αστυνομίας γίνεται κατόπιν έγκρισης από τον Αρχηγό Αστυνομίας, οι απαντήσεις θα είναι ανώνυμες και θα αξιοποιηθούν μόνο για την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων για την παρούσα έρευνα.

Παρακαλώ όπως απαντηθούν όλες οι ερωτήσεις, βάζοντας X ή \surd στο τετράγωνο που πιστεύετε ότι σας εκφράζει καλύτερα ή που ανταποκρίνεται καλύτερα στην περίπτωση σας.

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. ΗΛΙΚΙΑ:

μέχρι 25 ετών	26-34 ετών	35-44 ετών	45-54 ετών	55+ ετών

2. ΦΥΛΟ:

ΑΡΡΕΝ	ΘΗΛΥ

3. ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ:

ΛΥΚΕΙΟ	ΚΟΛΕΓΓΙΟ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ

4. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ:

μέχρι 3 ΧΡΟΝΙΑ	4-6 ΧΡΟΝΙΑ	7-12 ΧΡΟΝΙΑ	13-18 ΧΡΟΝΙΑ	18-30 ΧΡΟΝΙΑ	Πάνω από 30 ΧΡΟΝΙΑ

5. ΩΡΑΡΙΟ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ:

ΩΡΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	ΣΥΣΤΗΜΑ ΒΑΡΔΙΑΣ	ΑΛΛΟ

6. ΒΑΘΜΟΣ ΠΟΥ ΚΑΤΕΧΕΤΕ:

ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΑΣ	ΛΟΧΙΑΣ	ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ	ΑΝΩΤΕΡΟΣ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΟΣ

ΜΕΡΟΣ Β΄

Βάλτε X ή √ στο τετράγωνο που πιστεύετε ότι σας εκφράζει καλύτερα ή που ανταποκρίνεται καλύτερα στην περίπτωση σας.

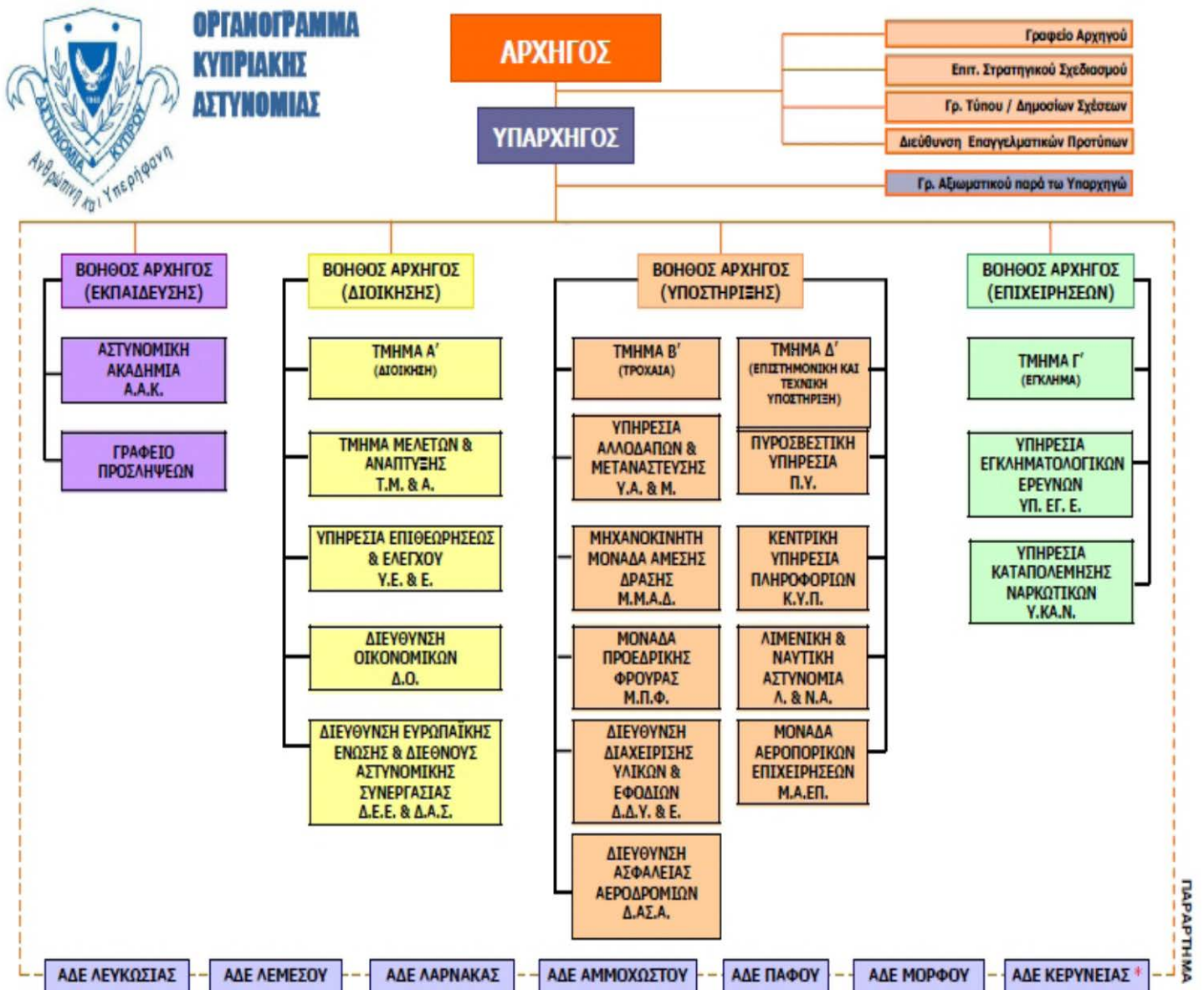
	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν γνωρίζω
	1	2	3	4	
7. Θεωρώ ικανοποιητική την βασική εκπαίδευση που λαμβάνει ένας Αστυνομικός από την Αστυνομική Ακαδημία ώστε να είναι ικανός να ανταποκριθεί σε οποιοδήποτε συμβάν.					
8. Ο Αστυνομικός θα πρέπει να συμμετέχει σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.					
9. Πιστεύω ότι έχω αποκτήσει ικανοποιητικές γνώσεις και δεξιότητες μέσω της εκπαίδευσης που έχω τύχει.					
10. Νοιώθω ικανοποιημένος/η ότι έχω λάβει επαρκή εκπαίδευση ώστε να μπορώ να ανταποκρίνομαι στις απαιτήσεις της εργασίας μου.					
11. Πιστεύω ότι η Υπηρεσία μου, δίνει μεγάλη σημασία στην εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη των μελών.					
12. Πιστεύω ότι η Υπηρεσία μου, ενημερώνει όλα τα μέλη της για τα προγράμματα εκπαίδευσης που υπάρχουν.					
13. Πιστεύω ότι η Υπηρεσία μου, δίνει κίνητρα για την παρακολούθηση της κάθε εκπαίδευσης.					
14. Είμαι απόλυτα ικανοποιημένος/η από την εκπαίδευση που έχω λάβει.					
15. Τα μέλη τα οποία εκπαιδεύονται σε ένα πρόγραμμα ανατίθενται πάντα σε τέτοιου είδους καθήκοντα.					

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν γνωρίζω
	1	2	3	4	
16. Πιστεύω ότι η Υπηρεσία μου επωφελείται από τα αποτελέσματα της εκπαίδευσής μου.					
17. Αναγνωρίζω την αξία να παρακολουθώ εκπαιδευτικά προγράμματα.					
18. Πιστεύω ότι η εκπαίδευση είναι απαραίτητη για την ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων του κάθε μέλους.					
19. Πιστεύω η εκπαίδευση βελτιώνει την επαγγελματική μου ανάπτυξη.					
20. Πιστεύω ότι μετά την εκπαίδευση επέρχεται μεγαλύτερη επαγγελματική κατάρτιση.					
21. Πιστεύω στην έννοια «η δια βίου μάθηση είναι παράγοντας εργασιακής αποδοτικότητας».					
22. Ως τώρα έχω καταβάλει αρκετή προσπάθεια μέσω της δια βίου μάθησης για την επαγγελματική μου ανάπτυξη.					
23. Πιστεύω πως οι οικογενειακές μου υποχρεώσεις αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα στην συμμετοχή μου σε προγράμματα δια βίου μάθησης.					
24. Πιστεύω πως ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα δέσμευε το λιγιστό ελεύθερο μου χρόνο.					
25. Παρακολουθώ τις εξελίξεις σχετικά με το επάγγελμά μου για να βελτιώνω τις επαγγελματικές μου αποδόσεις, πχ. τροποποιήσεις Νομοθεσιών.					
26. Πιστεύω πως η Υπηρεσία, μου δίνει αρκετά κίνητρα για να επενδύσω στην δια βίου μάθηση.					

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν γνωρίζω
	1	2	3	4	
27. Η Υπηρεσία μου αξιοποιεί τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες των μελών μέσω της δια βίου μάθησης.					
28. Δεν έχω ασχοληθεί μέχρι τώρα με την δια βίου μάθηση λόγω των αυξημένων επαγγελματικών μου υποχρεώσεων.					
29. Κατά την γνώμη μου η εκπαίδευση είναι αρκετά σημαντική στην εκτέλεση των καθηκόντων μου.					
30. Πιστεύω ότι η δια βίου μάθηση σχετίζεται με την ποιότητα της απόδοσης των μελών.					
31. Πιστεύω ότι έχω την ευκαιρία να συμβάλλω στην βελτίωση της εκπαίδευσης μου από την θέση που κατέχω.					
32. Τα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε δίνουν μεγάλη σημασία στη γνώση που χρειάζονται οι Αστυνομικοί για να εκτελούν τα καθήκοντά τους.					
33. Στα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε εφαρμόζουν αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας.					
34. Τα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε δίνουν έμφαση στη γνώση που απαιτείται για τον έλεγχο της αστυνομικής πρακτικής και τη συμμετοχή στη διαδικασία της αστυνόμευσης.					

Ευχαριστώ για τον πολύτιμο χρόνο σας!!!

Πίνακας 3 – Οργανόγραμμα Αστυνομίας³²



Τ.Μ. & Α. 12/2011

Η Αστυνομική Διεύθυνση Κερύνειας δε λειτουργεί λόγω της Τουρκικής Εισβολής *

³² Αστυνομία Κύπρου, (2005), Αστυνομική Διάταξη Αρ. 1/10, Οργάνωση της Αστυνομίας και Καθήκοντα των μελών της

Πίνακας 4 – Οργανωτική Δομή Στρατηγικού Σχεδιασμού³³

1ος ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ - ΑΞΙΑ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΗ

Βασικοί Άξονες

- 1.1 Βελτίωση προσφερόμενων υπηρεσιών
- 1.2 Αξιοποίηση μελών της Αστυνομίας που αφυπηρέτησαν
- 1.3 Ενδυνάμωση σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης
- 1.4 Αναβάθμιση Αστυνομικού κοινωνικού έργου
- 1.5 Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του πολίτη

2ος ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ - ΑΥΞΗΣΗ ΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

Βασικοί Άξονες

- 2.1 Οδική ασφάλεια
- 2.2 Αντιναρκωτική δράση
- 2.3 Αντεγκληματική δράση
- 2.4 Πάταξη της λαθρομετανάστευσης
- 2.5 Αντιμετώπιση της βίας σε αθλητικούς χώρους
- 2.6 Προστασία φυσικού περιβάλλοντος
- 2.7 Παροχή ασφάλειας κατά την ανάληψη της Προεδρίας της Ε.Ε από την Κ.Δ.

3ος ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ – ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Βασικοί Άξονες

- 3.1 Αποκέντρωση και μείωση γραφειοκρατίας
- 3.2 Στήριξη των μελών μας
- 3.3 Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση
- 3.4 Εξασφάλιση υγιεινών συνθηκών και συνθηκών ασφάλειας στην εργασία
- 3.5 Πάταξη αποκλίνουσας και παραβατικής συμπεριφοράς

4ος ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ – ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ – ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Βασικοί Άξονες

- 4.1 Ανασχεδιασμός και εκσυγχρονισμός μηχανογραφικών υπηρεσιών
- 4.2 Αναβάθμιση τηλεπικοινωνιακού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού
- 4.3 Ανανέωση και εκσυγχρονισμός αεροπορικού, ναυτικού και μηχανοκίνητου στόλου
- 4.4 Ανάπτυξη κτηριακής υποδομής

³³ Αστυνομία Κύπρου, (2008), Στρατηγικό Σχέδιο Αστυνομίας Κύπρου 2012-2015